



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ-
ДЕВИАНТАМИ ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

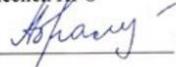
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРИПО, канд. пед. наук  А.С. Каминский

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство студентов с методологическими, теоретическими и практическими основами зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы;
формирование системных знаний о зарубежном опыте социально-педагогической работы с подростками-девиантами.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Знать	основы ресоциализации несовершенно-летних с девиантным поведением; особенности адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Уметь	обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Владеть	технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения

ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	правила, особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением
Уметь	выделять лиц группы риска; разрабатывать и реализовывать педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
Владеть	способами организации педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
Уметь	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
Владеть	технологиями психолого-педагогического консультирования; технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	

Знать	законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	способами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,2 акад. часов;
- аудиторная – 66 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 40,8 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1 Теоретико-методологические основы изучения зарубежного опыта социальной-педагогической работы с подростками-девиантами								
1.1 Цели и задачи курса	10	2		6/2И	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Ответ на практическом занятии по заданию и проекту. Экспресс-опрос.	ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6

<p>1.2 Исторические корни развития социальной работы и социальной педагогики в зарубежных странах</p>		2		6/2И	6	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность»)).</p>	<p>Ответ на практическом занятии по заданию и проекту. Экспресс-опрос.</p>	<p>ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6</p>
---	--	---	--	------	---	---	--	---------------------------------

<p>1.3 Факторы развития социально-педагогической работы как профессиональной деятельности</p>		2		6/2И	6	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»).</p>	<p>Ответ на практическом занятии по заданию проекту. Экспресс-опрос.</p>	<p>ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6</p>
---	--	---	--	------	---	--	--	---------------------------------

1.4 Социальная работа и социальная педагогика как феномен современного мира		2		6/2И	6	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).</p>	<p>Ответ на практическом занятии по заданию и проекту. Экспресс-опрос.</p>	<p>ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6</p>
---	--	---	--	------	---	---	--	---------------------------------

1.5 Основные модели социально-педагогической работы за рубежом		2		6/2И	6	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»).</p>	<p>Ответ на практическом занятии по заданию проекту. Экспресс-опрос.</p>	<p>ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6</p>
Итого по разделу	10		30/10И	30				
2. Раздел 2 Организационно-практические аспекты социальной-педагогической работы с подростками-девиантами за рубежом								

<p>2.1 Организация и финансирование социальной педагогики и социальной работы за рубежом</p>	10	6		6/4И	6	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом») Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом») Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»).</p>	<p>Ответ на практическом занятии по заданию проекту. Экспресс-опрос.</p>	<p>ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6</p>
--	----	---	--	------	---	--	--	---------------------------------

2.2 Формы и методы социальной работы и социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними за рубежом	6		8/4И	4,8	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»).</p>	<p>Ответ на практическом занятии по заданию и проекту. Экспресс-опрос.</p>	ПК-7, ПК-9, ПК-11, ДПК-6
Итого по разделу	12		14/8И	10,8			
Итого за семестр	22		44/18И	40,8		зачёт	
Итого по дисциплине	22		44/18И	40,8		зачет	ПК-7,ПК-9,ПК-11,ДПК-6

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: Пособие / Минин А.Я. - Москва :МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754636> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Колпакова, Л. А. Система ювенальной юстиции в России и за рубежом : история и современность : монография / Л. А. Колпакова, А. М. Рудаков. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-94991-344-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898972> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Степанов, А. В. Актуальные направления повышения эффективности деятельности пенитенциарных систем за рубежом: аналитический обзор : учебное пособие / А. В. Степанов, О. А. Иванова, Н. Н. Меньшакова. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2013. - 38 с.: ISBN 978-5-905976-27-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911161> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Уголовное наказание в России и за рубежом : проблемы назначения и исполнения (к 60-летию принятия ООН Минимальных стандартных правил обращения с заключенными) : материалы конференции (съезда, симпозиума) / Е. А. Веселова, А. А. Житков, Е. В. Волкунович [и др.] ; под ред. П. В. Голодова. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 461 с. - ISBN 978-5-94991-357-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/901223> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся *Перечень тем для подготовки к практическим занятиям*

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения зарубежного опыта социально-педагогической работы с подростками-девиантами.

Тема 1.1 Цели и задачи курса

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи курса
2. Основные категории и понятия курса

Тема 1.2. Исторические корни развития социальной работы и социальной педагогики в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения

1. Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность).
2. Предпосылки становления профессиональной социальной работы и социальной педагогики за рубежом.

