



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОЦИАЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ В СУДЕ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	9

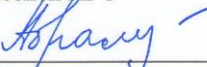
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

освоение студентами знаний и умений, связанных с судопроизводственным и постсудебным периодом при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология работы с жертвами насилия

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Психолого-педагогическая экспертиза

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Правовая психология

Криминология

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Ювенальная юридическая психология

Развитие правосознания у детей и подростков

Психология развития и возрастная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая экспертиза

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Знать	- понятие ресоциализации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, ее механизмы и процессы
Уметь	- организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и выпустившихся из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Владеть	- навыками организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и выпустившихся из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	- основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Уметь	организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Владеть	- методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 59,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы до-и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних								
1.1 Ювенальные технологии в работе с несовершеннолетними	9	2		4	6	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-7, ДПК-6
1.2 Правовая основа деятельности в отношении несовершеннолетних		2		4/2И	6	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-7, ДПК-6
1.3 Профессиональные требования к специалисту, осуществляющему до- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних		2		4	6	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-7, ДПК-6
Итого по разделу		6		12/2И	18			
2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних при судопроизводстве								
2.1 Досудебная стадия сопровождения несовершеннолетнего	9	2		4/2И	9,1	Решение конкретных практических ситуаций.	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-7, ДПК-6
2.2 Судебная стадии сопровождения несовершеннолетнего		2		4/2И	8	Решение конкретных практических ситуаций.	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-7, ДПК-6

2.3 Постсудебная стадия сопровождения несовершеннолетнего		2		4/2И	8	Решение конкретных практических ситуаций.	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-7, ДПК-6
Итого по разделу		6		12/6И	25,1			
3. Межведомственное взаимодействие судопроизводства и постсудебного периода психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних								
3.1 Субъекты межведомственного взаимодействия до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних	9	2		4/2И	8	Работа с литературой, источниками	Решение конкретных практических ситуаций.	ПК-7, ДПК-6
3.2 Экспертиза в судебной деятельности подростков		2		4/2И	8	Работа с литературой, источниками	Решение конкретных практических ситуаций.	ПК-7, ДПК-6
Итого по разделу		4		8/4И	16			
Итого за семестр		16		32/12И	59,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16		32/12И	59,1		зачет	ПК-7, ДПК-6

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасисто-го. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039193>

2. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Воспитание школьников [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 6. - 86 с. - ISSN 0130-0776. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015411> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1015411>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тесты для самопроверки:

1. Правовая психология – это
 - а) подотрасль юридической психологии
 - б) подотрасль пенитенциарной психологии
 - в) подотрасль возрастной психологии.
2. Методом психологического воздействия является
 - а) метод индивидуации
 - б) метод убеждения
 - в) метод анализа.
3. В каком случае возникают дефекты правовой социализации личности?
 - а) правового инфантилизма
 - б) лени
 - в) одиночества
 - г) карательной функции закона.
4. Что изучает превентивная психология?
 - а) природу и механизмы отклоняющегося поведения
 - б) профилактику девиации
 - в) аморальное поведение.
5. Какое поведение противоречит принятым в обществе нравственным нормам?
 - а) девиантное
 - б) экспрессивное
 - в) фрустрированное.
6. В каком разделе психологии рассматриваются группы риска формирования преступного поведения?
 - а) криминальная психология
 - б) судебная патопсихология
 - в) превентивная психология
 - г) виктимная психология
 - д) пенитенциарная психология.
7. Личностно-ролевой конфликт подразумевает противоречие между:
 - а) психологически несовместимыми людьми
 - б) психологическими особенностями личности и требованиями социальной роли
 - в) требованиями двух различных социальных ролей.
8. В чем выражаются негативные психологические последствия насилия у детей?
 - а) нарушениях сна и роста
 - б) в повышении интеллекта
 - в) суицидах
 - г) деструктивном поведении
 - д) склонности к риску
 - е) раннем взрослении
 - ж) нарушении навыков общения
 - з) отказе учиться
 - и) все, кроме б), е)
 - к) все, кроме в).
9. Отметьте основные механизмы эффективного совладания с жизненными трудностями:
 - а) стратегия самоконтроля
 - б) стратегия поиска социальной поддержки
 - в) стратегия изоляции аффекта.
10. Адаптивные механизмы, направленные на редукцию эмоционального напряжения, предохраняющие от развития психологических нарушений, называются:
 - а) механизмами психологической защиты

- б) копинг-механизмами
- в) адаптивными психологическими реакциями.

11. Реактивные состояния, которые проявляются нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- а) адаптивными реакциями
- б) невротическими реакциями
- в) патохарактерологическими реакциями.

12. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:

- а) адаптивными реакциями
- б) характерологическими реакциями
- в) патохарактерологическими реакциями.

13. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как

- а) криминальное поведение
- б) саморазрушающее поведение
- в) аддиктивное поведение.

14. Нарушение поведения, которое квалифицируется на основе морально-этических норм, обозначается как

- а) криминальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) компульсивное поведение.

15. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- а) патохарактерологическое формирование личности
- б) акцентуация характера
- в) педагогическая запущенность.

