



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	4

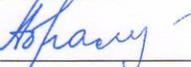
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорск Челябинской области  
, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Семьеведение и семейные отношения» являются: формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с семьей, формирование знаний о семье, как важнейшем институте социализации личности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Семьеведение и семейные отношения входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Социология

Психология девиантного поведения

Семейная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология семьи

Социальная педагогика

Социальная психология

Профилактика безнадзорности и безпризорности

Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения

Профилактическая работа с семьями группы риска

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семьеведение и семейные отношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб

Владеть	<p>навыками работы с документацией, составления отчетов, разработкой планов и т. д.</p> <p>- современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы</p> <p>с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов</p>
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	- проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
Уметь	определять правовые аспекты рассматриваемой ситуации для эффективного консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
Владеть	навыком консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	- закономерности и методы педагогики и психологии с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности
Уметь	использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Владеть	-знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 89 акад. часов:
- аудиторная – 85 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов
- самостоятельная работа – 19,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ								
1.1 Семейное воспитание как отрасль научного знания. Основные категории курса	4	2		2	1	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
1.2 Брак и семья		4	2	2/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
1.3 История развития семьи в социогенезе		2	2	2/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
1.4 Функции, структура, типология семьи		2		4/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
Итого по разделу		10	4	10/6И	4			
2. СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ								

2.1 Цели и принципы семейного воспитания, роль семьи в формировании личности	4	3	4	3/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
2.2 Особенности семейного воспитания и стили родительского поведения		3		3/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии		ПК-2, ПК-30, ОПК-1
2.3 Распределение ролей в семье		3	4	3/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
2.4 Воспитательный потенциал семьи		3	2	3/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
Итого по разделу		12	10	12/8И	4			
3. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ								
3.1 Типология социального риска. Специфика функционирования современной семьи	4	3	2	3/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
3.2 Государственная семейная политика		3	1	3/2И	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
3.3 Службы семьи. Социальная защита материнства и детства		3		3	4,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1

3.4 Формы и методы работы специалиста с разными типами семей		3	3	5,1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОПК-1
Итого по разделу		12	3	12/4И	11,3		
Итого за семестр		34	17	34/18И	19,3	экзамен	
Итого по дисциплине		34	17	34/18И	19,3	экзамен	ПК-2,ПК-30,ОПК-1

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над программой, разработкой социальной рекламы, целью которых является отработка умений применения различных методов моделирования, проектирования, программно-целевого к конкретному объекту социальной среды, выбранного, в соответствии со своими интересами и согласованным с преподавателем.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

2. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Маметьева О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/1132820/2755.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

**Тема 1.1. Семейведение как отрасль научного знания.**

**Цель изучения** – усвоение теоретических основ дисциплины.

**Особое внимание обратить на:**

- соотношение понятий «брак» и «семья»;
- характеристику аксеологического, феноменологического, структурно-функционального, культурно-исторического, философско-динамического, социологических и психологических методов семейведения
- Методологические принципы семейведения (принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода, принцип личностного подхода, принцип единства сознания и деятельности).

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.**

1. Что представляет собой семейведение как научная дисциплина?
2. В чем состоит сущность различий между понятиями «брак» и «семья»? Каково место и роль семейведения в системе теоретических знаний о семье

**Вопросы для практического занятия по теме 1.1.:**

1. Сущность семейведения как социальной науки.
2. Методы семейведения.
3. Взаимосвязь семейведения с другими науками

**Тема 2.1. Функции современной семьи.**

**Цель изучения:** изучить функции современной семьи.

**Особое внимание обратить на:**

- Понятие брака и семьи

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие о браке и семье.
- Функции семьи.
- Проблема планирования семьи.

**Вопросы для практического занятия по теме 1.2.:**

- Понятие о браке и семье.
- Функции семьи.
- Проблема планирования семьи.

**Тема 2.2 Социальные проблемы современной семьи.**

**Цель изучения:** ознакомление с социальными проблемами современной семьи.

**Особое внимание обратить на:**

Социальное положение современной семьи.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Понятие «социальные проблемы семьи».
- Социальное положение современной семьи.
- Проблемы современной семьи.
- Проблемы различных категорий семей.

**Вопросы для практического занятия по теме:**

- Понятие «социальные проблемы семьи».
- Социальное положение современной семьи.
- Проблемы современной семьи.
- Проблемы различных категорий семей.

### **Тема 2.3. История развития семьи в социогенезе.**

**Цель изучения:** ознакомление с историей развития семьи в процессе становления общества

**Особое внимание обратить на:**

Этапы развития института семьи и их особенности

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Особенности развития семьи в социогенезе.
- Ступени развития семьи.
- Перспективы развития семьи в современных условиях.

