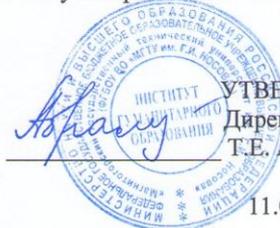




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5, 6

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района Челябинской области, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов системы социально-педагогических знаний, способствующей развитию их личностных качеств и профессиональному становлению будущих специалистов; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов; формирование готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в условиях различных социальных сред

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социальная педагогика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории обучения и воспитания

Общие основы педагогики

Профессиональная этика

Общая психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Введение в специальность

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Педагогика развития

Организация досуга детей и подростков

Социология

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая диагностика

Поликультурное образование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения

Профилактика агрессивного поведения

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
Знать	основные принципы мониторинга социальной среды, его содержание

Уметь	оценивать состояние социальной среды с точки зрения социально-педагогической теории и практики, ресурсы и риски развития
Владеть	методиками оценки качества и эффективности социально-педагогической работы
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Знать	теоретические подходы к организации социально-педагогической помощи и поддержки; принципы профессиональной деятельности
Уметь	проводить научно обоснованный анализ факторов условий процесса воспитания, социализации и развития личности
Владеть	навыками реализации социально-педагогических технологий
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности, основы социальной защиты обучающихся.
Уметь	использовать основы правовых, социально-педагогических и психологических знаний в целях регулирования социально-педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности.
Владеть	владеть способами практической деятельности по поддержке семьи и детей, защите их прав и интересов
ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
Знать	особенности разработки социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.
Уметь	разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты
Владеть	способами вовлечения детей в социально ценную деятельность, коррекции воспитательных воздействий семьи и социума, способами реализации социально значимой деятельности.
ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
Знать	интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся
Уметь	выявлять интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся на основе использования психолого-педагогических методов исследования

Владеть	навыками использования различных методов исследования в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Знать	содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества
Уметь	использовать психолого-педагогические знания в работе с людьми
Владеть	социально-педагогическими методами и технологиями
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	основные понятия и категории педагогики и психологии
Уметь	выстраивать свою профессиональную деятельность на основе закономерностей и методов педагогики и психологии
Владеть	навыками анализа профессиональной деятельности на основе закономерностей и методов педагогики и психологии

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 122,9 академических часов;
- аудиторная – 118 академических часов;
- внеаудиторная – 4,9 академических часов
- самостоятельная работа – 57,4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы социальной педагогики								
1.1 Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	5	2		4	4	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Ответы на практическом занятии.	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
1.2 Социализация как социально-педагогическое явление		2		4	4	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Опрос	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
1.3 Мегафакторы социализации		2		4/2И	4	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Ответы на практическом занятии.	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
1.4 Мезофакторы социализации		2		4/2И	4	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Опрос	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
1.5 Микрофакторы социализации		2		4/2И	4	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Ответы на практическом занятии. Дискуссия.	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
1.6 Жизнедеятельность воспитательной организации		2		4/2И	4	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Ответы на практическом занятии.	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
1.7 Жизнедеятельность воспитательной организации		2		4/2И	4	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Опрос	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1

1.8 Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних		2		4/2И	3	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Опрос	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
1.9 Профессиональная деятельность социального педагога		2		4/2И	4	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Опрос	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
Итого по разделу		18		36/14И	35			
Итого за семестр		18		36/14И	35		зачёт	
2. Социальное воспитание и социализация различных категорий детей								
2.1 Сущность и признаки социального воспитания.	6	4		4/2И	3	Работа с интернет-ресурсами и библиотеками	Опрос	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
2.2 Гуманитарные отношения и формирование гуманитарной позиции воспитанника		4		4	3	Работа с интернет-ресурсами и библиотеками	Ответы на практическом занятии.	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
2.3 Профилактическая соци-ально-педагогическая деятельность.		4		4/2И	3	Работа с интернет-ресурсами и библиотеками	Опрос	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
2.4 Социально-педагогическая деятельность по реабилитации клиентов (детей)		4		4/2И	3	Работа с интернет-ресурсами и библиотеками	Ответы на практическом занятии.	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
2.5 Социально-педагогическая деятельность с семьей.		4		4/3И	3	Работа с учебными пособиями.	Опрос	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
2.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.		4		4/2И	2	Работа с учебными пособиями.	Ответы на практическом занятии.	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
2.7 Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения		4		4/1И	3	Работа с учебными пособиями.	Опрос	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
2.8 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях разного типа		4		4	2,4	Работа с учебными пособиями.	Ответы на практическом занятии.	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1
Итого по разделу		32		32/12И	22,4			
Итого за семестр		32		32/12И	22,4		экзамен	
Итого по дисциплине		50		68/26И	57,4		зачет, экзамен	ПСК-3.2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-44, ОПК-1

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174>

2. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937383>

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## План практических занятий по дисциплине «Социальная педагогика»

Практическое занятие 1. Теоретические основы социальной педагогики (4 ч.)

1.1. Вопросы:

1. Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее, что их объединяет.
2. Назовите основные этапы развития социальной педагогики.
3. Сравните назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога.
4. Покажите, как религия, благотворительность, собственно педагогика и педология повлияли на возникновение социальной педагогики и оформление ее в самостоятельную педагогическую отрасль.
5. Назовите основоположников социальной педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее.
6. Раскройте методы социальной педагогики и покажите, когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи.

