



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалист

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

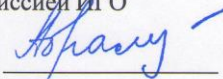
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

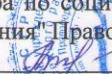
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям бакалавра, а.и. о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения и обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология развития и возрастная психология

Педагогика развития

Психология личности

Семейная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Развитие правосознания у детей и подростков

Семьеведение и семейные отношения

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Психология семьи

Профилактика безнадзорности и безпризорности

Коррекционная педагогика

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Знать	специфику семейной, школьной, социальной дезадаптацию и особенности психологической помощи лицам группы риска
Уметь	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска
Владеть	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска
ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	

Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, основы диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и особенности проявлений в различных видах деятельности
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Владеть	диагностическими методами определения психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно- воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
Владеть	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-34 способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	
Знать	основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
Уметь	консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
Владеть	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения	
Знать	особенности психолого-педагогического консультирования, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения
Владеть	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знать	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Владеть	нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 72,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс «Психолого-педагогическая диагностика».								
1.1 Содержание, принципы и методы психолого-педагогической диагностики	3		4/2И	4	4	Работа с литературой, источниками	Оценка схематизация и анализа материала	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
1.2 Тема Классификация методик			2	2	4	Схематическое представление системы методов психолого-педагогической диагностики	Выполнение задания, составление программы диагностики собственной личности	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
Итого по разделу			6/2И	6	8			
2. Психолого-педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса								
2.1 Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта учащихся	3		4	4/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
2.2 Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы			4	4/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
2.3 Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений			6	6/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4

2.4 Психолого-педагогические опросники в диагностике межличностных отношений			4	4/4И	3,9	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
Итого по разделу			18	18/16И	15,9			
3. Психолого-педагогическая диагностика на разных возрастных этапах детства								
3.1 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	3		4	4/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
3.2 Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе.			4	4/2И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
3.3 Психолого-педагогическая диагностика детей в школе			4	4/4И	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПСК-3.4, ПК-8, ПК-9, ПК-34, ПК-11, ОК-4
Итого по разделу			12	12/10И	12			
Итого за семестр			36/2И	36/26И	35,9		зао	
Итого по дисциплине			36/2И	36/26И	35,9		зачет с оценкой	ПСК-3.4,ПК- 8,ПК-9,ПК- 34,ПК-11,ОК- 4

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С.И. Гусев. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8154-0455-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041157> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа:

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
------	------------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для подготовки к занятиям по темам.

Тема. Классификация методик

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности психолого-педагогической диагностики.
2. Формализованные и малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики.
3. Специфические задачи диагностики на разных этапах детского развития и подростков.
4. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.

Задание: выявить центральные линии психического развития, новообразования на каждом возрастном этапе, определить приоритетные задачи диагностики детей и подростков и заполнить таблицу.

Возрастной период	Границы	Психологические новообразования	Задачи психолого-педагогической диагностики на данном периоде

Тема. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие познавательных процессов на разных возрастных этапах детства и отрочества.
2. Методики исследования познавательных процессов.
3. Развитие и становление речи в детстве.
4. Особенности методик исследования речи детей.

Задание 1. Подобрать методики диагностики познавательных процессов и речи у детей и подростков и подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму:

- информация об авторе методики,
- ее назначение,
- основные положения содержания методики

Задание 2. Заполнить следующую таблицу

Возраст	Познавательный процесс	Методика диагностики
Дошкольный период	Ощущение и восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Воображение	
	Мышление	
	Речь	
Школьный период	Внимание	
	Память	
	Воображение	
	Мышление	
	Речь	

Задание 3. Провести обследование собственной личности с целью выявления уровня развития познавательных процессов (на выбор студента). Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта учащихся

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Диагностика способностей у детей и подростков.
2. Интеллект и факторы, определяющие его становление в онтогенезе.
2. Основные методики диагностики интеллекта у детей и подростков, их достоинства и недостатки.
3. Специфика применения психодиагностических методик интеллекта на разных возрастных этапах.
4. Методики диагностики специальных способностей детей и подростков.
5. Креативность и ее основные параметры при обследовании.
6. Методики диагностики креативности у детей и подростков.

Задание 1. Подобрать и изучить следующие методики диагностики общих способностей у детей и подростков:

- Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Прогрессивные матрицы Дж.Равенна
- Фигурная форма теста творческого мышления Е.П. Торранса
- Тест лингвистических способностей
- Тест математических способностей

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

Задание 2. Проанализировать использованную литературу и на основе полученных сведений заполнить следующую таблицу

Возраст т испытуем ых	Методика диагностики интеллекта	Название и диагностическое назначение субтестов

Задание 3. Провести обследование собственной личности с целью выявления уровня и структуры интеллекта с помощью методики Дж. Равена. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Диагностика готовности к школьному обучению

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Задачи диагностики готовности детей к обучению в школе.
3. Основные методики диагностики компонентов психологической готовности.

