



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

ИНСТИТУТ
ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ И СЕМЬЯМИ
ГРУППЫ РИСКА**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

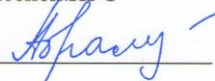
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района Челябинской области, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

систематизировать знания обучающихся о работе с детьми и семьями группы риска, обучить поэтапному процессу организации помощи ребенку и семье группы риска средствами социальной терапии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогическая психология

Профилактика безнадзорности и безпризорности

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Социальная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимостей

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Знать	психологические характеристики подростков из семей группы риска, особенности и проблемы семей группы риска, способы выявления дезадаптации (семейной, школьной, социальной), способы организации психологической помощи средствами социальной терапии
Уметь	определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации, в том числе средствами социальной терапии; выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков; использовать различные виды социальной терапии в работе с подростками и семьями группы риска
Владеть	навыками организации психолого-педагогической помощи средствами социальной терапии

2.1 Цель, задачи и функции социальной терапии.	7	2		4	10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение глоссария по курсу	резюме по дискуссионным проблемам темы, глоссарий	ПСК-3.4
2.2 Виды социальной терапии.		2		4	10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение глоссария по курсу	резюме по дискуссионным проблемам темы, глоссарий	ПСК-3.4
2.3 Методы социальной терапии.		2		4	10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение глоссария по курсу	резюме по дискуссионным проблемам темы, глоссарий	ПСК-3.4
2.4 Основные этапы социальной терапии.		2		4	10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение глоссария по курсу	резюме по дискуссионным проблемам темы, глоссарий	ПСК-3.4
2.5 Обобщение опыта работы по применению социальной терапии в работе с подростками и семьями группы риска		2		4	9	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение глоссария по курсу	резюме по дискуссионным проблемам темы, глоссарий	ПСК-3.4
Итого по разделу		10		20	49			
Итого за семестр		18		36	89		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	89		зачет	ПСК-3.4

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гребнева, В. В. Тени на песке. Арттерапия с использованием световых песочных столов в работе психолога со взрослыми: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 154 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007386> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа:

б) Дополнительная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тематика практических занятий

Занятие 1. Типология семей «группы риска»

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе.
2. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе.
3. Психологическое понимание термина «риск».
4. Выделение категории семей «группы риска» по степени неблагополучия.
5. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
6. Последствия смешения специалистами-практиками понятий «неблагополучная семья» и семья «группы риска».
7. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.
8. Характеристика основных групп факторов.
9. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
10. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
11. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.

Занятие 2. Семья как фактор жизненного риска детей

1. Понятие домашнего насилия.
2. Виды домашнего насилия.
3. Направленность насилия в семье.
4. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
5. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
6. Факторы риска, обусловленные личностью родителей.
7. Ситуационные факторы риска.
8. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.

Занятие 3. Особенности семей «группы риска»

1. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
2. Основные функции семьи.
3. Общие отличительные признаки семей «группы риска».
4. Специфические особенности семей «группы риска» в зависимости от их типологии.

Занятие 4. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи

1. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
2. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
3. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
4. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
5. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
6. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.

Занятие 5. Цель, задачи и функции социальной терапии

1. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи – как цель социальной терапии.

2. Типичные ошибки семейного воспитания: – попустительско-снисходительный стиль – позиция круговой обороны – демонстративный стиль – жестко-авторитарный стиль – увещательный стиль – отстраненно-равнодушный стиль – «кумир семьи» – непоследовательный стиль.

3. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска».

4. Функции социальной терапии

1. Социальное «лечение», предполагающее оказание клиенту необходимой поддержки и помощи в решении его проблем; в этом случае социальный работник может действовать совместно с другими специалистами: врачами, педагогами, юристами и т.п.;

2. Социальная защита, направленная на отстаивание интересов клиента, разъяснение его нужд и потребностей тем структурам, людям или организациям, от которых зависит его социальное благополучие;

3. Социальное развитие, способствующее выявлению скрытых или нереализованных возможностей и способностей клиента, с целью последующей оптимизации его жизнедеятельности

Занятие 6. Виды социальной терапии.