1.2. Вопросы:

1. Назовите разделы социальной педагогики.
2. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.
3. Какая связь между социальной педагогикой и социальной философией?
4. Что изучает социально-педагогическая виктимология?
5. Что изучает психология социального воспитания?
6. Каковы особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике?
7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. Деадаптация как процесс, проявление и результат.
8. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
9. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.

Практическое занятие 2. Социализация как социально-педагогическое явление (4 ч.)

2.1. Вопросы:

1. Что понимается под социализацией? Дайте характеристику социализации как процессу, как результату и как проявлению.
2. Типология факторов социализации.
3. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
4. Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?
5. Что понимается под агентами социализации?
6. Что понимается под средствами социализации?
7. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
8. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

2.2. Вопросы:

1. Человек как субъект социализации. Социальное формирование личности.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.

3. Виды социализации.
4. Различные подходы к выделению этапов социализации.
5. Основные ступени социализации человека.
6. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
7. Самосознание, самоопределение и самореализация личности.
8. Воспитание как одна из составляющих социализации.
9. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах.

#### Практическое занятие 3. Мегафакторы социализации

##### Вопросы:

1. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
2. Влияние страны и этноса на процесс социализации. Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.
3. Влияние природно-климатических и географических условий на социализацию.
4. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет и воспитание.
5. Экономика и социализация. Идеология и социализация.
6. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация.

#### Практическое занятие 4. Мезофакторы социализации

##### Вопросы:

1. СМК как фактор социализации.
2. СМК и стихийная, относительно направляемая социализация и социально контролируемая социализация.
3. СМК и самоизменение человека.
4. Сельский образ жизни и социализация.
5. Городской образ жизни и социализация.
6. Субкультуры. Признаки субкультуры.
7. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.
8. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам.
9. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры.

#### Практическое занятие 5. Микрофакторы социализации

##### Вопросы:

1. Семья и семейное воспитание.
2. Социализирующие функции семьи. Домашний очаг.
3. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
4. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.
5. Социализирующие функции группы сверстников.
6. Группы сверстников и воспитание.

#### Практическое занятие 6. Жизнедеятельность воспитательной организации

##### Вопросы:

1. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
2. Религиозные организации и религиозное воспитание.
3. Социализирующие функции религиозных организаций.
4. Средства религиозного воспитания.
5. Признаки контркультурных организаций.
6. Цели диссоциального воспитания в контркультурных организациях.
7. Этапы диссоциального воспитания в контркультурных организациях.

#### Практическое занятие 7. Нарушения процесса социализации

##### 7.1. Вопросы:

1. Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации.
2. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их

перевоспитания.

3. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность.

4. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

5. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.

6. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

7. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.

7.2. Вопросы:

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Формы проявления трудновоспитуемости

2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.

3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними (дети с общей неустойчивостью психики; дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности; дети с общей внутренней деформацией психики).

4. Одаренные дети.

5. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами

6. Понятия безнадзорности и беспризорности.

7. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.

8. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.

9. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

10. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома. Формы государственного попечения детей-сирот. Практическое занятие 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

8.1. Вопросы:

1. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.

2. Факторы, обуславливающие девиантное поведение.

3. Причины девиантного поведения подростков.

4. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.

5. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.

6. Профилактика девиантного поведения подростков.

7. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

8.2. Вопросы:

1. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.

2. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.

3. Основные категории исправительно-педагогической работы.

4. Содержание основных этапов процесса исправления.

5. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

6. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных.

7. Основные методы воспитания осужденных.

8. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.

9. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике.

Практическое занятие 9. Профессиональная деятельность социального педагога

### 9.1. Вопросы:

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Анализ влияния профессиональной деятельности на разрушение личности.
3. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
4. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
5. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

### 9.2. Вопросы:

1. Социальная работа в американских государственных школах.
2. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей.
3. Деятельность телефонной психологической службы в США. Основные этапы работы с абонентом.
4. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения в США.
5. Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником в Германии.
6. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.
7. Социальная работа в Великобритании.

## **Задания к рейтинг - контролю знаний студентов**

### Рейтинг-контроль №1.

#### Вариант 1.

1. Структура социальной педагогики
2. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.
3. Мегафакторы социализации

#### Вариант 2.

1. Этапы социализации человека.
2. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
3. Мезофакторы социализации

### Рейтинг-контроль № 2.

#### Вариант 1.

1. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
2. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
3. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
4. Социализирующие функции религиозных организаций.

#### Вариант 2.

1. Социализирующие функции семьи.
2. Социализирующие функции группы сверстников.
3. Основные составляющие воспитательной организации.
4. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях.

### Рейтинг-контроль № 3.

#### Вариант 1.

1. Конкретизируйте понятия «трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.
2. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.
3. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
4. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.

#### Вариант 2.

1. Конкретизируйте понятия «педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.
2. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».

3. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
4. Социальная педагогика и социальная работа в США.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная педагогика»**

