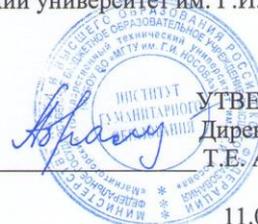




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2020 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

получение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности социального педагога с различными типами семей, формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности с ними, составлению программ социального сопровождения и поддержки семьи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Семьеведение и семейные отношения

Учебная - педагогическая практика

Психолого-педагогическая диагностика

Психология девиантного поведения

Организация досуга детей и подростков

Психология развития и возрастная психология

Семейная педагогика

Профессиональная этика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Профилактическая работа с семьями группы риска

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	
Знать	теорию в области профилактики девиантного поведения, семьеведения
Уметь	проектировать социально-педагогические программы профилактики
Владеть	социально-педагогическими технологиями
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	

Знать	правила, особенности и специфику составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;
Уметь	проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.
Владеть	технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся.
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования
Уметь	реализовывать технологию консультирования в работе по профилактике девиантного поведения
Владеть	технологиями консультирования
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	теории обучения и воспитания, психологию развития личности
Уметь	разрабатывать программы по профилактике девиантного поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Владеть	способами организации работы на основе основных закономерностей и методов педагогики и психологии

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 99,9 акад. часов;
- аудиторная – 96 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 80,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьей								
1.1 Семья как объект социально-педагогической деятельности	6	4		6	10	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	опрос	ПСК-3.1, ПК-2, ПК-30, ОПК-1
1.2 Общие основы социально-педагогической деятельности с семьей		4		6	10	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	опрос	ПСК-3.1, ПК-2, ПК-30, ОПК-1
Итого по разделу		8		12	20			
2. Методические и технологические основы социально-педагогической деятельности с семьей по профилактике девиантного поведения								
2.1 Методика и технология изучения семьи	6	4		6	9	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	опром	ПСК-3.1, ПК-2, ПК-30, ОПК-1
2.2 Методика работы социального педагога по оказанию помощи семье		4		6/БИ	9	Работа с учебными пособиями. Работа с интернет-ресурсами и библиотеками	Тестирование	ПСК-3.1, ПК-2, ПК-30, ОПК-1
2.3 Методика социального патронажа и надзора		4		6/БИ	9	Подготовка докладов Изучения деятельности учреждений	кейсы	ПСК-3.1, ПК-2, ПК-30, ОПК-1

2.4 Методика и технология социальнопедагогического консультирования семьи	4		8/8И	9	Подготовка докладов Изучения деятельности учреждений	письменная работа	ПСК-3.1, ПК-2, ПК-30, ОПК-1
2.5 Технология семейной психотерапии	4		6/6И	9	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы Подготовка к деловой игре	Ответы на практическом занятии. участие в деловой игре	ПСК-3.1, ПК-2, ПК-30, ОПК-1
2.6 Методика и технология работы социального педагога с различными категориями семей	2		16	14,4	Подготовка докладов Изучения деятельности учреждений Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	Ответы на практическом занятии.	ПСК-3.1, ПК-2, ПК-30, ОПК-1
2.7 Особенности социально-педагогической работы с семьей в зарубежных странах	2		4	1	Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	опрос	ПСК-3.1, ПК-2, ПК-30, ОПК-1
Итого по разделу	24		52/26И	60,4			
Итого за семестр	32		64/26И	80,4		экзамен	
Итого по дисциплине	32		64/26И	80,4		экзамен	ПСК-3.1,ПК-2,ПК-30,ОПК-1

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937383> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко ; под ред. П. А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 196 с.- ISBN 978-5-9765-1686-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048271> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Семья как объект социально-педагогической деятельности

1. Семья как социальный институт.
2. Функции семьи в процессе социализации.
3. Типология семей. .

Тема 2. Общие основы социально-педагогической деятельности с семьей

1. Цели и задачи социально-педагогической деятельности с семьей.
2. Алгоритм работы социального педагога с семьей.
3. Основные функции социально-педагогической деятельности с семьей.
4. Принципы профессиональной деятельности семейного социального педагога.

5. Методы работы социального педагога с семьей.
6. Направления профессиональной деятельности семейного социального педагога.

Практические задания:

7. Определить права и обязанности социального педагога, работающего с неблагополучной семьей.
8. Изучить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность с семьей.

