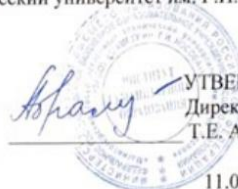




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ,
ЛИШЕННЫМИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства» являются: знакомство студентов с системой социальной защиты детей, лишенных родительского попечительства и формами социальной работы с данной категорией детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Современная государственная образовательная политика

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Семьеведение и семейные отношения

Ювенальная юридическая психология

Психология семьи

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Профилактическая работа с семьями группы риска

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения

Профилактика зависимостей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Документоведение в профессиональной деятельности

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Занятость несовершеннолетних

Оценка рисков образовательной и социальной среды

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Знать	<p>нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечительства</p> <ul style="list-style-type: none"> – права детей в области семейных отношений (личные, имущественные, жилищные). – государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие со всеми субъектами профилактики; – вести анализ социальной адаптации ребенка и отчет по результатам профилактической работы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками получения информации о факторах риска и ресурсах семьи от родственников и представителей ближайшего окружения; – владеть навыками учета культурных различий в методах семейного воспитания
<p>ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональные ценности и этические принципы социальной работы с детьми; – знать причины, по которым лица, сообщаящие информацию о случае возможного нарушения прав ребенка, не всегда предоставляют полную информацию о положении дел в семье
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить личную безопасность в ходе визита в семью; – уметь формулировать вопросы, позволяющие обеспечить достижение цели. – вести рабочую документацию;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения оценки с участием всех членов семьи; – навыками оценки каждого отдельного фактора, уметь оценить степень его выраженности; – навыками анализировать, сопоставлять и обобщать сведения, полученные из разных источников, проверять их достоверность, делать обоснованные выводы.
<p>ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методики сбора информации; – знать и понимать значение установления доверительных отношений с членами семьи, – набор документов, которые используются при оказании услуг; – знать признаки проявления дисфункций родительского поведения; – знать факторы, которые расцениваются как непосредственные угрозы безопасности ребенка.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – вести диагностику детей и семей; – оформлять результаты диагностики; – работать с сопротивлением; – использовать сильные стороны и защитные силы семьи для достижения намеченных целей.

Владеть	<ul style="list-style-type: none">– навыками вовлечения родственников, представителей ближайшего окружения в реабилитационный процесс;– владеть навыками привлечения специалистов, реализующих социальные услуги;– владеть навыками организации сотрудничества с организациями;– владеть навыками распознавания физических, эмоциональных и поведенческих показателей жестокого обращения с детьми.
---------	--

2.1 Формы семейного жизнеустройства детей, лишенных родительского попечительства	9	2		6		Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие	ПК-2, ПК-3, ДПК-6
Итого по разделу		2		6				
3. Формы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.								
3.1 Социально-педагогическая деятельность с детьми, лишенными родительского попечительства в образовательных учреждениях и в учреждениях социального обслуживания населения	9	2		12		Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания чтение и конспектирование текста	резюме по дискуссионным проблемам темы	ПК-2, ПК-3, ДПК-6
3.2 Типология реабилитационных учреждений (служб) системы социального обслуживания семьи и детей		6		6		Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания Задания на моделирование решения социальных проблем	Задания на моделирование решения социальных проблем	ПК-2, ПК-3, ДПК-6
3.3 Критерии обеспечения качества жизни детей, лишенных родительского попечительства, в формах семейного жизнеустройства				6		Подготовка докладов к мини-конференции 2	Мини-конференция 2	ПК-2, ПК-3, ДПК-6
Итого по разделу		8		24				
Итого за семестр		16		48			экзамен	
Итого по дисциплине		16		48			экзамен	ПК-2, ПК-3, ДПК-6

5 Образовательные технологии

Образовательные и информационные технологии

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «заданий для самостоятельной работы». В процессе работы выявляется умение обучающегося структурировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий.

Предэкзаменационное тестирование – контрольное мероприятие, цель которого в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением экзамена, прежде всего подготовка к итоговой контрольной работе.

Творческая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений, таких как: корректность постановки проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач, гипотез, логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь и теоретического и эмпирического материала, обоснование выбора методов исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных, корректность авторских обобщений, содержательность выводов.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяются свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203956> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

изучить • ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии,

• список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы

• обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, • выписать основные понятия и систематизировать их,

• разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы,

• составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Тема 1.1. Теоретические и исторические аспекты проблемы сиротства. Основные категории.

1. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?

2. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?

3. Какие факторы семейного неблагополучия порождают сиротство?

Тема 1.2. История опеки и попечительства над несовершеннолетними в России.

1. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?

2. Как и кем осуществляется учет детей-сирот?

3. Определите основные категории.

Тема 1.3. История опеки и попечительства над несовершеннолетними в России.

1. Какому времени относят начало детского призрения в России?

2. Какие виды призрения детей-сирот были распространены в Киевской Руси?

Кто занимался призрением?

3. Когда призрение детей-сирот стало входить в круг задач государственного управления?

4. Какие нововведения в плане призрения детей-сирот связывают с именем Петра I?

Тема 1.3. Причины детского неблагополучия

1. Найдите и изучите опыт работы с детьми-сиротами за рубежом.

2. Что вы знаете о зарубежном опыте организации опеки и попечительства над несовершеннолетними?

Тема 2.1. Формы семейного жизнеустройства детей, лишенных родительского попечительства

1. Как осуществляется усыновление?

2. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, приёмным родителям?

3. Назовите документы, необходимые для передачи ребёнка в приёмную семью.

Тема 2.2. Усыновление

1. Как осуществляется усыновление?

2. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям?

3. Назовите документы, необходимые для усыновления

Тема 2.3. Опека и попечительство

1. С какими органами и организациями взаимодействует орган опеки и попечительства?

2. Что вы знаете о деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
3. Какие условия необходимы для назначения опекуна и попечителя?
4. В чём отличие опеки и попечительства от иных форм устройства детей, лишённых родительского попечительства?
5. Кто назначает опекунов и попечителей и кто отстраняет их от выполнения своих обязанностей?
6. Какими правами обладают дети, находящиеся по опекой?
7. Какие необходимы документы для назначения опеки?
8. Назовите основания для прекращения опеки.
9. В каких случаях опекун или попечитель может освободиться от обязанности опеки над ребёнком?
10. Какие требования предъявляются к потенциальным опекунам?
11. Какие документы необходимы для опекуна и для ребёнка?

Тема 2.4. Приемная семья

1. Какие условия необходимы для назначения приемных родителей?
2. В чём отличие приемной семьи от иных форм устройства детей, лишённых родительского попечительства?
3. Кто назначает приемных родителей и кто отстраняет их от выполнения своих обязанностей?
4. Какими правами обладают дети, находящиеся в приемной семье?
5. Какие необходимы документы для назначения приемной семьи?
6. Какие требования предъявляются к потенциальным приемным родителям?
7. Какие документы необходимы для приемных родителей и ребенка?

Тема 2.5. Патронатное воспитание

1. Как проводится профилактика безнадзорности и правонарушений в вашем городе?
2. 1. Обобщите опыт работы различных служб города Магнитогорска по профилактике безнадзорности.
3. На кого возложены функции опекунов и попечителей воспитанников государственных учреждений?
4. Какие учреждения города Магнитогорска, которые осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вы можете назвать.

Тема 3.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, лишёнными родительского попечительства в образовательном учреждении

1. Назовите социально-реабилитационные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Каковы основные задачи таких учреждений?
3. Перечислите обязанности социального педагога в школе.
4. Какие документы необходимы социальному педагогу.

3.2. Типология реабилитационных учреждений (служб) системы социального обслуживания семьи и детей.

Тема. Социальный приют для детей и подростков.

Содержание и организация деятельности.

1. Назовите функции приюта.
2. Какие условия для социального развития детей и подростков имеются в приюте?
3. Как осуществляется семейное жизнеустройство воспитанников приюта.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Темы докладов:

1. Понятие «сиротство», «социальное сиротство».
2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правовая база по социальной защите детства.
4. Экономическая база по социальной защите детства.
5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав.
6. Ограничение родительских прав.
7. Усыновление (удочерение).
8. Права и обязанности по опеке.
9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов.
11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.
12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства.
13. Новые формы устройства детей-сирот.
14. Методы изучения семьи. Методы работы с семьями, имеющими социально-неадаптированных детей