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальной адаптации. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Профессиональная деятельность социального педагога.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>		
<p>Знать</p>	<p>основные принципы мониторинга социальной среды, его содержание</p>	<p>1. Как взаимосвязаны психология и социальная педагогика? Что важнее: социальная педагогика для психологии или психология для социальной педагогики? С какими еще науками тесно взаимосвязана социальная педагогика?</p> <p>2. Какие есть категории социальной педагогики и социальной работы? Что объединяет все эти категории? Какая из категорий, по вашему мнению, является наиболее важной? Почему?</p> <p>3. В чем сущность понятия «общественное воспитание»? Как вы его понимаете?</p> <p>4. Что такое социальная адаптация? Как вы считаете, при смене социальной среды и приспособлении к новой, происходит ли потеря человеком его индивидуальности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Возможно ли определить какое знание является необходимым, а какое может быть бесполезным? На что нужно ориентироваться детским садам, школам и другим учебным заведениям, при определении того минимума объема и номенклатуры знаний, свойств и качеств актуальных для молодого поколения? Были ли такие знания, полученные вами в подростковом возрасте, которые в последствии стали бесполезны?</p> <p>6. Что такое «информация» с точки зрения современной психологии? Какие виды информации вы знаете? Что в информации является объективным, а что субъективным?</p>
<p>Уметь</p>	<p>оценивать состояние социальной среды с точки зрения социально-педагогической теории и практики, ресурсы и риски развития</p>	<p><i>Ситуация 1.</i></p> <p>Мать с отцом в разводе уже семь лет, живут в разных городах. Общение дочери с отцом проходило в период летних каникул, отпуска, по телефону. После окончания школы дочь переехала жить к отцу, так как поступила учиться в институт. Через некоторое время между дочерью и отцом начались конфликты. Дочь считает, что отец излишне ее контролирует, не доверяет (тогда как мать, доверяя ей, поощряла ее самостоятельность).</p> <p>Девочке 18 лет. По ее мнению она сама отвечает за свою жизнь, поступки и не обязана отчитываться «за каждый свой шаг». Причем к ее учебе претензий у отца нет, она учится только на «4» и «5». Отец считает, что дочь должна согласовывать с ним свои поступки, что она слишком</p>

		<p>много времени уделяет друзьям, и мало помогает в семейно-бытовых делах. Однажды после дискотеки девочка ушла ночевать к своей подруге, не предупредив отца. Разразился скандал: отец запретил дочери ходить на дискотеки, в знак протеста девочка ушла жить к подруге. И тот, и другой считает себя правым и не хочет делать первый шаг к примирению, хотя оба переживают.</p>
Владеть	<p>методиками оценки качества и эффективности социально-педагогической работы</p>	<p><i>Ситуация 2.</i>          Мальчик учится в третьем классе. Его родители недавно разошлись. Мама вышла второй раз замуж. Ребенок по решению суда живет с матерью. Бабушка (мать отца ребенка) очень любит внука, приходит за ним в школу и уводит в свою семью. Мать препятствует встречам внука с бабушкой, считая, что бывшая свекровь настраивает ребенка против нее, ибо не может простить ей второго замужества. Отец ребенка не проявляет твердую позицию, надеется, что конфликт разрешится сам по себе, с течением времени. Отец любит сына, и ребенок любит и мать, и отца, и бабушку. Бывшие супруги и бабушка не могут найти общий язык, «делят» ребенка между собой. Наконец, отец ребенка обращается к социальному педагогу за помощью.</p>
<p>ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>		
Знать	<p>теоретические подходы к организации социально-педагогической помощи и поддержки; принципы профессиональной деятельности</p>	<p>В чем сущность определения термина «индивидуальность»? По вашему мнению она задается генетически, складывается под влиянием окружающих или выработана самим человеком?          8. В педагогике выделяют такую отрасль, как андрагогика. Предметом данной отрасли является обучение и воспитание взрослых людей. Чем, по вашему мнению, отличается методология воспитания и обучения детей и подростков от воспитания и обучения взрослого человека? С какими проблемами в такой ситуации может столкнуться социальный педагог?          9. Как вы понимаете термин «настроение»? На какие аспекты жизни человека оно влияет? Влияет ли настроение на деятельность педагога? Можно ли это как-нибудь преодолеть?          10. Что такое дисциплина? Она является результатом или средством воспитания? По вашему мнению она формируется вследствие внешнего влияния и требований или посредством внутренней самодисциплины?          Какие бывают виды дисциплины?          11. Что такое дидактика? Раскройте сущность дидактических принципов, содержания, стандартов и методов обучения? Влияет ли дидактическая наука на принципы и сам процесс воспитания? Если да, - то как?          12. Что подразумевается под свободным воспитанием? Как на человека может повлиять</p>

		полная свобода действий в разные периоды его жизни?
Уметь	проводить научно обоснованный анализ факторов условий процесса воспитания, социализации и развития личности	<p><i>Ситуация 3.</i></p> <p>Ребенок из семьи беженцев выделяется в классе. Семья не устроена, дети не имеют приличной одежды, школа помогает им материально. Педагог постоянно подчеркивает, что дети должны уделять ему особое внимание, быть терпимыми. Но дети не принимают его в свою среду, считают его странным (мальчик замкнутый, робкий), «чужим».</p> <p>По результатам выступлений групп сделайте выводы.</p>
Владеть	навыками реализации социально-педагогических технологий	<p>Назовите возрастную и социально-профессиональную дифференциацию социальной педагогики?</p> <p>Какие гуманистические ценности личности социального педагога вы знаете?</p> <p>В чем, по вашему мнению, заключается профессиональная этика социального педагога?</p> <p>Как вы думаете, что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения?</p> <p>В чём отличия понятий социальная адаптация и дезадаптация?</p> <p>Что значат понятия развитие, социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социальное образование, связана ли они между собой?</p> <p>Какое влияние оказывают сверстники на человека в различные возрастные периоды ?</p> <p>Почему в подростковом возрасте большую роль играет общение со сверстниками?</p>
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности, основы социальной защиты обучающихся.	<p>7. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:</p> <p>а) семью;</p> <p>б) персонал образовательного учреждения;</p> <p>в) администрацию образовательного учреждения;</p> <p>г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).</p> <p>8. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:</p> <p>а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения;</p> <p>б) защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего</p>

