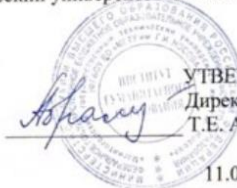




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки (специальность)
44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

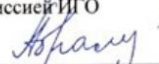
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	10

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  А.С. Каминский

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района
г. Магнитогорска, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

уяснение особенностей социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях, а также возможностей процесса профилактики и коррекции лиц, склонных к девиантному поведению; сформировать у будущих специалистов научных представлений о социально-педагогической работе в пенитенциарных учреждениях; освоить методики и технологии социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях; расширить представления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях в вопросах профилактики рецидивной преступности и девиантного поведения несовершеннолетних.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Документоведение в профессиональной деятельности

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Психологическое консультирование и коррекция

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Профилактическая работа с семьями группы риска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Знать	основы ресоциализации несовершенно-летних с девиантным поведением; особенности адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Уметь	обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Владеть	технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	правила, особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением
Уметь	выделять лиц группы риска; разрабатывать и реализовывать педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
Владеть	способами организации педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

<p>ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения</p>	
Знать	<p>нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>
Уметь	<p>разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения</p>

Владеть	технологиями психолого-педагогического консультирования; технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	способами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них

<p>1.1 Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях. Особенности правового и нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях.</p>	10	2		6/2И	4	<p>Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах</p>	<p>Выступление на практическом занятии</p>	<p>ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6</p>
<p>1.2 Специфика трудового, физического и санитарно-гигиенического воспитания в пенитенциарных учреждениях.</p>			6		6/2И	4	<p>Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах</p>	<p>Выступление на практическом занятии Домашнее задание</p>

1.3 Методы и средства воспитательного воздействия. Средства воспитательного процесса.		2		6/2И	4	Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п. Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы	Выступление на практическом занятии Домашнее задание	ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6
1.4 Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. Осужденные вступившие на путь исправления. Осужденные доказавшие свое исправление. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях.		2		6/2И	4	Подготовка к практическим занятиям Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы Разработка проектов индивидуально или в творческих группах	Выступление на практическом занятии Домашнее задание	ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу	12		24/8И	16				
2. Раздел 2 Роль социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях								

<p>2.1 Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика.</p>	10	2		4/2И	4	<p>Подготовка к практическим занятиям Решение задач и выполнение упражнений, т.п. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах</p>	<p>Выступление на практическом занятии Домашнее задание</p>	<p>ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6</p>
<p>2.2 Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. Принципы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. Подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p>		2		4/2И	4	<p>Подготовка к практическим занятиям Разработка проектов индивидуально или в творческих группах</p>	<p>Выступление на практическом занятии Домашнее задание</p>	<p>ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6</p>
<p>2.3 Формы и методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p>		2		4/2И	4	<p>Подготовка к практическим занятиям Разработка проектов индивидуально или в творческих группах</p>	<p>Выступление на практическом занятии Домашнее задание</p>	<p>ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6</p>

2.4 Функции и направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.		2		4/2И	4	Подготовка к практическим занятиям Разработка проектов индивидуально или в творческих группах. Решение задач и выполнение упражнений, т.п.	Выступление на практическом занятии Домашнее задание	ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6
2.5 Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт.		2		4/2И	8,8	Подготовка к практическим занятиям Разработка проектов индивидуально или в творческих группах	Выступление на практическом занятии Домашнее задание	ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу		10		20/10И	24,8			
Итого за семестр		22		44/18И	40,8		зачёт	
Итого по дисциплине		22		44/18И	40,8		зачет	ПК-7,ПК-9,ПК-11,ДПК -6

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дербенева, И. А. Организация социальной работы с осужденными, отбывшими наказание в виде лишения свободы, и осужденными к уголовным наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества : аналитический обзор / И. А. Дербенева, А. В. Иванович. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2015. - 20 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/922320> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Дудко, И. А. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / И. А. Дудко. - Москва : РГУП, 2020. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-780-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191361> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Зауторова, Э. В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в

местах лишения свободы : учебное пособие / Э. В. Зауторова, Л. В. Ковтуненко. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 99 с. - ISBN 978-5-94991-359-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/901142> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях

- 1.1 Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях.
- 1.2 Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях.
- 1.3 Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях.
- 1.4 Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях.
- 1.5 Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях.
- 1.6 Санитарно-гигиеническое воспитание в пенитенциарных учреждениях.
- 1.7 Средства воспитательного процесса.
- 1.8 Методы и средства воспитательного воздействия.
- 1.9 Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. Осужденные, вступившие на путь исправления. Осужденные, доказавшие свое исправление. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях.