Тема 1.3. Факторы развития социально-педагогической работы как профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику организационным формам подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом.
2. Проанализируйте содержание их теоретической и практической подготовки.
3. Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне.
4. Изменения правового статуса семьи.

Тема 1.4. Социальная работа и социальная педагогика как феномен современного мира

Вопросы для обсуждения

1. Покажите основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом.
2. Выделите государственно-общественные основы социальной работы в зарубежных странах.

3. Какова общественно-политическая функция социальной деятельности на современном этапе?
4. Основы государственной социальной политики.
5. Место социальной помощи в социальной политике современных государств.

Тема 1.5. Основные модели социально-педагогической работы за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. В чем принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки населения?
2. Как Вы считаете, какая из моделей социальной работы наиболее приемлема для России?
3. Подготовьте доклад об организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран.

Раздел 2. Организационно-практические аспекты социально-педагогической работы с подростками-девиантами за рубежом

Тема 2.1 Организация и финансирование социальной педагогики и социальной работы за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Виды социальных служб (социальные службы поддержки, службы кризисного вмешательства, превентивные службы, развивающие и др.).
2. Задачи социальных служб, функции различных учреждений. Их статус — общегосударственные, общинные, кооперативные, частные. Финансирование.
3. Роль церкви, церковных организаций в оказании социальной помощи.
4. Деятельность частных агентств по социальному обслуживанию населения.
5. Коллективные и специализированные социальные центры.

Тема 2.2 Формы и методы социальной работы и социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные методы (классические) — индивидуальная помощь, групповая терапия, работа с общественностью муниципальных органов общины.
 2. Общие методы социально-педагогических служб.
 3. Психологические и биографические методы.
 4. Современные методы — социально-терапевтические, прогностические (методы социального планирования), игровой метод; аудио-визуальные методы.
 5. Использование нетрадиционных методов (духовная терапия, медитация и др.).
- Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми (лично-ориентированный индивидуальный подход, дифференцированные программы помощи, использование психокоррекционных и реабилитационных методик).
6. Разработка критериев для определения мастерства социальных работников, уровня их профессиональной зрелости и компетентности.
 7. Социальная защита детства за рубежом: профилактика семейного неблагополучия, семейное воспитание без родителей, приемные семьи (замещающее воспитание).
 8. Технология уличной социально-педагогической работы с детьми группы риска (Германия, США). Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних (Великобритания, Финляндия).

9. Социально-педагогическая работа с молодежью. Общие задачи: поддержка в кризисных ситуациях, индивидуальная помощь в решении конфликтов, адаптации, удовлетворении основных потребностей; работа с молодежной группой.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Объясните, почему для формирования профессиональной компетентности социального педагога необходимо знание мирового опыта в сфере социальной педагогики и социальной работы. В каком случае возможно использование зарубежных форм социальной помощи в России?

2. Сделайте сравнительную характеристику становления различных форм социальной помощи в России и зарубежных странах.

3. Раскройте концепцию «государства благосостояния».

4. Объясните, почему европейская модель социальной работы сегодня переживает кризис. Аргументируйте свой ответ с точки зрения экономических, политических, демографических фактов и явлений.

5. Проанализируйте различные формы социальной работы с семьей за рубежом. Какие из них наиболее интересны с точки зрения оказания финансовой, бытовой, социально-психологической, терапевтической, педагогической помощи? Какие возможно/невозможно использовать в нашей стране?

6. Раскройте формы социальной защиты за рубежом, не получившие распространение в нашей стране.

7. Назовите основные принципы и приоритеты в сфере социальной защиты детства в развитых странах. Проанализируйте их. По каким критериям профилактическую работу с детьми и молодежью можно считать более «выгодной» для государства.

8. Дайте характеристику наиболее интересных и эффективных, с Вашей точки зрения, форм социальной работы с детьми и молодежью за рубежом.

9. Раскройте особенности социальной педагогики и социальной работы в школах, тюрьмах, больницах, армии и т.д. за рубежом.

10. Что из зарубежного опыта в профессиональной подготовке будущего социального педагога можно было бы использовать в нашей стране?

11. Сравните особенности профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы в России и за рубежом.

12. Обозначьте возможные, с Вашей точки зрения, пути и формы сотрудничества российских и зарубежных социальных служб.

Тесты для самопроверки:

1. Создательница первых женских курсов в Германии по подготовке специалистов для работы в сфере социального обслуживания:

- а) М.Ричмонд;
- б) Дж. Маркс;
- в) А. Соломон;
- г) Х.Хантингтон.
- д) Дж. Латроп;

2. В каком году А. Соломон со своими соратниками организовала немецкую академию женской социальной и педагогической работы?