		<p>семейного окружения;</p> <p>в) принимает меры по профилактике пропусков занятий;</p> <p>г) содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.</p> <p>9. Права и обязанности социального педагога закреплены в:</p> <p>а) должностной инструкции специалиста;</p> <p>б) профессиограмме социального педагога;</p> <p>в) квалификационной характеристике специалиста;</p> <p>г) годовом плане социально-педагогической деятельности.</p> <p>10. В семейном Кодексе РФ закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав если:</p> <p>а) являются инвалидами;</p> <p>б) запрещают родственникам общаться с ребенком;</p> <p>в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;</p> <p>г) все ответы верны.</p>
Уметь	использовать основы правовых, социально-педагогических и психологических знаний в целях регулирования социально- педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности.	<p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Познакомьтесь с методикой «Календарь радости», разработанной Костромским центром социального здоровья и смоделируйте ситуации, в которых может использоваться данная методика.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Календарь радости»</b></p> <p><i>Описание методики.</i> «Календарь радости» – универсальная коррекционно-развивающая методика, направленная на повышение общего эмоционального тонуса ребенка, подростка, взрослого. Методика является дневниковым методом, пригодным для групповой и индивидуальной работы, применяется в качестве самостоятельной методики, а также в сочетании с другими интегративными техниками.</p> <p><b>Инструкция</b> (раздается в письменном виде).</p> <p style="text-align: center;"><b>Дорогой друг!</b></p> <p><i>В жизни каждый день случаются прекрасные и счастливые минуты, встречаются добрые люди, совершаются благородные поступки. Человек, который чувствует все это, спокоен и уверен. У него все всегда получается. Его все любят. Но мы обычно поступаем наоборот: чаще замечаем тревожное и грустное, раскрываемся навстречу плохим чувствам и подавляем добрые. Из-за этого портится настроение, происходят ссоры и неудачи. Чтобы стать счастливым и везучим,</i></p>

*надо увидеть светлые стороны своей души, почувствовать гармонию жизни!  
В этом тебе поможет «Календарь радости»!  
Заполнять его надо каждый день вечером, вспоминая все события, которые приятно тронули тебя, понравились, удивили, согрели. Это может быть новая мысль, посетившая тебя, или ласковое слово, которое ты услышал или сказал, добрый поступок, который совершил ты или другой человек, близкий тебе или совершенно чужой, незнакомый. А может быть, маленькая удача, или музыка, или мечта!*

*Все, что было в этот день хорошего, светлого, радостного, все, что возникло в тебе самом доброго, умного, записывай в этот календарь. Первое время может показаться, что ничего не происходит. Но это не так. Присмотришься получше, и ты найдешь хотя бы один миг счастья. А с каждым днем радостных событий будет все больше, они наполнят твою жизнь и украсят ее.*

*С наилучшими пожеланиями, социальный педагог (Ф.И.О.)*

Календарь заполняется в течение 3-4 недель в зависимости от стартового эмоционального уровня. При необходимости методику можно продлить или возобновить после некоторого перерыва. Оптимальным является применение данной методики 3–4 раза в год. Возможны модификации метода для применения в группе детского сада, загородном лагере: «Сундучок радостей», «Дерево радостей» и т.п.

Механизм действия. Методика основана на контекстуальной настройке сознания. Принцип ее действия: что фиксирую – то развиваю. Сознание – высший контур регулирования и организации поведения. Фиксация и удерживание в сознании определенного содержания направляют всю психику, ее энергетические и информационные ресурсы на это содержание, и, таким образом, происходит развитие в определенном направлении. Под влиянием изменения в сознании изменяется психика, а за вслед за ней – поведение и жизнь.

Методика «Календарь радости» – тренировка в настройке и фиксации сознания на радостном, приятном. Сознание тренируется в избирательной селекции положительного опыта. Поскольку положительные эмоции являются сами по себе мощным интеграционным механизмом, то помноженные на силу сознания они дают мощный интегрирующий эффект.

При ежедневной фиксации радости происходят как бы ревизия прожитого дня, повторное его прокручивание, «просеивание». Безусловно, в поле сознания попадают и неприятные события. Они остаются как камушки на сите. Один из секретов действия методики в том, что поднятая в эмоциональном тонусе психика гораздо быстрее интегрирует эти неприятности, справляется с ними, не оставляя их грузом непринятого, а трансформируется в приятное, хорошее.

<p>Владе ть</p>	<p>владе ть спо собами практи ческой деятель ности по под держке семьи и детей, защите их прав и интере сов</p>	<p><i>Тема 1. Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания</i></p> <p>1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:  а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;  б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;  в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.</p> <p>2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:  а) А. Дистервегом;  б) И.Г. Песталоцци;  в) П. Наторпом.</p> <p>3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был:  а) А.Дистервег  б) К.Майер  в) П.Наторп  г) Г.Боймер</p> <p>4. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:  а) личность;  б) развитие;  в) социальное воспитание;  г) деятельность;  д) обучение;  е) общество;  ж) социум;  з) социализация;  и) социальное обучение;  к) социальная адаптация;  л) социально-педагогическая деятельность;</p>
---------------------	---	---

к) воспитание.

5. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) социальный паспорт микрорайона;
- б) анализ научных источников;
- в) социально-педагогический эксперимент;
- г) индукция; дедукция.

6. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

7. Первый социально-педагогический эксперимент в России был проведен

- а) И.И. Бецким;
- б) Н.И. Новиковым;
- в) Л.Н. Толстым;
- г) К.Д. Ушинским

8. В каком нормативном документе впервые дается определение понятия «социально-педагогическая инфраструктура для детей»

- а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- б) Федеральном Законе «Об образовании»;
- в) Конвенции ООН «О правах ребенка»
- г) Декларации о правах человека

9. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:

- а) советский период;
- б) Эпоху Петра I;
- в) с принятием на Руси христианства;
- г) эпоху правления Ивана Грозного.

