



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	10

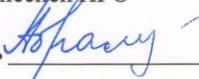
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области  
, канд. пед. наук, магистр социальной работы  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у обучающихся системы знаний о способах и методах социально-педагогической профилактической работы с различными категориями людей, а также профессиональных умений и навыков определения путей и способов организации помощи индивиду или группе; изучение особенностей технологии социально-педагогической деятельности в системе профилактической работы; анализ практики социально-педагогической работы, изучение ее методологических основ; овладение основными методами социально-педагогической профилактической работы с отдельными лицами и группами населения; изучение опыта системы профилактической работы в организациях и учреждениях различных сфер жизни общества; овладение базовыми социально-педагогическими технологиями в системе профилактической работы.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Психологическое консультирование и коррекция

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Психолого-педагогическая экспертиза

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Профилактическая работа с семьями группы риска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб

Владеть	- умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д. - современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов
ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
Знать	особенности познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Уметь	организовывать комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы и т. д. в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков
Владеть	Методами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, навыками организации работы по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики
ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	
Знать	основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики
Уметь	учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения
Владеть	-умениями проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них

Уметь	осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 58,4 акад. часов:
- аудиторная – 55 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,4 акад. часов
- в форме практической подготовки – 33 акад. часов;
- самостоятельная работа – 49,9 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической технологии								
1.1 Понятие технологии в деятельности социального педагога	10	2		1	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
1.2 Структура и содержание социально-педагогической технологии		2		1	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
1.3 Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии		2		1	4,9	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
Итого по разделу		6		3	12,9			
2. Раздел 2. Базовые технологии и методики работы социального педагога								

2.1 Методика и технология социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб	10	2		2/ИИ	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
2.2 Методика и технология диагностики ребенка и окружающей его микросреды		2		2/ИИ	1	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
2.3 Технология педагогического разрешения конфликта		2		2/ИИ	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
2.4 Методика и технология социальной профилактики и коррекции, реабилитации		1		2/ИИ	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
2.5 Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды		1		2/ИИ	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
2.6 Педагогические основы клубной деятельности и работы детских и молодежных объединений и движений		1		2/ИИ	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6

2.7 Технология работы социального педагога с семьей		1		2/ИИ	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
2.8 Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении		1		2/ИИ	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
2.9 Технологии работы социального педагога с осужденными в исправительном учреждении		2		2/ИИ	2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
Итого по разделу		13		18/ИИ	17			
3. Раздел 3. Специфика планирования и управления профилактической деятельности социального педагога								
3.1 Социально-психологические аспекты формирования здорового образа жизни человека	10	1		2/ИИ	3	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
3.2 Создание условий обеспечения физического, психического и социального благополучия детей и молодежи в здоровьесберегающей образовательной среде		1		2/ИИ	3	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6

3.3 Технология обучения здоровьесберегающей деятельности как условие обеспечения физического, психического и социального благополучия детей и молодёжи		1		2	3	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
3.4 Теоретические основы превентологии как инновационной и междисциплинарной отрасли знания: сущность и содержание превентивной деятельности в образовательной среде				2	3	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
3.5 Использование превентивных возможностей диагностики и прогнозирования девиантного поведения в профилактической работе				2	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
3.6 Проблемы инновирования алгоритмов превентивной деятельности по методам здоровьесберегающей и профилактической работы отклоняющегося поведения				2	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Опрос на лекции Выступление на практическом занятии Проверка конспекта по заданной теме	ПК-2, ПК-12, ПСК-3.1, ДПК-6
Итого по разделу	3		12/3И	20				
Итого за семестр	22		33/12И	49,9			экзамен	
Итого по дисциплине	22		33/12И	49,9			экзамен	ПК-2,ПК-12,ПСК-3.1,ДПК-6

## 5 Образовательные технологии

В образовательном процессе используются: традиционные образовательные технологии (семинарские занятия), проблемное обучение (решение ситуационных проблемных задач), интерактивные технологии (групповая дискуссия), информационно-коммуникационные технологии (просмотр видеофильмов, практическое занятие в форме презентации).

