



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННО-  
ЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

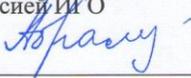
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

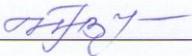
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

привить студентам систему практических знаний о группе проблем, изучаемых в рамках указанного курса, а также обучение решению актуальных задач психолого-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в специальность

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Учебная - педагогическая практика

Основы вожатской деятельности

Практикум по социально-психологическому обучению

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Превентивная психология

Производственная – преддипломная практика

Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом

Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	сущность и специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, а также основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

Владеть	современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов;
ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Знать	особенности психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
Владеть	основами психолого-педагогического консультирования и методами коррекционных мероприятий
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них

Владеть	различными приемами консультирования и различными формами профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.
---------	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,1 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 5,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема								
1.1 Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций.	9	2		4		Работы с литературой, реферирование статей, составления глоссария	устный опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу		2		4				
2. Возрастно-психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей								
2.1 Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях	9	2		2/2И	2	Работы с литературой, реферирование статей	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
2.2 Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего правонарушителя				2		Работа с литературой, подготовка к семинару	устный опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу		2		4/2И	2			
3. Виды и формы зависимостей. Коррекционная работа								
3.1 Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально- психологическое воздействие.	9			4/2И	3,2	Работы с литературой, реферирование статей	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
3.2 Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.		2		4/2И		Работы с литературой, реферирование статей	устный опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6

3.3 Профилактика и коррекция наркозависимости	2		4/2И		Работы с литературой, реферирование статей	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
3.4 Профилактика и коррекция наркозависимости	2		4/2И		Работа с литературой, подготовка к семинару	письменный опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
3.5 Профилактика и коррекция пищевой зависимости	2		4/2И		Работы с литературой, реферирование статей	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
3.6 Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет-аддикции	2		4/2И		Подготовка презентаций и конспекта семинара	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
3.7 Профилактика и коррекция сексуальных аддикций	2		4/2И		Работа с литературой, подготовка к семинару	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
3.8 Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.			4/2И		Работы с литературой, реферирование статей	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
3.9 Профилактика суицидального поведения			4		Работы с литературой, реферирование статей	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
3.10 Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности:			4		Работа с литературой, подготовка к семинару	опрос	ПК-3, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу	12		40/16И	3,2			
Итого за семестр	16		48/18И	5,2		экзамен	
Итого по дисциплине	16		48/18И	5,2		экзамен	ПК-3, ПК-11, ДПК-6

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Ширшов, В. Д. История социальной работы : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989564. - ISBN 978-5-16-014540-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989564> (дата обращения: 26.09.2020).

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **в) Методические указания:**

1. Профилактика аддиктивного поведения (практикум) : [метод. пособие] / МаГУ ; [сост. Н. А. Кобзева]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2007. - 70 с.

2. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и науч.-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Темы семинарских занятий

Семинар 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.
3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
4. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: про-

филактика, коррекция, сопровождение.

#### Семинар 2. Профилактика агрессивного поведения подростков

1. Агрессивное поведение и насилие.
2. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
3. Агрессия и делинквентное поведение.
4. Социально- психологическое воздействие: профилактика, коррекция.

#### Семинар 3. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость.

1. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.
2. Причины, факторы алкогольной зависимости.
3. Психологический портрет подростка.
4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.
5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.

#### Семинар 4. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость.

1. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.
2. Причины, факторы наркотической зависимости.
3. Психологический портрет подростка.
4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.
5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции наркозависимости.

#### Семинар 5. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

1. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание.
2. Причины, факторы пищевой зависимости.
3. Психологический портрет подростка.
4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.
5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции пищевой зависимости.

#### Семинар 6. Профилактика и коррекция технологических аддикций: интернет аддикция.

1. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание.
2. Причины, факторы Интернет - зависимости.
3. Психологический портрет Интернет - зависимого девианта.
4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.
5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.

#### Семинар 7. Профилактика и коррекция сексуальных аддикций.

1. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен сексуального поведения?.
2. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.
3. Причины, факторы сексуальных девиаций.
4. Психологический портрет сексуального девианта.
5. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.
6. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций..

#### Семинар 8. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм

1. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
2. Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
3. Гендерные различия и граффити.
4. Восприятие граффити, их влияние на поведение.
5. Отношение социума к рисовальщикам.
6. Способы предотвращения вандализма подростков.

#### Семинар 9. Суицидальное поведение.

1. Сущность суицидального поведения.
2. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения.
3. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения.
4. Профилактика суицидального поведения подростков.

