



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |

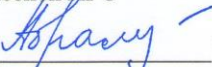
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов системы теоретических знаний о социально-психологических явлениях, взаимодействии в социальных группах; умений использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления своей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Социология

Социальная адаптация и основы правовых знаний

Тренинг публичных выступлений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Конфликтология в социальной работе

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Технология проведения тренингов

Практикум по социально-психологическому обучению

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков

Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|--|
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |

| | |
|--|--|
| Знать | <input type="checkbox"/> основные определения и понятия социальной психологии; <input type="checkbox"/> основные методы изучения межличностных отношений в группе; <input type="checkbox"/> определения и феномены общения, его структурные элементы <input type="checkbox"/> определения социальных групп, их структурные характеристики; развитие социальной группы как психической общности; <input type="checkbox"/> основные стратегии взаимодействия и поведения в конфликте; <input type="checkbox"/> определение социализации, ее механизмы и этапы; факторы, определяющие социальное поведение личности |
| Уметь | <input type="checkbox"/> обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия; конструктивного решения конфликтных ситуаций; <input type="checkbox"/> распознавать эффективное решение от неэффективного; <input type="checkbox"/> объяснять причины, приводящие к нарушению общения и взаимодействия в социальных группах; |
| Владеть | <input type="checkbox"/> способами демонстрации умения анализировать ситуацию, сложившуюся в ходе общения и взаимодействия между людьми; <input type="checkbox"/> методами организации взаимодействия в группе; изучения межличностных отношений; управления конфликтами; |
| ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | |
| Знать | - особенности влияния на деятельность и поведение человека возрастных, гендерных, этнических и др. характеристик человека - психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека |
| Уметь | - применять психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека |
| Владеть | навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять особенности социального поведения человека |
| ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | |
| Знать | - социальные причины, приводящие к отклоняющемуся поведению личности и неблагополучию семьи - причины нарушений межличностных отношений |
| Уметь | - анализировать причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением |

| | |
|--|--|
| Владеть | - навыками определять причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением |
| ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения | |
| Знать | - этапы жизненного и профессионального самоопределения - особенности жизненного и профессионального самоопределения, в том числе людей с отклонениями в развитии |
| Уметь | - соотносить возрастные периоды с этапами жизненного и профессионального самоопределения - определять трудности и проблемы жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть | - навыками консультирования по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 75,2 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|--------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Введение в социальную психологию | | | | | | | | |
| 1.1 Социальная психология, ее предмет, задачи и методы исследования | 5 | 2/2И | | 2/2И | 1 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-33 |
| 1.2 История становления и развития социальной психологии | | 2 | | 2 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| Итого по разделу | | 4/2И | | 4/2И | 2 | | | |
| 2. Социально-психологический анализ | | | | | | | | |
| 2.1 Психологические проблемы общения | 5 | 4 | 2 | 2/2И | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| 2.2 Коммуникативная сторона общения | | 1 | 2 | 2/2И | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| 2.3 Перцептивная сторона общения | | 2 | 2 | 2/2И | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками Доказательство утверждений | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|------|---|---|---|-------|
| 2.4 | Интерактивная сторона общения | | 2 | 2 | 2/2И | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение научной и учебной литературы | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| Итого по разделу | | | 9 | 8 | 8/8И | 8 | | | |
| 3. Социальная психология групп | | | | | | | | | |
| 3.1 | Понятие группы в социальной психологии. Большие социальные группы. | | 1 | 2 | 4/2И | 4 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| 3.2 | Малые социальные группы. | | 2 | 2 | 2/2И | 1 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками Составить сравнительную таблицу Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| 3.3 | Динамические процессы в малых группах | 5 | 2 | 2 | 2/2И | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| 3.4 | Психология межгрупповых отношений | | | 2 | 4 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| 3.5 | Лидерство и руководство как формы власти в группе | | | 2 | 2 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками Составить сравнительную таблицу Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе. | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|----|--------|------|---|---|-----------------------|
| 3.6 | Массовидные явления психики | | | 2 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение научной и учебной литературы Написание эссе | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| Итого по разделу | | 5 | 10 | 16/6И | 12 | | | |
| 4. Личность как социально-психологический феномен | | | | | | | | |
| 4.1 | Проблема личности в социальной психологии | | | 2 | 2 | Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| 4.2 | Регуляция социального поведения | | | 2 | 3 | Работа с электронными библиотеками Подобрать упражнения и приемы, направленные на профилактику эмоционального выгорания | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| 4.3 | Социализация личности | 5 | | 2/2И | 3,1 | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире» | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| 4.4 | Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния | | | 2 | 3 | Подготовка к семинарскому занятию Работа с электронными библиотеками | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ПК-33 |
| Итого по разделу | | | | 8/2И | 11,1 | | | |
| Итого за семестр | | 18/2И | 18 | 36/18И | 33,1 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 18/2И | 18 | 36/18И | 33,1 | | экзамен | ОК-5,ПК-8,ПК-10,ПК-33 |

