



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕМЕЙНОЕ И КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	10

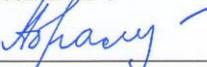
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование компетенций в области, позволяющих оказывать консультативную помощь разным типам семей, в том числе переживающим кризисные периоды.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейное и кризисное консультирование входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическое консультирование и коррекция

Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Профилактическая работа с семьями группы риска

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения

Семьеведение и семейные отношения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семейное и кризисное консультирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	<input type="checkbox"/> определение семьи как системы и ее параметры; модели помощи семье и задачи, которые они позволяют решать <input type="checkbox"/> принципы и правила семейного консультирования; <input type="checkbox"/> типичные проблемы супружеских пар и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи
Уметь	<input type="checkbox"/> анализировать параметры конкретной семьи как системы; <input type="checkbox"/> обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; <input type="checkbox"/> распознавать эффективное решение от неэффективного, аргументировать свой выбор; <input type="checkbox"/>
Владеть	<input type="checkbox"/> практическими навыками анализа семейных ситуаций; - навыками определять оптимальный вариант поддержки семьи и детей
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	

Знать	- принципы и правила семейного и кризисного консультирования - этапы консультативного процесса - технологии, применяемые в семейном и кризисном консультировании
Уметь	<input type="checkbox"/> определять техники, которые будут эффективными при работе с конкретной семьей и ребенком; <input type="checkbox"/> применять техники семейного консультирования;
Владеть	<input type="checkbox"/> практическими навыками анализа семейных ситуаций; <input type="checkbox"/> техниками, применяемыми в семейном консультировании;
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	- принципы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями - возможности техник консультирования при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями
Уметь	организовывать индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями применять техники консультирования в работе с семьей и детьми при проведении индивидуальной профилактической работы
Владеть	- навыками применения техник семейного консультирования в практике индивидуальной профилактической работы с детьми и их родителями

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,2 акад. часов;
- аудиторная – 66 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,2 акад. часов
- в форме практической подготовки – 44 акад. часов;
- самостоятельная работа – 40,8 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методические основы семейного консультирования								
1.1 Системный подход в работе с семьей	10	2		4/2И	4,8	Подготовка к семинарскому занятию Провести опрос мужчин и женщин на тему «Взаимоотношения в семье» Записать семейные истории	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ДПК-6
1.2 Виды и модели консультативной помощи семье		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Составить типологию основных проблем семьи на разных этапах ее развития Создать модель личности «идеального консультанта»	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ДПК-6

1.3 Общее понятие о семейном консультировании		2		4	4	Подготовка к семинарскому занятию Составить развернутую характеристику основных подходов Подготовить презентацию «Основоположения семейного консультирования: биография, основные идеи»	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ДПК-6
1.4 Технология ведения консультативной беседы		2		4/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию Составить алгоритм семейного консультирования	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ДПК-6
1.5 Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем		2		4/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию Составить классификацию основных компонентов психологической готовности молодых людей к браку. Составить таблицу «Стратегии решения семейных конфликтов» Разработать правила конструктивного разрешения супружеских конфликтов	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ДПК-6
1.6 Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста		2		4/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию оставить таблицу "Типичные проблемы, возникающие на разных этапах возрастного развития детей"	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ДПК-6
Итого по разделу		12		22/8И	20,8			
2. Основы кризисного консультирования								
2.1 2.1. Понятие кризисного консультирования	10	2		4	4	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ДПК-6

2.2 Консультирование при переживании утраты		2		4/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию Подготовить сообщение	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ДПК-6
2.3 Консультирование семей в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.		2		4/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие. Проверка индивидуального задания	ПК-2, ПК-30, ДПК-6
Итого по разделу		6		12/4И	12			
3. Техники семейного консультирования семьи								
3.1 Общие техники консультирования	10	2		4/4И	4	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой и электронными источниками	Семинарское занятие	ПК-2, ПК-30, ДПК-6
3.2 Техники семейной терапии		2		6/2И	4	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой и электронными источниками	Семинарское занятие	ПК-2, ПК-30, ДПК-6
Итого по разделу		4		10/6И	8			
Итого за семестр		22		44/18И	40,8		зао	
Итого по дисциплине		22		44/18И	40,8		зачет с оценкой	ПК-2,ДПК-6,ПК-30

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

Практические занятия - проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1061-4.