- а) 1899 г.;
- б) 1916 г.;
- в) 1925 г.;
- г) 1933 г.;
- д) 1937.

3. Когда появилась профессия социального работника?

- а) в середине XVIII века;
- б) в конце XIX века;
- в) в начале XX века;
- г) в середине XX века;
- д) в конце XX века.

4. Кто в США до социальных работников устанавливал контакты с неимущими, в обязанности которых входило обслуживание семей неимущих, помощь советом в профессиональной деятельности, обучение детей, ведение домашнего хозяйства?

- а) врачи-реабилитологи;
- б) психологи;
- в) военные в отставке;
- г) профессиональные консультанты;
- д) дружественные визитеры.

5. Кому помогало движение сеттльменов в США?

- а) женщинам;
- б) детям;
- в) иммигрантам;
- г) пенсионерам.
- д) малоимущим;

6. «Государство всеобщего благосостояния» гарантировало каждому гражданину в качестве основного права:

- а) минимум экономической безопасности;
- б) максимум экономической безопасности;
- в) всем бедным стать богатыми;
- г) равное распределение средств;
- д) разрешение всех экономических запросов.

7. Как называлась первая программа, содержащая идеи «государства всеобщего благосостояния», введенная Отто фон Бисмарком в Германии?

- а) государственная система опеки и обеспечения;
- б) национальная система социального страхования;
- в) государственная система социального обслуживания.

8. В структуре ООН успешно действует межправительственная комиссия социального развития, которая:

- а) ориентирует страны на необходимость совершенствования форм и методов правительства по осуществлению политики социального развития;
- б) решает многие социальные проблемы, имеющие международное значение, (мировое социальное положение, семья, дети, молодежь, пожилые, инвалиды);
- в) проводит международные конференции и семинары;
- г) оказывает правительствам эффективную помощь в реализации политики социального развития;
- д) верно все перечисленное.

9. Фонд помощи детям в составе ООН:

- а) ЭКОСОС;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ВОЗ;

д) МОТ.

Практические задания

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность)»).

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»).

Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).

Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).

Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально-педагогической работы за рубежом»).

Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»).

Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении подростков-девиантов за рубежом).

Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм реализации работы с нарушителями порядка в зарубежных странах).

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом»).

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»).

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»).

Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»).

Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»).

Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»).

Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.

Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Ответ на практическом занятии по заданию и проекту. Экспресс-опрос.

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Умение слушать и правильно записывать лекции – важные аспекты студенческих навыков. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. При записи лекции необходимо сосредоточиться на заявленной теме лекции, стараться отвлекаться от различных личностных проблем, пытаться предугадать, что скажет лектор, формулировать вопросы.

На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой дисциплине, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекции по дисциплине включают изучение основных положений теории статистики, сопровождаются большим объемом информации, представленной в виде графиков и схем. Графическая информация очень нужна для правильного понимания всего теоретического раздела, включающего подобную информацию, поэтому относиться к ней необходимо внимательно.

Конспект лекций – очень полезный инструмент самоподготовки, но только тогда, когда он содержит самое существенное, основное.

Конспект должен быть записан самим студентом, при этом не нужно пытаться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы, т.к. в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное. Наиболее результативно вести запись лекций по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует выделять в тексте подчеркиванием.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с литературой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно

прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критическое отношение к материалу, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть составление словаря незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Это правило должно распространяться не только на печатные источники знаний, но и на учебный материал, получаемый из всемирной сети Интернет.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение конспекта прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями и формируется только практикой постоянного ведения конспекта.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях, специальными знаками, и т.п. чтобы как можно быстрее найти нужное положение.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическая работа – это форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформулированных умений студенты решают задачи, выполняют творческую работу в рамках определенной прикладной программы или самостоятельно осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках».

Каждая практическая работа содержит:

- тему работы;
- цель;
- практическую часть;
- вывод о проделанной работе.

Выполнение обучающимися практических работ проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

Практические работы являются связывающим звеном между теорией и практикой, способствуют развитию самостоятельности, эффективно содействуют формированию специальных знаний и умений.

При выполнении практических работ предусмотрено обязательно изучение и выполнение требований техники безопасности, правил аварийной безопасности, основ гигиены труда.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям типа «Деловая игра»

Реализация компетентного подхода в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования предполагает широкое применение активных методов обучения, включая деловые игры.