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

Практические занятия - проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / составители: И. В. Гурьянова, Н. В. Мартынова, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1838-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4183.pdf&show=dcatalogues/1/1535677/4183.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Каренова, С. А. Социально-педагогическая профилактика агрессии несовершеннолетних в общеобразовательной организации: интегративный подход : монография / С. А. Каренова, Н. В. Мартынова, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3683.pdf&show=dcatalogues/1/1527474/3683.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/unloader/fileUnload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130>

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

**1. Теоретические основы социально-педагогической технологии**

- 1.1. Понятие технологии в деятельности социального педагога
- 1.2. Структура и содержание социально-педагогической технологии
- 1.3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии

**2. Базовые технологии и методики работы социального педагога**

- 2.1. Методика и технология социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб
- 2.2. Методика и технология диагностики ребенка и окружающей его микросреды
- 2.3. Технология педагогического разрешения конфликта
- 2.4. Методика и технология социальной профилактики и коррекции, реабилитации
- 2.5. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды
- 2.6. Педагогические основы клубной деятельности и работы детских и молодежных объединений и движений
- 2.7. Технология работы социального педагога с семьей
- 2.8. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении
- 2.9. Технологии работы социального педагога с осужденными в исправительном учреждении

**3. Проблемы планирования и управления профилактической деятельности социального педагога**

- 3.1. Социально-психологические аспекты формирования здорового образа жизни человека
- 3.2. Создание условий обеспечения физического, психического и социального благополучия детей и молодежи в здоровьесберегающей образовательной среде
- 3.3. Технология обучения здоровьесберегающей деятельности как условие обеспечения физического, психического и социального благополучия детей и молодежи
- 3.4. Теоретические основы превентологии как инновационной и междисциплинарной отрасли знания: сущность и содержание превентивной деятельности в образовательной среде
- 3.5. Использование превентивных возможностей диагностики и прогнозирования девиантного поведения в профилактической работе
- 3.6. Проблемы инновирования алгоритмов превентивной деятельности по методам здоровьесберегающей и профилактической работы отклоняющегося поведения

*Методические рекомендации для подготовки к семинару*

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

– после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

– на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

– записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### ***7.1 Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:***

1. Основные категории социально-педагогической технологии.
2. Классификация технологий и методик социально-педагогического взаимодействия.
3. Подходы к определению компонентов социально-педагогической технологии.
4. Технологический процесс в деятельности социального педагога.
5. Структура социально-педагогической технологии.
6. Типы социально-педагогических служб.
7. Методика диагностики микросреды.
8. Технология социально-педагогической диагностики.
9. Методики изучения личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса.
10. Технология педагогического разрешения конфликта.
11. Технология социальной профилактики отклоняющегося поведения.
12. Технология индивидуального консультирования.
13. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды подростка.
14. Технология социального контроля за развитием ситуации.
15. Методики диагностики подростковых и юношеских групп.
16. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
17. Методика организации групп самопомощи.
18. Технология культурно-досуговой деятельности.
19. Методика организации клуба в микрорайоне.
20. Методика и технология социально-педагогической диагностики семьи.
21. Методики индивидуальной и групповой работы с семьей.
22. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей.
23. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации семей «группы риска».
24. Технология социального патронажа и надзора.
25. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
26. Технология проектирования в деятельности социального педагога.
27. Роль планирования и управления в деятельности социального педагога.
28. Технология посреднической деятельности в работе социального педагога.
29. Этика взаимоотношений клиента и посредника.
30. Технология социальной экспертизы в деятельности социального педагога.
31. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека.
32. Понятия: психофизиологическая и социально-психологическая адаптация, факторы их определяющие.

