



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПОЛИТИКА***

Специальность

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специализация программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

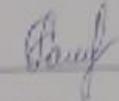
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

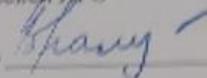
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

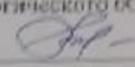
Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

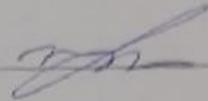
Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ДиСО, канд. пед. наук  Л.Н. Санникова

Рецензент:

доцент кафедры ПЮиД, канд. пед. наук  И.В. Самаркова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины

формирование навыков профессиональной практической деятельности по правовой поддержке семьи, детей и подростков (участников образовательных отношений), защите их прав и законных интересов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с учетом современной ситуации, протекающей в политических и социальных процессах

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современная государственная образовательная политика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная этика

Теория государства и права

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Правоведение

Развитие правосознания у детей и подростков

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
Знать	понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности и ориентироваться в политических и социальных процессах
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	содержание и сущность категории «правовой статус» участников образовательных отношений (семьи, детей и подростков)
Уметь	применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с целью правовой поддержки семьи и детей

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 37,15 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 3,15 академических часов
- самостоятельная работа – 35,15 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики								
1.1 Государственная образовательная политика: понятие, принципы	2	2			2	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №1)	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОК-3
1.2 Документальные основы государственной образовательной политики		3		4	4,15	Анализ документа и обсуждение на семинарском занятии	Устный опрос на семинарском занятии	ОК-3
Итого по разделу		5		4	6,15			
2. Образовательные правоотношения								
2.1 Общая характеристика образовательных правоотношений	2	2			4	Подготовка тезауруса понятий «образовательные правоотношения», «правовой статус» (на выбор). Под тезаурусом понимать – словарь термина, раскрывающий его суть, связь с другими родственными понятиями; выделяющий понятия, лежащие в основе рассматриваемого термина	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2

2.2 Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании		3		3/2И	5	Анализ Конвенции о правах ребенка и выделение юридические права, которые Конвенция признает за каждым ребенком Изучение статей 28 и 29 Конвенции о правах ребенка, посвященные вопросам реализации права ребенка на образование, и выделить их основные положения. Выделение права инвалидов	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2
2.3 Правовой статус родителей		1		2/2И	4	Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» подбор статей, касающиеся правового статуса родителя	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2
2.4 Правовой статус педагога		1		2/2И	2	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №2)	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ПК-2
2.5 Правовой статус образовательных организаций		1		2	2	Сопоставление организационны х основ деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющи х обучение в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 21, 23, 26, 27, 28, 31)	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-2
Итого по разделу		8		9/6И	17			
3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования								
3.1 ФГОС: понятие, структура	2	2		4	6	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №3)	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ОК-3, ПК-2

3.2 Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ		2			6	Анализ ФЗ «Об образовании в РФ», посвященные образовательным программам, и кратко представить основное их содержание	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОК-3, ПК-2
Итого по разделу		4		4	12			
Итого за семестр		17		17/6И	35,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17		17/6И	35,15		экзамен	ОК-3,ПК-2

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Современная государственная образовательная политика» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а так-же в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст :

печатный аналог.

Балынская, Н. Р. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, А. Г. Васильева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3211.pdf&show=dcatalogues/1/1136734/3211.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Саулина, Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) из образовательной практики. Заполнить таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Принципы государственной образовательной политики (не менее трех)</i>	<i>Примеры реализации принципов в образовательной практике</i>	<i>Степень реализации принципов ГОП</i>
1			
2			
3			

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 3), материалы лекций по первому разделу и внести в таблицу (первая колонка) любые три принципа государственной образовательной политики.
- Во второй колонке описать примеры реализации выбранных вами принципов ГОП желательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.
- По каждому принципу сделать вывод по степени реализации и заполнить третью колонку таблицы.

Источник: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Задание для самостоятельной работы №2

Описать правовой статус педагога в табличной форме:

Права педагогических работников	Обязанности педагогических работников	Гарантии прав и обязанностей

--	--	--

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.
2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающихся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.

Задание для самостоятельной работы №3

Изучить один из ФГОС общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего – *на выбор*):

- Ознакомиться с общими положениями ФГОС.
- Выделить основные характеристики разных групп требований ФГОС.

Результаты представить в табличной форме:

Требования к структуре Программы	к	<i>Разделы и подразделы Программы (выписать названия!)</i>
Требования к условиям реализации Программы	к	<i>Группы условий (перечислить!)</i>
Требования к результатам освоения Программы	к	<i>Группы результатов (перечислить!)</i>

Источник: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1.2. Документальные основы государственной образовательной политики

Вопрос для обсуждения:

- Организационная основа государственной образовательной политики: сущностная характеристика.

Задание к семинарскому занятию:

выделить положения из Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одно на выбор). Подготовить презентацию по выбранному уровню/виду.

Литература:

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы // <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6IC6.pdf>

2.2. Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании

Вопросы для обсуждения:

- Права и обязанности обучающихся: общая характеристика.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.