Задание 1. Подобрать методики диагностики компонентов готовности к обучению в школе и заполнить таблицу

Компонент готовности	Диагностическая методика	Содержание методики
Интеллектуальная		
Личностная		
Социально-психологическая		
Эмоционально-волевая		

Задание 2. Подобрать и изучить следующие комплексные методики диагностики готовности к обучению в школе:

- Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)
- Тест школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека
- Методика Н.И. Гуткиной

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

Задание 3. Провести обследование группы испытуемых дошкольного возраста (10 человек) с целью выявления готовности к обучению в школе с помощью теста школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности развитие и становление мотивационной сферы в онтогенезе.
2. Основные методики диагностики мотивационной сферы у детей и подростков.

Задание 1. Подобрать методики диагностики мотивационной сферы у детей дошкольного и школьного возраста и занести результаты поиска в следующую таблицу

Возраст	Методики диагностики	Основное содержание
Ранний		
Дошкольный		
Младший школьный		
Подростковый		

Задание 2. Подобрать и изучить следующие методики диагностики мотивации детей и подростков:

- Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики

- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

Задание 3. Провести обследование собственной личности с целью выявления степени удовлетворенности основных потребностей с помощью одноименной методики. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема занятия Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств учащихся
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проблема исследования черт личности.
2. Классификация методик психодиагностики черт личности у детей и подростков.
3. Возможности диагностического изучения самосознания детей и подростков.

Задание 1. Подобрать и изучить следующие методики диагностики личности детей и подростков:

- Подростковый личностный опросник Р. Кеттелла (14 факторный)
- Методика самооценки Дембо-Рубинштейна
- Методика «Лесенка»
- Методика исследования самосознания Столина В.В.
- Методика ценностных ориентаций М.Рокича
- Тест опросник Г. Айзенка
- Опросник структуры темперамента В.М. Русалова

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

Задание 2. Провести обследование собственной личности с целью выявления факторов личности с помощью личностного опросника Кеттелла 16PF (16 факторный). Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Задание 3. Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления уровня самооценки с помощью методики самооценки Дембо-Рубинштейна. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Задание 4. Провести обследование собственной личности с целью выявления уровня самооотношения с помощью методики исследования самооотношения Столина В.В.. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психические состояния как характеристика психической деятельности детей и подростков.
2. Особенности развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
3. Методики диагностики эмоциональной сферы детей и подростков.
4. Становление волевых свойств личности в онтогенезе и возможности их диагностики у детей и подростков.

Задание 1. Подобрать и изучить следующие методики диагностики эмоциональной сферы детей и подростков:

- Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»
- Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным
- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптирована Т.И. Балашовой
- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций детей Й. Шванцара

– Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

– Опросник Басса – Дарки

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

Задание 2. Провести обследование группы испытуемых младшего подросткового возраста (10 человек) с целью выявления компонентов школьной тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Задание 3. Провести обследование собственной личности с целью выявления фрустрационных реакций и индекса конформности помощью теста Розенцвейга. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Задание 3. Провести обследование группы испытуемых старшего подросткового возраста (10 человек) с целью выявления индекса агрессивности и враждебности с помощью опросника Баса-Дарки. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений в классе

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Межличностные отношения как условие психического развития детей и подростков.
2. Классификация методик по определению межличностных отношений.
3. Специфика диагностики межличностных отношений на различных возрастных этапах.

Задание 1. Подобрать и изучить следующие методики диагностики межличностных отношений детей и подростков:

- Опросник диагностики межличностных отношений А.А. Руковишникова
- Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено

(социометрия)

- Определение психологического климата группы Л.Н. Лутошкина

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

Задание 2. Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей межличностных отношений с помощью социометрии. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Задание 3. Провести обследование группы испытуемых юношеского возраста (10 человек) с целью выявления особенностей социальной адаптации в коллективе сверстников с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тема Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Категории семей и семейного неблагополучия.
2. Классификация методик диагностики семьи и семейного воспитания.
3. Специфика диагностики разных категорий семей..

Задание 1. Подобрать и изучить следующие методики диагностики семьи:

– Рисуночный тест «Моя семья»

– Методика Рене Жиля

– Методика АСВ Эйдемиллера

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,

- возможности методики

- характеристика методики,

- основные положения содержания методики,

- ход проведения

Задание 2. Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей семейных отношений с помощью методики Рене Жиля. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Задание 3. Провести обследование собственных родителей или родственников, имеющих детей с целью выявления особенностей стиля воспитания по методике АВС Эйдемиллера. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Тестовые задания для самопроверки по дисциплине перед итоговым экзаменом

1. Выявление причин школьной дезадаптации является наиболее актуальной в возрасте

А) дошкольном

Б) юношеском

В) младшем школьном

Г) подростковом

2. Наиболее эффективным методом исследования

индивидуально-психологических особенностей дошкольников является

А) тест

Б) опрос

В) тесты-опросники

Г) наблюдение

3. Основным методом обследования познавательных процессов является...