Раздел 2. Роль социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях

- 2.1 Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика.
- 2.2 Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
- 2.3 Принципы и подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
- 2.4 Формы и методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
- 2.5 Функции и направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
- 2.6 Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1

1. Объектом исследования социальной педагогики является:

- социальная адаптация личности в обществе;
- социализация;
- человек, ребенок;
- социально-педагогическая деятельность.

2. Предметом исследования социальной педагогики является:

- социальные институты;
- закономерности социализации и социального воспитания ребенка;
- факторы социализации;
- педагогическая деятельность.

3. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А. С. Макаренко;
- Р. Мертон;
- П. Наторп;
- С. Т. Щацкий.

4. Социальная педагогика — это наука:

- о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- о закономерностях социализации ребенка;
- о последовательности развития общества;
- о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

5. Социально-педагогическая деятельность — это:

- профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

6. Социальное воспитание — это:

- передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- развитие адаптивных способностей ребенка.

7. Социальное обучение — это:

- целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;

- целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
- целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
- целенаправленный процесс социализации ребенка.

8. Социализация — это:

- приспособление человека к новым социальным условиям;
- превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
- процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
- целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

9. Назовите, что относится к мезофакторам социализации:

- планета, космос;
- страна, этнос, политика, экономика;
- средства массовой информации, регион, тип поселения;
- семья, группа сверстников, школьный коллектив.

10. Социальная адаптация – это:

- приспособление человека к условиям новой социальной среды;
- освоение человеком системы социальных ценностей;
- освоение человеком новых социальных ролей;
- -социальное обучение ребенка.

11. Выделите функции современной семьи (подчеркните правильные ответы):

- репродуктивная; - диагностическая;
- хозяйственно-экономическая; - моделирующая;
- рекреационная, психотерапевтическая; - гедонистическая;
- профилактическая; - социализирующая;
- программирующая; - организационно-педагогическая;
- воспитательная; - досуговая.

Раздел 2

1. Социально педагогическая деятельность осуществляется:

- в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;
- в образовательных учреждениях;
- в правоохранительных учреждениях;
- в общественных организациях.

2. Социальная норма – это:

- норма [социально-личностного развития](#);
- норма допустимого поведения в обществе;
- норма в прохождении социальных кризисов возраста;
- норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.

3. Девиантное поведение – это:

- преступное поведение;
- зависимое поведение;
- поведение, нарушающее [правовые нормы](#);
- поведение, нарушающее социальные нормы.

4. Аддиктивное поведение – это:

- преступное поведение;
- алкогольная зависимость;
- поведение, нарушающее социальные нормы;
- зависимое поведение.

5. Суицидальное поведение – это:

- преступное поведение;
- поведение, характеризующее человека с [игровой зависимостью](#);
- самоубийство;
- наркозависимость.

6. Делинквентное поведение – это:

- поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
- поведение, нарушающее социальные нормы;
- преступное поведение;
- поведение, характеризующее человека с религиозной зависимостью.

7. Социально-педагогическая профилактика – это:

- восстановление утраченных социальных функций;
- предупреждение негативного социального поведения;
- исправление негативного социального поведения;
- приспособление ребенка к новым социальным условиям.

8. К представителям какой из теорий отклонений относился Э. Дюркгейм:

- биологические теории;
- социологические теории;

- культурологические теории;
- психологические теории.

9. Кто из отечественных ученых, занимающихся социальной педагогикой, в основном исследует проблемы социализации:

- Л. И. Аксенова;
- М. А. Галагузова;
- А. В. Мудрик;
- В. А. Никитин.

10. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена:

- на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации;
- на развитие их интеллектуальных способностей;
- на развитие их творческих способностей;
- на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.

11. Социальное воспитание в современных детских общественных организация ориентировано:

- на приобщение детей к политической жизни общества;
- на развитие личностного потенциала ребенка средствами общественных организаций;
- на формирование будущих лидеров общества;
- на приобщение ребенка к правоохранительной деятельности.