Задание к семинарскому занятию:

- выделить положения из Порядка, касающиеся прав и обязанностей обучающихся и обучающихся-инвалидов. Подготовиться к решению практических задач;
- на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.

Литература:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры // <https://rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html>

2. Путило В. Правовой статус обучающихся в актах федерального законодательства и законах субъектов Российской Федерации. http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/stati/detail.php?ELEMENT_ID=690

3. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016
ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://proflib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2.3. Правовой статус родителей

Вопросы для обсуждения:

- Права и обязанности родителя: общая характеристика.
- ФЗ «Об образовании в РФ» о правовом статусе родителя

Задание к семинарскому занятию:

на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» составить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). Подготовиться к защите свода прав родителей по подгруппам.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016
ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://proflib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

2.4. Правовой статус педагога

Вопросы для обсуждения:

- Права и обязанности педагога: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5): характеристика положений, касающихся прав и обязанностей педагогов.
- Трудовой кодекс РФ (глава 52): характеристика положений, касающихся прав и обязанностей педагогов.

Задание к семинарскому занятию:

провести сопоставительный анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудового кодекса в отношении прав и обязанностей педагога.

Литература:

1. Толоконников В. К., Кожухова С. В. Особенности правового статуса педагогического работника в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-statusa-pedagogicheskogo-rabotnika-v-zakonoproekte-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii>
2. Трудовой кодекс РФ// <http://www.trudkodeks.ru>.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2.5. Правовой статус образовательных организаций

Вопросы для обсуждения:

- Правовой статус образовательных организаций: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: общие положения для образовательных организаций всех типов.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 26 «Управление образовательной организацией»: особенности управления образовательной организацией.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 32 «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность»: характеристика положений, регламентирующих деятельность индивидуальных предпринимателей.

Задание к семинарскому занятию:

выбрать тип образовательной организации и выделить положения из Федерального закона «Об образовании в РФ» (28, 26, 32), касающиеся выбранного типа.

Литература:

1. Булаевский Б.А. Новеллы правового статуса организаций в сфере образования http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1232/cat_id
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).

3.1. ФГОС: понятие, структура

Вопросы для обсуждения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, назначение.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: характеристика требований.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (начальное, основное, среднее – на выбор): характеристика требований.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: характеристика требований.

Задание:

1. подготовиться к обсуждению разделов ФГОС дошкольного и общего образования (начальное, основное, среднее – на выбор);
2. изучить Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки; подготовиться к работе с компетенциями, выделенными в разделе – требования к результатам освоения программы.

Литература:

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральные государственные стандарты - <http://минобрнауки.рф/documents/938>
4. Федеральные стандарты высшего образования - <http://fgosvo.ru/>

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тест по разделу 1

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 1

Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:

- 1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) Признание приоритетности образования;
- 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) Демократический характер управления образованием.

Задание 2

Выберите, какой из указанных принципов государственной образовательной политики направлен на развитие частных образовательных организаций в Российской Федерации:

- 1) Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- 2) Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Задание 3

Определите, какой из указанных документов является правовой основой государственной политики в области образования:

- 1) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 2) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 4

Определите, какой из указанных документов является идеологической основой государственной политики в области образования:

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Задание 5

Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Задание 6

Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»:

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Задание 7

Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:

- 1) Структура основных образовательных программ и их объем;
- 2) Обучающиеся, осваивающие образовательные программы;
- 3) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;
- 4) Результаты освоения основных образовательных программ.

Задание 8

Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) Создание условий развития системы образования;
- 2) Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;
- 3) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- 4) Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

Задание 9

Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:

- 1) Обучающийся;

- 2) Руководитель образовательной организации;
- 3) Органы управления образованием;
- 4) Педагогический работник.

Задание 10

Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

Задание 11

Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

Задание 12

Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:

- 1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий;
- 2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задание 13

Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:

- 1) Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 2) На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;
- 3) На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;
- 4) На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.

Задание 14

Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) К обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- 2) К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;
- 3) К лицам, осваивающим образовательные программы высшего образования;
- 4) К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.

Задание 15

Выберите из предложенных вариантов лица, которые обладают преимущественным правом на обучение и воспитание детей согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) Родители (законные представители);
- 2) Педагоги;
- 3) Органы опеки и попечительства;
- 4) Государственные и муниципальные органы власти.

Тест по разделу 2

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 1

Выберите правильное определение «правового статуса педагогического работника» согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Совокупность прав и свобод, установленных законодательством РФ;
- 2) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 3) Совокупность трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 4) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством РФ.

Задание 2

Определите, какой из документов не определяет режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в конкретной организации:

- 1) Коллективный договор;
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) Трудовой договор;
- 4) ФЗ «Об образовании в РФ».