10. Объектом социальной педагогики является:

		<p>а) процесс развития человека в социуме;  б) ребенок;  в) влияние общества;  г) социально-педагогический процесс.</p> <p>11. Кому принадлежит труд «Человек как предмет воспитания»:  а) К.Д. Ушинскому;  б) И.Г. Песталоцци;  в) Я.А. Коменскому;  г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>12. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:  а) средовая педагогика;  б) виктимология;  в) геронтология;  г) валеология.</p> <p>13. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?  а) лечебная;  б) реабилитационная;  в) пенитенциарная;  г) военная.</p>
<p>ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>		
Знать	особенности разработки социально ценной деятельности обучающихся, развития	<p>13. С какими детьми работает социальный педагог? Всегда ли только с проблемными или его деятельность должна охватывать всех детей? В каких ситуациях?</p> <p>14. Как в школе может проявляться социальная дезадаптация? В чем это выражается? Можно ли это прогнозировать? Если да,- то как?</p>

	социальных инициатив, социальных проектов.	<p>15. Что такое социализация? Что она в себя включает? С какими проблемами можно столкнуться в процессе социализации?</p> <p>16. В чем разница между социальной адаптацией и социализацией?</p> <p>17. Что такое девиантное поведение? Перечислите все меры профилактики такого поведения, какие вы знаете.</p> <p>18. Социальный педагог должен работать только с родителями и учениками, или же он должен еще и выполнять работу с родителями? Каким образом это должно происходить? Какие мероприятия он должен проводить с учениками, с преподавателями и с родителями в частности?</p> <p>19. Какое место в системе образования занимает социальный педагог?</p>
Уметь	разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты	<p>1. Социально-педагогическая деятельность — это:</p> <p>а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;</p> <p>б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;</p> <p>в) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;</p> <p>г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.</p> <p>2. Результатом социально-педагогической деятельности является</p> <p>а) определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями.</p> <p>б) сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды.</p> <p>в) становление человека как биологического вида и как социального существа.</p> <p>3. Социально-педагогический процесс</p> <p>а) целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта</p>

б) интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.

в) передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

4. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

а) разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования

б) разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

5. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как:

а) воспитание человека вообще

б) адаптация

в) взаимодействие

г) ресоциализация

д) адаптация

е) взаимная обусловленность

6. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты (подчеркните правильные ответы):

а) образовательный;

б) воспитательный;

в) психологический;

г) посреднический;

д) социальную защиту;

		<p>е) правовую защиту.</p> <p>7. Социально педагогическая деятельность осуществляется:  а) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;  б) в образовательных учреждениях;  в) в правоохранительных учреждениях;  г) в общественных организациях.</p> <p>8. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает:  а) ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола  б) изоляция от представителей других этнических групп  в) наказание за проступки  г) стимулирование и развитие у детей самостоятельности  д) обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми</p>
Владе ть	<p>способами вовлечения детей в социально ценную деятельность, коррекции воспитательных воздействий семьи и социума, способами реализации социально значимой деятельности.</p>	<p>9. Выделите основную функцию семьи из перечисленных  а) репродуктивная;  б) воспитательная;  в) хозяйственно-бытовая;  г) экономическая;  д) социального контроля;  е) социально-статусная;  ж) досуговая;  з) эмоциональная.</p> <p>10. Воспитание – это:  а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;  б) процесс управления развитием личности;  в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;  г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в</p>

школе;

11. Движущими силами воспитания являются:

- А) факторы;
- Б) противоречия;
- В) средства;
- Г) закономерности.

12. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;
- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
- г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

13. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) питание;
- б) вождь;
- в) восхождение;
- г) воспрепятствие.

14. «Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

15. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

16. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

17. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

18. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

19. Основная педагогическая направленность это...

- а) интерес к профессии учитель;
- б) желание общаться;
- в) демонстрация своих способностей;
- г) творчество.

20. Вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение и развитие учащихся и воспитанников.

- а) профессионально-педагогическая деятельность;
- б) исследовательская деятельность;
- в) научная деятельность;
- г) художественная деятельность.

		<p>21. Социально-педагогическая дельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:</p> <p>а) на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;</p> <p>б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;</p> <p>в) на получение образования и профессии;</p> <p>г) на получение системы правовых знаний.</p>
<p>ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		
Знать	<p>интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся</p>	<p>31. В чем заключается специфика работы с детьми и с малообеспеченными семьями, с детьми из неблагополучных семей?</p> <p>32. Каковы организационные формы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>33. В чем состоят психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков?</p> <p>34. Каковы причины и последствия девиантного поведения подростка?</p> <p>35. Каково влияние молодежной субкультуры на развитие детей?</p> <p>36. Назовите приемы и способы совместной работы с семьей, органами милиции, медицинскими учреждениями, психологической службой как профилактики девиантного поведения подростков.</p> <p>37. Каковы социально-психологические особенности групп воспитуемых в воспитательных организациях?</p>
Уметь	<p>выявлять интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся на основе использования психолого-педагогических методов исследования</p>	<p>1. Личность:</p> <p>а) относительно автономный независимый человек</p> <p>б) индивид с эмоциональными и интеллектуальными свойствами, темпераментом, характером, психологическими особенностями</p> <p>в) способный к мышлению и говорению представитель общества</p> <p>г) индивид, имеющий психофизиологические особенности</p> <p>д) преимущественно феномен общественного развития</p> <p>2. Социализация:</p>

