



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалист

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

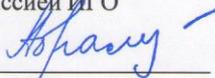
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям бакалавра, а.и. о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения и обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология развития и возрастная психология

Педагогика развития

Психология личности

Семейная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Развитие правосознания у детей и подростков

Семьеведение и семейные отношения

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Психология семьи

Профилактика безнадзорности и безпризорности

Коррекционная педагогика

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Знать	специфику семейной, школьной, социальной дезадаптацию и особенности психологической помощи лицам группы риска
Уметь	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска
Владеть	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска
ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	

Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, основы диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и особенности проявлений в различных видах деятельности
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Владеть	диагностическими методами определения психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно- воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
Владеть	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-34 способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	
Знать	основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
Уметь	консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
Владеть	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения	
Знать	особенности психолого-педагогического консультирования, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения
Владеть	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знать	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Владеть	нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 72,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс «Психолого-педагогическая диагностика».								
1.1 Содержание, принципы и методы психолого-педагогической диагностики	3		4/2И	4	4	Работа с литературой, источниками	Оценка схематизация и анализа материала	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
1.2 Тема Классификация методик			2	2	4	Схематическое представление системы методов психолого-педагогической диагностики	Выполнение задания, составление программы диагностики собственной личности	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
Итого по разделу			6/2И	6	8			
2. Психолого-педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса								
2.1 Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта учащихся	3		4	4/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
2.2 Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы			4	4/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
2.3 Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений			6	6/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4

2.4 Психолого-педагогические опросники в диагностике межличностных отношений			4	4/4И	3,9	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
Итого по разделу			18	18/16И	15,9			
3. Психолого-педагогическая диагностика на разных возрастных этапах детства								
3.1 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	3		4	4/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
3.2 Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе.			4	4/2И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
3.3 Психолого-педагогическая диагностика детей в школе			4	4/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
Итого по разделу			12	12/10И	12			
Итого за семестр			36/2И	36/26И	35,9		зао	
Итого по дисциплине			36/2И	36/26И	35,9		зачет с оценкой	ПСК-3.4,ПК- 8,ПК-9,ПК- 34,ПК-11,ОК- 4

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С.И. Гусев. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8154-0455-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041157> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа:

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
------	------------------------------	-----------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для подготовки к занятиям по темам.

Тема. Классификация методик

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Особенности психолого-педагогической диагностики.
2. Формализованные и малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики.
3. Специфические задачи диагностики на разных этапах детского развития и подростков.
4. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.

*Задание:* выявить центральные линии психического развития, новообразования на каждом возрастном этапе, определить приоритетные задачи диагностики детей и подростков и заполнить таблицу.

Возрастной период	Границы	Психологические новообразования	Задачи психолого-педагогической диагностики на данном периоде

Тема. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Развитие познавательных процессов на разных возрастных этапах детства и отрочества.
2. Методики исследования познавательных процессов.
3. Развитие и становление речи в детстве.
4. Особенности методик исследования речи детей.

*Задание 1.* Подобрать методики диагностики познавательных процессов и речи у детей и подростков и подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму:

- информация об авторе методики,
- ее назначение,
- основные положения содержания методики

*Задание 2.* Заполнить следующую таблицу

Возраст	Познавательный процесс	Методика диагностики
Дошкольный период	Ощущение и восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Воображение	
	Мышление	
	Речь	
Школьный период	Внимание	
	Память	
	Воображение	
	Мышление	
	Речь	

*Задание 3.* Провести обследование собственной личности с целью выявления уровня развития познавательных процессов (на выбор студента). Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта учащихся

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Диагностика способностей у детей и подростков.
2. Интеллект и факторы, определяющие его становление в онтогенезе.
2. Основные методики диагностики интеллекта у детей и подростков, их достоинства и недостатки.
3. Специфика применения психодиагностических методик интеллекта на разных возрастных этапах.
4. Методики диагностики специальных способностей детей и подростков.
5. Креативность и ее основные параметры при обследовании.
6. Методики диагностики креативности у детей и подростков.