1 Индивидуальная, которая применяется в отношении отдельного человека, разрешение проблем которого требует конфиденциальности (сексуальное насилие, семейные неурядицы и т. п.) к тем, кто не желает или по каким-либо причинам не может участвовать в групповой терапии

2. Групповая, представляющая собой стратегию воздействия, направленную на оказание помощи людям в преодолении личностных нарушений или социального неурюстройства с использованием групп (при руководстве социального работника или иного специалиста – психолога, врача, педагога). Группы могут формироваться по многим принципам: возрастные, половые, профессиональные, учебные, для совместной деятельности и т.п.

3. Семейная терапия работа социального работника или другого специалиста с семьёй, которая рассматривается как целостная единица. Стремясь оказать необходимую помощь в гармонизации внутрисемейных отношений, в преодолении семейных проблем и разрешении внутрисемейных конфликтов, специалист стремится раскрыть внутригрупповые роли членов семьи, их взаимные обязанности, побудить их к более гибкому поведению и т.п.

4 Сетевая терапия, основанная на работе с ближайшим окружением или сетью социальных контактов. Основа сетевого метода заключается во включении социального окружения в терапевтическую работу. Оно наряду с клиентом становится субъектом. Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь участникам сетевой встречи найти имеющиеся ресурсы, поддержать и укрепить их. Обращение к ближайшему окружению (друзья, родственники, соседи, учителя и др.) в трудной ситуации является или должно было быть естественной реакцией.

Занятие 7. Методы социальной терапии

1. Трудовая терапия, основанная на возможности оказывать тонизирующее и активизирующее воздействие на человека через процесс труда. Трудовая терапия позволяет организовать совместную деятельность, раскрыть скрытые резервы способностей и возможностей человека, сформировать у него ощущение собственной нужности и полезности окружающим, организовать систему межличностных отношений между клиентом и другими людьми, расширить круг общения, снять ощущение напряжённости и беспокойства. Трудовая терапия позволяет организовать совместную деятельность, облегчая при этом взаимоотношения между людьми, снимая состояние напряженности и беспокойства, болезненные переживания.

2. Терапия самовоспитания представляет собой собственную деятельность субъекта по самопознанию, самоанализу и самооценке. Она включает в себя следующие приёмы: - самоизучение, самооценка; переоценка собственной личности; самоанализ, переоценка прошлого, выявление индивидуальных "психологических барьеров"; - создание желаемого образа "Я"; формирование индивидуальных формул намерения; использование приемов самоубеждения, самоощущения и самовнушения; - сюжетная сенсорная репродукция поведения "Я-образа" в различных ситуациях деятельности и общения; "наложение" стереотипов "Я-образа" на реальное поведение в процессе повседневной жизни и деятельности. Основным субъектом этого вида социальной терапии является сам индивид. Задача специалистов состоит в том, чтобы научить человека вышеуказанным приемам деятельности, осуществлять функции контроля процесса самовоспитания с целью недопущения нежелательных или необратимых изменений личности и организовать закрепление опыта.

3. Дискуссионная терапия предполагает решение какой-либо проблемы через её активное обсуждение в кругу заинтересованных лиц. При этом предполагается, что каждый из участников обсуждения может высказать свою точку зрения и аргументированно её отстаивать.

4. Оккупационная терапия - терапия повседневными занятиями, форма профессиональной социальной работы. Это необходимая форма помощи людям, испытывающим отклонения в поведении, взаимодействии. Ключевым элементом оккупационной терапии это выбор видов занятий, которые формируют навыки независимого функционирования и удовлетворение потребностей индивида в контексте его социального окружения.

Арт-терапия (от англ. art - искусство; therapy - терапия, лечение) - диагностика и коррекция нервных расстройств с помощью рисования, прослушивания музыки и т.д.

Ландшафтотерапия – лечение многих заболеваний воздействием красотой местности, шума моря, леса.

Библиотерапия(от лат.biblio— книга и гр. therapia — лечение, уход за больным) — метод психотерапии, использующий художественную литературу как одну из форм лечения словом.

Сказкотерапия—это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения.