#### Семинар 10. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности:

1. Сущность делинквентного поведения.
2. Причины и особенности.
3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.
2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.
6. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
7. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
8. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
9. Агрессия и делинквентное поведение. Профилактика и коррекция агрессивного поведения. Причины, факторы алкогольной зависимости.
10. Психологический портрет подростка подверженного алкогольной зависимости.
11. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при алкогольной зависимости.
12. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.
13. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы наркотической зависимости.
14. Психологический портрет подростка, подверженного наркотической зависимости.
15. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.
16. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.
17. Профилактика и коррекция игровой (гэмблинг) зависимости.
18. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.
19. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сек-

суальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

20. Причины, факторы сексуальных девиаций.
21. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.
22. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы Интернет - зависимости.
23. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость).
24. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.
25. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: тату - и пирсинг - зависимость. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
26. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
27. Восприятие граффити, их влияние на поведение. Отношение социума к рисовальщикам. Способы предотвращения вандализма подростков.
28. Сущность, причины, характерные признаки фэшн - виктим.
29. Характеристика виктимных личностей и людей, которые склонны или «рискуют» оказаться «жертвами моды».
30. Методы и формы профилактики и терапии фэшн - виктим.
31. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения.
32. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.
33. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.
34. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.
35. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.
36. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.

### **Материал для самостоятельной работы**

**Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций.**

**Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности.
2. Таблица. Раскройте сущность теорий девиантного поведения (биологический, психологический, социологический)
3. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

**Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально - психологическое воздействие.**

тестирование, примерные вопросы:

Определите верно, или неверно следующее утверждение:

- А) профилактическая работа предполагает коррекцию социальной, семейной, личностной ситуации человека путем применения специальных педагогических и правовых мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения;
- Б) агрессивное поведение, наблюдаемое в раннем детстве, в дальнейшем зачастую приводит

к проблемам со школьной адаптацией.

В) Агрессивное поведение, направленное против сверстников, встречается гораздо чаще, чем против взрослых.

Г) Конфликты между детьми возникают не только в ситуации конкуренции и борьбы за лидерство, но и некомпетентных действий педагогов.

Д) Нарушения в виде непослушания не всегда препятствуют нормальным взаимоотношениям с другими людьми и успешному обучению в школе.

Е) Согласно наблюдениям норвежского ученого и педагога Д. Олвеуса, девушки чаще выступают в роли агрессоров, чем юноши.

### **Тема 3. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.**

тестирование, примерные вопросы:

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость?

1. Стремление к приему алкоголя с целью смягчить или устранить явления эмоционального дискомфорта:

- А) атарактическая мотивация
- В) мотивация с гиперактивацией
- Б) сублимиссивная мотивация
- Г) прсевдокультурна мотивация

2. Нежелание обидеть людей, предлагающих алкоголь, что отражает выраженную тенденцию к подчинению и зависимости от мнения окружающих:

- А) атарактическая мотивация
- В) мотивация с гиперактивацией
- Б) сублимиссивная мотивация
- Г) прсевдокультурна мотивация

3. Алкоголь употребляется для возбуждения:

- А) атарактическая мотивация
- В) мотивация с гиперактивацией
- Б) сублимиссивная мотивация
- Г) прсевдокультурна мотивация

4. Стремление произвести впечатление на окружающих редкими или дорогими алкогольными напитками:

- А) атарактическая мотивация
- В) мотивация с гиперактивацией
- Б) сублимиссивная мотивация
- Г) прсевдокультурная мотивация

5. Лица, которые воздерживаются от приема алкоголя либо по причине непереносимости, либо вследствие формирования определенных установок:

- А) аллергенты
- В) абстиненты
- Б) интоксиканты
- Г) трезвенники

6. Психотические состояния экзогенного происхождения с острым, затяжным и хроническим течением, возникающие на второй и третьей стадиях алкоголизма:

- А) алкогольные неврозы
- В) алкогольная эйфория
- Б) алкогольные синдромы
- Г) алкогольные психозы

7. Сущность конструктивной профилактики алкогольной зависимости заключается:

- А) в системе запретов и наказаний
- В) тренинги Б) формирование ЗОЖ
- Г) санитарное просвещение

### **Тема 4. Профилактика и коррекция наркозависимости.**

письменная работа, примерные вопросы:

Письменный ответ на вопросы:

1. Охарактеризуйте уровни наркотизации: психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация (по А.Е. Личко).

2. Покажите на конкретных примерах деятельность различных социальных институтов по предупреждению и уменьшению масштабов наркомании и токсикомании в стране.

#### **Тема 5. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.**

презентация, примерные вопросы:

Студенты в группах готовят презентацию по проблеме, последующее обсуждение в аудитории.