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики общих способностей у детей и подростков:

- Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Прогрессивные матрицы Дж.Равенна
- Фигурная форма теста творческого мышления Е.П. Торранса
- Тест лингвистических способностей
- Тест математических способностей

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 2.* Проанализировать использованную литературу и на основе полученных сведений заполнить следующую таблицу

Возраст т испытуем ых	Методика диагностики интеллекта	Название и диагностическое назначение субтестов


**Задание 3.** Провести обследование собственной личности с целью выявления уровня и структуры интеллекта с помощью методики Дж. Равена. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Диагностика готовности к школьному обучению

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Задачи диагностики готовности детей к обучению в школе.
3. Основные методики диагностики компонентов психологической готовности.

**Задание 1.** Подобрать методики диагностики компонентов готовности к обучению в школе и заполнить таблицу

Компонент готовности	Диагностическая методика	Содержание методики
Интеллектуальная		
Личностная		
Социально-психологическая		
Эмоционально-волевая		

**Задание 2.** Подобрать и изучить следующие комплексные методики диагностики готовности к обучению в школе:

- Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)
- Тест школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека
- Методика Н.И. Гуткиной

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

**Задание 3.** Провести обследование группы испытуемых дошкольного возраста (10 человек) с целью выявления готовности к обучению в школе с помощью теста школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Особенности развитие и становление мотивационной сферы в онтогенезе.
2. Основные методики диагностики мотивационной сферы у детей и подростков.

**Задание 1.** Подобрать методики диагностики мотивационной сферы у детей дошкольного и школьного возраста и занести результаты поиска в следующую таблицу

Возраст	Методики диагностики	Основное содержание
Ранний		
Дошкольный		
Младший школьный		
Подростковый		

**Задание 2.** Подобрать и изучить следующие методики диагностики мотивации детей и подростков:

- Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики

- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 3.* Провести обследование собственной личности с целью выявления степени удовлетворенности основных потребностей с помощью одноименной методики. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема занятия Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств учащихся  
*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Проблема исследования черт личности.
2. Классификация методик психодиагностики черт личности у детей и подростков.
3. Возможности диагностического изучения самосознания детей и подростков.

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики личности детей и подростков:

- Подростковый личностный опросник Р. Кеттелла (14 факторный)
- Методика самооценки Дембо-Рубинштейна
- Методика «Лесенка»
- Методика исследования самосознания Столина В.В.
- Методика ценностных ориентаций М.Рокича
- Тест опросник Г. Айзенка
- Опросник структуры темперамента В.М. Русалова

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 2.* Провести обследование собственной личности с целью выявления факторов личности с помощью личностного опросника Кеттелла 16PF (16 факторный). Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления уровня самооценки с помощью методики самооценки Дембо-Рубинштейна. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 4.* Провести обследование собственной личности с целью выявления уровня самооценки с помощью методики исследования самооценки Столина В.В.. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся  
*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Психические состояния как характеристика психической деятельности детей и подростков.
2. Особенности развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
3. Методики диагностики эмоциональной сферы детей и подростков.
4. Становление волевых свойств личности в онтогенезе и возможности их диагностики у детей и подростков.

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики эмоциональной сферы детей и подростков:

- Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»
- Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным
- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптирована Т.И. Балашовой
- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций детей Й. Шванцара

– Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

– Опросник Басса – Дарки

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 2.* Провести обследование группы испытуемых младшего подросткового возраста (10 человек) с целью выявления компонентов школьной тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование собственной личности с целью выявления фрустрационных реакций и индекса конформности помощью теста Розенцвейга. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование группы испытуемых старшего подросткового возраста (10 человек) с целью выявления индекса агрессивности и враждебности с помощью опросника Баса-Дарки. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений в классе

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Межличностные отношения как условие психического развития детей и подростков.
2. Классификация методик по определению межличностных отношений.
3. Специфика диагностики межличностных отношений на различных возрастных этапах.

