



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

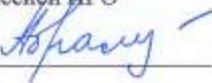
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательной среды.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология развития и возрастная психология

Современная государственная образовательная политика

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психология личности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология девиантного поведения

Учебная - педагогическая практика

Профилактическая работа с семьями группы риска

Психология конфликта

Оценка рисков образовательной и социальной среды

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	- технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений - причины возникновения межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; способы их предупреждения и разрешения
Уметь	- применять технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений - определять причины межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; находить способы их разрешения и предупреждения
Владеть	- навыками взаимодействовать с различными категориями субъектов образовательных отношений - навыками анализировать причины межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений и определять способы их разрешения и предупреждения

ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
Знать	- механизмы социально-педагогического и психологического воздействия на личность и группу - механизмы формирования партнерских сетей, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам
Уметь	- оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата - формировать партнерские сети, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам
Владеть	- навыками оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата - формировать партнерские сети, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам
ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	
Знать	- требования к проектированию, организации, контролю и оцениванию результатов образовательного процесса - понятия коммуникации и взаимодействия, способы их организации в образовательной среде
Уметь	- проектировать, организовывать, контролировать образовательный процесс и оценивать их результаты - организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде
Владеть	- навыками проектировать, организовывать, контролировать образовательный процесс, анализировать их результативность - навыками организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде, анализировать их результаты
ДПК-3 способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением	
Знать	- требования к организации межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением
Уметь	вовлекать специалистов различного профиля в психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением
Владеть	- навыками организации взаимодействия со специалистами различного профиля в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с девиантным поведением

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знать	- требования к поведению в рамках профессиональной этики и служебного этикета
Уметь	- соотносить свое поведение с требованиями профессиональной этики и служебного этикета
Владеть	- навыками учитывать требования профессиональной этики и служебного этикета при организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов
- самостоятельная работа – 15,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика								
1.1 Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	3	2	2	2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ПК-3, ПК-4, ПК-43, ДПК-3, ОК-4
1.2 Возникновение и развитие взаимодействия		2	2	2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ПК-3, ПК-4, ПК-43, ДПК-3, ОК-4
1.3 Социально-психологическая характеристика конфликтного взаимодействия		2	2	2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ПК-3, ПК-4, ПК-43, ДПК-3, ОК-4
1.4 Педагогические конфликты		2	2	2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ПК-3, ПК-4, ПК-43, ДПК-3, ОК-4
Итого по разделу		8	8	8/6И	8			
2. Раздел II. Технологии взаимодействия в условиях образовательных учреждений								
2.1 Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной	3	4	2	4/4И	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ПК-3, ПК-4, ПК-43, ДПК-3, ОК-4
2.2 Тема 2.3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе		2	2	2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ПК-3, ПК-4, ПК-43, ДПК-3, ОК-4
Итого по разделу		6	4	6/6И	4			

3. Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса								
3.1 Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	3	2	4	2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ПК-3, ПК-4, ПК-43, ДПК-3, ОК-4
3.2 Тема 3.2. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия		2	2	2	1,1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, конспект	ПК-3, ПК-4, ПК-43, ДПК-3, ОК-4
Итого по разделу		4	6	4	3,1			
Итого за семестр		18	18	18/12И	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	18	18/12И	15,1		экзамен	ПК-3,ПК-4,ПК-43,ДПК-3,ОК-4

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

2. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4106.pdf&show=dcatalogues/1/1533848/4106.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Введение в педагогическую деятельность" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2654.pdf&show=dcatalogues/1/1131162/2654.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы семинарских занятий

Раздел I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика

Семинарское занятие 1. Понятие взаимодействия

1. Характеристика взаимодействия как научной категории
2. Взаимодействие с позиции символического интернационализма Дж. Мида
3. Взаимодействие с позиции теории «управления впечатлениями» Э. Гоффмана
4. Взаимодействие с позиции этнометодологии Г. Гарфинкеля
5. Взаимодействие с позиции бихевиористического подхода
6. Взаимодействие в концепции обмена Хоманса
7. Взаимодействие в транзактном анализе Э. Берна

Семинарское занятие 2. Возникновение и развитие взаимодействия

1. Специфика контакта на начальном этапе взаимодействия
2. Конгруэнтность во взаимодействии
3. Обратная связь во взаимодействии
4. Совместимость и ее виды
5. Кооперация как взаимодействия, условия возникновения кооперации
6. Продуктивный стиль взаимодействия и его параметры.
7. Характеристика непродуктивного стиля взаимодействия, причины его возникновения

Задания. 1. Подберите различные литературные примеры проявления видов межличностного общения. Опишите конкретное их проявление в повседневной школьной практике общения педагога и учащихся. Проанализируйте примеры с точки зрения эффективности использования данного вида общения в конкретной ситуации.

