



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалист

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2020 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» являются: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям бакалавра в психолого-педагогической экспертной сфере и к участию в экспертном процессе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая экспертиза входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Клиническая психология

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Коррекционная педагогика

Правовая психология

Психология конфликта

Ювенальная юридическая психология

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Превентивная психология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая экспертиза» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения

Знать	специфику психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально- психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения
Владеть	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
Владеть	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-32 способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	
Знать	специфику психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

Владеть	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно- реабилитационных программ и мер
ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	
Знать	характеристику лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних
Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних
Владеть	способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
Знать	особенности политических и социальных процессов
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах
Владеть	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 59,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современная теоретическая концепция помощи детям, склонных к девиантному поведению								
1.1 Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз	9	2		4/2И	8	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-11, ПК-30, ПК-32, ДПК-2, ОК-3
1.2 Институт экспертизы и экспертное сообщество.		2		4/2И	6	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-11, ПК-30, ПК-32, ДПК-2, ОК-3
1.3 Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы		2		4/2И	6	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-11, ПК-30, ПК-32, ДПК-2, ОК-3
Итого по разделу		6		12/6И	20			
2. Деятельность психолого-педагогической экспертизы								
2.1 Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком	9	2		4/2И	6	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-11, ПК-30, ПК-32, ДПК-2, ОК-3
2.2 Экспертиза образовательных программ		2		4/2И	8	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-11, ПК-30, ПК-32, ДПК-2, ОК-3

2.3 Медико-психолого-педагогическая экспертиза участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	4	8	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Выполнение задания, составление программы диагностики собственной личности	ПК-11, ПК-30, ПК-32, ДПК-2, ОК-3
Итого по разделу		6	12/4И	22			
3. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды							
3.1 Роль и место МППК в проектировании образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья	9	2	4	5	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-11, ПК-30, ПК-32, ДПК-2, ОК-3
3.2 Медико-психолого-педагогическая диагностика с ограниченными возможностями здоровья		2	2	6,1	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-11, ПК-30, ПК-32, ДПК-2, ОК-3
3.3 Формирование заключений медико-психолого-педагогических экспертиз.			2/2И	6	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Выводы по результатам методик, написание заключений	ПК-11, ПК-30, ПК-32, ДПК-2, ОК-3
Итого по разделу		4	8/2И	17,1			
Итого за семестр		16	32/12И	59,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16	32/12И	59,1		зачет	ПК-11,ПК-30,ПК-32,ДПК-2,ОК-3

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Самойлик, Н. А. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике : учебное пособие / Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2016. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080587> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С.И. Гусев. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8154-0455-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041157> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тестовые задания для самопроверки по дисциплине

1. Выберите правильный ответ:

А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;

Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;

В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;

Г) все определения верны.

2. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:

А) созревание;

Б) рост;

В) развитие.

3. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

А) адаптации;

Б) развития;

В) деятельности.

4. Объектом клинической психологии является:
- а) психофизиология человека;
 - б) человек с психопатическим состоянием;
 - в) нарушения психической деятельности человека.
5. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:
- А) сознание;
 - Б) психика;
 - В) бессознательное.
6. К основным направлениям деятельности психолого-педагогического эксперта не относится:
- а) клинико-психологическое обследование;
 - б) блок лечебно-реабилитационных мероприятий;
 - в) постановка диагноза;
 - г) участие в психолого-педагогической экспертной работе.
7. Психодиагностические методы относятся к группе методов:
- А) организационные;
 - Б) эмпирические;
 - В) интерпретационные.
8. Предмет патопсихологии:
- а) психика человека;
 - б) закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
 - в) психические заболевания;
 - г) нарушения психических функций, связанные с недоразвитием того или иного отдела головного мозга.
9. Здоровье – это:
- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - б) возможность организма оптимально приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям среды
 - в) хорошее самочувствие
10. Структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, нарушение которой ведет к появлению нейропсихологического синдрома, называется:
- а) нейропсихологическим фактором;
 - б) нейропсихологическим симптомом;
 - в) функциональной системой.
11. Внутренняя картина болезни определяется как:
- а) вся сумма ощущений, переживаний, представлений человека, связанных с заболеванием;
 - б) ощущение больным локальных болей и расстройств;
 - в) эмоциональный комплекс представлений больного о вероятном течении и исходе болезни.
12. Самый эффективный способ сбора психологического анамнеза болезни – это:
- а) свободная непринужденная беседа, итоги которой оформляются в виде неформализованной текстуальной записи;
 - б) формализованная карта-схема, заполняемая психологом во время беседы;
 - в) свободная непринужденная беседа с последующим заполнением формализованной карты и краткой текстуальной записью.
13. Укажите общие закономерности психического развития:
- А) гетерохронность;

- Б) явление временной независимости функций;
- В) кумулятивность;
- Г) смена детерминант развития.