		<p>а) освоение личностью ценностных ориентаций, принятых в обществе  б) ограничение трудоспособности человека  в) организация процесса специального обучения  г) материальная обеспеченность лиц с ограниченными возможностями</p> <p>3. Возрастные особенности:  а) процессы протекающие в конкретной возрастной группе  б) комплекс физических и психофизиологических свойств женщин  в) комплекс интеллектуальных и мотивационных свойств мужчин  г) закономерности перехода с одной возрастной группы в другую  д) комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста</p> <p>4. При вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, то происходит:  а) формирование нравственных качеств личности;  б) интеграция ребенка в социум;  в) развитие способностей ребенка;  г) социальная дезадаптация ребенка.</p> <p>5. Социальное воспитание это:  а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;  б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями;  в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем;  г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.</p>
Владеть	навыками использования различных	26. Мальчик Костя В. учится в 9 классе, и проживает с матерью. В последнее время находится в плохих отношениях с матерью, не считается с её мнением, приходит домой поздно и в

	<p>методов исследования в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности</p>	<p>нетрезвом состоянии, часто сбегает из дома. У друзей мальчика наблюдается подобное поведение. Мать против общения Кости с друзьями.</p> <p>Вопросы:          Как в данной ситуации должен действовать социальный педагог?          Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу, чтобы оказать помощь данной семье?</p> <p>27. Света М. учится в 9 классе, вечером ей позвонила её близкая подруга Катя Ж. и рассказала девочке, что не хочет больше жить и всем будет лучше без неё. Девочки договорились о встрече.</p> <p>Вопросы:          Как должна поступить Света в данной ситуации?          Должна ли она рассказать об этом взрослым или она должна сама поговорить со своей подругой?</p> <p>28. После детского садика девочка Маша (4 года)Аня начал называть себя другим именем Ксюша. Родители приняли это за игру и не придали этому значение, чтобы не расстраивать дочь начали также называть её другим именем и не поинтересовались у ребёнка в чём причина данного поведения Маши.</p> <p>Вопросы:          В чем по вашему причина данного поведения ребенка?          Какие меры должны быть приняты в данной ситуации?          Должна ли быть проведена беседа с родителями девочки?</p> <p>29. В детский сад в среднюю группу поступил мальчик Ваня в возрасте 4 лет, как оказалось, до этого мальчик не ходил ни в какой другой детский сад. После игры все дети стали убирать игрушки по местам, а Ваня оставил мишку, с которым играл, на полу и пошёл заниматься другими делами. Воспитательница была возмущена поведением ребёнка и отругав отправила его в угол?</p> <p>Вопросы:          Правильно ли повела себя воспитательница в данной ситуации?          В чём по вашему причина такого поведения ребенка?          Какие меры должны быть приняты в данной ситуации?</p> <p>30. Дима П. учится в 7 классе, одноклассники всегда обращаются к нему не по имени, а по национальности. Мальчик отказывается ходить в школу, не хочет ни с кем общаться, часто плачет. Учитель пытается донести до одноклассников Димы, что они ведут себя не правильно и поступают жестоко. Ребята не обращая внимания на замечания учителя дразнят мальчика наедине, когда рядом</p>
--	--	--

		<p>нет никого из взрослых, добавляют различные обзывательства.          Вопросы:          Что должен делать учитель в данной ситуации?          Должен ли учитель обратиться к социальному педагогу для решения данной проблемы?</p>
<p>ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>		
<p>Знать</p>	<p>содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества</p>	<p>6. Возникновение и развитие процесса социального воспитания было вызвано:          а) биологическим законом сохранения рода;          б) необходимостью обеспечения механизмов социального наследования;          в) прогрессом науки и техники;          г) факторами социализации личности.</p> <p>7. Социальная дезадаптация ребенка:          а) процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды          б) приспособление его к различным условиям          в) процесс приспособления его к условиям социальной жизни          г) внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека</p> <p>8. Автором какой теории является К.Н. Вентцель:          а) свободного воспитания;          б) клубного воспитания;          в) воспитательного коллектива;          г) факторов социализации.</p> <p>9. Идея свободного развития личности с помощью специально организованной среды и дидактических материалов лежит в основе:          а) Вальдорфской педагогики;          б) Иена-школы;          в) Монтессори-педагогики;          г) педагогика среды.</p>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>10. Отметьте правильный вариант. Посвятительный обряд перехода детей в возрастной класс взрослых называется</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) адаптацией;</li><li>б) инициацией,</li><li>в) аккультуризацией;</li><li>г) конфирмацией.</li></ul> <p>11. Выберите правильный ответ. Правовые основы семейно-брачных отношений закреплены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Конституцией РФ,</li><li>б) Семейным кодексом РФ,</li><li>в) Уголовным кодексом РФ.</li></ul> <p>12. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) семья;</li><li>б) телевидение;</li><li>в) интернет;</li><li>г) группа сверстников.</li></ul> <p>13. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) сироты;</li><li>б) инвалиды;</li><li>в) мигранты;</li><li>г) дети, родившиеся в маргинальных семьях.</li></ul> <p>14. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) микрорайоне школы;</li><li>б) школа;</li><li>в) город;</li><li>г) нет правильного ответа.</li></ul> <p>15. В структуру микросреды развития личности входят...</p> |
|--|--|--|