б) Дополнительная литература:

1. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Разумова Е. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.1. Системный подход в работе с семьей

1. Семья как система
2. Характеристика параметров семейной системы
 - Особенности взаимоотношений членов семьи
 - Гласные и негласные правила жизни в семье
 - Понятие семейных мифов
 - Семейные границы
 - Стабилизаторы семейной системы
 - История семьи
3. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия и т. д. Динамика этих параметров при различных вариантах изменения состава семьи.
4. Закон гомеостаза и закон развития
5. Системный подход В. Сатир к описанию семьи (энергетика семьи, структура семьи, границы семьи, функциональные характеристики семьи)

Семинар 1.2. Общее понятие о семейном консультировании

1. Цели, задачи и особенности организации направлений консультирования, оказываемого семье:
 2. Основные принципы и правила семейного консультирования.
 3. Основные стадии процесса консультирования.
 4. Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта
 5. Система ценностей семейного консультанта
- Задание:
Создать модель личности «идеального консультанта»

Семинар 1.3. Характеристика основных подходов к семейному консультированию

Подготовить презентацию «Основоположники семейного консультирования: биография, основные идеи»

Семинар 1.4. Консультативная помощь семье. Психокоррекция и психотерапия в семейной консультации

1. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и жалобы при обращении к семейному психологу
2. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией
3. Трудные клиенты и работа с ними
4. Понятие жалобы, самоконтроля, самодиагноза и запроса

Семинар 1.5. Процедура и техники семейного консультирования

1. Основные техники семейной коммуникативной психотерапии.
2. Эффективность применения техник взаимосвязи с семьей (временной аспект, процедура применения, мастерство специалиста).
3. Техники ободрения и успокоивания; нерефлексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др.

4. Техники ведения беседы с членами семьи: активное слушание, перефразирование, обобщение и др.

Семинар 1.6. Индивидуальное и семейное консультирование

1. Трудности работы с супружеской парой. Основные требования к работе с супружеской парой

2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту

3. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование супругов в ситуации конфликта

4. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.

5. Консультирование в ситуации развода

6. Семейная роль как условие функционирования семейной системы. Структура семейных ролей. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи

7. Сексуальность в супружестве. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария. Сексуальные проблемы супругов.

8. Консультирование супругов в ситуации алкоголизма, наркомании, соматизации, инвалидизации и т.д.

9. Психологические особенности Интернет-общения. Типология Интернет-пользователей. Возможности использования Интернета в решении психологических проблем современной семьи.

10. Технологии дистанционного консультирования

Задание:

Составить рейтинг психолого-педагогических проблем, заявленных пользователями Интернета. Оформить их в виде таблицы.

- требования к выполнению задания:
- анализ не менее 6 сайтов;
- точное указание названия и адреса сайта;
- четкая формулировка проблемы;
- иллюстративный пример (высказывание, цитата с указанием ника)

Название сайта и адрес форума	Проблемы	Пример
Сайт «Детство» http:...	Агрессия	Я постоянно кричу на своего ребенка.... Не знаю, что делать, как взять себя в руки... (Анна Л.)

Задания:

Разработать правила конструктивного разрешения супружеских конфликтов

Составить таблицу «Стратегии решения семейных конфликтов»

Семинар 1.7. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.

2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем.

3. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.

4. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.

5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

6. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Семинар 2.1. Понятие кризиса в современной психологии

1. Определение кризиса. Классификации и виды кризисов.

2. Внешне обусловленные кризисы (катастрофы, гибель близких, война).

3. Внутренне обусловленные кризисы (кризисы развития системы и индивидуума, экзистенциальный кризис).

4. Понятие кризисной интервенции и ее цели

Семинар 2.2. Консультирование семьи при переживании горя, утраты и суициде

1. Психологические и психопатологические симптомы горя. Нетипичные симптомы - патологическое горе (симптомы, болезненные реакции горя: отсрочка реакций, искажение реакции, ПТСР и т.д.).

2. Консультирование при переживании горя и утраты. Временные периоды переживания горя. Факторы, влияющие на глубину и ход траурного процесса.

3. Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи

4. Концепция смерти у детей. Стадии траура у детей. Специфические реакции ребенка на потерю близкого. Непосредственные и отставленные реакции ребенка на потерю.

5. Стратегии работы с потерей у детей. Психотерапевтические методы «отработки» потери у детей. Консультирование ребенка в ситуации острого горя.

6. Психологические аспекты суицидального поведения

7. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными тенденциями

Тема 2.3. Консультирование семей в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

1. Виды экстремальных ситуаций, в которые может попасть современная семья.

2. Этапы психологической помощи семье и методы семейной психотерапии, направленные на восстановление семейного функционирования после работы с ПТСР (реорганизация структуры семьи, поиск ресурсов и постановка новых задач развития семьи).

