



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПОЛИТИКА***

Специальность

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специализация программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования     |
| Кафедра             | Дошкольного и специального образования |
| Курс                | 1                                      |
| Семестр             | 2                                      |

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Л.Н. Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

Е.В. Олейник Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ДиСО, канд. пед. наук Л.Н. Санникова Л.Н. Санникова

Рецензент:

доцент кафедры ПЮиД, канд. пед. наук И.В. Самарокова И.В. Самарокова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### 1 Цели освоения дисциплины

формирование навыков профессиональной практической деятельности по правовой поддержке семьи, детей и подростков (участников образовательных отношений), защите их прав и законных интересов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с учетом современной ситуации, протекающей в политических и социальных процессах

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современная государственная образовательная политика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная этика

Теория государства и права

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Правоведение

Развитие правосознания у детей и подростков

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  |
|---------------------------------|--|
| ОК-3                            | способностью ориентироваться в политических и социальных процессах   |
| Знать                           | понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования   |
| Уметь                           | использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности и ориентироваться в политических и социальных процессах  |
| Владеть                         | навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов                  |
| ПК-2                            | способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |
| Знать                           | содержание и сущность категории «правовой статус» участников образовательных отношений (семьи, детей и подростков)   |
| Уметь                           | применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков                            |
| Владеть                         | навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с целью правовой поддержки семьи и детей                                  |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 37,15 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 3,15 академических часов
- самостоятельная работа – 35,15 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                 |
| 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики |         |  |           |             |                                 |  |   |                 |
| 1.1 Государственная образовательная политика: понятие, принципы             | 2       | 2  |           |             | 2                               | Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №1)  | Проверка письменных материалов на образовательном портале       | ОК-3            |
| 1.2 Документальные основы государственной образовательной политики          |         | 3  |           | 4           | 4,15                            | Анализ документа и обсуждение на семинарском занятии   | Устный опрос на семинарском занятии                             | ОК-3            |
| Итого по разделу  |         | 5  |           | 4           | 6,15                            |  |   |                 |
| 2. Образовательные правоотношения   |         |  |           |             |                                 |  |   |                 |
| 2.1 Общая характеристика образовательных правоотношений                     | 2       | 2  |           |             | 4                               | Подготовка тезауруса понятий «образовательные правоотношения», «правовой статус» (на выбор). Под тезаурусом понимать – словарь термина, раскрывающий его суть, связь с другими родственными понятиями; выделяющий понятия, лежащие в основе рассматриваемого термина | Проверка письменных материалов на образовательном портале       | ПК-2            |

|   |   |   |  |      |    |  |   |            |
|---|---|---|--|------|----|--|---|------------|
| 2.2 Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании            |   | 3 |  | 3/2И | 5  | Анализ Конвенции о правах ребенка и выделение юридические права, которые Конвенция признает за каждым ребенком<br>Изучение статей 28 и 29 Конвенции о правах ребенка, посвященные вопросам реализации права ребенка на образование, и выделить их основные положения.<br>Выделение права инвалидов | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ПК-2       |
| 2.3 Правовой статус родителей   |   | 1 |  | 2/2И | 4  | Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» подбор статей, касающиеся правового статуса родителя   | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ПК-2       |
| 2.4 Правовой статус педагога  |   | 1 |  | 2/2И | 2  | Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №2)  | Проверка письменных материалов на семинарском занятии     | ПК-2       |
| 2.5 Правовой статус образовательных организаций                           |   | 1 |  | 2    | 2  | Сопоставление организационны х основ деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющи х обучение в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 21, 23, 26, 27, 28, 31)  | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ПК-2       |
| Итого по разделу  |   | 8 |  | 9/6И | 17 |  |   |            |
| 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования |   |   |  |      |    |  |   |            |
| 3.1 ФГОС: понятие, структура  | 2 | 2 |  | 4    | 6  | Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №3)  | Проверка письменных материалов на семинарском занятии     | ОК-3, ПК-2 |

|   |  |    |  |       |       |  |   |            |
|---|--|----|--|-------|-------|--|---|------------|
| 3.2 Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ |  | 2  |  |       | 6     | Анализ ФЗ «Об образовании в РФ», посвященные образовательным программам, и кратко представить основное их содержание | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОК-3, ПК-2 |
| Итого по разделу  |  | 4  |  | 4     | 12    |  |   |            |
| Итого за семестр  |  | 17 |  | 17/6И | 35,15 |  | экзамен   |            |
| Итого по дисциплине   |  | 17 |  | 17/6И | 35,15 |  | экзамен   | ОК-3,ПК-2  |

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Современная государственная образовательная политика» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а так-же в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст :



печатный аналог.