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : практикум / МГТУ ; под общ. ред. О. П. Степановой, Е. Ю. Шпаковской. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 215 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3430.pdf&show=dcatalogues/1/1209618/3430.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0610-5.

2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=433.pdf&show=dcatalogues/1/1079524/433.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова Е. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2676.pdf&show=dcatalogues/1/1131459/2676.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Пятунин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, И. В. Лапчинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2990.pdf&show=dcatalogues/1/1134917/2990.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

| | | |
|--|-------------------------|------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Социальная психология как наука. Ее предмет, задачи и методы.

1. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии
2. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в отечественной психологической и социологической литературе
3. Современные представления о предмете социальной психологии
4. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками

Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии

1. Научные предпосылки возникновения социальной психологии. Ключевые события в процессе становления социальной психологии как самостоятельной науки.
 2. Первые социально-психологические теории.
 3. «Психология народов», ее теоретические предпосылки и задачи, формирование.
 4. Этапы развития социальной психологии в России.
 5. Современные тенденции развития социальной психологии.
- Практическое задание: Составить таблицу «Этапы развития отечественной социальной психологии».

Тема 2.1. Психологические проблемы общения

1. Историческое развитие форм общения
2. Значение общественных отношений для понимания содержания межличностных отношений
3. Затрудненное общение и его причины. Социально-психологический портрет личности как субъекта затрудненного общения
4. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.
5. Распространенность психологических трудностей общения в разных возрастах.
6. Социально-психологические условия оптимального общения
7. Психологическая близость и дистанция. Понятие значимых людей. Симпатия, привязанность, дружба, любовь.

Тема 2.2. Коммуникативная сторона общения

1. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе
2. Вербальные средства коммуникации. Речь как средство коммуникации.
3. Невербальная коммуникация, ее функции. Невербальные средства коммуникации: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальный контакт
4. Понятие слушания. Приемы активного слушания и сферы их применения
5. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта

Тема 2.3. Интерактивная сторона общения

1. Структура и типы взаимодействия
2. Основные характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми
3. Кооперативное взаимодействие, его характеристика
4. Межличностный конфликт: функции, структура, динамика, типология
5. Управление конфликтом

Тема 2.4. Перцептивная сторона общения

1. Роль социальных эталонов и стереотипов в понимании других людей. Понятие

социального стереотипа. Стереотип ожидания.

2. Эффекты и феномены межличностного восприятия (эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация)

3. Точность межличностного восприятия. Роль установки субъекта восприятия

4. Особенности формирования первого впечатления

Задание: Подобрать пословицы о восприятии человека человеком и обосновать их с научной точки зрения

Тема 3.1. Понятие группы в социальной психологии. Большие социальные группы

1. Психологические особенности этнических групп. Факторы формирования этнических групп.

2. Проблема этноцентризма Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм

3. Социально-психологические характеристики стихийных групп

1. Понятие толпы, ее характеристики и механизмы формирования.

2. Виды толпы и их характеристика. Типы участников толпы

3. Представление о массовых социальных движениях

4. Способны воздействия в ситуации внеколлективного поведения: заражение, внушение, убеждение, подражания.

Тема 3.2. Малые социальные группы.

1. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы. Подход А.В.Петровского.