33. Биосоциальные аспекты и критерии индивидуального здоровья.
34. Ощущение и восприятие в управлении жизнедеятельностью личности.
35. Гармоничное развитие личности (оптимальная биосоциальная адаптация) как основа здорового образа жизни.
36. Здоровый образ жизни и проблемы психосоциальной адаптации.
37. Понятие личности в психологии и педагогике. Потребности и мотивы как факторы активности личности.
38. Понятие здорового образа жизни.
39. Понятие девиантного поведения.
40. Классификация девиантного поведения.
41. Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности.
42. Поведение во время конфликта. Выход из конфликта с позитивным жизненным опытом.
43. ВИЧ/СПИД и болезни, передаваемые половым путем.
44. Сектантство и новые религиозные культы.
45. Характеристика течений молодёжной субкультуры.
46. Группы риска развития девиантного поведения.
47. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, виды и медицинские последствия от их потребления.
48. Социально-психологическое содержание профилактики зависимости от наркотиков.
49. Пропаганда здорового образа жизни: основные технологии реализации.
50. Медико-социальные и правовые последствия заболеваний, связанных с зависимостью от наркотиков.
51. Формы и методы организации мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду.
52. Аппаратно-программные средства выявления наркотиков в организме человека
53. Реализация мер противодействия распространению наркотической субкультуры.
54. Основные современные концепции и стратегии профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.
55. Позитивная личностно-ориентированная профилактика аддиктивного поведения.
56. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости: технология формирования, особенности применения.
57. Сущность и основные уровни психической саморегуляции.
58. Характеристика негативных психических состояний человека.
59. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью: стресс, доминантные состояния, фрустрация, тревога.
60. Состояния, связанные с пониженной психической активностью: монотония, одиночество, «ночная психика», скука, астения, «болезненная праздность».

#### *Методические рекомендации для подготовки к экзамену*

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к экзамену, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на экзамене необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой

деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

***Перечень тем для курсового проекта (или курсовой работы), если предусмотрено учебным планом:***

1. Профилактика социальных отклонений у детей, склонных к алкоголизму: роль социального педагога.
2. Особенности организации профилактической социально-педагогической работы в общеобразовательной школе.
3. Специфика условий реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
4. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития).
5. Организация социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
6. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков.
7. Особенности профилактической и коррекционной работы с детьми аддиктивного поведения.
8. Условия профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.
9. Профилактика дезадаптивного поведения подростков в деятельности социального педагога.
10. Работа социального педагога по профилактике межличностных конфликтов в школьном коллективе.
11. Условия профилактики школьной неуспеваемости в деятельности социального педагога.
12. Профилактика возникновения акцентуации характера у подростков с отклоняющимся поведением в условиях семьи.
13. Социально-педагогические технологии организации профилактической работы в общеобразовательной школе.
14. Технологии профилактики склонности к девиантному поведению у подростков.
15. Формирование правовой культуры школьников как профилактики правонарушений и преступлений.
16. Формирование социальных качеств личности средствами искусства (дошкольник, младший школьник, подросток) как профилактики девиантного поведения.
17. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
18. Профилактика школьной неуспеваемости в деятельности социального педагога.
19. Особенности организации профилактики социальных отклонений у детей, склонных к бродяжничеству.
20. Организация профилактики социальных отклонений у детей, склонных к наркомании: роль социального педагога.
21. Работа социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
22. Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.
23. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения межличностных конфликтов.

***Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):***

– на оценку **«отлично»** – обучающийся: в полном объеме знает основы коррекционной педагогики и социальной психологии, социально-педагогические и психологические технологии, основы методики и технологии социальной работы; самостоятельно и точно умеет разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; самостоятельно и точно умеет

осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; самостоятельно и точно умеет формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; в полном объеме владеет навыками разработки и использовать средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; методами и приемами коррекции и воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, технологией формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; в полном объеме знает социально-педагогические и психологические технологии, направленные на гармоничное развития детей и подростков; основы организации досуга детей и подростков; основы психологического консультирования; основы развития социально-ответственного поведения детей и подростков; основы валеологии и сохранения здоровья в профилактической деятельности; самостоятельно и точно и точно умеет реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим; в полном объеме владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим; в полном объеме знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения; самостоятельно и точно умеет использовать в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях; в полном объеме владеет социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики;