Балынская, Н. Р. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, А. Г. Васильева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3211.pdf&show=dcatalogues/1/1136734/3211.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Саулина, Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО                        | № договора              | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007     | бессрочно              |
| 7Zip                                   | свободно                | бессрочно              |
| FAR Manager                            | свободно                | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                    | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                       | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задание для самостоятельной работы №1

Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) из образовательной практики. Заполнить таблицу.

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Принципы<br/>государственной<br/>образовательной<br/>политики<br/>(не менее трех)</i> | <i>Примеры реализации<br/>принципов в<br/>образовательной<br/>практике</i> | <i>Степень<br/>реализации<br/>принципов ГОП</i> |
|------------------|--|--|---|
| 1                |  |  |   |
| 2                |  |  |   |
| 3                |  |  |   |

#### *Алгоритм выполнения задания:*

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 3), материалы лекций по первому разделу и внести в таблицу (первая колонка) любые три принципа государственной образовательной политики.
- Во второй колонке описать примеры реализации выбранных вами принципов ГОП желательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.
- По каждому принципу сделать вывод по степени реализации и заполнить третью колонку таблицы.

*Источник:* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

#### Задание для самостоятельной работы №2

Описать правовой статус педагога в табличной форме:

| Права педагогических работников | Обязанности педагогических работников | Гарантии прав и обязанностей |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|                                 |                                       |                              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.
2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающихся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.

*Задание для самостоятельной работы №3*

Изучить один из ФГОС общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего – *на выбор*):

- Ознакомиться с общими положениями ФГОС.
- Выделить основные характеристики разных групп требований ФГОС.

Результаты представить в табличной форме:

|   |   |  |
|---|---|--|
| Требования к структуре Программы            | к | <i>Разделы и подразделы Программы (выписать названия!)</i> |
| Требования к условиям реализации Программы  | к | <i>Группы условий (перечислить!)</i>                       |
| Требования к результатам освоения Программы | к | <i>Группы результатов (перечислить!)</i>                   |

*Источник:* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования //

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/)

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

#### ***1.2. Документальные основы государственной образовательной политики***

*Вопрос для обсуждения:*

- Организационная основа государственной образовательной политики: сущностная характеристика.

*Задание к семинарскому занятию:*

выделить положения из Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одно на выбор). Подготовить презентацию по выбранному уровню/виду.

*Литература:*

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы // <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6IC6.pdf>

#### ***2.2. Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании***

*Вопросы для обсуждения:*

- Права и обязанности обучающихся: общая характеристика.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.

*Задание к семинарскому занятию:*

- выделить положения из Порядка, касающиеся прав и обязанностей обучающихся и обучающихся-инвалидов. Подготовиться к решению практических задач;
- на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.

*Литература:*

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры // <https://rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html>

2. Путило В. Правовой статус обучающихся в актах федерального законодательства и законах субъектов Российской Федерации. [http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/stati/detail.php?ELEMENT\\_ID=690](http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/stati/detail.php?ELEMENT_ID=690)

3. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016  
ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://proflib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

### **2.3. Правовой статус родителей**

*Вопросы для обсуждения:*

- Права и обязанности родителя: общая характеристика.
- ФЗ «Об образовании в РФ» о правовом статусе родителя

*Задание к семинарскому занятию:*

на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» составить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). Подготовиться к защите свода прав родителей по подгруппам.

*Литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016  
ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://proflib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

### **2.4. Правовой статус педагога**

*Вопросы для обсуждения:*

- Права и обязанности педагога: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5): характеристика положений, касающихся прав и обязанностей педагогов.
- Трудовой кодекс РФ (глава 52): характеристика положений, касающихся прав и обязанностей педагогов.

*Задание к семинарскому занятию:*

провести сопоставительный анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудового кодекса в отношении прав и обязанностей педагога.

*Литература:*

1. Толоконников В. К., Кожухова С. В. Особенности правового статуса педагогического работника в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-statusa-pedagogicheskogo-rabotnika-v-zakonoproekte-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii>
2. Трудовой кодекс РФ// <http://www.trudkodeks.ru>.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **2.5. Правовой статус образовательных организаций**

*Вопросы для обсуждения:*

- Правовой статус образовательных организаций: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: общие положения для образовательных организаций всех типов.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 26 «Управление образовательной организацией»: особенности управления образовательной организацией.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 32 «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность»: характеристика положений, регламентирующих деятельность индивидуальных предпринимателей.

*Задание к семинарскому занятию:*

выбрать тип образовательной организации и выделить положения из Федерального закона «Об образовании в РФ» (28, 26, 32), касающиеся выбранного типа.

*Литература:*

1. Булаевский Б.А. Новеллы правового статуса организаций в сфере образования [http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1232/cat\\_id](http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1232/cat_id)
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).