14. Дизонтогенез – это:

- А) дисгармоничное развитие, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости;
- Б) дефицитарное развитие с проявлениями дезадаптации к среде;
- В) нарушение нормального развития, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости.

15. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:

- А) личности;
- Б) индивида;
- В) индивидуальности.

16. Состояние нужды организма в чем-либо называется:

- А) установкой;
- Б) потребностью;
- В) мотивом;
- Г) влечением.

Задания для самостоятельного изучения:

Задание 1. Составьте терминологический словарь по курсу «Медико-психолого-педагогическая экспертиза». Определите методологический аппарат психолого-педагогической экспертизы

Задание 2. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет регионального представительства экспертных сообществ. Составьте таблицу, презентацию.

Задание 3. Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения медико-психолого-педагогической экспертизы

Задание 3. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.

Задание 4. Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно- реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет

Задание 5. Опишите структуру и направления деятельности ППК.

Задание 6. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в ППК.

Задание 7. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями (слуха, зрения, двигательного аппарата и т.д.)?

Задание 8. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением (слуха, зрения, двигательного аппарата и т.д.).

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах		

<p>Знать</p>	<p>особенности политических и социальных процессов</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы 3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на правлении его в - психолого-педагогическую экспертизу 11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении? 12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде 13. Какие показатели следует учитывать при психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья? 14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды
--------------	--	--

Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах	<p><i>Практические задания:</i> Подобрать тему задания, познакомится с подходами к организации, содержанию и требованиям психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения.</p>
Владеть	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<p><i>Практические задания:</i> Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения несовершеннолетних</p>
<p>ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		

<p>Знать</p>	<p>специфику психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы 3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на правлении его в - психолого-педагогическую экспертизу 11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении? 12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде 13. Какие показатели следует учитывать при психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья? 14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды
--------------	---	--

<p>Уметь</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p><i>Практические задания:</i> Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии несовершеннолетних, дайте рекомендации. Проведите диагностику процесса межличностных отношений родителей, дайте рекомендации. Проведите диагностику отношений родитель-ребенок, дайте рекомендации.</p>
--------------	---	--

<p>Владеть</p>	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Практические задания Составьте выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p>
<p>ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>		

<p>Знать</p>	<p>проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы 3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на правлении его в - психолого-педагогическую экспертизу 11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении? 12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде 13. Какие показатели следует учитывать при психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья? 14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды
--------------	---	--

<p>Уметь</p>	<p>консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p>Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии несовершеннолетних, дайте рекомендации. Проведите диагностику процесса межличностных отношений родителей, дайте рекомендации. Проведите диагностику отношений родитель-ребенок, дайте рекомендации.</p>
<p>Владеть</p>	<p>способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p>Практические задания Составьте выводы по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, составьте экспертное заключение.</p>
<p>ПК-32: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер</p>		

<p>Знать</p>	<p>специфику психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы 3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на правлении его в - психолого-педагогическую экспертизу 11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении? 12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде 13. Какие показатели следует учитывать при психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья? 14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды
--------------	---	--

<p>Уметь</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер</p>	<p>Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии несовершеннолетних. Проведите диагностику процесса межличностных отношений родителей Проведите диагностику отношений родитель-ребенок</p>
<p>Владеть</p>	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер</p>	<p>Практические задания Составьте выводы психолого-педагогического исследования личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, составьте экспертное заключение.</p>
<p>ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>		

<p>Знать</p>	<p>характеристику лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы 3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на правлении его в - психолого-педагогическую экспертизу 11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении? 12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде 13. Какие показатели следует учитывать при психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья? 14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды
--------------	--	--

Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии несовершеннолетних. Проведите диагностику процесса межличностных отношений родителей Проведите диагностику отношений родитель-ребенок
Владеть	способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	Практическое задание: 1.подобрать тему задания, познакомится с подходами к организации, содержанию и требованиям психолого-педагогической экспертизы, составить план проведения экспертизы, подобрать технологии экспертной работы, сформулировать ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения. 2.разработайте рекомендаций лицам, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История педагогики» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.