		<p>а)неформальные объединения, компании  б)культура общества и региона  в)семья и родственники  г)коллектив класса, школы  д)средства массовой коммуникации</p> <p>16. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...</p> <p>а)идентификацией  б)самопознанием  в)коллективизмом  г)саморефлексией</p> <p>17. Социализированность – это:</p> <p>а) результат социализации;  б) уровень социализации;  в) процесс социализации;  г) успешность социализации.</p>
Уметь	использовать психолого-педагогические знания в работе с людьми	<p>18. К микрофакторам социализации относятся:</p> <p>а) мир  б) страна  в) семья  г) средства массовой информации</p> <p>19. К мегафакторам социализации относятся:</p> <p>а) страна, город, село  б) космос, планете, мир  в) общество, этнос, страна  г) мир, страна, этнос</p>
Владет	социально-педагогиче	1. Нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью,

Б	скими методами и технологиями	<p>устойчивостью и распространенностью (массовидные социальные явления): пьянство, преступность, фанатизм, тоталитаризм это - ...</p> <p>а) массовые социальные явления;  б) социальные отклонения;  в) динамика отклонения.</p> <p>2. Назовите количественные и качественные характеристики социальных отклонений.</p> <p>а) уровень, структура и динамика;  б) пьянство, преступность, фанатизм;  в) массовость, устойчивость и распространенность.</p> <p>3. От каких факторов зависит уровень (коэффициент) отклонения?</p> <p>а) социально-экономических, политических, нравственных;  б) негативных и позитивных;  в) динамичные и нединамичных.</p> <p>4. Показатель изменения уровня и структуры всего массива изучаемого явления за определенное время – это ...</p> <p>а) динамика отклонения;  б) структура отклонения;  в) уровень отклонения.</p> <p>5. В какое время, по мнению специалистов, в России наблюдалось увеличение доли тяжких и особо тяжких преступлений?</p> <p>а) В революционное;  б) В перестроечное;  в) В доперестроечное.</p> <p>6. Историческая детерминированность, негативные последствия для общества, относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени – это...</p> <p>а) признаки социальных отклонений;  б) функции социальных отклонений;  в) последствия социальных отклонений.</p>
---	-------------------------------	---

		<p>7. Назовите виды социальных отклонений.</p> <p>а) негативные и позитивные;</p> <p>б) положительные и отрицательные;</p> <p>в) динамичные и нединамичные.</p> <p>8. Сколько выделяют основных подходов к классификации поведенческих отклонений?</p> <p>а) 1</p> <p>б) 2</p> <p>в) 3</p>
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
Знать	основные понятия и категории педагогики и психологии	<p>38. В чем заключается специфика применения игры при работе с различными социальными группами.</p> <p>39. Каковы основы социального воспитания в современной педагогике?</p> <p>40. Как связана школа с социальной средой?</p> <p>41. Каковы права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия?</p> <p>42. В чем заключается деятельность социального педагога?</p> <p>43. Общение с какими детьми требует особого такта и профессионализма?</p> <p>44. В чем заключается защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности?</p> <p>45. Какие государственные и общественные учреждения социальной защиты вы знаете?</p> <p>46. Чем отличается социальный педагог от школьного психолога? Достаточно часто встречается что работу социального педагога и школьного психолога выполняет один и тот же человек. С чем это связано? Как по вашему мнению это хорошо или плохо?</p>
Уметь	выстраивать свою профессиональную деятельность на основе закономерностей и методов педагогики и психологии	<p>1. В школе есть классы, которые для одних учителей являются трудными, а для других совершенно не вызывающими проблем, и соответственно преподаватели, которые одним детям нравятся, а другим нет. С чем связано такое различие?</p> <p>Любой ли человек может стать педагогом? Это зависит от уровня образования или от индивидуальной предрасположенности?</p> <p>2. В чем заключается педагогический оптимизм? Связан ли он с верой в возможности педагога преодолеть в детях негативное и развивать позитивное, посредством обучения и</p>

воспитания?

Какие есть основания для педагогического оптимизма? Всегда ли они реализуются так как бы хотелось? Можно ли быть педагогом и не быть при этом оптимистом? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Нужно ли вводить для преподавателей определенный дресс-код?

Что больше привлекает внимание детей - внешний вид преподавателя или его профессиональные качества?

4. Возможна ли демократия в школьной среде? В чем она будет выражаться? Какие положительные и отрицательные аспекты могут возникнуть? Является ли наличие демократии освобождением от личной ответственности каждого?

5. Приходится ли в педагогическом общении идти на риск? В чем это выражается? Весь ли риск является оправданным? В каких случаях это не так? Возможна ли педагогическая практика без риска?

6. Имеет ли место юмор в социальной педагогике? Согласны ли вы с утверждением о том, что юмор - это универсальное социально-педагогическое средство? Аргументируйте свой ответ. Является ли важной способностью увидеть серьезное в юморе. Как часто юмор может проявляться как защитная реакция человека? Приведите пример. Бывает ли в шутках какой-либо подтекст или намек?

Может ли быть хорошим педагог, лишенный чувства юмора?

7. Подросток из неполной семьи связался с плохой компанией, в его близкое окружение вошли люди часто употребляющие алкоголь и запрещенные препараты, он соответственно начал выпивать спиртные напитки. Отношения с отцом резко испортились. Ребенок начал часто появляться дома в нетрезвом виде, к советам отца не прислушивается. Взаимоотношения со сверстниками и учителями в школе ухудшились.

Вопросы:

Какие действия должны быть предприняты социальным педагогом в данной ситуации?

Какие мероприятия должны быть проведены с семьей подростка?

Нужно ли проводить профилактические беседы в школе о вреде употребления алкоголя и наркотических веществ?