### **3.1. ФГОС: понятие, структура**

*Вопросы для обсуждения:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, назначение.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: характеристика требований.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (начальное, основное, среднее – на выбор): характеристика требований.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: характеристика требований.

*Задание:*

1. подготовиться к обсуждению разделов ФГОС дошкольного и общего образования (начальное, основное, среднее – на выбор);
2. изучить Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки; подготовиться к работе с компетенциями, выделенными в разделе – требования к результатам освоения программы.

*Литература:*

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральные государственные стандарты - <http://минобрнауки.рф/documents/938>
4. Федеральные стандарты высшего образования - <http://fgosvo.ru/>

***Методические рекомендации для подготовки к семинару:***

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

**Тест по разделу 1**

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

***Задание 1***

*Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:*

- 1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) Признание приоритетности образования;
- 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) Демократический характер управления образованием.

***Задание 2***

*Выберите, какой из указанных принципов государственной образовательной политики направлен на развитие частных образовательных организаций в Российской Федерации:*

- 1) Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- 2) Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

***Задание 3***

*Определите, какой из указанных документов является правовой основой государственной политики в области образования:*

- 1) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 2) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Задание 4**

*Определите, какой из указанных документов является идеологической основой государственной политики в области образования:*

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

#### **Задание 5**

*Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:*

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

#### **Задание 6**

*Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»:*

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

#### **Задание 7**

*Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:*

- 1) Структура основных образовательных программ и их объем;
- 2) Обучающиеся, осваивающие образовательные программы;
- 3) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;
- 4) Результаты освоения основных образовательных программ.

#### **Задание 8**

*Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:*

- 1) Создание условий развития системы образования;
- 2) Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;
- 3) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- 4) Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

#### **Задание 9**

*Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:*

- 1) Обучающийся;



- 2) Руководитель образовательной организации;
- 3) Органы управления образованием;
- 4) Педагогический работник.

**Задание 10**

*Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:*

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

**Задание 11**

*Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:*

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

**Задание 12**

*Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:*

- 1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий;
- 2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Задание 13**

*Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:*

- 1) Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 2) На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;
- 3) На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;
- 4) На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.

**Задание 14**

*Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:*

- 1) К обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- 2) К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;
- 3) К лицам, осваивающим образовательные программы высшего образования;
- 4) К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.

**Задание 15**



*Выберите из предложенных вариантов лица, которые обладают преимущественным правом на обучение и воспитание детей согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:*

- 1) Родители (законные представители);
- 2) Педагоги;
- 3) Органы опеки и попечительства;
- 4) Государственные и муниципальные органы власти.

## **Тест по разделу 2**

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

### **Задание 1**

*Выберите правильное определение «правового статуса педагогического работника» согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:*

- 1) Совокупность прав и свобод, установленных законодательством РФ;
- 2) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 3) Совокупность трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 4) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством РФ.

### **Задание 2**

*Определите, какой из документов не определяет режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в конкретной организации:*

- 1) Коллективный договор;
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) Трудовой договор;
- 4) ФЗ «Об образовании в РФ».

### **Задание 3**

*Выделите, каким из перечисленных прав согласно ФЗ «Об образовании в РФ» не обладает педагогический работник:*

- 1) На творческую инициативу;
- 2) На сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 3) На использование образовательной деятельности для политической агитации и пропаганды;
- 4) На выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

### **Задание 4**

*Определите, какой из указанных документов, регламентирующих социальные и трудовые права педагогических работников, имеет индивидуальный характер:*

- 1) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 2) Трудовой договор;
- 3) Устав образовательного учреждения;
- 4) Коллективный договор.

### **Задание 5**

*Исключите вариант, не соответствующий названию организационно-правовых форм образовательных организаций:*

- 1) Частные;
- 2) Муниципальные;
- 3) Коммерческие;
- 4) Государственные;

### **Задание 6**

*Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:*

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

#### **Задание 7**

*Выделите вид правового статуса образовательной организации, связанный с ее характеристикой как юридического лица:*

- 1) Конституционно-правовой статус;
- 2) Гражданско-правовой статус;
- 3) Финансово-экономический статус;
- 4) Административно-правовой статус.

#### **Задание 8**

*Укажите, какая из перечисленных образовательных организаций обязана осуществлять научную деятельность:*

- 1) Профессиональная образовательная организация;
- 2) Образовательная организация высшего образования;
- 3) Организация дополнительного профессионального образования;
- 4) Общеобразовательная организация.

#### **Задание 9**

*Выберите принципы, на основе которых согласно ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется управление образовательной организацией:*

- 1) Единоначалия и коллегиальности;
- 2) Единоначалия и единства распорядительства;
- 3) Централизации и децентрализации;
- 4) Единства распорядительства и единства руководства.