Семинарское занятие 3. Социально-психологическая характеристика конфликтного взаимодействия

1. Понятие конфликтного взаимодействия и его причины и последствия
2. Динамика конфликта
3. Стратегии поведения в конфликте
4. Психологические последствия конфликта.
5. Понятие конфликтной личности. Типы конфликтных личностей и их характеристика
6. Провести методику «Стратегии поведения в конфликте» Томаса. Определить, какие ситуации

Раздел II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций.

Семинарское занятие 1. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. Понятие педагогического взаимодействия. Преднамеренное и непреднамеренное педагогическое взаимодействие.
2. Воздействие в процессе педагогического взаимодействия, его характеристика и виды
3. Стили педагогического общения, их характеристика
4. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Условия развития совместной деятельности
5. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися (от устойчиво-положительных до пассивно-отрицательных)

Семинарское занятие 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы

Для подготовки к практическому занятию необходимо ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

1. Специфика педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Педагог как субъект взаимодействия.
4. Учащийся (младший школьник, подросток, старшеклассник) как субъект взаимодействия.
5. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.
6. Общение педагога с учащимися различных статусных групп
7. Буллинг в школьной среде, его причины и последствия

Задания.

1. Проанализировать на предложенном примере влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе.
2. Выполнение упражнений для развитие навыков педагогического общения.

Семинарское занятие 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

1. Характеристика педагогического коллектива
2. Психологический климат в педагогическом коллективе, его определяющие факторы
3. Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Особенности взаимоотношений педагогов с разным стажем профессиональной деятельности
4. Конфликты в педагогическом коллективе и их причины. Последствия конфликтов в педагогическом коллективе
5. В чем причина расхождения представлений директора и педагогов об их взаимоотношениях?

Раздел III. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Практическое занятие 1. Коммуникативная компетентность педагога

1. Понятие коммуникативной культуры педагога.
2. Коммуникативная компетентность педагога. Коммуникативные качества личности педагога
3. Понятие и характеристика стилей педагогического общения, механизмы развития стиля педагогического общения
4. Диалогическая организация коммуникативного воздействия. Особенности установления психологического контакта с партнёрами образовательных отношений
5. Психологическая характеристика вербального общения. Голос, слово, высказывания, текст как единицы речевого общения педагога

Задания.

1. Составить словарь понятий по теме.
2. Провести самодиагностику и самоанализ компетентности в общении.
3. Составить коммуникативный автопортрет

Практическое занятие 2. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия

1. Прямое и косвенное управление поведением партнёров и самоуправление в общении.
2. Понятие коммуникативного воздействия, его типология
3. Психологические механизмы установления контакта в ситуации взаимодействия
3. Слушание, его виды. Факторы, оказывающие негативное влияние на слушание
4. Барьеры, затрудняющие взаимодействие в образовательном процессе

5. Взаимодействие в педагогическом процессе как условие психологической безопасности школьной среды
6. Факторы риска нарушения психологической безопасности школьной среды