8. Ребенок из неблагополучной семьи. Воспитанием ребенка, по определенным причинам, занимались не родители, а бабушка. У преподавателя в связи с этим возникло предвзятое отношение к ребенку. Соответственно во всех бедах в классе всегда вину вину вину. Спустя несколько лет ребенок попадает в группу риска.

		<p>Вопросы: Какого должно быть поведение социального педагога в данной ситуации? Какие меры надо предпринять? Социальный педагог должен провести беседу только с ребенком и его семьей или еще и с преподавателем?</p> <p>9. У девочки была выявлена патологическая тяга к обману. Обманывала она как родителей, так и учителей и сверстников. Порой ее ложь была весьма очевидной и в некоторой степени даже глупой. Родители замечали эту особенность характера дочери, но ничего не могли с этим сделать.</p> <p>Вопросы: Должен ли в этой ситуации социальный педагог принимать какие-либо меры? Является ли такая тяга к обману отрицательной и как она влияет на жизнь ребенка?</p> <p>10. Была организована группа из мальчиков-подростков. В школе и вне ее они все время проводили вместе. Самый младший из них примкнул к ним достаточно недавно, но с того момента у него снизилась успеваемость и ухудшилось поведение.</p> <p>Вопросы: Каковы действия социального педагога в отношении всей группы и каждого ребенка в отдельности? Следует ли проводить работу и с семьями подростков?</p> <p>11. После генеральной уборки пятилетний ребенок собирает большой замок из Лего. В какой-то момент замок падает и разлетается по всей гостиной. Увидев произошедшее родители сильно ругают ребенка и выкидывают любимый конструктор. Через несколько лет семья приходит к социальному педагогу и жалуется, что ее ребенок без инициативен и не имеет никаких увлечений.</p> <p>Вопросы: Может ли социальный педагог помочь в сложившейся ситуации? В чем заключается сущность данной проблемы? Каковы способы ее решения?</p> <p>12. Девочке 15-ти лет позвонила ее одноклассница и рассказала о том, что она очень одинока и часто задумывается о суициде. Девочка в этот же день обратилась к социальному педагогу и рассказала о произошедшем.</p> <p>Вопросы: Как должен себя вести социальный педагог в данной ситуации? Какие профилактические меры нужно принимать во избежание подобных ситуаций?</p>
--	--	---

<p>Владе ть</p>	<p>навыками анализа профессиональной деятельности на основе закономерностей и методов педагогики и психологии</p>	<p>13. У подростка резко ухудшились взаимоотношения с родителями, он стал непослушным, не реагирует на замечания, поведение стало все более вызывающим. Родители обратились к социальному педагогу за помощью.</p> <p>Вопросы: В чем сущность сложившейся проблемы? Какой комплекс мероприятий социальный педагог может провести?</p> <p>14. Социальный педагог, вне рабочее время, становится свидетелем того, как женщина, прямо на улице, избивает своего шестилетнего ребенка. Педагог вмешался и начал забирать напуганного ребенка.</p> <p>Вопросы: Является ли такое поведение социального педагога корректным? Что нужно делать в подобных ситуациях?</p> <p>15. Ученик 9-го класса имеет удовлетворительные оценки, но при этом он очень старателен. В семье у него проблемы с отцом из-за плохой успеваемости. Мать весьма добрая и всегда его защищает, тем не менее мнение отца для него является авторитетным.</p> <p>Вопросы: Как подобная ситуация может в дальнейшем отразиться на ученике? Может ли социальный педагог помочь в этой ситуации?</p> <p>16. Ребенок имеет хорошую успеваемость, очень развит для своего возраста но все свое свободное время проводит за телефоном либо за компьютером. Через некоторое время начали наблюдаться нарушения сна и повышенная агрессивность. На эту ситуацию обратили внимание родители и сообщили социальному педагогу.</p> <p>Вопросы: С чем связано такое изменение поведения ребенка? Что может посоветовать родителям социальный педагог?</p> <p>17. В школу пришел новый молодой педагог. В связи с неопытностью он столкнулся с проблемами с учениками и с коллективом. Молодой учитель обращается за советом к социальному педагогу.</p> <p>Вопросы: Как социальный педагог может помочь коллеге? От чего зависит возникновение таких ситуаций?</p> <p>19. Полицейскими была найдена беспризорная девочка подросток. Затем она попадает на распределение.</p>
---------------------	---	--

		<p>Вопрос: Каковы дальнейшие действия социального педагога в отношении этой девочки?</p> <p>20. В детский сад пришел маленький мальчик. Когда все дети начали оживленно играть он в полном одиночестве сел в угол и начал плакать. На расспросы воспитателя, он рассказал, что родители опять громко кричали друг на друга, от чего ему становится страшно.</p> <p>Вопросы: Что в данной ситуации может сделать социальный педагог? Как на ребенке отражается поведение родителей?</p> <p>21. Есть два принципиально разных типа воспитания:</p> <p>1. Когда родители объясняют ребенку как взрослому человеку в чем проблема его поведения и как нужно исправить эту ситуацию, акцентируя внимание на том что ребенок не виноват в том что он этого не знал и на самом деле он хороший, сейчас он все исправит и все будет как раньше.</p> <p>2. Когда родители при малейшей провинности начинают отчитывать ребенка, ругая его и говоря о том, какой он плохой по сравнению с другими детьми.</p> <p>Вопросы: Какой тип воспитания является наиболее оптимальным? Как каждый из этих типов воспитания может отразиться на дальнейшем развитии личности?</p>
--	--	---

### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в 5 семестре и включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

В 6 семестре промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.