– на оценку *«хорошо»* – обучающийся: недостаточно точно знает основы коррекционной педагогики и социальной психологии, социально-педагогические и психологические технологии, основы методики и технологии социальной работы; допускает неточности при разработке и использовании средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, допускает неточности при коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, допускает неточности при выборе средств формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; частично владеет навыками разработки и использовать средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; методами и приемами коррекции и воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, технологией формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; недостаточно точно знает социально-педагогические и психологические технологии, направленные на гармоничное развития детей и подростков; основы организации досуга детей и подростков; основы психологического консультирования; основы развития социально-ответственного поведения детей и подростков; основы валеологии и сохранения здоровья в профилактической деятельности; допускает неточности при применении педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим; частично владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим; недостаточно точно знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения; допускает неточности используя в профессиональной деятельности социально - педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных

теоретических концепциях; частично владеет социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики;

– на оценку *«удовлетворительно»* – обучающийся: в ограниченном объеме знает основы коррекционной педагогики и социальной психологии, социально-педагогические и психологические технологии, основы методики и технологии социальной работы; затрудняется разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, затрудняется осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, затрудняется формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; в ограниченном объеме владеет навыками разработки и использовать средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, методами и приемами коррекции и воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, технологией формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; в ограниченном объеме знает социально-педагогические и психологические технологии, направленные на гармоничное развития детей и подростков; основы организации досуга детей и подростков; основы психологического консультирования; основы развития социально-ответственного поведения детей и подростков; основы валеологии и сохранения здоровья в профилактической деятельности; затрудняется реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим; в ограниченном объеме владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим; в ограниченном объеме знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения; затрудняется использовать в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях; в ограниченном объеме владеет социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.

– на оценку *«неудовлетворительно»* – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

*Примерная структура оценочных средств для проведения текущего контроля:*

Текущий контроль проводится на основе оценки ответов на семинарских занятиях; письменных контрольных работ; домашних заданий; докладов; эссе; коллоквиума обсуждения ситуаций.

#### **Требования к оценке устного ответа на практическом занятии**

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия,
- степень активности студента на занятии;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии оценки**

По результатам собеседования студенты получают качественную («зачтено»/«не зачтено») или количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную

литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной для подготовки к занятию. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к занятию. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценки доклада на практическом занятии**

1. Соответствие содержания заявленной теме (+/-)
  2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала (+/-)
  3. Свободное владение материалом (+/-)
  4. Полнота раскрытия темы (+/-)
  5. Использование иллюстративных, наглядных материалов (+/-)
  6. Культура речи, ораторское мастерство (+/-)
  7. Выдержанность регламента выступления (+/-)
  8. Аргументированность ответов на вопросы (+/-)
- «отлично» – 7, 8 «+»;  
«хорошо» – 6,7 «+»;  
«удовлетворительно» – 4,5 «+»;  
«неудовлетворительно» – менее 4 «+».