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Знать	- требования к поведению в рамках профессиональной этики и служебного этикета	Теоретические вопросы 1. Влияние служебного этикета на взаимодействие субъектов образовательного процесса 2. Поведенческий и речевой этикет педагога 3. Нравственные нормы поведения педагога 4. Имидж педагога и его влияние на эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса
Уметь	- соотносить свое поведение с требованиями профессиональной этики и служебного этикета	Задание. Составить профессиональный этический кодекс педагога, работающего с детьми и подростками с девиантным поведением
Владеть	- навыками учитывать требования профессиональной этики и служебного этикета при организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Задание. Составить коммуникативный автопортрет по результатам психологических методик
ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	- технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений	Теоретические вопросы 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>- причины возникновения межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; способы их предупреждения и разрешения</p>	<p>межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования.</p> <p>3. Функции межличностного взаимодействия в образовании.</p> <p>4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся.</p> <p>5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</p> <p>6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</p> <p>7. Причины разногласий педагога и родителей.</p> <p>8. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.</p> <p>9. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями.</p> <p>10. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.</p>
Уметь	<p>- применять технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений</p> <p>- определять причины межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; находить способы их разрешения и предупреждения</p>	<p>Задания. Составить перечень причин конфликтов, возникающих между субъектами образовательных отношений: педагог – учащиеся, педагог – родители, педагог - администрация</p>
Владеть	<p>- навыками взаимодействовать с различными категориями субъектов образовательных отношений</p> <p>- навыками анализировать причины</p>	<p>Задание 1. Провести методику «Стратегии поведения в конфликте» Томаса. Определить, особенности собственного поведения в ситуации конфликтного взаимодействия с разными типами партнеров</p> <p>Задание 2. Подберите различные литературные примеры проявления видов межличностного общения. Опишите конкретное их проявление в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений и определять способы их разрешения и предупреждения	повседневной школьной практике общения педагога и учащихся. Проанализируйте примеры с точки зрения эффективности использования данного вида общения в конкретной ситуации.
ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков		
Знать	<p>- механизмы социально-педагогического и психологического воздействия на личность и группу</p> <p>- механизмы формирования партнерских сетей, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 2. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 3. Средства установления контакта. 4. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 5. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 6. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 7. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.
Уметь	<p>- оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата</p> <p>- формировать партнерские сети,</p>	<p>Задание.</p> <p>Подобрать ситуации, иллюстрирующие взаимодействие субъектов образовательных отношений. Распределив роли, проиграть ситуацию, предложив иное завершение.</p> <p>Проанализировать, какие особенности поведения участников ситуации обеспечивают ее конструктивное развитие</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам	
Владеть	<p>- навыками оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата</p> <p>- навыками формирования партнерской сети, обеспечивающей социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам</p>	Задание. Подобрать и провести упражнения, направленные на организацию взаимодействия в группе. Проанализировать особенности своего поведения и поведение членов группы
ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся		
Знать	<p>требования к проектированию, организации, контролю и оцениванию результатов образовательного процесса</p> <p>- понятия коммуникации и взаимодействия, способы их организации в образовательной среде</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 2. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 3. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 4. Критерии оценки результатов образовательного процесса
Уметь	- проектировать, организовывать, контролировать образовательный	<p>Задание.</p> <p>Проведение ролевой игры «Педагогический консилиум».</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>процесс и оценивать их результаты</p> <p>- организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде</p>	
Владеть	<p>- навыками проектировать, организовывать, контролировать образовательный процесс, анализировать их результативность</p> <p>- навыками организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде, анализировать их результаты</p>	<p>Задание.</p> <p>Проанализировать ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Определить цель взаимодействия между педагогом и родителями ученика; эффективные формы и приемы взаимодействия, разработать рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеня на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на домашнем обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-3: способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением		
Знать	- требования к организации межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением	Теоретические вопросы 1. Межведомственное взаимодействие специалистов при проведении профилактики девиантного поведения детей и подростков 2. Проблемы и трудности организации межведомственного взаимодействия 3. Понятие партнерской сети, требования к ее организации
Уметь	вовлекать специалистов различного профиля в психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением	Задание. Составить перечень специалистов, которые могут привлекаться для психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Определить их функции и направления работы в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков
Владеть	- навыками организации взаимодействия специалистами различного профиля в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с девиантным поведением	Задание. 1. Проанализировать, какие организации города могут быть привлечены в качестве членов партнерской сети. Какие услуги и на каких условиях предоставляет организация, ее ресурсы (попытайтесь увидеть, чем могут быть полезны самые разные организации). Контакты организаций. 2. Каждая организация, участвующая в партнерской сети, должна иметь свой интерес. Исходя из этого, определите возможный интерес организаций, включенных вами в партнерскую сеть.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.