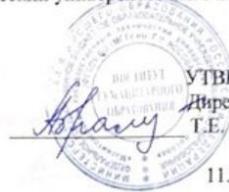




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО И ТОЛЕРАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

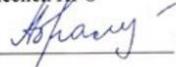
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

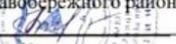
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРИПО, канд. пед. наук

 А.С. Каминский

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование знаний об основных закономерностях развития и выработки навыков развития социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Ювенальная юридическая психология

Социальная психология

Педагогическая психология

Развитие правосознания у детей и подростков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Правовая психология

Психология конфликта

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

Профилактическая работа с семьями группы риска

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков; потенциал педагогических и психологических технологий в развитии социальной ответственности детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Уметь	использовать установки в отношении здорового образа жизни у детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Владеть	навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; методами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	основные понятия социально ответственного и толерантного поведения в рамках педагогики и психологии профессиональной деятельности; социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения детей и подростков
Уметь	представлять формирование толерантных установок в детском и подростковом возрасте; использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности по формированию толерантности подростков как интегрального качества личности; применять потенциал педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и подростков
Владеть	методами педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и подростков; навыками, навыками работы; навыками формирования толерантных установок в детском и подростковом возрасте

2.1 Потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков	6	1	2	6	Выполнение исследовательских и творческих заданий	Презентация творческого задания	ПК-5, ОПК-1
2.2 Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка		1	2	6	Выполнение исследовательских и творческих заданий	Письменный ответ	ПК-5, ОПК-1
2.3 Методы и формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и		1	2	6	Создание наглядных пособий (презентаций)	Представление презентаций (наглядных) пособий	ПК-5, ОПК-1
2.4 Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного		1	2	6	Выполнение исследовательских и творческих заданий	Ответ на практическом занятии	ПК-5, ОПК-1
2.5 Досуговая деятельность как средство развития толерантного и социально ответственного		2	4/2И	5,1	Выполнение исследовательских и творческих заданий	Ответ на практическом занятии	ПК-5, ОПК-1
Итого по разделу	6		12/2И	29,1			
Итого за семестр	16		32/12И	59,1		зачёт	
Итого по дисциплине	16		32/12И	59,1		зачет	ПК-5,ОПК-1

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности : Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127343.html> (дата обращения: 24.09.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Профилактика ксенофобии в образовании : монография / Т.В. Скутина, К.С. Калиновская, Е.В. Потапова, Е.Ю. Федоренко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 254 с. - ISBN 978-5-7638-3672-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031793> (дата обращения: 28.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 24.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Понятие «толерантность» в отечественной и зарубежной науке.
2. Понятие «социальная ответственность» в отечественной и зарубежной науке.
3. Критерии толерантности.
4. Понятие социально ответственного и толерантного поведения.
5. Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения.
6. Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте.
7. Основные принципы формирования социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.
8. Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности
9. Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения.
10. Потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков.
11. Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка
12. Методы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.

13. Формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.
14. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков.
15. Досуговая деятельность как средство развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.

Практические задания

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет социально ответственное и толерантное поведение для развития личности?»).

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения в социуме (социальной среде)»).

Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте»).

Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося по программе формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков?»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Методы и формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков»).

Разработка индивидуального проекта (разработайте «План досуговой деятельности в рамках развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков»).

Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Умение слушать и правильно записывать лекции – важные аспекты студенческих навыков. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. При записи лекции необходимо сосредоточиться на заявленной

теме лекции, стараться отвлекаться от различных личностных проблем, пытаться предугадать, что скажет лектор, формулировать вопросы.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой дисциплине, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекции по дисциплине «Современные информационные технологии в социальных науках» включают изучение основных положений теории статистики, сопровождаются большим объемом информации, представленной в виде графиков и схем. Графическая информация очень нужна для правильного понимания всего теоретического раздела, включающего подобную информацию, поэтому относиться к ней необходимо внимательно. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках», т.к. современные темпы развития информационных технологий приводят к тому, что учебная информация, изложенная в печатных изданиях довольно быстро становится «старой», неактуальной. Конспект лекций – очень полезный инструмент самоподготовки, но только тогда, когда он содержит самое существенное, основное.

Конспект должен быть записан самим студентом, при этом не нужно пытаться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы, т.к. в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное. Наиболее результативно вести запись лекций по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует выделять в тексте подчеркиванием.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критическое отношение к материалу, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть составление словаря незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Это правило должно распространяться не только на печатные источники знаний, но и на учебный материал, получаемый из всемирной сети Интернет.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение конспекта прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями и формируется только практикой постоянного ведения конспекта.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях, специальными знаками, и т.п. чтобы как можно быстрее найти нужное положение.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическая работа – это форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформулированных умений студенты решают задачи, выполняют творческую работу в рамках определенной прикладной программы или самостоятельно осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках».

Каждая практическая работа содержит:

- тему работы;
- цель;
- практическую часть;
- вывод о проделанной работе.

Выполнение обучающимися практических работ проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

Практические работы являются связывающим звеном между теорией и практикой, способствуют развитию самостоятельности, эффективно содействуют формированию специальных знаний и умений.

При выполнении практических работ предусмотрено обязательно изучение и выполнение требований техники безопасности, правил аварийной безопасности, основ гигиены труда.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям типа «Деловая игра»

Реализация компетентностного подхода в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования предполагает широкое применение активных методов обучения, включая деловые игры.

Область применения Деловой игры в настоящее время достаточно широка: от учебной деятельности до экспериментальной апробации управленческих решений в реальной деятельности. По целевому назначению деловые игры могут быть учебными, проектировочными, исследовательскими. Основная цель проведения учебных Деловых игр – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

При подготовке к Деловой игре обучающийся должен ознакомиться с тематикой игры, получить в ней свою роль, подготовить материал для выполнения своей роли на практическом занятии, подготовиться к возможным действиям других участников игры, постараться предугадать тактику их поведения и разработать план своих ответных действий.