**Вопросы для практического занятия по теме:**

- Особенности развития семьи в социогенезе.
- Ступени развития семьи.
- Перспективы развития семьи в современных условиях.
- Чем обусловлены проблемы современной семьи, приведите примеры?
- Как проблемы семьи сказываются на реализации её основных функций?
- Как исторически складывались семейные отношения?
- Повлиял ли ход истории на нуклеарный характер современной семьи?
- Обоснуйте свое видение дальнейшего развития семьи как социального

института

## **Тема 2.4. Социальные роли в семье.**

**Цель изучения:** ознакомление с социальными ролями внутри семьи

**Особое внимание обратить на:**

- Роль семьи в становлении роли гражданина, работника и семьянина.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Содержание ролей гражданина, работника и семьянина.
- Роль семьи в формировании качеств, необходимых для гражданина, работника, семьянина.

**Вопросы для практического занятия по теме 2.4.:**

- - Содержание ролей гражданина, работника и семьянина.
- Роль семьи в формировании качеств, необходимых для гражданина, работника, семьянина.

## **Тема 3.1. Правовые основы семейных отношений.**

**Цель изучения:** ознакомление с документами правового характера, регулирующими семейные отношения

**Особое внимание обратить на:**

- общую стратегию законодательных актов

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- Какова общая стратегия законодательных актов касающихся семьи.
- Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие проблемы современной семьи.
- Раскройте содержание Семейного кодекса РФ.

**Вопросы для практического занятия по теме 2.2.**

- Общая стратегия законодательных актов касающихся семьи.
- Нормативно-правовые документы, регулирующие проблемы современной семьи.
- Семейный кодекс РФ.

## **Тема 3.2. Государственная семейная политика.**

**Цель изучения:** ознакомление с направлениями государственной семейной политики

**Особое внимание обратить на:**

- принципы государственной семейной политики

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

Дайте развернутое определение следующим понятиям «семейная политика», «социально-педагогическая работа с семьёй».

- Перечислите основные цели государственной семейной политики.
- Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся оказанием помощи семье.
- Каковы принципы государственной семейной?
- Раскройте основные направления государственной семейной политики.
- Назовите и раскройте основное содержание законодательных актов, указов Президента РФ в области государственной семейной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.

**Вопросы для практического занятия по теме 1.7.**

**Изучив данную тему, студент должен:**

- Содержание понятия «семейная политика».
- Цели государственной семейной политики.
- Сущность государственной семейной политики.

**Тема 4.1. Содержание социально-педагогической работы с различными категориями семей.**

**Цель изучения:** знакомство с содержанием социально-педагогической работы с семьёй

**Особое внимание обратить на:**

- Разнообразие методов социально-педагогической работы с семьёй

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

- В чем сущность социально-педагогической работы с семьёй?;
- Раскройте содержание психолого-педагогической работы с семьями различного возраста;
- В чем заключается специфика социально-педагогической работы с семьёй в зависимости от количества в ней детей;

- какова специфика работы с благополучной и неблагополучной семьей?;
- каковы особенности дистантной, разнородной и межнациональной семей? В чем специфика работы с такими семьями?;
- Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся оказанием помощи семье.

***Вопросы для практического занятия по теме 4.1.:***

- Особенности социальной работы с различными категориями семей.
- Основные направления психолого-педагогической работы с семьями различного возраста.
- Основные направления работы с семьями в зависимости от наличия детей.
- Особенности социально-педагогической работы с благополучной и неблагополучной семьей.
- Социальная работа со смешанными, внебрачными и неполными семьями.
- Специфика социально-педагогической работы с дистантной, разнородной и межнациональной семьей.

***Методические рекомендации для подготовки к семинару***

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

***Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:***

1. Семейведение как отрасль знания о семье. Предмет и объект Семейведения.
2. Семейведение как отрасль знания о семье. Связь Семейведения с другими науками.