А) наблюдение

Б) тест

В) тесты-опросники

Г) опрос

4. Предметом изучения импрессивной речи детей является...

А) умение составлять фразы

Б) понимание устной речи

В) состояние лексики

Г) способность осуществлять пересказ

5. Однофакторная модель интеллекта является теоретической основой следующей методики диагностики интеллекта у детей

А) Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера

Б) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

В) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Г) Прогрессивные матрицы Дж. Равенна

6. К параметрам креативности по методике Е.П. Торренса не относится...

А) беглость

Б) гибкость

В) надежность

Г) оригинальность

7. Самыми распространенными методиками диагностики черт личности являются

А) личностные тесты

Б) проективные техники

- В) личностные опросники
- Г) нестандартизированные самоотчеты

8. Личностный опросник Р. Кеттелла (12 факторов) в адаптации Э.А. Александровой предназначен для обследования....

- А) подростков
- Б) младших школьников
- В) дошкольников
- Г) старшеклассников

9. Действие фактор социальной желательности снижает объективности диагностики мотивационной сферы посредством...

- А) проективных методик
- Б) прямых методов
- В) личностных опросников
- Г) тестов

10. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амена, в переводе и адаптации В. М. Астапова, является ...

- А) личностный тест
- Б) проективная методика
- В) личностный опросник
- Г) нестандартизированный самоотчет

11. Методика, которая позволяет определить личностную тревожность подростка – это...

- А) Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»
- Б) Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным
- В) Тест школьной тревожности Филлипа
- Г) Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

Астапова

12. Методикой диагностики межличностных отношений на основе субъективных предпочтений является...

- А) Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
- Б) Методика Рене Жиля
- В) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда

Даймонда

Г) Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия)

13. Достоинством методик исследования субъективного отражения межличностных отношений считается....

- А) получение обширной информации
- Б) легкость обработки
- В) прогностические возможности
- Г) наглядность представления результатов

14. Показатель готовности ребенка к обучению в школе – это...

- А) беглое чтение
- Б) счет
- В) письмо
- Г) психический уровень

15. Одной из первых методик диагностики готовности детей к школе в нашей стране стала применяться ...

- А) Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)
- Б) Тест школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека
- В) Методика П.Кеэси
- Г) Методика Н.И. Гуткиной

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Знать	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики межличностных отношений (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>
Владеть	нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>		
<p>Знать</p>	<p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, основы диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и особенности проявлений в различных видах деятельности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>27. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</p> <p>28. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</p> <p>29. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики.</p> <p>30. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</p> <p>31. Принципы профессионально-этического стандарта.</p> <p>32. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</p> <p>33. Основные требования, предъявляемые к тестам.</p> <p>34. Классификация психодиагностических методик.</p> <p>35. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</p> <p>36. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</p> <p>37. Этапы диагностического исследования.</p> <p>38. Правила организации и проведения тестирования.</p> <p>39. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</p> <p>40. Психолого-педагогический прогноз.</p> <p>41. Планирование психолого-педагогической работы.</p> <p>42. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>43. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>44. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>диагностики.</p> <p>45. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>46. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>47. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>48. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>49. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>50. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>51. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>52. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	<p>диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
Владеть	<p>диагностическими методами определения психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики
ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
Знать	специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	<p>выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
Владеть	<p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики
<p>ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
Знать	особенности психолого-педагогического консультирования, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психолого-педагогической работы.</p> <p>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	<p>осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<p>личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
Владеть	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики</p>
<p>ПСК-3.4: способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>		
<p>Знать</p>	<p>специфику семейной, школьной, социальной дезадаптацию и особенности психологической помощи лицам группы риска</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	<p>выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики</p>
Владеть	<p>способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста		
Знать	основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
Уметь	консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <p>Требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Субъективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Объективные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностические методики изучения сенсорного развития.</p> <p>Диагностические методики изучения мыслительных процессов.</p> <p>Диагностические методики изучения воображения.</p> <p>Диагностические методики изучения речи.</p> <p>Диагностические методики изучения памяти.</p> <p>Диагностические методики изучения внимания.</p> <p>Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы..</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения особенностей личности родителей.</p>
Владеть	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной сфере» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