Область применения Деловой игры в настоящее время достаточно широка: от учебной деятельности до экспериментальной апробации управленческих решений в реальной деятельности. По целевому назначению деловые игры могут быть учебными, проектировочными, исследовательскими. Основная цель проведения учебных Деловых игр – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

При подготовке к Деловой игре обучающийся должен ознакомиться с тематикой игры, получить в ней свою роль, подготовить материал для выполнения своей роли на практическом занятии, подготовиться к возможным действиям других участников игры, постараться предугадать тактику их поведения и разработать план своих ответных действий.

Рекомендации по подготовке к презентации доклада

Современные технологии предоставляют широкий спектр программ, позволяющих подготавливать в качестве сопровождения устного доклада электронные слайды. Совокупность слайдов, объединенных одной тематикой и выполненных в одном стиле оформления, называется презентацией. Наиболее распространенным программным продуктом для оформления презентаций является программа MS Power Point входящая в комплект MS Office.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Процесс создания презентации состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада

2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. При работе с литературой необходимо использовать основные рекомендации, изложенные выше. При компоновке доклада, необходимо продумать, какие визуальные и прочие мультимедийные эффекты позволят максимально зрелищно и точно передать основную мысль доклада. Но при этом не нужно забывать, что основное правило хорошего тона – ничего лишнего. Эффекты мультимедиа, картинки и схемы должны помогать восприятию информации, в точности соответствовать излагаемому материалу, а не отвлекать от текста основного сообщения.

Подготовленные для представления доклада должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он может изредка заглядывать, но при этом недопустимо постоянно читать текст доклада с диста;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Основные рекомендации на этом этапе:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

На третьем этапе создается вариант презентации в Power Point. Основные правила оформления:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией;
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким (оптимальный размер текста слайда – 24-26);
- предложения должны быть короткими. (длинное предложение необходимо сокращать до размера в 7-10 слов, убирая лишние слова-дополнения, причастные и деепричастные

- обороты, разделяя предложения на несколько простых);
- каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;
 - текст доклада должен быть общепонятным;
 - не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
 - иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое краткое и выразительное название;
 - В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»:
 - Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
 - Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов
 - Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
 - размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов;
 - используйте общеизвестные символы и знаки (все неизвестные вам придется предварительно разъяснять слушателям).