12. Виктимизация – это:

- отрасль социальной педагогики, изучающая жертвы насилия;
- предрасположенность человека стать жертвой насилия;
- процесс и результат превращения человека в жертву насилия в результате неблагоприятных условий социализации;
- объективные обстоятельства социализации, способствующие тому, что человек становится жертвой.

13. Социализированность – это:

- результат социализации;
- уровень социализации;
- процесс социализации;
- успешность социализации.

14. Опекунство и попечительство – это:

- форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
- социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
- функция деятельности социального педагога.

15. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

- посредническую;
- правозащитную;
- социализирующую;
- воспитательную.

16. Социальный педагог в своей деятельности прежде всего руководствуется:

- [уголовным кодексом](#) Российской Федерации;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает;
- религиозными нормами.

17. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;
- на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
- на получение образования и профессии;
- на получение системы правовых знаний.

Практические задания

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях»).

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях»).

Разработка индивидуального задания (эссе «Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).

Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной поддержки осужденных доказавших свое исправление).

Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении осужденных доказавших свое исправление).

Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации работы с нарушителями порядка в пенитенциарных учреждениях).

Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи осужденным

вступившим на путь исправления»)

Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Умение слушать и правильно записывать лекции – важные аспекты студенческих навыков. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. При записи лекции необходимо сосредоточиться на заявленной теме лекции, стараться отвлекаться от различных личностных проблем, пытаться предугадать, что скажет лектор, формулировать вопросы.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой дисциплине, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекции по дисциплине включают изучение основных положений теории статистики, сопровождаются большим объемом информации, представленной в виде графиков и схем. Графическая информация очень нужна для правильного понимания всего теоретического раздела, включающего подобную информацию, поэтому относиться к ней необходимо внимательно.

Конспект лекций – очень полезный инструмент самоподготовки, но только тогда, когда он содержит самое существенное, основное.

Конспект должен быть записан самим студентом, при этом не нужно пытаться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы, т.к. в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное. Наиболее результативно вести запись лекций по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует выделять в тексте подчеркиванием.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило –

соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критическое отношение к материалу, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть составление словаря незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Это правило должно распространяться не только на печатные источники знаний, но и на учебный материал, получаемый из всемирной сети Интернет.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение конспекта прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями и формируется только практикой постоянного ведения конспекта.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях, специальными знаками, и т.п. чтобы как можно быстрее найти нужное положение.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическая работа – это форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформулированных умений студенты решают задачи, выполняют творческую работу в рамках определенной прикладной программы или самостоятельно осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках».

Каждая практическая работа содержит:

- тему работы;
- цель;
- практическую часть;

- вывод о проделанной работе.

Выполнение обучающимися практических работ проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

Практические работы являются связывающим звеном между теорией и практикой, способствуют развитию самостоятельности, эффективно содействуют формированию специальных знаний и умений.

При выполнении практических работ предусмотрено обязательно изучение и выполнение требований техники безопасности, правил аварийной безопасности, основ гигиены труда.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям типа «Деловая игра»

Реализация компетентного подхода в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования предполагает широкое применение активных методов обучения, включая деловые игры.

Область применения Деловой игры в настоящее время достаточно широка: от учебной деятельности до экспериментальной апробации управленческих решений в реальной деятельности. По целевому назначению деловые игры могут быть учебными, проектировочными, исследовательскими. Основная цель проведения учебных Деловых игр – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

При подготовке к Деловой игре обучающийся должен ознакомиться с тематикой игры, получить в ней свою роль, подготовить материал для выполнения своей роли на практическом занятии, подготовиться к возможным действиям других участников игры, постараться предугадать тактику их поведения и разработать план своих ответных действий.