#### **Задание 10**

*Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:*

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

#### **Задание 11**

*Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:*

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

#### **Задание 12**

*Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:*

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

#### **Задание 13**

*Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:*

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) Программ повышения квалификации;

- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

#### **Задание 14**

*В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:*

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

*Задание 15. Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:*

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

#### **Тест по разделу 3**

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

#### **Задание 1.**

*Выберите вариант определения, соответствующего понятию «федеральный государственный образовательный стандарт»:*

- 1) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;
- 2) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;
- 3) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- 4) Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

#### **Задание 2.**

*Выберите группу компонентов системы образования, к которой согласно статье 10 ФЗ «Об образовании в РФ», относятся федеральные государственные образовательные стандарты:*

- 1) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 3) Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- 4) Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

#### **Задание 3.**

*Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов*

*государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:*

- 1) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 2) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) Признание приоритетности образования;
- 4) Демократический характер управления образованием.

**Задание 4.**

*ФГОС какого из представленных уровней образования разрабатываются по профессиям?*

- 1) ФГОС среднего общего образования;
- 2) ФГОС основного общего образования;
- 3) ФГОС начального общего образования;
- 4) ФГОС среднего профессионального образования.

**Задание 5.**

*Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:*

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

**Задание 6.**

*Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:*

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

**Задание 7.**

*Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:*

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

**Задание 8.**

*Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:*

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

**Задание 9.**

*Исключите лишнее из перечня уровней профессионального образования:*

- 1) Дополнительное профессиональное образование;
- 2) Высшее образование - бакалавриат;
- 3) Высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

**Задание 10.**

*Какой из указанных ниже документов представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),*

*организационно-педагогических условий и форм аттестации?*

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) Федеральные государственные требования;
- 3) Образовательная программа;
- 4) Учебный план.

**Задание 11.**

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

**Задание 12.**

*В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:*

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

**Задание 13.**

*Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:*

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

**Задание 14.**

*Исключите лишнее из перечня образовательных программ высшего образования:*

- 1) Программы бакалавриата;
- 2) Программы подготовки специалиста, программы магистратуры;
- 3) Программы подготовки кадров высшей квалификации;
- 4) Программы подготовки квалифицированных рабочих.

**Задание 15.**

*Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:*

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

**Задание 16**

*Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:*

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ОК -3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |   |   |
| Знать  | - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;<br>- нормативно-правовые документы в сфере образования | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> </ul> </li> <li>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители)</li> </ul> </li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | <p>несовершеннолетних обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> </ul> <p>Педагогический работник.</p>  |
| Уметь                           | использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности и ориентироваться в политических и социальных процессах   | <p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</li> <li>2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</li> <li>3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</li> <li>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</li> <li>5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»</li> </ol> |
| Владеть                         | навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов | <p><b>Практические задания:</b></p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>Провести анализ документов, составляющих</p>   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | идеологическую и организационную основы государственной политики и определить современные тенденции в политических и социальных процессах.   |
| ПК – 2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи |  |  |
| Знать   | содержание и сущность категории «правовой статус» участников образовательных отношений (семьи, детей и подростков) | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</li> <li>3. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</li> <li>4. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</li> <li>5. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий развития системы образования;</li> <li>2) Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>3) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>4) Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> </ol> </li> <li>2. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучающийся;</li> <li>2) Руководитель образовательной организации;</li> <li>3) Органы управления образованием;</li> <li>4) Педагогический работник.</li> </ol> </li> <li>3. Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитанники;</li> </ol> </li> </ol> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | 2) Учащиеся;<br>3) Студенты;<br>4) Слушатели  |
| Уметь                           | применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков | <b>Практические задания:</b><br>Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.<br>Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.<br>Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». |
| Владеть                         | навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с целью правовой поддержки семьи и детей       | <b>Практические задания:</b><br>Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).<br>Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов  |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная государственная образовательная политика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

*Теоретические:*

6. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
7. Правовая основа государственной образовательной политики.
8. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
9. Организационная основа государственной образовательной политики.
10. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
11. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.

12. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
13. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
14. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
15. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
17. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.

*Практические:*

1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).
2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.
3. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
4. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
5. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
6. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
7. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
8. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
9. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.
10. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
11. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.
12. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор).

*Задания:*

1. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».
2. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования».
4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства».
5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
6. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

7. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».
8. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».
9. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».
10. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».
11. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования».
12. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

***Критерии обучения по дисциплине «Современная государственная образовательная политика»:***

– *на оценку «отлично»* – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов с целью правовой поддержки семьи и детей;

– *на оценку «хорошо»* – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, знать основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; частично владеть умениями использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов с целью правовой поддержки семьи и детей;

– *на оценку «удовлетворительно»* – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов с целью правовой поддержки семьи и детей;

– *на оценку «неудовлетворительно»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов с целью правовой поддержки семьи и детей.