3. Международные и государственные организации, оказывающие помощь семьям в экстремальных ситуациях.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации		
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – определение семьи как системы и ее параметры; модели помощи семье и задачи, которые они позволяют решать – принципы и правила семейного консультирования; – типичные проблемы супружеских пар и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы 2. Виды и модели помощи семье. 3. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 4. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 5. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов 6. Трудные клиенты и работа с ними 7. Принципы организации диалога с клиентами 8. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки 9. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза 10. Использование при консультировании техники построение контакта с семьей при помощи вопросов 11. Использование при консультировании техник минимальное подкрепление, повтор, перефразирование, пересказ, выяснение, резюме 12. Социометрические техники (семейная скульптура, семейная хореография, семейное пространство, соломенная башня), технология их использования 13. Структурная техника семейный ритуал, ее задачи и технология использования 14. Структурная техника родительский семинар, ее задачи и технология использования 15. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техники семейные фотографии 16. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техник метафора, незаконченные предложения, сравнение ценностей
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать параметры конкретной семьи как системы; – обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; – распознавать 	<p>Задание. Заполнить таблицу «Проблемы супружеских отношений и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи»</p> <p>Соотнести типичные проблемы семьи на разных этапах ее функционирования и модели помощи семье</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
	эффективное решение от неэффективного, аргументировать свой выбор;							
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа семейных ситуаций; - навыками определять оптимальный вариант поддержки семьи и детей 	<p>Задание:</p> <p>Составить рейтинг психолого-педагогических проблем, заявленных пользователями Интернета. Оформить их в виде таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к выполнению задания: – анализ не менее 6 сайтов; – точное указание названия и адреса сайта; – четкая формулировка проблемы; – иллюстративный пример (высказывание, цитата с указанием ника) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Название сайта и адрес форума</th> <th style="text-align: center;">Проблемы</th> <th style="text-align: center;">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Сайт «Детство» http:...</td> <td style="padding: 5px;">Агрессия</td> <td style="padding: 5px;">Я постоянно кричу на своего ребенка.... Не знаю, что делать, как взять себя в руки... (Анна Л.)</td> </tr> </tbody> </table>	Название сайта и адрес форума	Проблемы	Пример	Сайт «Детство» http:...	Агрессия	Я постоянно кричу на своего ребенка.... Не знаю, что делать, как взять себя в руки... (Анна Л.)
Название сайта и адрес форума	Проблемы	Пример						
Сайт «Детство» http:...	Агрессия	Я постоянно кричу на своего ребенка.... Не знаю, что делать, как взять себя в руки... (Анна Л.)						
ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков								
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила семейного и кризисного консультирования - этапы консультативного процесса - технологии, применяемые в семейном и кризисном консультировании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и жалобы при обращении к семейному психологу 2. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой 3. Особенности консультирования одного супруга 4. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. 5. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы) 6. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста 7. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста 8. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 9. Консультирование родителей по поводу 						

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>взаимоотношений со взрослыми детьми</p> <p>10. Определение кризиса. Классификации и виды кризисов. Понятие кризисной интервенции.</p> <p>11. Консультирование при переживании горя и утраты. Временные периоды переживания горя. Факторы, влияющие на глубину и ход траурного процесса.</p> <p>12. Консультирование ребенка в ситуации острого горя. Специфические реакции ребенка на потерю близкого. Непосредственные и отставленные реакции ребенка на потерю.</p> <p>13. Переживание расставания с партнером. Консультирование по проблеме развода</p>
<p>Уметь</p>	<p>- определять техники, которые будут эффективными при работе с конкретной семьей и ребенком;</p> <p>- применять техники семейного консультирования;</p>	<p>Задание. Выполнение техник семейного консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники слушанья - Социометрические техники. - Структурные вмешательства. - Поведенческие техники. - Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.). - Парадоксальные техники.
<p>Владеть</p>	<p>- практическими навыками анализа семейных ситуаций;</p> <p>- техниками, применяемыми в семейном консультировании;</p>	<p>Задание. Решение ситуаций</p> <p>Примеры ситуаций:</p> <p>Ситуация 1</p> <p>Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.</p> <p>Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p> <p>Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p> <p>Ситуация 2.</p> <p>За консультацией обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелкие придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.</p> <p>Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p> <p>Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p>
<p>ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>		
Знать	<p>- принципы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями</p> <p>- возможности техник консультирования при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы) 2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста 3. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 5. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми 6. Возможности использования Интернета в семейном консультировании 7. Этапы консультативной беседы
Уметь	<p>- организовывать индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями</p> <p>применять техники консультирования в работе с семьей и детьми при проведении индивидуальной профилактической работы</p>	<p>Задание 1. Описать запросы родителей, связанные с воспитанием и развитием ребенка в семье. Сгруппировать их в блоки</p> <p>Задание 2. Составить рекомендации для родителей, обратившихся за консультацией по поводу ... (проблемы на выбор студента).</p> <p>Задание 3. Описать как должно проводиться сопровождение семьи, в которой возникла данная проблема:</p> <p><i>В семье, прожившей в браке 15 лет и имеющей ребенка - мальчика 14 лет родился второй ребенок - девочка. Сын был категорически против рождения брата или сестры. После возвращения матери из роддома с сестренкой он стал грубым, дерзким, пропадает вне дома. Отец и мать пытались воздействовать на него различными способами, не</i></p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации		
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>прибегая к физическому насилию. Однако их попытки не увенчались успехом. После очередного скандала, виновником которого был сын - отец ударил подростка, после чего тот заявил, что больше в семье родителей жить не будет, и переселился к бабушке.</i>
Владеть	- навыками применения техник семейного консультирования в практике индивидуальной профилактической работы с детьми и их родителями	Задание. Подобрать ситуацию обращения к специалисту в связи с нарушением детско-родительских отношений. Разработать программу профилактики нарушений отношений данного типа

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме зачета с оценкой**.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