Рекомендации по подготовке к презентации доклада

Современные технологии предоставляют широкий спектр программ, позволяющих подготавливать в качестве сопровождения устного доклада электронные слайды. Совокупность слайдов, объединенных одной тематикой и выполненных в одном стиле оформления, называется презентацией. Наиболее распространенным программным продуктом для оформления презентаций является программа MS Power Point входящая в комплект MS Office.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Процесс создания презентации состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. При работе с литературой необходимо использовать основные рекомендации, изложенные выше. При компоновке доклада, необходимо продумать, какие визуальные и прочие мультимедийные эффекты позволят максимально зрелищно и точно передать основную мысль доклада. Но при этом не нужно забывать, что основное правило хорошего тона – ничего лишнего. Эффекты мультимедиа, картинки и схемы должны помогать восприятию информации, в точности соответствовать излагаемому материалу, а не отвлекать от текста основного сообщения.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он может изредка заглядывать, но при этом недопустимо постоянно читать текст доклада с дикта;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Основные рекомендации на этом этапе:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

На третьем этапе создается вариант презентации в Power Point. Основные правила оформления:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией;
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким (оптимальный размер текста слайда – 24-26);
- предложения должны быть короткими. (длинное предложение необходимо сокращать до размера в 7-10 слов, убирая лишние словадополнения, причастные и деепричастные обороты, разделяя предложения на несколько простых);
- каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;
- текст доклада должен быть общепонятным;
- не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое краткое и выразительное название;
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»:
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов;
- используйте общеизвестные символы и знаки (все неизвестные вам придется предварительно разъяснять слушателям).

