



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ
МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	10

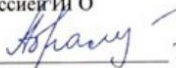
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  А.С. Каминский

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

познакомить студентов с теоретическими аспектами проблем, с которыми сталкиваются лица, освободившиеся из мест лишения свободы и находящиеся в пенитенциарных системах; ознакомить с содержанием, технологиями и методикой работы по социальному сопровождению лиц, освободившихся из мест лишения свободы; сформировать у студентов умения и навыки социально-педагогической работы с лицами, находящимися в пенитенциарных системах; сформировать у студентов умения и навыки организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, ознакомить с содержанием, технологиями и методикой достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Документоведение в профессиональной деятельности

Психологическое консультирование и коррекция

Психология работы с жертвами насилия

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Знать	– основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; – особенности пенитенциарного учреждения и специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Уметь	обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарно-го учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Владеть	методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	– основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних; – особенности индивидуальной профилактической работы в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	методами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 78,2 акад. часов;
- аудиторная – 77 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 29,8 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы социальной работы в пенитенциарной системе								
1.1 Эволюция представлений о социальных нормах и отклонениях. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	10	2		4/2И	2	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы	Выступление на практическом занятии Предоставить конспект	ПК-7, ДПК-6
1.2 Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе. Современные теории и концепции социального контроля. Формы и методы социального контроля. Основные тенденции социального контроля в современном мире, в современной России		2		4/2И	2	Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п	Выступление на практическом занятии Предоставить конспект	ПК-7, ДПК-6

<p>1.3 Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. История пенитенциарных систем. Зарубежные пенитенциарные системы.</p>		2	4/2И	2	<p>Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах</p>	<p>Выступление на практическом занятии Предоставить конспект Домашнее задание</p>	ПК-7, ДПК-6
<p>1.4 Место и роль социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Исторический аспект социальной помощи осужденным и бывшим осужденным в России. Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы и виды, тенденции.</p>		2	4/2И	2	<p>Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п.</p>	<p>Выступление на практическом занятии Домашнее задание</p>	ПК-7, ДПК-6
<p>1.5 Специфика социально-педагогической работы с осужденными. Основные направления, принципы и функции социальной работы в системе исполнения наказаний. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Восстановительное правосудие и социально-педагогическая работа.</p>		2	4/2И	2	<p>Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п.</p>	<p>Выступление на практическом занятии Домашнее задание</p>	ПК-7, ДПК-6
<p>1.6 Социально-педагогическая работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях.</p>		2	4/2И	2	<p>Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах</p>	<p>Выступление на практическом занятии Домашнее задание</p>	ПК-7, ДПК-6

Итого по разделу	12		24/12И	12			
2. Раздел 2 Деятельность специалиста по социальному сопровождению лиц, освободившихся из мест лишения свободы							
2.1 Кейс-менеджмент в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения. Психологическое консультирование в социальном сопровождении Деятельность уголовно-исполнительных инспекций РФ.	2		4/2И	2	Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения)	Выступление на практическом занятии Домашнее задание (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения)	ПК-7, ДПК-6
2.2 Основы профессиональной коммуникации специалиста по социальному сопровождению детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением.	2		4/2И	2	Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации сетевого метода в работе с семьей)	Выступление на практическом занятии Домашнее задание (алгоритм реализации сетевого метода в работе с семьей)	ПК-7, ДПК-6
2.3 Оценка эффективности сопровождения уязвимых групп населения. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.	2		4/2И	2	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (разработка концепции проекта или программы)	Выступление на практическом занятии Предоставить конспект Домашнее задание (концепция проекта или программы)	ПК-7, ДПК-6

<p>2.4 Разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>	2		4/2И	2	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Решение задач и выполнение упражнений, т.п.</p>	Выступление на практическом занятии	ПК-7, ДПК-6
<p>2.5 Выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного</p>	1		8/2И	4	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах.</p>	<p>Выступление на практическом занятии</p> <p>Предоставить конспект</p> <p>Домашнее задание.</p>	ПК-7, ДПК-6
<p>2.6 Организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.</p>	1		7	5,8	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах</p>	<p>Выступление на практическом занятии</p> <p>Предоставить конспект</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Тест</p>	ПК-7, ДПК-6
Итого по разделу	10		31/10И	17,8			
Итого за семестр	22		55/22И	29,8		зачёт	

Итого по дисциплине	22		55/22И	29,8		зачет	ПК-7,ДПК-6
---------------------	----	--	--------	------	--	-------	------------

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы мы используем технологию развития научных понятий, технологии программированного обучения, технологию творческого саморазвития в их реализации используем методы проблемного обучения. В учебном процессе широко используем активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и другие.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, М. Х. Гельдибаев [и др.] ; под. ред. Е. Н. Рахмановой. - Москва : РГУП, 2019. - 427 с. - ISBN 978-5-593916-722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194853> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы социальной работы в пенитенциарной системе

- 1.1 Эволюция представлений о социальных нормах и отклонениях. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе.
- 1.2 Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе. Современные теории и концепции социального контроля. Формы и методы социального контроля. Основные тенденции социального контроля в современном мире, в современной России
- 1.3 Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. История пенитенциарных систем. Зарубежные пенитенциарные системы.
- 1.4 Место и роль социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Исторический аспект социальной помощи осужденным и бывшим осужденным в России. Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы и виды, тенденции.
- 1.5 Специфика социально-педагогической работы с осужденными. Основные направления, принципы и функции социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Восстановительное правосудие и социально-педагогическая работа.
- 1.6 Социально-педагогическая работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.

Раздел 2. Деятельность специалиста по социальному сопровождению лиц, освободившихся из мест лишения свободы

- 2.1 Кейс-менеджмент в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения. Психологическое консультирование в социальном сопровождении. Деятельность уголовно-исполнительных инспекций РФ.
- 2.2 Основы профессиональной коммуникации специалиста по социальному сопровождению детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением.
- 2.3. Оценка эффективности социального сопровождения социально уязвимых групп населения. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.
- 2.4 Разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация. Психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

2.5 Выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

2.6 Организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1

1. Объектом исследования социальной педагогики является:
 - социальная адаптация личности в обществе;
 - социализация;
 - человек, ребенок;
 - социально-педагогическая деятельность.
2. Предметом исследования социальной педагогики является:
 - социальные институты;
 - закономерности социализации и социального воспитания ребенка;
 - факторы социализации;
 - педагогическая деятельность.
3. Социально-педагогическая деятельность — это:
 - профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
 - разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
 - разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
 - профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.
4. Социальное воспитание — это:
 - передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
 - целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
 - совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
 - развитие адаптивных способностей ребенка.
5. Социальное обучение — это:
 - целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
 - целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
 - целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
 - целенаправленный процесс социализации ребенка.
6. Социализация — это:
 - приспособление человека к новым социальным условиям;

- превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
- процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
- целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

7. Социальная адаптация – это:

- приспособление человека к условиям новой социальной среды;
- освоение человеком системы социальных ценностей;
- освоение человеком новых социальных ролей;
- -социальное обучение ребенка.

8. Выделите функции современной семьи (подчеркните правильные ответы):

- репродуктивная; - диагностическая;
- хозяйственно-экономическая; - моделирующая;
- рекреационная, психотерапевтическая; - гедонистическая;
- профилактическая; - социализирующая;
- программирующая; - организационно-педагогическая;
- воспитательная; - досуговая.

9. Социально педагогическая деятельность осуществляется:

- в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;
- в образовательных учреждениях;
- в правоохранительных учреждениях;
- в общественных организациях.

10. Кто из отечественных ученых, занимающихся социальной педагогией, в основном исследует проблемы социализации:

- Л. И. Аксенова;
- М. А. Галагузова;
- А. В. Мудрик;
- В. А. Никитин.

11. Социальное воспитание в современных детских общественных организация ориентировано:

- на приобщение детей к политической жизни общества;
- на развитие личностного потенциала ребенка средствами общественных организаций;
- на формирование будущих лидеров общества;
- на приобщение ребенка к правоохранительной деятельности.

12. Социальный педагог в своей деятельности прежде всего руководствуется:

- уголовным кодексом Российской Федерации;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает;
- религиозными нормами.

Раздел 2

1. Социальная норма – это:

- норма социально-личностного развития;
- норма допустимого поведения в обществе;
- норма в прохождении социальных кризисов возраста;
- норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.

2. Девиантное поведение – это:

- преступное поведение;
 - зависимое поведение;
 - поведение, нарушающее правовые нормы;
 - поведение, нарушающее социальные нормы.
3. Аддиктивное поведение – это:
- преступное поведение;
 - алкогольная зависимость;
 - поведение, нарушающее социальные нормы;
 - зависимое поведение.
4. Суицидальное поведение – это:
- преступное поведение;
 - поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
 - самоубийство;
 - наркозависимость.
5. Делинквентное поведение – это:
- поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
 - поведение, нарушающее социальные нормы;
 - преступное поведение;
 - поведение, характеризующее человека с религиозной зависимостью.
6. Социально-педагогическая профилактика – это:
- восстановление утраченных социальных функций;
 - предупреждение негативного социального поведения;
 - исправление негативного социального поведения;
 - приспособление ребенка к новым социальным условиям.
7. К представителям какой из теорий отклонений относился Э. Дюркгейм:
- биологические теории;
 - социологические теории;
 - культурологические теории;
 - психологические теории.
8. Виктимизация – это:
- отрасль социальной педагогики, изучающая жертвы насилия;
 - предрасположенность человека стать жертвой насилия;
 - процесс и результат превращения человека в жертву насилия в результате неблагоприятных условий социализации;
 - объективные обстоятельства социализации, способствующие тому, что человек становится жертвой.
9. Социализированность – это:
- результат социализации;
 - уровень социализации;
 - процесс социализации;
 - успешность социализации.
10. Опекунство – это:
- форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
 - социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
 - функция деятельности социального педагога.

11. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

- посредническую;
- правозащитную;
- социализирующую;
- воспитательную.

12. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;
- на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
- на получение образования и профессии;
- на получение системы правовых знаний.

Практические задания

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе»).

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Современные теории и концепции социального контроля»).

Разработка индивидуального задания (эссе «Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы и виды, тенденции»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений»).

Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения).

Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения).

Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации сетевого метода в работе с семьей).

Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению»)

Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Умение слушать и правильно записывать лекции – важные аспекты студенческих навыков. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать

только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. При записи лекции необходимо сосредоточиться на заявленной теме лекции, стараться отвлечься от различных личностных проблем, пытаться предугадать, что скажет лектор, формулировать вопросы.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой дисциплине, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекции по дисциплине «Современные информационные технологии в социальных науках» включают изучение основных положений теории статистики, сопровождаются большим объемом информации, представленной в виде графиков и схем. Графическая информация очень нужна для правильного понимания всего теоретического раздела, включающего подобную информацию, поэтому относиться к ней необходимо внимательно.

Конспект лекций – очень полезный инструмент самоподготовки, но только тогда, когда он содержит самое существенное, основное.

Конспект должен быть записан самим студентом, при этом не нужно пытаться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы, т.к. в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное. Наиболее результативно вести запись лекций по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует выделять в тексте подчеркиванием.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критическое отношение к материалу, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть составление словаря незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью

заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Это правило должно распространяться не только на печатные источники знаний, но и на учебный материал, получаемый из всемирной сети Интернет.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение конспекта прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями и формируется только практикой постоянного ведения конспекта.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях, специальными знаками, и т.п. чтобы как можно быстрее найти нужное положение.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическая работа – это форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформулированных умений студенты решают задачи, выполняют творческую работу в рамках определенной прикладной программы или самостоятельно осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках».

Каждая практическая работа содержит:

- тему работы;
- цель;
- практическую часть;
- вывод о проделанной работе.

Выполнение обучающимися практических работ проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

Практические работы являются связывающим звеном между теорией и практикой, способствуют развитию самостоятельности, эффективно содействуют формированию специальных знаний и умений.

При выполнении практических работ предусмотрено обязательно изучение и выполнение требований техники безопасности, правил аварийной безопасности, основ гигиены труда.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям типа «Деловая игра»

Реализация компетентностного подхода в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования предполагает широкое применение активных методов обучения, включая деловые игры.

Область применения Деловой игры в настоящее время достаточно широка: от учебной деятельности до экспериментальной апробации управленческих решений в реальной деятельности. По целевому назначению деловые игры могут быть учебными, проектировочными, исследовательскими. Основная цель проведения учебных Деловых игр – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

При подготовке к Деловой игре обучающийся должен ознакомиться с тематикой игры, получить в ней свою роль, подготовить материал для выполнения своей роли на практическом занятии, подготовиться к возможным действиям других участников игры, постараться предугадать тактику их поведения и разработать план своих ответных действий.

Рекомендации по подготовке к презентации доклада

Современные технологии предоставляют широкий спектр программ, позволяющих подготавливать в качестве сопровождения устного доклада электронные слайды. Совокупность слайдов, объединенных одной тематикой и выполненных в одном стиле оформления, называется презентацией. Наиболее распространенным программным продуктом для оформления презентаций является программа MS Power Point входящая в комплект MS Office.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Процесс создания презентации состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. При работе с литературой необходимо использовать основные рекомендации, изложенные выше. При компоновке доклада, необходимо продумать, какие визуальные и

прочие мультимедийные эффекты позволят максимально зрелищно и точно передать основную мысль доклада. Но при этом не нужно забывать, что основное правило хорошего тона – ничего лишнего. Эффекты мультимедиа, картинки и схемы должны помогать восприятию информации, в точности соответствовать излагаемому материалу, а не отвлекать от текста основного сообщения.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он может изредка заглядывать, но при этом недопустимо постоянно читать текст доклада с диста;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Основные рекомендации на этом этапе:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

На третьем этапе создается вариант презентации в Power Point. Основные правила оформления:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией;
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким (оптимальный размер текста слайда – 24-26);
- предложения должны быть короткими. (длинное предложение необходимо сокращать до размера в 7-10 слов, убирая лишние словадополнения, причастные и деепричастные обороты, разделяя предложения на несколько простых);
- каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;
- текст доклада должен быть общепонятным;
- не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий

текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое краткое и выразительное название;
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»:
 - Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
 - Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов
 - Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов;
- используйте общеизвестные символы и знаки (все неизвестные вам придется предварительно разъяснять слушателям).

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Примерная структура оценочных средств для проведения текущего контроля:

Текущий контроль проводится на основе оценки ответов на семинарских занятиях; письменных контрольных работ; домашних заданий; докладов; эссе; коллоквиума обсуждения ситуаций.

Требования к оценке устного ответа на практическом занятии

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия,
- степень активности студента на занятии;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки доклада на практическом занятии

1. Соответствие содержания заявленной теме (+/-)
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала (+/-)
3. Свободное владение материалом (+/-)
4. Полнота раскрытия темы (+/-)
5. Использование иллюстративных, наглядных материалов (+/-)
6. Культура речи, ораторское мастерство (+/-)

7. Выдержанность регламента выступления (+/-)
8. Аргументированность ответов на вопросы (+/-)
«отлично» – 7, 8 «+»;
«хорошо» – 6,7 «+»;
«удовлетворительно» – 4,5 «+»;
«неудовлетворительно» – менее 4 «+».

Критерии оценки ситуационных задач

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>		
<p>Знать</p>	<p>– основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; – особенности пенитенциарного учреждения и специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Эволюция представлений о социальных нормах и отклонениях. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе. Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе. Современные теории и концепции социального контроля. Формы и методы социального контроля. Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. История пенитенциарных систем: зарубежный и отечественный опыт. Место и роль социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным: зарубежный и отечественный опыт. Специфика социально-педагогической работы с осужденными. Основные направления, принципы и функции социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Социально-педагогическая работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>Кейс-менеджмент в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения. Психологическое консультирование в социальном сопровождении.</p> <p>Основы профессиональной коммуникации специалиста по социальному сопровождению детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением.</p> <p>Оценка эффективности социального сопровождения социально уязвимых групп населения.</p> <p>Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>Разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>Организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.</p>
Уметь	<p>обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Современные теории и концепции социального контроля»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и виды, тенденции»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации сетевого метода в работе с семьей).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p>Задание 2. Выберите один из вариантов предлагаемой задачи. Решите. Изложите: условие задачи; решение (с указанием формул); ответ задачи.</p> <p>В одном из районов города, где проживают 421056 человек (из них: 175373 женщины, 38951 несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 3 371 преступлений, из них:</p> <p>раскрыто 2975 преступлений;</p> <p>на долю ранее судимых приходится 424 преступлений;</p> <p>мужчинами всех возрастов совершено 2810 преступлений;</p> <p>взрослыми совершено 2110 преступлений.</p> <p>Выполните следующие расчеты.</p> <p>1. Определите удельный вес в структуре преступности: преступлений, совершенных несовершеннолетними; преступлений, совершенных женщинами; преступлений, совершенных рецидивистами.</p> <p>2. Рассчитайте: коэффициент преступности; коэффициент преступной активности несовершеннолетних; коэффициент преступной активности среди лиц мужского пола.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте следующую ситуацию. Что послужило фактором, облегчающим процесс совершения преступления?</p> <p>Накануне праздничных дней в РУОП обратился гражданин Н. с заявлением о</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>том, что его 17-летняя дочь – студентка Юридического института – похищена неизвестными, которые требуют за ее освобождение 25 тыс. долларов. Коммерсант знал, что к моменту передачи денег заложники, случается, уже бывают убиты, и поэтому, не раздумывая, обратился в РУОП. В тот же день девушка была освобождена. Ее вместе с приятелем держали в Невской Дубровке на Советской улице.</p> <p>В ходе разбирательства выяснилось, что 18-летний приятель девушки, кстати, находящийся под подпиской о невыезде по обвинению в хулиганстве, запутался в долгах и обязан был вернуть 20 тыс. долларов «братве». Накинув еще 5 тыс. долларов «за свои услуги», он предложил кредиторам организовать похищение подруги. Юноша позвонил приятельнице и пригласил на свидание. Ничего не подозревающая девушка еще не успела подойти к своему кавалеру, как рядом остановился «Мерседес», и человек с пистолетом буквально загнал молодых людей в машину, которая отвезла их за город. Оттуда ей разрешили позвонить домой родителям и сообщить условия своего освобождения.</p> <p>Заложница до последнего момента была уверена, что друг также находится в заложниках и вместе с ней переживает тяготы плена.</p> <p>Задание 4. Вы специалист по социально-педагогической работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p>Задание 5. Проанализируйте следующую ситуацию. По какому принципу действовала С. выбирая жертв преступления? Какой вид межличностного общения использовала С.? Как жертвы могли избежать влияния С.?</p> <p>С целью обмана граждан гражданка С. проникала в их квартиры под различными вымышленными предлогами, представляясь в зависимости от ситуации работником РЭУ,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социального обеспечения, военкомата и т. п. Различными способами она ухитрялась создавать положительное впечатление у своих доверчивых клиентов, видимость своей активной работы в их интересах, а в результате обманывала их довольно продолжительное время. С. избирала объектом своей преступной деятельности исключительно престарелых одиноких граждан, действуя на них обещаниями и уговорами. Если же уговоры и обещания не помогали, то С. не останавливалась и перед крайними мерами – физическим устранением потерпевших. Задание 6. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 7. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие специалисты должны быть задействованы? <p>Задание 8. Прокомментируйте приведенные ниже афоризмы (цитату, высказывание, мнение):</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Интерпретируйте (как поняли высказывание; раскройте, «разверните» идею, которую несет высказывание).