Раздел 2. Методические и технологические основы социально-педагогической деятельности с семьей

Тема 3. Методика и технология изучения семьи

1. Диагностика современной семьи.
2. Технология изучения истории семьи.
3. Технология социально-педагогического мониторинга семьи.
4. Технология социально-педагогической паспортизации семьи.

Тема 4. Методика работы социального педагога по оказанию помощи семье

1. Модели и виды помощи семье.
2. Современные формы оказания помощи семье.
3. Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия как краткосрочные формы помощи семье.
4. Патронаж, консультации, групповые тренинги как долгосрочные формы работы с семьей.
5. Методика оказания помощи семье.

Практические задания:

6. Выявите проблемы современной семьи и наметьте основные составляющие того вида помощи, в которой данная семья нуждается.

Тема 5. Методика социального патронажа и надзора.

1. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.
2. Формы социального надзора.

Практические задания:

3. Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом.
4. Определите специфику действий социального педагога, осуществляющего надзор за данной семьей.

Тема 6. Методика и технология социально-педагогического консультирования семьи

1. Формы социально-педагогического консультирования.
2. Технология социально-педагогического консультирования.
3. Техника семейного консультирования.
4. Методика социально-педагогического консультирования семьи.

Практические задания:

5. Разработать педагогические ситуации по использованию метода конструктивного спора в рамках социально-педагогического консультирования семьи.
6. Продумать языковые средства использования методов «влияющего консультирования».

Тема 7. Технология семейной психотерапии

1. Основные направления и задачи семейной психотерапии.
2. Модели семейной психотерапии.

Практические задания:

3. Рассмотреть и выписать в тетрадь основные идеи гештальтистскую, эмпирическую и клиентоцентрированную школы семейной терапии.
4. Изучит методику Э.Г. Эйдемиллера и Э.Г. Юстицкого «Наивная семейная психология».

Тема 8. Методика и технология работы социального педагога с различными категориями семей

1. Методика и технология работы социального педагога с малообеспеченными семьями.
2. Методика и технология работы социального педагога с многодетными семьями.
3. Методика и технология работы социального педагога с семьями безработных.
4. Методика и технология работы социального педагога с многопоколенными семьями.
5. Методика и технология работы социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
6. Методика и технология работы социального педагога с неблагополучными семьями.

Практические задания:

7. Изучите одну из категорий семей.
8. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение данной семьи.
9. Определите методики и технологии в рамках профилактической работы с данной семьей.

Тема 9. Особенности социально-педагогической работы с семьей в зарубежных странах

1. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей в Европе.
2. Социально-педагогическая работа с семьей в странах Востока.

Практические задания:

3. Сопоставьте сферы социально-педагогической деятельности за рубежом, категории семей, формы оказания помощи семьям.

Примерные вопросы для экзамена

1. Механизмы влияния семьи на социализацию и развитие личности ребенка.
2. Кризис семьи как причина ее неблагополучия.
3. Особенности семьи беженцев.
4. Особенности семьи «маленькая мама».
5. Параметры влияния многодетной семьи на социализацию ребенка.
6. Социальные проблемы современной семьи.
7. Проблемы «конкубината».
8. Психолого-педагогическая неподготовленность женщин к воспитанию собственных детей.
9. Работа специалистов с различными типами семей.
10. Фасилитативный подход в работе социального педагога с семьей.
11. Методика определения обобщенного показателя социального благополучия семьи.
12. Применение метода «нажима» социальным педагогом в работе с семьей.
13. Основные принципы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
14. Изучение взаимоотношений в семье.
15. Особенности социально-педагогической паспортизации современной городской и сельской семьи.
16. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи.
17. Социально-педагогический мониторинг и подсистемы внутри семьи.
18. Методика определения обобщенного показателя социального благополучия семьи.
19. Особенности изучения современной межнациональной семьи.
20. Методики выявления насилия и пренебрежения по отношению к детям и другим членам семьи.
21. Использование противостояния семьи для оказания ей необходимой помощи.
22. Особенности оказания помощи различных специалистов, работающих с семьями.
23. Характеристика основных принципов включения семьи в работу при оказании помощи.
24. Оказание помощи и поддержки неблагополучным семьям.