#### **Критерии оценки ситуационных задач**

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения**  
**промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</b>		
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях	<b>Тест:</b> <b>1. Три ведущие функции социально-педагогической деятельности</b> а) профилактическая, диагностическая, реабилитационная; б) организационно-координационная, управленческая, защитно-охранная; в) организационно-координационная, коррекционная, защитно-охранная; г) реабилитационная, посредническая, коррекционная. <b>2. Должностные обязанности социального педагога отражены в:</b> а) профессиограмме; б) должностной инструкции; в) уставе учреждения; г) характеристике специалиста <b>3 Система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей - это социально-педагогическая:</b> а) профилактика; б) коррекция; в) реабилитация; г) социализация
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб	1. Охарактеризовать методику диагностики семьи. 2. . Раскрыть методику работы социального педагога с различными категориями семей. 3. Описать методику социального патронажа и надзора. 4. . Раскрыть методику социально-педагогического семейного консультирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>- умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д.</p> <p>- современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p><b>Кейс-задача</b></p> <p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае?</li> <li>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом.</li> </ol> <p><i>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцать лет, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>
<p><b>ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</b></p>		
Знать	<p>особенности познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики микросреды.</li> <li>2. Технология социально-педагогической диагностики.</li> <li>3. Методики изучения личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса.</li> <li>4. Технология педагогического разрешения конфликта.</li> <li>5. Технология социальной профилактики отклоняющегося поведения.</li> <li>6. Технология индивидуального консультирования.</li> <li>7. Понятия: психофизиологическая и</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социально-психологическая адаптация, факторы их определяющие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Биосоциальные аспекты и критерии индивидуального здоровья.</li> <li>9. Ощущение и восприятие в управлении жизнедеятельностью личности.</li> <li>10. Гармоничное развитие личности (оптимальная биосоциальная адаптация) как основа здорового образа жизни.</li> <li>11. Здоровый образ жизни и проблемы психосоциальной адаптации.</li> <li>12. Понятие личности в психологии и педагогике. Потребности и мотивы как факторы активности личности.</li> <li>13. Понятие здорового образа жизни.</li> <li>14. Понятие девиантного поведения.</li> <li>15. Классификация девиантного поведения.</li> <li>16. Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности.</li> <li>17. Поведение во время конфликта. Выход из конфликта с позитивным жизненным опытом.</li> </ol>
Уметь	<p>организовывать комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы и т. д. в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте рекомендации по трудоустройству для подростков</li> <li>2. Разработать и оформить индивидуально-ориентированную, профилактическую, коррекционно-развивающую и реабилитационную программу (на выбор) для несовершеннолетних, склонных к проявлению девиантного поведения</li> <li>3. Составьте пакет диагностических методик изучения девиантности и девиантного поведения личности, дать краткую характеристику.</li> </ol>
Владеть	<p>Методами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, навыками организации работы по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной</p>	<p><b>Кейс-задача</b>  Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.</p> <p><b>Вопросы и задания к кейсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения?</li> <li>2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профилактики	3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.? 4. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем? 5. Изложите план работы с данным случаем.
<b>ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</b>		
Знать	основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики	<b>Тест:</b> <b>1 Социально-педагогическая профилактика – это:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восстановление утраченных социальных функций; •</li> <li>2) предупреждение негативного социального поведения;</li> <li>3) исправление негативного социального поведения;</li> <li>4) приспособление ребенка к новым социальным условиям.</li> </ol> <b>2. Девиантное поведение – это:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преступное поведение;</li> <li>2) зависимое поведение;</li> <li>3) поведение, нарушающее правовые нормы;</li> <li>4) поведение, нарушающее социальные нормы.</li> </ol> <b>3. Аддиктивное поведение – это:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преступное поведение;</li> <li>2) алкогольная зависимость;</li> <li>3) поведение, нарушающее социальные нормы;</li> <li>4) зависимое поведение.</li> </ol> <b>4. Какой преобладающий стиль семейного воспитания лежит в основе отклоняющегося от нормы поведения детей:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гиперопека;</li> <li>2) безнадзорность;</li> <li>3) жестко авторитарный.</li> </ol> <b>5. Комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на предупреждение воздействия негативных факторов социальной среды на личность, носит название:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профилактика;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2) коррекция; 3) реабилитация. <b>6. Термин «дети группы риска» относится к детям:</b> 1) здоровье, нравственное или психическое развитие которых, подвергается риску; 2) которые рискуют своей жизнью; 3) которые являются выходцами из семей группы риска.
Уметь	-учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения	<b>1. Установить последовательность. Установить последовательность этапов оказания помощи при междисциплинарном ведении случая:</b> 1. Поступление сигнала о ребенке, находящемся в СОП, установление контакта с семьей. 2. Осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы. 3. Первичная оценка состояния и потребностей клиента. Оформление акта обследования условий жизни ребенка. 4. Закрытие случая. 5. Углубленная оценка ребенка и семьи. 6. Руководство по оформлению единой формы оценки ребенка и семьи (ЕФОРС). 7. Разработка плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы. 8. Регулярная (промежуточная) оценка эффективности вмешательства (мониторинг).  2. Разработайте сценарий семейного вечера, целью которого является профилактика и коррекция различных показателей неблагополучия семьи 3. Проранжируйте наиболее распространенные формы работы учреждений образования с неблагополучными семьями. Представьте данные в таблице