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики межличностных отношений детей и подростков:

- Опросник диагностики межличностных отношений А.А. Руковишникова
- Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено

(социометрия)

- Определение психологического климата группы Л.Н. Лутошкина

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 2.* Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей межличностных отношений с помощью социометрии. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование группы испытуемых юношеского возраста (10 человек) с целью выявления особенностей социальной адаптации в коллективе сверстников с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Категории семей и семейного неблагополучия.
2. Классификация методик диагностики семьи и семейного воспитания.
3. Специфика диагностики разных категорий семей..

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики семьи:

– Рисуночный тест «Моя семья»

– Методика Рене Жиля

– Методика АСВ Эйдемиллера

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,

- возможности методики

- характеристика методики,

- основные положения содержания методики,

- ход проведения

*Задание 2.* Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей семейных отношений с помощью методики Рене Жиля. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование собственных родителей или родственников, имеющих детей с целью выявления особенностей стиля воспитания по методике АВС Эйдемиллера. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

**Тестовые задания для самопроверки по дисциплине перед итоговым экзаменом**

**1. Выявление причин школьной дезадаптации является наиболее актуальной в ....  
возрасте**

А) дошкольном

Б) юношеском

В) младшем школьном

Г) подростковом

**2. Наиболее эффективным методом исследования**

**индивидуально-психологических особенностей дошкольников является**

А) тест

Б) опрос

В) тесты-опросники

Г) наблюдение

**3. Основным методом обследования познавательных процессов является...**

А) наблюдение

Б) тест

В) тесты-опросники

Г) опрос

**4. Предметом изучения импрессивной речи детей является...**

А) умение составлять фразы

Б) понимание устной речи

В) состояние лексики

Г) способность осуществлять пересказ

**5. Однофакторная модель интеллекта является теоретической основой следующей методики диагностики интеллекта у детей**

А) Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера

Б) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

В) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Г) Прогрессивные матрицы Дж. Равенна

**6. К параметрам креативности по методике Е.П. Торренса не относится...**

А) беглость

Б) гибкость

В) надежность

Г) оригинальность

**7. Самыми распространенными методиками диагностики черт личности являются**

А) личностные тесты

Б) проективные техники

- В) личные опросники
- Г) нестандартизированные самоотчеты

**8. Личностный опросник Р. Кеттелла (12 факторов) в адаптации Э.А. Александровой предназначен для обследования....**

- А) подростков
- Б) младших школьников
- В) дошкольников
- Г) старшеклассников

**9. Действие фактор социальной желательности снижает объективности диагностики мотивационной сферы посредством...**

- А) проективных методик
- Б) прямых методов
- В) личностных опросников
- Г) тестов

**10. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амена, в переводе и адаптации В. М. Астапова, является ...**

- А) личностный тест
- Б) проективная методика
- В) личностный опросник
- Г) нестандартизированный самоотчет

**11. Методика, которая позволяет определить личностную тревожность подростка – это...**

- А) Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»
- Б) Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным
- В) Тест школьной тревожности Филлипа
- Г) Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

Астапова

**12. Методикой диагностики межличностных отношений на основе субъективных предпочтений является...**

- А) Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
- Б) Методика Рене Жиля
- В) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда

Даймонда

Г) Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия)

**13. Достоинством методик исследования субъективного отражения межличностных отношений считается....**

- А) получение обширной информации
- Б) легкость обработки
- В) прогностические возможности
- Г) наглядность представления результатов

**14. Показатель готовности ребенка к обучению в школе – это...**

- А) беглое чтение
- Б) счет
- В) письмо
- Г) психический уровень

**15. Одной из первых методик диагностики готовности детей к школе в нашей стране стала применяться ...**

- А) Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)
- Б) Тест школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека
- В) Методика П.Кеэси
- Г) Методика Н.И. Гуткиной