Задание 3

Выделите, каким из перечисленных прав согласно ФЗ «Об образовании в РФ» не обладает педагогический работник:

- 1) На творческую инициативу;
- 2) На сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 3) На использование образовательной деятельности для политической агитации и пропаганды;
- 4) На выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Задание 4

Определите, какой из указанных документов, регламентирующих социальные и трудовые права педагогических работников, имеет индивидуальный характер:

- 1) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 2) Трудовой договор;
- 3) Устав образовательного учреждения;
- 4) Коллективный договор.

Задание 5

Исключите вариант, не соответствующий названию организационно-правовых форм образовательных организаций:

- 1) Частные;
- 2) Муниципальные;
- 3) Коммерческие;
- 4) Государственные;

Задание 6

Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

Задание 7

Выделите вид правового статуса образовательной организации, связанный с ее характеристикой как юридического лица:

- 1) Конституционно-правовой статус;
- 2) Гражданско-правовой статус;
- 3) Финансово-экономический статус;
- 4) Административно-правовой статус.

Задание 8

Укажите, какая из перечисленных образовательных организаций обязана осуществлять научную деятельность:

- 1) Профессиональная образовательная организация;
- 2) Образовательная организация высшего образования;
- 3) Организация дополнительного профессионального образования;
- 4) Общеобразовательная организация.

Задание 9

Выберите принципы, на основе которых согласно ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется управление образовательной организацией:

- 1) Единоначалия и коллегиальности;
- 2) Единоначалия и единства распорядительства;
- 3) Централизации и децентрализации;
- 4) Единства распорядительства и единства руководства.

Задание 10

Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

Задание 11

Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

Задание 12

Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

Задание 13

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) Программ повышения квалификации;

- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

Задание 14

В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

Задание 15. Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

Тест по разделу 3

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 1.

Выберите вариант определения, соответствующего понятию «федеральный государственный образовательный стандарт»:

- 1) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;
- 2) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;
- 3) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- 4) Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Задание 2.

Выберите группу компонентов системы образования, к которой согласно статье 10 ФЗ «Об образовании в РФ», относятся федеральные государственные образовательные стандарты:

- 1) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 3) Образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 4) Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

Задание 3.

Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов

государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:

- 1) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 2) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) Признание приоритетности образования;
- 4) Демократический характер управления образованием.

Задание 4.

ФГОС какого из представленных уровней образования разрабатываются по профессиям?

- 1) ФГОС среднего общего образования;
- 2) ФГОС основного общего образования;
- 3) ФГОС начального общего образования;
- 4) ФГОС среднего профессионального образования.

Задание 5.

Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

Задание 6.

Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

Задание 7.

Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

Задание 8.

Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

Задание 9.

Исключите лишнее из перечня уровней профессионального образования:

- 1) Дополнительное профессиональное образование;
- 2) Высшее образование - бакалавриат;
- 3) Высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Задание 10.

Какой из указанных ниже документов представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий и форм аттестации?

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) Федеральные государственные требования;
- 3) Образовательная программа;
- 4) Учебный план.

Задание 11.

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

Задание 12.

В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

Задание 13.

Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

Задание 14.

Исключите лишнее из перечня образовательных программ высшего образования:

- 1) Программы бакалавриата;
- 2) Программы подготовки специалиста, программы магистратуры;
- 3) Программы подготовки кадров высшей квалификации;
- 4) Программы подготовки квалифицированных рабочих.

Задание 15.

Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

Задание 16

Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК -3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах		
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. 3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>несовершеннолетних обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>Педагогический работник.</p>
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности и ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор). 2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели. 3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования». 4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования». 5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов	<p>Практические задания:</p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>Провести анализ документов, составляющих</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		идеологическую и организационную основы государственной политики и определить современные тенденции в политических и социальных процессах.
ПК – 2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	содержание и сущность категории «правовой статус» участников образовательных отношений (семьи, детей и подростков)	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. 2. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. 3. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. 4. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. 5. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий развития системы образования; 2) Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; 3) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; 4) Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. 2. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений: <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. 3. Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитанники;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2) Учащиеся; 3) Студенты; 4) Слушатели
Уметь	применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков	Практические задания: Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с целью правовой поддержки семьи и детей	Практические задания: Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная государственная образовательная политика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

6. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
7. Правовая основа государственной образовательной политики.
8. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
9. Организационная основа государственной образовательной политики.
10. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
11. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.

12. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
13. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
14. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
15. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
17. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.

Практические:

1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).
2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.
3. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
4. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
5. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
6. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
7. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
8. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
9. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.
10. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
11. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.
12. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор).

Задания:

1. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».
2. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования».
4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства».
5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
6. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

7. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».
8. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».
9. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».
10. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».
11. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования».
12. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

Критерии обучения по дисциплине «Современная государственная образовательная политика»:

– *на оценку «отлично»* – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов с целью правовой поддержки семьи и детей;

– *на оценку «хорошо»* – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, знать основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; частично владеть умениями использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов с целью правовой поддержки семьи и детей;

– *на оценку «удовлетворительно»* – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов с целью правовой поддержки семьи и детей;

– *на оценку «неудовлетворительно»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов с целью правовой поддержки семьи и детей.