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	<p>основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы. 2. Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. 3. Религия как фактор развития благотворительной деятельности в разных странах. 4. Становление государственных форм помощи нуждающимся и оформление законодательной базы в социальной сфере в Европейских странах (до XIX в). 5. Предпосылки становления профессиональной социальной работы за рубежом. 6. Формы помощи нуждающимся в Европейских странах в XIX-нач. XX века. 7. Особенности становления социальной работы в США (XVIIIв – нач. XX века). 8. Специфика Европейской модели социальной работы. 9. Специфика Американской модели социальной работы. 10. Формы социальной работы с семьей в Европе. 11. Формы социальной педагогики и социальной работы с семьей в США. 12. Организация социальной защиты детства (на примере нескольких стран). 13. Организация культурно-досуговой деятельности (на примере нескольких стран). 14. Формы профилактической работы с подростками (на примере нескольких стран). 15. Технология уличной социальной работы с детьми группы риска (Германия, США) 16. Социальная педагогика и социальная работа в школах за рубежом. Социальная работа в медицинских учреждениях за рубежом. 17. Специфика работы коммерческих социальных служб и агенств. 18. Специфика работы служб семьи и детства. 19. Общее и особенное в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в разных странах. Уровни профессиональной подготовки. 20. Деятельность международных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>организаций в области социальной работы.</p> <p>21. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних (Великобританий, Финляндия).</p>
Уметь	<p>обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p>
Владеть	<p>технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Практические задания</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении подростков-девиантов за рубежом).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм реализации работы с нарушителями порядка в зарубежных странах).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
<p>ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>		
Знать	<p>правила, особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы. 2. Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. 3. Религия как фактор развития благотворительной деятельности в разных странах.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	поведением	<p>4. Становление государственных форм помощи нуждающимся и оформление законодательной базы в социальной сфере в Европейских странах (до XIX в).</p> <p>5. Предпосылки становления профессиональной социальной работы за рубежом.</p> <p>6. Формы помощи нуждающимся в Европейских странах в XIX-нач. XX века.</p> <p>7. Особенности становления социальной работы в США (XVIIIв – нач. XX века).</p> <p>8. Специфика Европейской модели социальной работы.</p> <p>9. Специфика Американской модели социальной работы.</p> <p>10. Формы социальной работы с семьей в Европе.</p> <p>11. Формы социальной педагогики и социальной работы с семьей в США.</p> <p>12. Организация социальной защиты детства (на примере нескольких стран).</p> <p>13. Организация культурно-досуговой деятельности (на примере нескольких стран).</p> <p>14. Формы профилактической работы с подростками (на примере нескольких стран).</p> <p>15. Технология уличной социальной работы с детьми группы риска (Германия, США)</p> <p>16. Социальная педагогика и социальная работа в школах за рубежом. Социальная работа в медицинских учреждениях за рубежом.</p> <p>17. Специфика работы коммерческих социальных служб и агенств.</p> <p>18. Специфика работы служб семьи и детства.</p> <p>19. Общее и особенное в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в разных странах. Уровни профессиональной подготовки.</p> <p>20. Деятельность международных организаций в области социальной работы.</p> <p>21. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних (Великобританий, Финляндия).</p>
Уметь	выделять лиц группы риска; разрабатывать и реализовывать педагогическую	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p>
Владеть	<p>способами организации педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих</p>	<p>Практические задания</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении подростков-девиантов за рубежом).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм реализации работы с нарушителями порядка в зарубежных странах).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>
<p>ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Цели и задачи изучения зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы.</p> <p>2. Методы изучения зарубежного опыта социальной работы.</p> <p>3. Религия как фактор развития благотворительной деятельности в разных странах.</p> <p>4. Становление государственных форм помощи нуждающимся и оформление законодательной базы в социальной сфере в Европейских странах (до XIX в).</p> <p>5. Предпосылки становления профессиональной социальной работы за рубежом.</p> <p>6. Формы помощи нуждающимся в Европейских странах в XIX-нач. XX века.</p> <p>7. Особенности становления социальной работы в США (XVIIIв – нач. XX века).</p> <p>8. Специфика Европейской модели социальной работы.</p> <p>9. Специфика Американской модели социальной работы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Формы социальной работы с семьей в Европе.</p> <p>11. Формы социальной педагогики и социальной работы с семьей в США.</p> <p>12. Организация социальной защиты детства (на примере нескольких стран).</p> <p>13. Организация культурно-досуговой деятельности (на примере нескольких стран).</p> <p>14. Формы профилактической работы с подростками (на примере нескольких стран).</p> <p>15. Технология уличной социальной работы с детьми группы риска (Германия, США)</p> <p>16. Социальная педагогика и социальная работа в школах за рубежом. Социальная работа в медицинских учреждениях за рубежом.</p> <p>17. Специфика работы коммерческих социальных служб и агенств.</p> <p>18. Специфика работы служб семьи и детства.</p> <p>19. Общее и особенное в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в разных странах. Уровни профессиональной подготовки.</p> <p>20. Деятельность международных организаций в области социальной работы.</p> <p>21. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних (Великобританий, Финляндия).</p>
Уметь	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<p>учреждения)).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p>
Владеть	технологиями психолого-педагогического консультирования; технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении подростков-девиантов за рубежом).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм реализации работы с нарушителями порядка в зарубежных странах).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	словарями, энциклопедиями).
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы. 2. Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. 3. Религия как фактор развития благотворительной деятельности в разных странах. 4. Становление государственных форм помощи нуждающимся и оформление законодательной базы в социальной сфере в Европейских странах (до XIX в). 5. Предпосылки становления профессиональной социальной работы за рубежом. 6. Формы помощи нуждающимся в Европейских странах в XIX-нач. XX века. 7. Особенности становления социальной работы в США (XVIIIв – нач. XX века). 8. Специфика Европейской модели социальной работы. 9. Специфика Американской модели социальной работы. 10. Формы социальной работы с семьей в Европе. 11. Формы социальной педагогики и социальной работы с семьей в США. 12. Организация социальной защиты детства (на примере нескольких стран). 13. Организация культурно-досуговой деятельности (на примере нескольких стран). 14. Формы профилактической работы с подростками (на примере нескольких стран).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>15. Технология уличной социальной работы с детьми группы риска (Германия, США)</p> <p>16. Социальная педагогика и социальная работа в школах за рубежом. Социальная работа в медицинских учреждениях за рубежом.</p> <p>17. Специфика работы коммерческих социальных служб и агентств.</p> <p>18. Специфика работы служб семьи и детства.</p> <p>19. Общее и особенное в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в разных странах. Уровни профессиональной подготовки.</p> <p>20. Деятельность международных организаций в области социальной работы.</p> <p>21. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних (Великобританий, Финляндия).</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практические задания</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом»)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»)</p>
Владеть	<p>способами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практические задания</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении подростков-девиантов за рубежом).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм реализации работы с нарушителями порядка в зарубежных странах).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания,

выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.