2. Нормативно-ролевые феномены малой группы (групповые нормы, статус, роль, система групповых ожиданий, групповые санкции). Групповые нормы и ценности

3. Групповая сплоченность. Уровни и факторы групповой сплоченности.

4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. Виды конформности

5. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой. Феномен «сдвига к риску» и групповая поляризация.

Задание: Провести изучение межличностных отношений в группе (социометрия)

Тема 3.3. Лидерство и руководство как формы власти в группе.

1. Лидерство как форма социальной власти в группе.

2. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства.

3. Руководство как форма социальной власти в группе.

4. Функции руководства. Стиль руководства и способы его измерения.

5. Условия эффективного руководства.

Составить таблицу: Сходства и различия руководителя и лидера

Тема 3.4. Массовидные явления психики

1. Влияние лидерства и руководства на групповую динамику

2. Психологические аспекты массовых коммуникаций.

3. Слухи как явления массовидной психики, условия их распространения

4. Традиции, нравы и обычая как элементы общественной психологии

5. Общественное мнение и общественное настроение. Роль средств массовой информации в их формировании

6. Механизмы формирования общественного мнения и их сравнительный анализ

Задание: Написать эссе по проблеме формирования общественного настроения

Тема 4.1. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности

1. Я-концепция личности с точки зрения социальной психологии

2. Понятие о социальной идентичности личности
3. Социально-психологические свойства личности (коммуникативная компетентность, социальная ответственность, ценностные ориентации, социальные мотивы и потребности), статус и роли
4. Проблема адаптации личности
5. Деадаптация личности, ее причины. Особенности поведения дезадаптированной личности

Тема 4.2. Регуляция социального поведения

1. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.
2. Современные представления о связи установки и поведения.
3. Социальные установки личности. Влияние установок на поведение.
4. Виктимная личность. Факторы виктимизации личности
5. Влияние социальных установок на профессиональную деятельность человека
6. Этапы профессионального становления. Профессиональная деформация.
7. Профессиональное выгорание. Синдром эмоционального выгорания, стадии, причины возникновения и последствия. Профилактика эмоционального выгорания

Тема 4.3. Социализация личности

1. Понятие социализации и ее стадии
2. Механизмы социализации (идентификация, подражание, заражение, отчуждение, типизация и т.д.)
3. Теории социализации
4. Роль социальных институтов в социализации личности
5. Нарушения социализации и причины этого.
6. Понятие ресоциализации

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Введение в социальную психологию

1. Дайте определение
Социальная психология – это
2. Выберите правильный ответ.
Предметом изучения социальной психологии является...
А. массовидные явления психики
Б. личность в группе
В. психологические характеристики группы Г. массовидные явления психики и личность в группе.
3. Выберите правильный ответ.
Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...
А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.
Б. большой объем текста.
В. возможность компьютерной обработки.
Г. соответствие целям и задачам исследования.

Раздел 2. Социально-психологический анализ общения

1. Закончите предложение:
Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу
2. Выберите правильный ответ.
Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является:
А. саботаж.
Б. конфликт.

В. бойкот.

3. Вставьте пропущенное слово:

Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние другого человека – это

4. Выберите правильный ответ.

Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

А. аттракция.

Б. импринтинг.

В. интроспекция.

Г. рефлексия

5. Выберите правильный ответ.

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

А. установка.

Б. эффект бумеранга.

В. эффект ореола.

Г. эффект первичности.

Индивидуальные домашние задания

Задание к теме 1.1.

Составить таблицу «Этапы развития отечественной социальной психологии». Схема должна включать указание временных интервалов; социально-психологические проблемы, над которыми работали в этот период; фамилии ученых, которые занимались их изучением.

Задание к теме 2.3.

1. Провести изучение доминирующих стратегий поведения в конфликте личности на двух испытуемых и составить для них рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия с другими людьми и конструктивное поведение в ситуациях конфликта.

Рекомендации не должны носить поучающий характер и быть адресными.

2. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено).

Исследование может быть проведено на школьном классе, студенческой группе. Результаты должны быть обработаны и представлены как в описательном виде, так и в виде социограммы.

Задание к теме 2.4.

Подобрать 5-6 пословиц о восприятии человека человеком и обосновать их с научной точки зрения

Задание к теме 3.1.