Сенсационные факты, слайд, шоу. Люди, страдающие невротической булимией.

#### **Тема 6. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет-аддикции.**

творческое задание, примерные вопросы:

В педагогическую копилку «Методы диагностики, профилактики и коррекции гемблинг-зависимости».

#### **Тема 7. Профилактика и коррекция сексуальных аддикций**

письменная работа, примерные вопросы:

Письменный ответ на вопросы:

Какие, на Ваш взгляд, меры социального контроля и социальной профилактики могли бы способствовать предупреждению проституции в обществе?

Какие формы и методы социальной работы с сексуальными аддиктами применяются в России и за рубежом? Оцените их эффективность.

#### **Тема 8. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.**

дискуссия, примерные вопросы:

Дискуссия: «Граффити: искусство или девиация».

#### **Тема 9. Профилактика суицидального поведения.** письменная работа, примерные вопросы:

Письменно ответьте на вопросы:

Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения. Назовите «настораживающие сигналы» в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц?

#### **Тема 10. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности:**

презентация, примерные вопросы:

Студенты в группах готовят презентацию по проблеме, последующее обсуждение в аудитории.

### **Итоговый тест**

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

А. Отсутствие контроля за поведением.

Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.

В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.

Г. Работа несовершеннолетнего на улице.

Д. Непосещение образовательного учреждения.

Ключ: А, Б, В.

2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:

А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.

Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.

В. Воспитание ребенка в неполной семье.

Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.

Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.

Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

Ключ: А, Б, Г, Д.

3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

- А. Наркозависимость.
- Б. Занятие проституцией.
- В. Бродяжничество.
- Г. Попрошайничество.
- Д. Тайное хищение чужого имущества.
- Е. Мошенничество
- Ж. Все вышеперечисленное.

Ключ: Ж.

4. Компоненты индивидуальной профилактической работы:

- А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
- Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
- Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
- Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

Ключ: А, Б, Д.

5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Социальные.
- Б. Правовые.
- В. Педагогические.
- Г. Психологические.
- Д. Организационные.
- Е. Все вышеперечисленное.

Ключ: Е.

6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
- Б. Защита прав несовершеннолетних.
- В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
- Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
- Д. Предупреждение беспризорности.
- Е. Повышение культуры родителей.

Ключ: А, Б, Г, Д.

7. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Системность.
- Б. Законность.
- В. Демократизм.
- Г. Индивидуальный подход.
- Д. Государственная поддержка общественных объединений.
- Е. Последовательность.
- Ж. Все вышеперечисленное.

Ключ: Б, В, Г, Д.

8. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:

- А. Международным и федеральным уровнем.
- Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
- В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

Ключ: Б.

9. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.

- Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.  
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
- Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.  
Д. Все вышеперечисленное. Ключ: А, Б.
10. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:  
А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.  
Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.  
В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности.  
Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.  
Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.  
Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов. Ключ: А, Б, В, Г.
11. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:  
А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.  
Б. Приговор суда.  
В. Заявление несовершеннолетнего.  
Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.  
Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.  
Е. Заявление законных представителей. Ключ: Б, В, Д, Е.
12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:  
А. 6 месяцев.  
Б. 1 год.  
В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему. Ключ: В.
13. Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре:  
А. Уведомление родителей о помещении в учреждение.  
Б. Получение информации о целях своего пребывания.  
В. Обжалование решение работников учреждения.  
Г. Телефонные переговоры с семьей.  
Д. Получение установленного количества посылок.  
Е. Обеспечение бесплатной юридической помощи.  
Ж. Все вышеперечисленное. Ключ: А, Б, В, Г, Е.
14. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям.  
А. до 24 часа.  
Б. до 12 часов.  
В. до 72 часа. Ключ: В.
15. Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях:  
А. Предупреждение, выговор.  
Б. Строгий выговор, сообщение родителям.  
В. Уменьшение норм питания, лишение прогулок.  
Г. Замечание, исключение из учреждения. Ключ: А, Б.
16. Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):  
1. Ведомственный контроль.  
2. Прокурорский надзор.  
3. Общественный контроль.  
А. Соблюдение законов.  
Б. Исполнение распоряжений.  
В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях. Ключ: 1Б, 2А, 3В.
17. Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних \_\_\_\_\_.  
Ключ: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

18. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:

- А. Комитет по образованию.
- Б. Орган опеки и попечительства.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Ключ: В.

19. Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию ребенка:

- А. Опека и попечительство.
- Б. Полиция.
- В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Г. Прокуратура.

Ключ: В.

20. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

- 1. Управление социальной защиты.
- 2. Департамент образования.
- 3. Органы опеки и попечительства.
- 4. Комитет по делам молодежи.
- 5. Управление здравоохранением.
- 6. Служба занятости.
- 7. Полиция.
- А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
- Б. Контроль за социальными приютами.
- В. Поддержка детских домов.
- Г. Поддержка молодежных объединений.
- Д. Развитие организаций наркологической помощи.
- Е. Профилактика повторных правонарушений.
- Ж. Профессиональная ориентация и адаптация. Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.

21. Список учреждений социального обслуживания в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Открыт.
- Б. Закрыт.
- В. Определяется законодательством субъекта РФ. Ключ: А.

22. Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:

- А. Социальные услуги.
- Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.
- В. Образовательные услуги.
- Г. Медицинские услуги.

Ключ: А, Б.

23. Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:

- А. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
- Б. Социальные приюты.
- В. Центры помощи семье и детям.
- Г. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Д. Кризисные центры.

Ключ: А, Б, Г.

24. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).

- 1. Общеобразовательная школа.
- 2. Детский дом.

3. Спецшкола закрытого типа.

4. Спецшкола открытого типа.

А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.

Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.

Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года. Ключ: 1Б, 2Г, 3А, 4В.

25. Основания помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа:

А. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Б. Приговор суда.

В. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Г. Заявление родителя.

Д. Постановление судьи. Ключ: Б, Д.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-3:</b> способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	сущность и специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, а также основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.</li><li>2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.</li><li>3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).</li><li>4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.</li><li>5. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.</li><li>6. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.</li><li>7. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.</li><li>8. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.</li><li>9. Агрессия и делинквентное поведение. Профилактика и коррекция агрессивного поведения. Причины, факторы алкогольной</li></ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>зависимости.</p> <p>10. Психологический портрет подростка подверженного алкогольной зависимости.</p> <p>11. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при алкогольной зависимости.</p> <p>12. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.</p>
Уметь	<p>взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p>	<p>1. Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности.</p> <p>2. Таблица. Раскройте сущность теорий девиантного поведения (биологический, психологический, социологический)</p> <p>3. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.</p>
Владеть	<p>современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов;</p>	<p>Определите верно, или неверно следующее утверждение:</p> <p>А) профилактическая работа предполагает коррекцию социальной, семейной, личностной ситуации человека путем применения специальных педагогических и правовых мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения;</p> <p>Б) агрессивное поведение, наблюдаемое в раннем детстве, в дальнейшем зачастую приводит к проблемам со школьной адаптацией.</p> <p>В) Агрессивное поведение, направленное против сверстников, встречается гораздо чаще, чем против взрослых.</p> <p>Г) Конфликты между детьми возникают не только в ситуации конкуренции и борьбы за лидерство, но и некомпетентных действий педагогов.</p> <p>Д) Нарушения в виде непослушания не всегда препятствуют нормальным взаимоотношениям с другими людьми и успешному обучению в школе.</p> <p>Е) Согласно наблюдениям норвежского ученого и педагога Д. Олвеуса, девушки чаще выступают в роли агрессоров, чем юноши.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ПК-11:</b> способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
<p>Знать</p>	<p>особенности психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы наркотической зависимости</li> <li>2. Психологический портрет подростка, подверженного наркотической зависимости.</li> <li>3. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.</li> <li>4. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.</li> <li>5. Профилактика и коррекция игровой (гэмблинг) зависимости.</li> <li>6. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинга зависимости.</li> <li>7. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.</li> <li>8. Причины, факторы сексуальных девиаций.</li> <li>9. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.</li> <li>10. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы Интернет - зависимости.</li> <li>11. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет зависимость).</li> <li>12. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет зависимости.</li> <li>13. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: тату - и пирсинг - зависимость. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.</li> <li>14. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.</li> <li>15. Восприятие граффити, их влияние на поведение. Отношение социума к рисовальщикам. Способы предотвращения вандализма под</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ростков.
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	Разработка программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
Владеть	основами психолого-педагогического консультирования и методами коррекционных мероприятий	Отработка навыков в тернинговы играх и упражнениях
<b>ДПК-6:</b> способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, причины, характерные признаки фэшн - виктим.</li> <li>2. Характеристика виктимных личностей и людей, которые склонны или «рискуют» оказаться «жертвами моды».</li> <li>3. Методы и формы профилактики и терапии фэшн - виктим.</li> <li>4. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения.</li> <li>5. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.</p> <p>7. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.</p> <p>8. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>9. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.</p>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	Составление программ и планов индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	различными приемами консультирования и различными формами профилактической работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.	Отработка навыков в тернинговы играх и упражнениях

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена.**

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно

воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.