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	Участвует в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сиротства. Принципы социального сиротства. 2. Формы помощи детям-сиротам в древней Руси. 3. Деятельность детских спасательных учреждений в России (XVII- нач. XX вв.). 4. Семейная группа как особое структурное подразделение детского социально-реабилитационного учреждения, ее цели, задачи. 5. Основные категории: безнадзорный ребенок, беспризорный ребенок, дети-близнецы. 6. Приемная семья, ее цели, задачи, особенности. 7. Специфика организации детской деревни – как форма жизнеустройства детей-сирот. 8. Права и обязанности органов опеки и попечительства. 9. Отличие опеки (попечительства) от иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 10. Полномочия субъектов РФ в регулировании опеки и попечительства над детьми. 11. Основания для назначения ребенку опекуна (попечителя). 12. Права и обязанности опекуна (попечителя). 13. Основания, порядок и последствия прекращения опеки и попечительства. 2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Правовая база по социальной защите детства. 4. Экономическая база по социальной защите детства. 5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав. 6. Ограничение родительских прав. 7. Усыновление (удочерение). 8. Права и обязанности по опеке. 9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов. 11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот. 12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства. 13. Новые формы устройства детей-сирот.

<p>Уметь</p>	<p>– осуществлять взаимодействие со всеми субъектами профилактики; – вести анализ социальной адаптации ребенка и отчет по результатам профилактической работы.</p>	<p>1. Заполните таблицу «Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», рассматривая как формы, так и учреждения для детей-сирот</p> <table border="1" data-bbox="722 300 1481 450"> <thead> <tr> <th data-bbox="722 300 898 412">Форма устройства</th> <th data-bbox="898 300 1086 412">Особенности</th> <th data-bbox="1086 300 1297 412">Преимущества</th> <th data-bbox="1297 300 1481 412">Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="722 412 898 450"></td> <td data-bbox="898 412 1086 450"></td> <td data-bbox="1086 412 1297 450"></td> <td data-bbox="1297 412 1481 450"></td> </tr> </tbody> </table>	Форма устройства	Особенности	Преимущества	Недостатки				
Форма устройства	Особенности	Преимущества	Недостатки							
<p>Владеет</p>	<p>– навыками получения информации о факторах риска и ресурсах семьи от родственников и представителей ближайшего окружения; – владеть навыками учета культурных различий в методах семейного воспитания</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Становление и развитие системы замещающей заботы в РФ. Привязанность и деривация детско-родительских отношений. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация. Этические основания и этические проблемы замещающей заботы. Замещающая забота в контексте культурного многообразия. . Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства. <p>Практические задачи по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> Какими нормативными актами регулируется предоставление жилья детям, лишенным родительского попечения и воспитываемым в приемных семьях и/или опекунов, по достижении ими 18 лет? Назовите основания и порядок лишения родительских прав 2. Где ребенок-сирота должен быть поставлен на учет в целях предоставления жилья по достижении 18 лет, если он не имеет закрепленного жилья, – по месту жительства приемных родителей и/или опекунов, по месту постановки ребенка на учет как лишенного родительского попечения, по месту рождения ребенка или по месту жительства биологических родителей? Я состою в официальном браке, могу ли я усыновить одна, без мужа? Могут ли сразу оба супруга быть опекунами одного и того же ребенка? Могут ли кровные родственники ребенка принять его на воспитание по договору о приемной семье? Специалист органа опеки утверждает, что наше жилье не соответствует по количеству кв.м. на человека... Вправе ли сотрудник органов опеки проверять 								

		<p>действительность предоставленных сведений? И обязан ли он при этом сохранять конфиденциальность?</p> <p>9. В чем основное отличие в объеме государственной помощи опекунам и приемным родителям?</p> <p>10. Как при опеке оформляется отпуск по уходу за ребенком?</p>
<p>ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>		
Знать	<p>– профессиональные ценности и этические принципы социальной работы с детьми;</p> <p>– знать причины, по которым лица, сообщаящие информацию о случае возможного нарушения прав ребенка, не всегда предоставляют полную информацию о положении дел в семье</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Деятельность федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Основные задачи, принципы, направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних. Типология реабилитационных учреждений системы социального обслуживания населения. Территориальные центры помощи семье и детям, содержание и организация их деятельности. Приют как особый тип специализированного учреждения. Функции приюта. Общие принципы организации реабилитационной работы в социальном приюте. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот, воспитанников приюта. Особенности семейных воспитательных групп. Особенности семейного детского дома. <p>Подготовить доклады Тематика докладов Понятие «сиротство», «социальное сиротство».</p> <p>1.</p>
Уметь	<p>– обеспечить личную безопасность в ходе визита в семью;</p> <p>– уметь формулировать вопросы, позволяющие обеспечить достижение цели.</p> <p>– вести рабочую документацию;</p>	<p>Ответить на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> С какими органами и организациями взаимодействует орган опеки и попечительства? Что вы знаете о деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Какие условия необходимы для назначения опекуна и попечителя? В чём отличие опеки и попечительства от иных форм устройства детей, лишённых родительского попечительства? Кто назначает опекунов и попечителей и кто отстраняет их от выполнения своих обязанностей? Какими правами обладают дети, находящиеся по опекой?