Подобрать научный материал и написать сообщение по теме «Плюсы и минусы глобализации мира»

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — небольшой текст (2-5 страниц), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена

доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли)

Задание к теме 3.3.

Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера»

Задание к теме 3.4.

Написание эссе по проблеме формирования общественного настроения

Задание к теме 4.

Провести тест «Изучение эмоционального выгорания» В.В. Бойко, обработать и интерпретировать результаты.

Составить прогноз возможных дальнейших изменений личности, если не проводить профилактику.

Разработать рекомендации по профилактике личностной и профессиональной деформации.

Приложение 2

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия социальной психологии; - основные методы изучения межличностных отношений в группе; - определения и феномены общения, его структурные элементы - определения социальных групп, их структурные характеристики; развитие социальной группы как психической общности; - основные стратегии взаимодействия и поведения в конфликте; - определение | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология, ее предмет и задачи 2. Методы социально-психологического исследования 3. Общение, его формы и функции 4. Содержание, цели и средства общения 5. Коммуникативная сторона общения и ее феномены 6. Взаимодействие в процессе общения. Типы и стратегии взаимодействия 7. Конфликт, его виды и структура. Стратегии поведения в конфликте 8. Понятие социальной перцепции. Механизмы познания другого человека (идентификация, аттракция, эмпатия); механизмы самопознания социальной перцепции: каузальная атрибуция, рефлексия как механизм самопознания 9. Эффекты межличностного познания. Социальные стереотипы и их роль в процессе восприятия 10. Восприятие человека человеком. Схемы формирование первого впечатления |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>социализации, ее механизмы и этапы; факторы, определяющие социальное поведение личности</p> | <p>11. Группа как социально-психологический феномен, ее характеристики. Этапы развития группы как психической общности 12. Большие социальные группы, их виды. Этнические группы как вид больших социальных групп. Этнические конфликты 13. Толпа и ее социально-психологические характеристики. Типы толпы. Психологическое воздействие в толпе 14. Понятие малой группы. Классификация малых групп 15. Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности 16. Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус 17. Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности 18. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен 19. Эффективность групповой деятельности и ее условия 20. Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства 21. Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику 22. Традиции и обычаи как элементы общественной психологии 23. Общественное мнение и общественное настроение</p> <p>Задание 1. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено). Исследование может быть проведено на школьном классе, студенческой группе. Результаты должны быть обработаны и представлены как в описательном виде, так и в виде социогаммы.</p> <p>Задание 2. Подобрать 5-6 пословиц о восприятии человека человеком и обосновать их с позиции социальной психологии</p> |
| Уметь | <p>– обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия; конструктивного решения конфликтных ситуаций; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять причины, приводящие к</p> | <p>Задание 1. Практическое задание «Анализ социального явления» Подготовить отчет, в котором представлен анализ основных социально-психологических феноменов и закономерностей в социальном явлении. В качестве социального явления могут выступать следующие события: – семейное торжество (юбилей, свадьба, традиция), – производственное или организационное мероприятие (PR-мероприятие, конференция,</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>нарушению общения и взаимодействия в социальных группах;</p> | <p>аттестация, внедрение чего-либо, изменение организационной структуры, проверка),</p> <ul style="list-style-type: none"> – религиозное действие, – общественно-политическое событие (выборы, референдум, митинг, шествие) и т.п. <p>1.Событие. Название, статус события.</p> <p>2.Общий замысел события Краткое описание мероприятия, предыстория и причины проведения, цель проведения мероприятия. Основные этапы мероприятия.</p> <p>3.Участники (субъекты). Участники (группы участников), их цели участия (реальные и декларируемые). Случайные участники.</p> <p>4.Социальные установки каждой группы (субъекта). Социальные представления: что для участников является важным в данном событии, на что они обращают внимание в первую очередь, как они воспринимают само событие и его участников. Эмоциональное отношение к мероприятию и участникам (позитивное, негативное, нейтральное), качество отношений. Типичное поведение участников, отвергаемое или неприемлемое поведение.</p> <p>5.Социально-психологические закономерности. Покажите, как выделенные в первой части задания закономерности проявились в исследуемом мероприятии.</p> <p>Пример закономерностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Некомфортность окружающей обстановки (отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха) может вызвать агрессию людей. 2) Люди лучше замечают то, что является для них неожиданным. <p>Задание 2. Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе. Рекомендации не должны носить поучающий характер</p> <p>Задание 3. Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера»</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, сложившуюся в ходе общения и взаимодействия между людьми; – методами организации взаимодействия в группе; изучения межличностных отношений; управления | <p>Задание 1. Проведение упражнения «Вавилонская башня». Проанализировать стратегии поведения участников группы.</p> <p>Задание 2. Подготовить и провести в группе упражнения на взаимодействие, проанализировать его ход и особенности поведения членов группы</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | конфликтами; | |
| ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | | |
| Знать | <p>- особенности влияния на деятельность и поведение человека возрастных, гендерных, этнических и др. характеристик человека</p> <p>- психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие малой группы. Классификация малых групп 2. Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности 3. Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус 4. Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности 5. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен 6. Эффективность групповой деятельности и ее условия 7. Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства 8. Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику 9. Традиции и обычаи как элементы общественной психологии 10. Общественное мнение и общественное настроение |
| Уметь | -применять психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека | <p>Задание 1. Изучить типичное поведение личности в группе с помощью методики Р. Белбина. Описать роли, выполнение которых будет для личности эффективно и роли, которые будут нежелательными для личности.</p> <p>Задание 2. Изучить стратегии поведения личности в конфликте. Проанализировать последствия для личности данных стратегий поведения</p> |
| Владеть | - навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять особенности социального поведения человека | <p>Задание 1. Изучить типичное поведение личности в группе с помощью методики Р. Белбина. Описать роли, выполнение которых будет для личности эффективно и роли, которые будут нежелательными для личности.</p> <p>Задание 2. Изучить стратегии поведения личности в конфликте. Проанализировать последствия для личности данных стратегий поведения</p> |
| ПК-10: способностью устанавливая причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - социальные причины, приводящие к отклоняющемуся поведению личности и неблагополучию семьи - причины нарушений межличностных отношений | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая адаптация личности. 2. Понятие дезадаптации 3. Причины дезадаптации 4. Понятие социализации. 5. Стадии и институты социализации 6. Механизмы социализации 7. Нарушение социализации как причина формирования отклоняющегося поведения |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением | <p>Задание. Написать эссе «Особенности формирования личности в современной России» «Влияние макрофакторов на функционирование семьи как социального института» «Социальные факторы как причина формирования личности с отклоняющимся поведением»</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением | <p>Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий выявить причины нарушений межличностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в малой группе; - семье. <p>Задание 2. Используя результаты методик, определить как особенности личности могут приводить к нарушению межличностных отношений</p> |
| ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - этапы жизненного и профессионального самоопределения - особенности жизненного и профессионального самоопределения в том числе людей с отклонениями в развитии | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические основы поведения личности. Норма и патология социального поведения 2. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта 3. Социальные установки личности и ролевое поведение 4. Этапы профессионального развития личности 5. Понятие профессионального самоопределения 6. Понятие жизненного самоопределения 7. Факторы, влияющие на процесс жизненного самоопределения 8. Жизненное самоопределение лиц с особенностями развития |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возрастные периоды с этапами жизненного и профессионального | <p>Задание 1. «Прошлое – настоящее – будущее». Задание направлено на осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями. Предлагается нарисовать отрезок и</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | самоопределения - определять трудности и проблемы жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | разделить его на 3 части, которые соответствуют прошлому, настоящему и будущему. Поставить значок в том месте рисунка, где л. находится сейчас. Что было в прошлом, что происходит и волнует сейчас, о чем мечтает в будущем. Задание 2. «Мои идеалы» Выделить достаточно большие периоды своей жизни и определить, кто из ныне живущих или живших в прошлом людей был примером, на кого хотели быть похожими – в чем-то или во всем. |
| Владеть | - навыками консультирования по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | Задание 1. Заполнить таблицу «Жизненные перспективы». Лист бумаги разделить на 4 колонки «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». После заполнения таблицы группа делится на пары, в которой по очереди анализируют результаты друг друга |

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий

допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.