16. Наиболее обстоятельное описание незнакомого человека дает

- а) криминалистика
- б) физиогномика
- в) топомимика.

17. На что влияют тяжелые условия жизни подростка?

- 1. духовность
- 2. традиции
- 3. безнравственность
- 4. алкоголизм
- 5. все б. все, кроме 2.

18. Что могут вызвать экстремальные условия у подростка?

- 1. снижение работоспособности
- 2. эмоциональную напряженность
- 3. хорошее настроение.

19. Какая психологическая напряженность бывает в критической ситуации подростка?

- 1. аффектная
- 2. операционная
- 3. смешанная
- 4. терапевтическая
- 5. все

6. все, кроме 4.

7. все, кроме 3.

20. Склонность подростка к переживанию, называется:

- 1. тревожностью
- 2. акмеологичностью

- 3.акцентуацией.
- 21.Акцентуация характера, это:
- 1.болезненное состояние
 - 2.ярко выраженная черта характера
 - 3.крайний вариант психологической нормы.
22. Как сказываются на подростке с нервно-психологической неустойчивостью экстремальные условия?
- 1.отрицательно
 - 2.положительно
 - 3.никак.
- 23.Какие реакции в поведении могут появиться у подростка в момент кризисной ситуации?
- 1.неадекватные
 - 2.адекватные
 - 3.аффективные.
- 24.О чем можно говорить, если подросток находится в состоянии нервно-психической неустойчивости?
- 1.о дезадаптации
 - 2.о профессионализме
 - 3.об интеллекте.
- 24.Укажите форму психологической помощи подростку в кризисных ситуациях:
- 1.поведенческая психотерапия
 - 2.гнев
 - 3.беседа.
- 25.Какие просьбы могут быть полезными на стадии восстановления психики подростка после психологической травмы?
1. «встряхнуться»
 - 2.упреки в безразличии
 - 3.непонимание близких
 - 4.выполнение обязанностей
 5. все.
- 26.Как должен вести себя психолог во время беседы, если подросток попал в критическую ситуацию?
1. внимательно
 2. заинтересованно
 - 3.агрессивно.
27. В чем заключается компетентность психолога при проведении экспертизы?
- а) определить состояние аффекта
 - б) выявить наличие психического заболевания
 - в) выявить причастность к преступлению волевых усилий свидетелей
 - г) формулировать вопросы экспертам.
28. Какие личностные особенности характеризует эксперт, на основе диагностического и биографического обследования испытуемых?
- а) ценностно-мотивационные
 - б) познавательные
 - в) эмоционально-волевые
 - г) коммуникативные
 - д) все
 - е) все, кроме а).
29. В чем заключается задача психолога в процессе экспертизы?
- а) в установлении особенностей характера
 - б) в правильной диагностике личности
 - в) в установке информации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением		
Знать	- понятие ресоциализации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, ее механизмы и процессы	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, система психологического сопровождения подростков в суде. 2. Методы психологического сопровождения подростков в суде. 3. Судебная система РФ. 4. Правовая психология: определение, структура, предпосылки эффективности правовых норм. 5. Правовая социализация и её психологические механизмы. 6. Нарушения правовой социализации в семье. 7. Нарушения правовой социализации в школе. 8. Нарушения правовой социализации в референтной группе. 9. Исследование личности потерпевшего подростка. 10. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. 11. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. 12. Психологическая характеристика деятельности психолога-педагога, осуществляющего до- и постсудебное сопровождение несовершеннолетних 13. Судебно-психолого-педагогическая экспертиза. Общая характеристика (повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.) 14. Психологические особенности судебной деятельности.
Уметь	- организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раскрыть содержание понятий: психологическое сопровождение, сопровождение в суде 2. подготовка содержательной характеристики методов сопровождения в суде несовершеннолетних 3. составление словаря по теме. Анализ взаимодействия специалистов смежных областей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	выпустившихся из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	по вопросам развития способностей несовершеннолетних 4. составление аналитического обзора по реализации до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением 5. подготовить банк данных упражнений и ситуаций для развития психолого-педагогической программы, направленной на устранение трудностей обучения, воспитания, ресоциализации и адаптации несовершеннолетних детей.
Владеть	- навыками организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и выпустившихся из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>Практические задания:</i> 1. разработать рекомендации по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения до-и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних 2. Составить план консультационных вопросов по проблеме конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения семьи и несовершеннолетних детей 3. составить план консультационных вопросов по проблеме конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения семьи и несовершеннолетних детей
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	- основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно	Теоретические вопросы 1. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. 2. Психологическая характеристика деятельности психолога-педагога, осуществляющего до- и постсудебное сопровождение несовершеннолетних 3. Судебно-психолого-педагогическая экспертиза. Общая характеристика (повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.) 4. Психологические особенности судебной деятельности. 5. Особенности ресоциализации несовершеннолетних

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	опасным) поведением	
Уметь	- организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Задание. Составить план консультации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Владеть	- методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Задание. составить индивидуальную программу, направленную на до- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетни

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание

учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.