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Знать	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</li> <li>2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</li> <li>3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики.</li> <li>4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</li> <li>5. Принципы профессионально-этического стандарта.</li> <li>6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</li> <li>7. Основные требования, предъявляемые к тестам.</li> <li>8. Классификация психодиагностических методик.</li> <li>9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</li> <li>10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</li> <li>11. Этапы диагностического исследования.</li> <li>12. Правила организации и проведения тестирования.</li> <li>13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</li> <li>14. Психолого-педагогический прогноз.</li> <li>15. Планирование психолого-педагогической работы.</li> <li>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</li> <li>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</li> <li>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</li> <li>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики межличностных отношений (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>
Владеть	нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>		
<p>Знать</p>	<p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, основы диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и особенности проявлений в различных видах деятельности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>27. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</p> <p>28. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</p> <p>29. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики.</p> <p>30. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</p> <p>31. Принципы профессионально-этического стандарта.</p> <p>32. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</p> <p>33. Основные требования, предъявляемые к тестам.</p> <p>34. Классификация психодиагностических методик.</p> <p>35. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</p> <p>36. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</p> <p>37. Этапы диагностического исследования.</p> <p>38. Правила организации и проведения тестирования.</p> <p>39. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</p> <p>40. Психолого-педагогический прогноз.</p> <p>41. Планирование психолого-педагогической работы.</p> <p>42. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>43. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>44. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>диагностики.</p> <p>45. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>46. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>47. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>48. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>49. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>50. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>51. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>52. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	<p>диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
Владеть	<p>диагностическими методами определения психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики
ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
Знать	специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</li> <li>2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</li> <li>3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики.</li> <li>4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</li> <li>5. Принципы профессионально-этического стандарта.</li> <li>6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</li> <li>7. Основные требования, предъявляемые к тестам.</li> <li>8. Классификация психодиагностических методик.</li> <li>9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</li> <li>10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</li> <li>11. Этапы диагностического исследования.</li> <li>12. Правила организации и проведения тестирования.</li> <li>13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</li> <li>14. Психолого-педагогический прогноз.</li> <li>15. Планирование психолого-педагогической работы.</li> <li>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</li> <li>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	<p>выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
Владеть	<p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики
<p>ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
Знать	особенности психолого-педагогического консультирования, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</li> <li>2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</li> <li>3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики.</li> <li>4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</li> <li>5. Принципы профессионально-этического стандарта.</li> <li>6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</li> <li>7. Основные требования, предъявляемые к тестам.</li> <li>8. Классификация психодиагностических методик.</li> <li>9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</li> <li>10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</li> <li>11. Этапы диагностического исследования.</li> <li>12. Правила организации и проведения тестирования.</li> <li>13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</li> <li>14. Психолого-педагогический прогноз.</li> <li>15. Планирование</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психолого-педагогической работы.</p> <p>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	<p>осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<p>личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
Владеть	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики</p>
<p>ПСК-3.4: способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>		
<p>Знать</p>	<p>специфику семейной, школьной, социальной дезадаптацию и особенности психологической помощи лицам группы риска</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</li> <li>2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</li> <li>3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики.</li> <li>4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</li> <li>5. Принципы профессионально-этического стандарта.</li> <li>6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</li> <li>7. Основные требования, предъявляемые к тестам.</li> <li>8. Классификация психодиагностических методик.</li> <li>9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</li> <li>10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</li> <li>11. Этапы диагностического исследования.</li> <li>12. Правила организации и проведения тестирования.</li> <li>13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</li> <li>14. Психолого-педагогический прогноз.</li> <li>15. Планирование психолого-педагогической работы.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	<p>выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики</p>
Владеть	<p>способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста		
Знать	основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</li> <li>2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</li> <li>3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики.</li> <li>4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</li> <li>5. Принципы профессионально-этического стандарта.</li> <li>6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</li> <li>7. Основные требования, предъявляемые к тестам.</li> <li>8. Классификация психодиагностических методик.</li> <li>9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</li> <li>10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</li> <li>11. Этапы диагностического исследования.</li> <li>12. Правила организации и проведения тестирования.</li> <li>13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</li> <li>14. Психолого-педагогический прогноз.</li> <li>15. Планирование психолого-педагогической работы.</li> <li>16. Объекты возрастной</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
Владеть	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной сфере» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.