3. Семейное образование как отрасль знания о семье. Особенности развития семьи в социогенезе.
4. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи.
5. Понятие о браке и семье. Проблемы современной семьи.
6. Понятие о браке и семье. Статические и динамические характеристики семьи.
7. Понятие о браке и семье. Классификации семей.
8. Понятие о браке и семье. Формы брака.
9. Правовые основы семейных отношений.
10. Понятие о государственной семейной политике. Её основные цели и принципы.
11. Понятие о государственной семейной политике. Её основные направления и разделы.
12. Семья как система. Характеристики и структурные параметры.
13. Специфика внутрисемейных отношений. Типология внутрисемейных отношений.
14. Специфика внутрисемейных отношений. Понятие о родительских установках.
15. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. Цель и принципы семейного воспитания.
16. Сущность и содержание психолого-педагогической работы с семьёй. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьёй.
17. Сущность и содержание психолого-педагогической работы с семьёй. Принципы и правила психолого-педагогической работы с семьёй.
18. Сущность и содержание психолого-педагогической работы с семьёй. Виды психолого-педагогической деятельности специалиста с семьёй.
19. Формы семейного устройства детей. Опекунство и попечительство как форма семейного устройства детей.
20. Формы семейного устройства детей. Патронат как форма семейного устройства детей.
21. Формы семейного устройства детей. Приемная семья как форма семейного устройства детей.
22. Формы семейного устройства детей. Семейный детский дом как форма семейного устройства детей.
23. Формы семейного устройства детей. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей.
24. Особенности психолого-педагогической работы с различными категориями семей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.
25. Особенности психолого-педагогической работы с различными категориями семей. Направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. <b>Три ведущие функции социально-педагогической деятельности</b></p> <p>а) профилактическая, диагностическая, реабилитационная;</p> <p>б) организационно-координационная, управленческая, защитно-охранная;</p> <p>в) организационно-координационная, коррекционная, защитно-охранная;</p> <p>г) реабилитационная, посредническая, коррекционная.</p> <p>2. <b>Должностные обязанности социального педагога отражены в:</b></p> <p>а) профессиограмме;</p> <p>б) должностной инструкции;</p> <p>в) уставе учреждения;</p> <p>г) характеристике специалиста</p> <p>3. <b>Система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей - это социально-педагогическая:</b></p> <p>а) профилактика;</p> <p>б) коррекция;</p> <p>в) реабилитация;</p> <p>г) социализация</p>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб	<p>1. Охарактеризовать методику диагностики семьи.</p> <p>2. . Раскрыть методику работы социального педагога с различными категориями семей.</p> <p>3. Описать методику социального патронажа и надзора.</p> <p>4. . Раскрыть методику социально-педагогического семейного консультирования</p>
Владеть	- умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д. - современными методами и технологиями	<p><b>Кейс-задача</b></p> <p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>в решении этой проблемы?  4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае?  5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом.  <i>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцать лет, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>
<p>ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>		
<p>Знать</p>	<p>- проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b>  26. 1 Семейведение как отрасль знания о семье. Особенности развития семьи в социогенезе.  27. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи.  28. Понятие о браке и семье. Проблемы современной семьи.  29. Понятие о браке и семье. Статические и динамические характеристики семьи.  30. Понятие о браке и семье. Классификации семей.  31. Понятие о браке и семье. Формы брака.  32. Правовые основы семейных отношений.  33. Понятие о государственной семейной политике. Её основные цели и принципы.  34. Понятие о государственной семейной политике. Её основные направления и разделы.  35. Семья как система. Характеристики и структурные параметры.  36. Специфика внутрисемейных отношений. Типология внутрисемейных отношений.  37. Специфика внутрисемейных отношений. Понятие о родительских установках.  38. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. Цель и принципы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		семейного воспитания.
Уметь	определять правовые аспекты рассматриваемой ситуации для эффективного консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p><i>Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения законодательства РФ. Что необходимо предпринять в данной ситуации мужчине? Какие проблемы наблюдаются в данной семье? Определите направления деятельности социального педагога в работе с ней.</i></p> <p>1. Михаил развелся, от брака остался несовершеннолетний сын, который стал проживать с матерью. Бывший муж оставил жене после развода квартиру, платит алименты. Больше года проживает в другом городе, имеет семью. С ребенком видится по выходным. Ему стало известно, что бывшая жена собрала вещи и отправила ребенка к его родителям, квартиру сдала, а сама уехала на заработки. Алименты бывшая жена получает, а на содержание ребенка их не тратит, деньги не присылает, о своем возвращении говорить отказывается.</p>
Владеть	навыком консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<p><b>Кейс-задача</b></p> <p>Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.</p> <p><b>Вопросы и задания к кейсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения?</li> <li>2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.?</li> <li>3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.?</li> <li>4. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?</li> <li>5. Изложите план работы с данным случаем.</li> </ol>
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	- закономерности и методы педагогики и психологии с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности	<p>1. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:</p> <p>а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;</p> <p>б) уровень воспитанности ребёнка;</p> <p>в) контролируемость поведения.</p> <p>2. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:</p> <p>а) наличие специального образования;</p> <p>б) формирование специфических ролевых качеств;</p> <p>в) организацию особых условий.</p> <p>3. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:</p> <p>а) авторитарный; б) демократический; в) попустительский.</p> <p>4. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:</p> <p>а) гипопротекция;</p> <p>б) доминирующая гиперпротекция;</p> <p>в) потворствующая гиперпротекция.</p>
Уметь	использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<p>1. Составить социально-психологический портрет современного безнадзорного подростка</p> <p>2. Выполните сравнительный анализ моделей девиантного поведения: личностный, ситуационный, средовой уровни (сравнительная таблица).</p>
Владеть	-знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития	<p>1. Составить рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с девиантной личностью.</p> <p>2. Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы профилактической и коррекционной работы педагога с трудными подростками и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с несовершеннолетними с девиантным поведением (сравнительная таблица).</p> <p>3. Разработать программу</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		антиалкогольной работы с подростками в школе

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач