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением		
Знать	основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях 2. Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 3. Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях. 4. Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 5. Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 6. Санитарно-гигиеническое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 7. Средства воспитательного процесса. 8. Методы и средства воспитательного воздействия. 9. Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. 10. Осужденные вступившие на путь исправления. 11. Осужденные доказавшие свое исправление. 12. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях. 13. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях 14. Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика. 15. Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 16. Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт. 17. Принципы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 18. Подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 19. Формы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		20. Методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 21. Функции социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 22. Направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
Уметь	обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Практические задания Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе»); Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Современные теории и концепции социального контроля»); Разработка индивидуального задания (эссе «Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях»); Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы и виды, тенденции»); Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний»); Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений»); Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения). Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения). Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации сетевого метода в работе с семьей).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	<p>технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Осужденный Н. 35 лет. Не женат. Отбывает наказание в колонии строгого режима за совершенный грабеж. В течение 10 лет употреблял наркотические препараты опийной группы. Неоднократно лечился у нарколога. Во время настоящей судимости наркотики не употребляет. Состоит под диспансерным наблюдением у психиатра-нарколога медицинской части с диагнозом «Психическое и поведенческое расстройство вследствие употребления наркотиков опийной группы». Врача посещает регулярно. Высказывает установки на полный отказ от употребления наркотиков. Однако, на приеме несколько раздражителен, фон настроения снижен. В процессе беседы с осужденным было выяснено, что его родственники отказались поддерживать с ним связи из-за его постоянной лжи и пустых обещаний прекратить употребления наркотиков. После освобождения осужденный четко не представляет себе дальнейшее существование, поскольку отсутствует жилье, хотя имеется профессия. Отмечает, что в последнее время беспокойно спит, часто снится процесс употребление наркотика.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как характеризуется данное состояние у осужденного с зависимостью от наркотиков?</p> <p>Какие сферы социального функционирования осужденного больше всего требуют внимания специалиста по социальной работе?</p> <p>В консультации каких специалистов нуждается осужденный?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Ваши рекомендации осужденному после освобождения в целях профилактики срывов и рецидивов заболевания.</p> <p>Задание 2. Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжелым расстройством. Со слов осужденного, после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.</p> <p>Вопросы:</p> <p>В каких мерах социальной защиты и поддержки нуждается осужденный после освобождения?</p> <p>Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением.</p> <p>Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его родственников?</p> <p>Задание 3. Осужденный С. 60 лет, образование среднее специальное. Профессия – каменщик. В ИК освоил резьбу по дереву. Страдает сердечно-сосудистым заболеванием. Инвалид 2 группы. Освобождается через 7 мес. Вдовец, с родственниками отношения натянутые, переписывается редко. До осуждения проживал один. К администрации ИК относится с недоверием. Требователен, консервативен, на контакт идет с трудом.</p> <p>Вопросы:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Характеризуйте спектр социальных проблем, отмечаемых у осужденного.</p> <p>Какие мероприятия социальной работы вы будете проводить по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению?</p> <p>В какие учреждения социального обслуживания населения он может быть направлен?</p> <p>Задание 4. Осужденный В. 20 лет, образование среднее, не женат. В ИК выявлена ВИЧ-инфекция. Содержится в ИК общего режима, где прошел обучение по специальности слесарь-сантехник. Зарекомендовал себя положительно и через 6 мес. освобождается условно досрочно. Не желает идти на контакт с родственниками в связи с тем, т.к. боится, что они узнают о ВИЧ-инфекции. Заботит проблема трудоустройства после освобождения, переживает, что будет проблема найти работу в связи с заболеванием. Обратился за консультацией к специалисту по социальной работе в связи с проблемами установления социально-полезных связей и трудоустройством после освобождения.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какова тактика социально-психологического консультирования данного осужденного?</p> <p>Какие мероприятия по подготовке к освобождению вы проведете с данным осужденным?</p> <p>Каких специалистов необходимо пригласить для консультации осужденного?</p>
<p>ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>		
Знать	правила, особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях 2. Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 3. Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях. 4. Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 6. Санитарно-гигиеническое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 7. Средства воспитательного процесса. 8. Методы и средства воспитательного воздействия. 9. Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. 10. Осужденные вступившие на путь исправления. 11. Осужденные доказавшие свое исправление. 12. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях. 13. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях 14. Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика. 15. Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 16. Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт. 17. Принципы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 18. Подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 19. Формы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 20. Методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 21. Функции социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 22. Направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
Уметь	выделять лиц группы риска; разрабатывать и реализовывать педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих	Практические задания Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях»); Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности нравственного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>воспитания в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной поддержки осужденных доказавших свое исправление).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении осужденных доказавших свое исправление).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации работы с нарушителями порядка в пенитенциарных учреждениях).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи осужденным вступившим на путь исправления»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	способами организации педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Осужденный Н. 35 лет. Не женат. Отбывает наказание в колонии строгого режима за совершенный грабёж. В течение 10 лет употреблял наркотические препараты опийной группы. Неоднократно лечился у нарколога. Во</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>время настоящей судимости наркотики не употребляет. Состоит под диспансерным наблюдением у психиатра-нарколога медицинской части с диагнозом «Психическое и поведенческое расстройство вследствие употребления наркотиков опийной группы». Врача посещает регулярно. Высказывает установки на полный отказ от употребления наркотиков. Однако, на приеме несколько раздражителен, фон настроения снижен. В процессе беседы с осужденным было выяснено, что его родственники отказались поддерживать с ним связи из-за его постоянной лжи и пустых обещаний прекратить употребления наркотиков. После освобождения осужденный четко не представляет себе дальнейшее существование, поскольку отсутствует жилье, хотя имеется профессия. Отмечает, что в последнее время беспокойно спит, часто снится процесс употребление наркотика.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как характеризуется данное состояние у осужденного с зависимостью от наркотиков?</p> <p>Какие сферы социального функционирования осужденного больше всего требуют внимания специалиста по социальной работе?</p> <p>В консультации каких специалистов нуждается осужденный?</p> <p>Ваши рекомендации осужденному после освобождения в целях профилактики срывов и рецидивов заболевания.</p> <p>Задание 2. Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжелым расстройством. Со слов осужденного,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.</p> <p>Вопросы:</p> <p>В каких мерах социальной защиты и поддержки нуждается осужденный после освобождения?</p> <p>Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением.</p> <p>Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его родственников?</p> <p>Задание 3. Осужденный С. 60 лет, образование среднее специальное. Профессия – каменщик. В ИК освоил резьбу по дереву. Страдает сердечно-сосудистым заболеванием. Инвалид 2 группы. Освобождается через 7 мес. Вдовец, с родственниками отношения натянутые, переписывается редко. До осуждения проживал один. К администрации ИК относится с недоверием. Требователен, консервативен, на контакт идет с трудом.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Характеризуйте спектр социальных проблем, отмечаемых у осужденного.</p> <p>Какие мероприятия социальной работы вы будете проводить по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению?</p> <p>В какие учреждения социального обслуживания населения он может быть направлен?</p> <p>Задание 4. Осужденный В. 20 лет, образование среднее, не женат. В ИК выявлена ВИЧ-инфекция. Содержится в ИК общего режима, где прошел обучение по специальности слесарь-сантехник. Зарекомендовал себя положительно и через 6 мес. освобождается условно досрочно. Не желает идти на контакт с родственниками в связи с тем, т.к. боится, что они узнают о ВИЧ-инфекции. Заботит проблема трудоустройства после освобождения, переживает, что будет проблема найти работу в связи с заболеванием. Обратился за консультацией к специалисту по социальной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>работе в связи с проблемами установления социально-полезных связей и трудоустройством после освобождения.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какова тактика социально-психологического консультирования данного осужденного?</p> <p>Какие мероприятия по подготовке к освобождению вы проведете с данным осужденным?</p> <p>Каких специалистов необходимо пригласить для консультации осужденного?</p>
<p>ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
Знать	<p>нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях 2. Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 3. Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях. 4. Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 5. Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 6. Санитарно-гигиеническое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 7. Средства воспитательного процесса. 8. Методы и средства воспитательного воздействия. 9. Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. 10. Осужденные вступившие на путь исправления. 11. Осужденные доказавшие свое исправление.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>13. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</p> <p>14. Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика.</p> <p>15. Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>16. Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>17. Принципы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>18. Подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>19. Формы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>20. Методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>21. Функции социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>22. Направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p>
Уметь	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>путь исправления»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной поддержки осужденных доказавших свое исправление).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении осужденных доказавших свое исправление).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации работы с нарушителями порядка в пенитенциарных учреждениях).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи осужденным вступившим на путь исправления»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	<p>технологиями психолого-педагогического консультирования;</p> <p>технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Осужденный Н. 35 лет. Не женат. Отбывает наказание в колонии строгого режима за совершенный грабеж. В течение 10 лет употреблял наркотические препараты опийной группы. Неоднократно лечился у нарколога. Во время настоящей судимости наркотики не употребляет. Состоит под диспансерным наблюдением у психиатра-нарколога медицинской части с диагнозом «Психическое и поведенческое расстройство вследствие употребления наркотиков опийной группы». Врача посещает регулярно. Высказывает установки на полный отказ от употребления наркотиков. Однако, на приеме несколько раздражителен, фон настроения снижен. В процессе беседы с осужденным было выяснено, что его родственники отказались поддерживать с ним связи из-за его постоянной лжи и пустых обещаний прекратить употребления наркотиков. После освобождения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>осужденный четко не представляет себе дальнейшее существование, поскольку отсутствует жилье, хотя имеется профессия. Отмечает, что в последнее время беспокойно спит, часто снится процесс употребление наркотика.</p> <p>Вопросы: Как характеризуется данное состояние у осужденного с зависимостью от наркотиков? Какие сферы социального функционирования осужденного больше всего требуют внимания специалиста по социальной работе? В консультации каких специалистов нуждается осужденный? Ваши рекомендации осужденному после освобождения в целях профилактики срывов и рецидивов заболевания.</p> <p>Задание 2. Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжелым расстройством. Со слов осужденного, после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.</p> <p>Вопросы: В каких мерах социальной защиты и поддержки нуждается осужденный после освобождения? Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением. Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>родственников?</p> <p>Задание 3. Осужденный С. 60 лет, образование среднее специальное. Профессия – каменщик. В ИК освоил резьбу по дереву. Страдает сердечно-сосудистым заболеванием. Инвалид 2 группы. Освобождается через 7 мес. Вдовец, с родственниками отношения натянутые, переписывается редко. До осуждения проживал один. К администрации ИК относится с недоверием. Требователен, консервативен, на контакт идет с трудом.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Характеризуйте спектр социальных проблем, отмечаемых у осужденного.</p> <p>Какие мероприятия социальной работы вы будете проводить по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению?</p> <p>В какие учреждения социального обслуживания населения он может быть направлен?</p> <p>Задание 4. Осужденный В. 20 лет, образование среднее, не женат. В ИК выявлена ВИЧ-инфекция. Содержится в ИК общего режима, где прошел обучение по специальности слесарь-сантехник. Зарекомендовал себя положительно и через 6 мес. освобождается условно досрочно. Не желает идти на контакт с родственниками в связи с тем, т.к. боится, что они узнают о ВИЧ-инфекции. Заботит проблема трудоустройства после освобождения, переживает, что будет проблема найти работу в связи с заболеванием. Обратился за консультацией к специалисту по социальной работе в связи с проблемами установления социально-полезных связей и трудоустройством после освобождения.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какова тактика социально-психологического консультирования данного осужденного?</p> <p>Какие мероприятия по подготовке к освобождению вы проведете с данным осужденным?</p> <p>Каких специалистов необходимо пригласить для консультации осужденного?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях 2. Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 3. Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях. 4. Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 5. Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 6. Санитарно-гигиеническое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 7. Средства воспитательного процесса. 8. Методы и средства воспитательного воздействия. 9. Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. 10. Осужденные вступившие на путь исправления. 11. Осужденные доказавшие свое исправление. 12. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях. 13. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях 14. Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика. 15. Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 16. Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт. 17. Принципы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 18. Подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		19. Формы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 20. Методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 21. Функции социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 22. Направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	Практические задания Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях») Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях») Разработка индивидуального задания (эссе «Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях») Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях») Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения») Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления») Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной поддержки осужденных доказавших свое исправление) Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении осужденных доказавших свое исправление) Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации работы с нарушителями порядка в пенитенциарных учреждениях).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи осужденным вступившим на путь исправления»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
Владеть	<p>способами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Осужденный Н. 35 лет. Не женат. Отбывает наказание в колонии строгого режима за совершенный грабеж. В течение 10 лет употреблял наркотические препараты опийной группы. Неоднократно лечился у нарколога. Во время настоящей судимости наркотики не употребляет. Состоит под диспансерным наблюдением у психиатра-нарколога медицинской части с диагнозом «Психическое и поведенческое расстройство вследствие употребления наркотиков опийной группы». Врача посещает регулярно. Выказывает установки на полный отказ от употребления наркотиков. Однако, на приеме несколько раздражителен, фон настроения снижен. В процессе беседы с осужденным было выяснено, что его родственники отказались поддерживать с ним связи из-за его постоянной лжи и пустых обещаний прекратить употребления наркотиков. После освобождения осужденный четко не представляет себе дальнейшее существование, поскольку отсутствует жилье, хотя имеется профессия. Отмечает, что в последнее время беспокойно спит, часто снится процесс употребление наркотика.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как характеризуется данное состояние у осужденного с зависимостью от наркотиков?</p> <p>Какие сферы социального функционирования осужденного больше всего требуют внимания специалиста по социальной работе?</p> <p>В консультации каких специалистов нуждается осужденный?</p> <p>Ваши рекомендации осужденному после освобождения в целях профилактики</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>срывов и рецидивов заболевания.</p> <p>Задание 2. Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжелым расстройством. Со слов осужденного, после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.</p> <p>Вопросы: В каких мерах социальной защиты и поддержки нуждается осужденный после освобождения? Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением. Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его родственников?</p> <p>Задание 3. Осужденный С. 60 лет, образование среднее специальное. Профессия – каменщик. В ИК освоил резьбу по дереву. Страдает сердечно-сосудистым заболеванием. Инвалид 2 группы. Освобождается через 7 мес. Вдовец, с родственниками отношения натянутые, переписывается редко. До осуждения проживал один. К администрации ИК относится с недоверием. Требователен, консервативен, на контакт идет с трудом.</p> <p>Вопросы: Характеризуйте спектр социальных проблем, отмечаемых у осужденного.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Какие мероприятия социальной работы вы будете проводить по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению?</p> <p>В какие учреждения социального обслуживания населения он может быть направлен?</p> <p>Задание 4. Осужденный В. 20 лет, образование среднее, не женат. В ИК выявлена ВИЧ-инфекция. Содержится в ИК общего режима, где прошел обучение по специальности слесарь-сантехник. Зарекомендовал себя положительно и через 6 мес. освобождается условно досрочно. Не желает идти на контакт с родственниками в связи с тем, т.к. боится, что они узнают о ВИЧ-инфекции. Заботит проблема трудоустройства после освобождения, переживает, что будет проблема найти работу в связи с заболеванием. Обратился за консультацией к специалисту по социальной работе в связи с проблемами установления социально-полезных связей и трудоустройством после освобождения.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какова тактика социально-психологического консультирования данного осужденного?</p> <p>Какие мероприятия по подготовке к освобождению вы проведете с данным осужденным?</p> <p>Каких специалистов необходимо пригласить для консультации осужденного?</p>

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