Рекомендации по подготовке к презентации доклада

Современные технологии предоставляют широкий спектр программ, позволяющих подготавливать в качестве сопровождения устного доклада электронные слайды. Совокупность слайдов, объединенных одной тематикой и выполненных в одном стиле оформления, называется презентацией. Наиболее распространенным программным продуктом для оформления презентаций является программа MS Power Point входящая в комплект MS Office.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Процесс создания презентации состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. При работе с литературой необходимо использовать основные рекомендации, изложенные выше. При компоновке доклада, необходимо продумать, какие визуальные и прочие мультимедийные эффекты позволят максимально зрелищно и точно передать основную мысль доклада. Но при этом не нужно забывать, что основное правило хорошего тона – ничего лишнего. Эффекты мультимедиа, картинки и схемы должны помогать восприятию информации, в точности соответствовать излагаемому материалу, а не отвлекать от текста основного сообщения.

Подготовленные для представления доклада должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он может изредка заглядывать, но при этом недопустимо постоянно читать текст доклада с диктанта;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Основные рекомендации на этом этапе:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

На третьем этапе создается вариант презентации в Power Point. Основные правила оформления:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией;
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким (оптимальный размер текста слайда – 24-26);
- предложения должны быть короткими. (длинное предложение необходимо сокращать до размера в 7-10 слов, убирая лишние слова-дополнения, причастные и деепричастные обороты, разделяя предложения на несколько простых);
- каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;

- текст доклада должен быть общепонятным;
- не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое краткое и выразительное название;
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»:
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов;
- используйте общеизвестные символы и знаки (все неизвестные вам придется предварительно разъяснять слушателям).

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
Знать	основные понятия социально ответственного и толерантного поведения в рамках педагогики и психологии профессиональной деятельности; социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения детей и подростков	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Понятие «толерантность» в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Понятие «социальная ответственность» в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Критерии толерантности.</p> <p>Понятие социально ответственного и толерантного поведения.</p> <p>Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения.</p> <p>Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте.</p> <p>Основные принципы формирования социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.</p> <p>Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности</p> <p>Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения.</p> <p>Потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков.</p> <p>Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка</p> <p>Методы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.</p> <p>Формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.</p> <p>Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков.</p> <p>Досуговая деятельность как средство развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков</p>
Уметь	представлять	Практические задания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>формирование толерантных установок в детском и подростковом возрасте; использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности по формированию толерантности подростков как интегрального качества личности; применять потенциал педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и подростков</p>	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет социально ответственное и толерантное поведение для развития личности?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения в социуме (социальной среде)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося по программе формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Методы и формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков»).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «План досуговой деятельности в рамках развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	<p>методами педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и подростков; навыками, навыками работы; навыками формирования толерантных установок в детском и подростковом возрасте</p>	<p>Практические задания для зачета</p> <p>Задание 1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ».</p> <p>Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы:</p> <p>Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.</p> <p>Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.</p> <p>Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.</p> <p>Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.</p> <p>Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.</p> <p>Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.</p> <p>Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>которые входят в число твоих обязанностей.</p> <p>Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.</p> <p>Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.</p> <p>Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.</p> <p>Скромность и т.д.</p> <p>Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта.</p> <p>Задание 2. Смоделируйте диалоги в системах: «учитель – отец (мать)»; «учитель – ученица». Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя.</p> <p>Задание 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».</p> <p>Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>из предложенных ниже вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение» 7. _____. <p>Задание 4. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности». 2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства». 3. «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы». 4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить». 5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать». 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время тоже ничего не получалось». 7. _____.

ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков; потенциал педагогических и психологических технологий в развитии социальной ответственности детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Понятие «толерантность» в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Понятие «социальная ответственность» в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Критерии толерантности.</p> <p>Понятие социально ответственного и толерантного поведения.</p> <p>Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения.</p> <p>Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте.</p> <p>Основные принципы формирования социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков.</p> <p>Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности</p> <p>Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения.</p> <p>Потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков.</p> <p>Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка</p> <p>Методы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.</p> <p>Формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.</p> <p>Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков.</p> <p>Досуговая деятельность как средство развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков</p>
Уметь	использовать установки в отношении здорового	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>образа жизни у детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет социально ответственное и толерантное поведение для развития личности?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения в социуме (социальной среде)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося по программе формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Методы и формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «План досуговой деятельности в рамках развития толерантного и социально</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ответственного поведения детей и подростков») Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
Владеть	навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; методами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	<p>Практические задания для зачета</p> <p>Задание 1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ».</p> <p>Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы:</p> <p>Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.</p> <p>Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.</p> <p>Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.</p> <p>Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.</p> <p>Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.</p> <p>Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.</p> <p>Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.</p> <p>Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>чувство обиды от несправедливостей.</p> <p>Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.</p> <p>Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.</p> <p>Скромность и т.д.</p> <p>Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта.</p> <p>Задание 2. Смоделируйте диалоги в системах: «учитель – отец (мать)»; «учитель – ученица». Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя.</p> <p>Задание 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».</p> <p>Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из предложенных ниже вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. «Ну, и ради бога!»</p> <p>4. «Ты что, дурачок?»</p> <p>5. «Люблю веселых людей».</p> <p>6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»</p> <p>7. _____.</p> <p>Задание 4. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?</p> <p>1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».</p> <p>2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».</p> <p>3. «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».</p> <p>4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».</p> <p>5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».</p> <p>6. «Не волнуйся, и у меня в свое время тоже ничего не получалось».</p> <p>7. _____.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания,

выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.