25. Процесс сотрудничества с семьей.
26. Современные формы оказания помощи семьям в г.Балашове.
27. Информационная и организационная помощь семье в рамках социального патронажа.
28. Методы работы социального педагога в рамках социального патронажа...
29. Осуществление надзора за состоянием и жизнедеятельностью асоциальноаморальных семей.
30. Формы организации деятельности социального педагога в рамках патронажа.
31. Характеристика предметов социально-педагогического консультирования в сфере духовного и морального здоровья семьи..
32. Методика социально-педагогического консультирования в сфере жизнедеятельности молодой семьи.
33. Семейное консультирование для семей, находящихся в социально опасном положении.
34. Психодинамика и теория систем в семейной психотерапии.
35. Теоретические позиции в классификации школ семейной психотерапии.
36. Осуществление психотерапевтической функции в профессиональной социальнопедагогической деятельности.
37. Многообразие методологических подходов в семейной психотерапии.
38. Правовые основы взаимодействия социального педагога с различными категориями семей.
39. Технологии социально-педагогической деятельности с кризисными семьями в экстренных ситуациях.
40. Технологии семейной терапии в многопоколенных семьях.
41. Технологии коррекции семейных взаимоотношений в семье среднего возраста.
42. Методика направленного изменения в педагогически несостоятельных семьях.
43. Применение аутодиагностической и психокоррекционной методики в конфликтных семьях.
44. Технологии работы социального педагога с семьей, используемые в случаях семейной жестокости.
45. Работа социального педагога с семьей студентов.
46. Работа различных специалистов с пожилыми семьями.
47. Основные трудности в работе социального педагога с различными категориями семей.
48. Основные формы работы социального педагога с семьей «маленькой мамы».
49. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей в Канаде.
50. Методы работы социального педагога в США.
51. Работа социального педагога с неблагополучными семьями в Швеции.
52. Социальная защита семьи за рубежом.
53. Деятельность социальных педагогов во Франции
54. Социально-педагогические технологии в работе с неблагополучной семьей в Германии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические		
Знать	теорию в области профилактики девиантного поведения, семьеведения	1. Семья как социальный институт. 2. Функции семьи в процессе социализации. 3. Типология семей.
Уметь	проектировать социально-педагогические программы профилактики	1. Цели и задачи социально-педагогической деятельности. 2. Алгоритм работы социального педагога с семьей. 3. Основные функции социально-педагогической деятельности. 4. Принципы профессиональной деятельности семейного педагога. 5. Методы работы социального педагога с семьей. 6. Направления профессиональной деятельности социального педагога. Практические задания: 7. Определить права и обязанности социального педагога с семьей. 8. Изучить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность с семьей.
Владеть	социально-педагогическими технологиями	1. Диагностика современной семьи. 2. Технология изучения истории семьи. 3. Технология социально-педагогического мониторинга. 4. Технология социально-педагогической паспортизации.
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, пр детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	правила, особенности и специфику составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;	1. Модели и виды помощи семье. 2. Современные формы оказания помощи семье. 3. Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная краткосрочные формы помощи семье. 4. Патронаж, консультации, групповые тренинги как формы помощи семье. 5. Методика оказания помощи семье.
Уметь	проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы.	Практические задания: Выявите проблемы современной семьи и наметьте основные направления работы, в которой данная семья нуждается.
Владеть	технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога с ребенком-инвалидом с целью предупреждения появления проблем.
ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов де		
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования	
Уметь	реализовывать технологию консультирования в работе	Разработать педагогические ситуации по использованию технологии социально-педагогического консультирования семьи.

	по профилактике девиантного поведения	Продумать языковые средства использования методов
Владеть	технологиями консультирования	
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в про...		
Знать	теории обучения и воспитания, психологию развития личности	1. Методика и технология работы социального педагога с семьями. 2. Методика и технология работы социального педагога с семьями. 3. Методика и технология работы социального педагога с семьями. 4. Методика и технология работы социального педагога с семьями. 5. Методика и технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
Уметь	разрабатывать программы по профилактике девиантного поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Практические задания: Изучите одну из категорий семей. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на изучение данной семьи. Определите методики и технологии в рамках профилактики девиантного поведения.
Владеть	способами организации работы на основе основных закономерностей и методов педагогики и психологии	Сопоставьте сферы социально-педагогической деятельности с сферами оказания помощи семьям.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе

знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.