</p> <p>Согласны ли с утверждением, не устарело ли оно – аргументируйте ответ. Приведите пример.</p> <p>Как можно применить данную идею в вашей профессии? Найдите прагматический смысл.</p> <p style="text-align: center;"><i>Афоризмы</i></p> <p>Если судья не знает психологии, то это будет «суд не над живыми существами, а над трупами» (И.С. Батышев).</p> <p>У глупца есть одно преимущество перед умным: он всегда доволен собой (Наполеон)</p> <p>Узкая специализация в широком смысле слова ведет к широкой идиотизации в узком смысле слова (Б. Шоу).</p> <p>Синтез психологии и юриспруденции в новой научной дисциплине - юридической психологии должен привести к взаимному обогащению обеих наук и к разрешению одной из наиболее актуальных проблем – проблемы повышения эффективности правоохранительной деятельности (В.Л. Васильев).</p> <p>Судья и следователь, прокурор и защитник, администратор и воспитатель исправительной колонии должны быть вооружены психологическими знаниями, позволяющими правильно ориентироваться в сложных запутанных отношениях и конфликтах, в которых им приходится разбираться (В.Л. Васильев).</p> <p>Занимаясь исследованием теневых сторон жизни, иногда в самых отталкивающих ее проявлениях, следователи и судьи должны сохранять личную невосприимчивость (иммунитет) к отрицательным влияниям и избегать нежелательных искажений личности, так называемой профессиональной деформации (подозрительности, самоуверенности, обвинительного уклона и т.п.)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(В.Л. Васильев).</p> <p>Правопослушное поведение большинства граждан является отражением высокого уровня социализации (В.Л. Васильев).</p> <p>Важная задача криминальной психологии – выделить внутренние личностные предпосылки, которые в сочетании с определенными внешними обстоятельствами могут создать криминогенную ситуацию – то есть определить криминогенные личностные качества (В.Л. Васильев).</p> <p>Забывание есть правило, а воспоминание – исключение (В. Штерн).</p> <p>То, что полностью контролируемо, никогда не бывает вполне реальным. То, что реально, никогда не бывает вполне контролируемо (В.В. Набоков).</p> <p>Наличие противоречия есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения (И. Кант).</p> <p>Свобода требует ответственности. Вот почему так много людей ее боится. (Б. Шоу)</p> <p>Праздность порождает пороки, не только препятствуя успешному развитию детей, но и направляя их ложному пути (К.Д. Ушинский).</p> <p>Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу (поговорка).</p>
<p>ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>		
Знать	<p>– основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних;</p> <p>– особенности индивидуальной</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Эволюция представлений о социальных нормах и отклонениях.</p> <p>Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе.</p> <p>Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе.</p> <p>Современные теории и концепции социального контроля. Формы и методы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>профилактической работы в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних</p>	<p>социального контроля. Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. История пенитенциарных систем: зарубежный и отечественный опыт. Место и роль социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным: зарубежный и отечественный опыт. Специфика социально-педагогической работы с осужденными. Основные направления, принципы и функции социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Социально-педагогическая работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Объекты и субъекты технологий социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. Кейс-менеджмент в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения. Психологическое консультирование в социальном сопровождении. Основы профессиональной коммуникации специалиста по социальному сопровождению детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением. Оценка эффективности социального сопровождения социально уязвимых групп населения. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. Разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>Организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Современные теории и концепции социального контроля»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы и виды, тенденции»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации сетевого метода в работе с семьей).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	<p>методами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 7. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 8. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. <p>Задание 2. Выберите один из вариантов предлагаемой задачи. Решите. Изложите: условие задачи; решение (с указанием формул); ответ задачи.</p> <p>В одном из районов города, где проживают 421056 человек (из них: 175373 женщины, 38951 несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 3 371 преступлений, из них:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>раскрыто 2975 преступлений; на долю ранее судимых приходится 424 преступлений; мужчинами всех возрастов совершено 2810 преступлений; взрослыми совершено 2110 преступлений.</p> <p>Выполните следующие расчеты.</p> <p>1. Определите удельный вес в структуре преступности: преступлений, совершенных несовершеннолетними; преступлений, совершенных женщинами; преступлений, совершенных рецидивистами.</p> <p>2. Рассчитайте: коэффициент преступности; коэффициент преступной активности несовершеннолетних; коэффициент преступной активности среди лиц мужского пола.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте следующую ситуацию. Что послужило фактором, облегчающим процесс совершения преступления?</p> <p>Накануне праздничных дней в РУОП обратился гражданин Н. с заявлением о том, что его 17-летняя дочь – студентка Юридического института – похищена неизвестными, которые требуют за ее освобождение 25 тыс. долларов. Коммерсант знал, что к моменту передачи денег заложники, случается, уже бывают убиты, и поэтому, не раздумывая, обратился в РУОП. В тот же день девушка была освобождена. Ее вместе с приятелем держали в Невской Дубровке на Советской улице.</p> <p>В ходе разбирательства выяснилось, что 18-летний приятель девушки, кстати, находящийся под подпиской о невыезде по обвинению в хулиганстве, запутался в долгах и обязан был вернуть 20 тыс. долларов «братве». Накинув еще 5 тыс. долларов «за свои услуги», он предложил кредиторам организовать похищение подруги. Юноша позвонил приятельнице и пригласил на свидание. Ничего не подозревающая девушка еще не успела подойти к своему кавалеру, как рядом остановился «Мерседес», и человек</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с пистолетом буквально загнал молодых людей в машину, которая отвезла их за город. Оттуда ей разрешили позвонить домой родителям и сообщить условия своего освобождения.</p> <p>Заложница до последнего момента была уверена, что друг также находится в заложниках и вместе с ней переживает тяготы плена.</p> <p>Задание 4. Вы специалист по социально-педагогической работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p>Задание 5. Проанализируйте следующую ситуацию. По какому принципу действовала С. выбирая жертв преступления? Какой вид межличностного общения использовала С.? Как жертвы могли избежать влияния С.?</p> <p>С целью обмана граждан гражданка С. проникала в их квартиры под различными вымышленными предложениями, представляясь в зависимости от ситуации работником РЭУ, социального обеспечения, военкомата и т. п. Различными способами она ухитрялась создавать положительное впечатление у своих доверчивых клиентов, видимость своей активной работы в их интересах, а в результате обманывала их довольно продолжительное время. С. избирала объектом своей преступной деятельности исключительно престарелых одиноких граждан, действуя на них обещаниями и уговорами. Если же уговоры и обещания не помогали, то С. не останавливалась и перед крайними мерами – физическим устранением потерпевших. Задание 6. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 7. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>1. Назовите основные проблемы семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>Задание 8. Прокомментируйте приведенные ниже афоризмы (цитату, высказывание, мнение):</p> <p>Интерпретируйте (как поняли высказывание; раскройте, «разверните» идею, которую несет высказывание).</p> <p>Согласны ли с утверждением, не устарело ли оно – аргументируйте ответ. Приведите пример.</p> <p>Как можно применить данную идею в вашей профессии? Найдите прагматический смысл.</p> <p style="text-align: center;"><i>Афоризмы</i></p> <p>Если судья не знает психологии, то это будет «суд не над живыми существами, а над трупами» (И.С. Батышев).</p> <p>У глупца есть одно преимущество перед умным: он всегда доволен собой (Наполеон)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Узкая специализация в широком смысле слова ведет к широкой идиотизации в узком смысле слова (Б. Шоу).</p> <p>Синтез психологии и юриспруденции в новой научной дисциплине - юридической психологии должен привести к взаимному обогащению обеих наук и к разрешению одной из наиболее актуальных проблем – проблемы повышения эффективности правоохранительной деятельности (В.Л. Васильев).</p> <p>Судья и следователь, прокурор и защитник, администратор и воспитатель исправительной колонии должны быть вооружены психологическими знаниями, позволяющими правильно ориентироваться в сложных запутанных отношениях и конфликтах, в которых им приходится разбираться (В.Л. Васильев).</p> <p>Занимаясь исследованием теневых сторон жизни, иногда в самых отталкивающих ее проявлениях, следователи и судьи должны сохранять личную невосприимчивость (иммунитет) к отрицательным влияниям и избегать нежелательных искажений личности, так называемой профессиональной деформации (подозрительности, самоуверенности, обвинительного уклона и т.п.) (В.Л. Васильев).</p> <p>Правопослушное поведение большинства граждан является отражением высокого уровня социализации (В.Л. Васильев).</p> <p>Важная задача криминальной психологии – выделить внутренние личностные предпосылки, которые в сочетании с определенными внешними обстоятельствами могут создать криминогенную ситуацию – то есть определить криминогенные личностные качества (В.Л. Васильев).</p> <p>Забывание есть правило, а воспоминание – исключение (В. Штерн).</p> <p>То, что полностью контролируется, никогда не бывает вполне реальным. То, что реально, никогда не бывает вполне контролируемо (В.В. Набоков).</p> <p>Наличие противоречия есть критерий истины, отсутствие противоречия –</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>критерий заблуждения (И. Кант). Свобода требует ответственности. Вот почему так много людей ее боится. (Б. Шоу) Праздность порождает пороки, не только препятствуя успешному развитию детей, но и направляя их ложному пути (К.Д. Ушинский). Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу (пословица).</p>

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