Куклотерапия—это комплексное воздействие на людей с помощью разнообразных театральных приёмов с помощью кукол (специально разработанные ситуации, игры, этюды, спектакли).

Занятие 8. Основные этапы социальной терапии

1. Знакомство специалиста с проблемой, приглашение клиента к сотрудничеству. Именно здесь закладывается возможность тщательной подготовки к последующей деятельности по решению возникшей проблемы.

2. Оценка проблемы, её значимости для клиента, места, которое она занимает в его жизни. Этот этап предполагает сбор необходимых для последующей работы сведений о клиенте, его системе связей и отношений с другими людьми и т. п.

3. Планирование последующей деятельности и принятие взаимных обязательств. Здесь клиент и социальный работник рассматривают весь диапазон возможных путей и способ решения проблемы, выбирают наиболее эффективные и приемлемые, определяют ответственность каждой из сторон за последующие действия и составляют график совместной деятельности.

4. Осуществление запланированных изменений. Клиент и социальный работник по мере возможности выполняют взятые на предыдущем этапе обязательства, т.е., осуществляется процесс собственно социальнотерапевтического вмешательства и осуществления социальных изменений.

5. Оценка полученных результатов и завершение работы. Этот этап социальной терапии предполагает анализ результативности совместной деятельности клиента и социального работника по решению какой-либо проблемы, внесение, при необходимости, соответствующих корректив в этот процесс и составление рекомендаций для последующей жизнедеятельности клиента.

Занятие 9. Обобщение опыта работы по применению социальной терапии.

1. Зарубежный опыт применения социальной терапии в работе с подростками и семьями группы риска.
2. Отечественный опыт применения социальной терапии в работе с подростками и семьями группы риска.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе
2. Сущность понятий «риск», «семья «группы риска».
3. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
4. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.
5. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
6. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
7. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.
8. Понятие и виды домашнего насилия.
9. Направленность насилия в семье.
10. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
11. Факторы риска семейного насилия, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
12. Факторы риска семейного насилия, обусловленные личностью родителей.
13. Ситуационные факторы риска семейного насилия.
14. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.
15. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
16. Особенности семей «группы риска».
17. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
18. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
19. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
20. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
21. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
22. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
25. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
26. Типичные ошибки семейного воспитания.
27. Принципы и этапы работы с семьями «группы риска».
28. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.
29. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.

30. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.
31. Технологии работы с семьей «группы риска».
32. Сущность социальной терапии.
33. Цель социальной терапии.
34. Виды социальной терапии.
35. Методы социальной терапии.
36. Этапы социальной терапии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПСК-3.4: способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска		
знать	психологические характеристики подростков из семей группы риска, особенности и проблемы семей группы риска, способы выявления дезадаптации (семейной, школьной, социальной), способы организации психологической помощи средствами социальной терапии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе 2. Сущность понятий «риск», «семья «группы риска». 3. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей. 4. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска. 5. Типология семей «группы риска» по структурному признаку. 6. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку. 7. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка. <p>Практические задания</p> <p>Составить терминологический словарь</p> <p>Составить методическую разработку – тренинг для родителей на тему «Формирование благоприятной семейной среды, представить презентацию разработки</p>
уметь	определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации, в том числе средствами социальной терапии; выявлять неблагоприятные социально-психологические и	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и этапы работы с семьями «группы риска». 2. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей. 3. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей. 4. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков; использовать различные виды социальной терапии в работе с подростками и семьями группы риска	<p>Практические задания</p> <p>Составить план-схему ответа на вопрос «Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска»</p> <p>Провести диагностику ребенка подросткового возраста из семьи «группы риска» с помощью различных психологических методик, представить отчеты, написать заключение об особенностях детско-родительских отношений</p>
владеть	навыками организации психолого-педагогической помощи средствами социальной терапии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии работы с семьей «группы риска». 2. Сущность социальной терапии. 3. Цель социальной терапии. 4. Виды социальной терапии. 5. Методы социальной терапии. 6. Этапы социальной терапии. <p>Практические задания</p> <p>Разработать занятие с использованием методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкотерапии; - сказкотерапии - библиотерапии <p>И др.</p>

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и

глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.