Владеть	умениями проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики	1. Разработайте систему источников получения сведений о неблагополучных семьях 2. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений <b>3. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей «группы риска»</b> <b>Кейс-задача</b> Два наркомана, Дима А. и Петя В., пятнадцати лет. Дима А. – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть – все решала мама. И все было хорошо – до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался...».</p> <p>Петя В. отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу, потому что обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось оставаться одному, так как, когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...</p> <p><b>Вопросы и задания к кейсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики?</li> <li>2. Как вы считаете, какой тип воспитания наблюдается в семье Димы А. и какой у Пети В.?</li> <li>3. Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению, сформировались у Димы А. и Пети В. в силу особенностей их воспитания?</li> <li>4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи для Димы и Пети.</li> <li>5. Изложите план работы с данным случаем.</li> </ol>
<p><b>ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</b></p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	<p>основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Семьи с низким достатком, ведущие асоциальный образ жизни и в которых нарушены детско-родительские отношения:</b></p> <p>а) малообеспеченные;  б) неблагополучные;  в) многодетные;  г) криминальные.</p> <p><b>2. Функция, предполагающая осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением:</b></p> <p>а) диагностическая;  б) профилактическая;  в) охранно-защитная;  г) посредническая.</p> <p><b>3. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье:</b></p> <p>а) мониторинг;  б) диагностика;  в) паспортизация  г) обследование</p> <p><b>4. Система социально-педагогических мер, направленных на исправление результата социального развития ребенка:</b></p> <p>а) диагностика;  б) профилактика;  в) коррекция;  г) реабилитация.</p>
Уметь	<p>осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>1. Подобрать для родителей перечень психолого - педагогической литературы по различным показателям неблагополучия семьи. (Представьте в виде списка).</p> <p>2. К одному из предложенных типов неблагополучных семей разработайте мероприятие, направленное на профилактику семейного неблагополучия.</p>
Владеть	<p>технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а</p>	<p>Составьте индивидуальную программу реабилитации семьи группы риска.</p> <p>Составьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	несовершеннолетних.
<b>ДПК-8 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению</b>		
Знать	основы семейного неблагополучия в разных типах семей группы риска и семьях с детьми	<p><b>Тематика докладов</b></p> <p>Современная Россия и проблемы девиантного поведения.</p> <p>Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.</p> <p>Зависимое поведение: понятие, основные признаки, свойства, формы, этапы и стадии формирования зависимого поведения.</p> <p>Программы оказания социально-психологической помощи при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.</p>
Уметь	проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей	<p>1. Разработайте сценарий семейного вечера, целью которого является профилактика и коррекция различных показателей неблагополучия семьи</p> <p>2. Проранжируйте наиболее распространенные формы работы учреждений образования с неблагополучными семьями. Представьте данные в таблице</p>
Владеть	навыками ведения учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	<p><b>Кейс-задача</b></p> <p>Два наркомана, Дима А. и Петя В., пятнадцати лет. Дима А. – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть – все решала мама. И все было хорошо – до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался...».</p> <p>Петя В. отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу, потому что обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось оставаться одному, так как, когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок».</p> <p><b>Вопросы и задания к кейсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики?</li> <li>2. Как вы считаете, какой тип воспитания наблюдается в семье Димы А. и какой у Пети В.?</li> <li>3. Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению, сформировались у Димы А. и Пети В. в силу особенностей их воспитания?</li> <li>4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи для Димы и Пети.</li> <li>5. Изложите план работы с данным случаем.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

–

– Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – студент:

Использует наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности

Оценивает результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия

Управляет процессом организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды

Использует наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Оценивает процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач

Управляет процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – студент:

Анализирует причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства

Умеет осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие

Владеет навыками критического оценивания организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в современной социально–педагогической ситуации.

Анализирует достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Умеет осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Соотносит достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – студент:

Фиксирует проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Умеет выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Применяет на практике избранные средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Фиксирует проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления

Умеет выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды

Применяет на практике навыки организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.