		<p>7. Какие необходимы документы для назначения опеки?</p> <p>8. Назовите основания для прекращения опеки.</p> <p>9. В каких случаях опекун или попечитель может освободиться от обязанности опеки над ребёнком?</p> <p>10. Какие требования предъявляются к потенциальным опекунам?</p> <p>11. Какие документы необходимы для опекуна и для ребёнка?</p>
Владеет	<p>– навыками проведения оценки с участием всех членов семьи;</p> <p>– навыками оценки каждого отдельного фактора, уметь оценить степень его выраженности;</p> <p>– навыками анализировать, сопоставлять и обобщать сведения, полученные из разных источников, проверять их достоверность, делать обоснованные выводы.</p>	<p>Практические задачи по дисциплине</p> <p>1. Сохраняет ли подопечный ребенок и/или воспитанник приемной семьи право на получение алиментов от биологических родителей и других выплат после передачи в семью?</p> <p>2. Каковы выплаты на содержание подопечных и воспитанников приемных семей?</p> <p>3. Имеет ли опекун право поменять имя подопечного ребенка?</p> <p>4. Вправе ли опекун проживать отдельно от подопечного?</p> <p>5. Имеет ли опекун право вывезти подопечного ребенка на отдых за рубеж?</p> <p>6. Международное усыновление. В чем выражается приоритет российских кандидатов?</p> <p>7. Чем международное усыновление отличается от российского?</p> <p>8. Можно ли сразу искать ребенка в другом регионе или сначала надо просмотреть анкеты детей-сирот по месту жительства кандидата?</p> <p>Могут ли биологические родственники навещать усыновленного ребенка?</p>
<p>ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>		
Знать	<p>– методики сбора информации;</p> <p>– знать и понимать значение установления доверительных отношений с членами семьи,</p> <p>– набор документов, которые используются при оказании</p>	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в литературе методики сбора информации 2. Перечислить документы, которые нужны для оказания услуг по жизнеустройству детей-сирот 3. Разработать анкету для родителей-потенциальных усыновителей <p>Обобщите опыт работы различных служб города Магнитогорска по профилактике безнадзорности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На кого возложены функции опекунов и попечителей воспитанников государственных учреждений? 2. Какие учреждения города Магнитогорска, которые осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вы можете

	<p>услуг; – знать признаки проявления дисфункций родительского поведения; – знать факторы, которые расцениваются как непосредственные угрозы безопасности ребенка.</p>	<p>назвать.</p> <p>Проблемные задачи 1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание? 2. Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?</p>
Уметь	<p>– вести диагностику детей и семей; – оформлять результаты диагностики; – работать с сопротивлением; – использовать сильные стороны и защитные силы семьи для достижения намеченных целей.</p>	<p>«Разработка программы сопровождения детей-сирот» . Проанализировав актуальные проблемы детей-сирот, необходимо разработать мини-программу, направленную на решение одной из них по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность заявленной проблемы • Цель и задачи программы • Этапы реализации программы • Критерии эффективности программы • План мероприятий программы • Формы и методы сопровождения
Владеть	<p>– навыками вовлечения родственников, представителей ближайшего окружения в реабилитационный процесс; – владеть навыками привлечения специалистов, реализующих социальные услуги; – владеть навыками организации сотрудничества с организациями; – владеть</p>	<p>Практические задачи по дисциплине 1. Какие документы на ребенка должен получить приемный родитель и от кого? 2. Гостевой режим - обращаемся в администрацию детского дома...Как можно получить ребенка в гости? 3. Посещения ребенка 4. Какую информацию о ребенке должна предоставить мне администрация детского учреждения? Как должно быть организовано мое знакомство с ребенком? 5. Посещения ребенка. Ограничено ли число получаемых направлений или детей, которых можно посещать? 6. Как происходит контроль условий жизни усыновленного ребенка? 7. Обязан ли усыновитель сообщать органам опеки о перемене места жительства?</p>

	навыками распознавания физических, эмоциональных и поведенческих показателей жестокого обращения с детьми.	
--	--	--

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.