



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СОЗАВИСИМЫМИ
СЕМЬЯМИ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	9

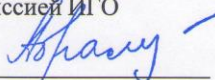
Магнитогорск
2020 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области,
канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у студентов систему теоретических знаний о природе созависимости, о социально-психологических особенностях созависимых, о путях предупреждения формирования созависимости, а также обучить практическим навыкам психолого-педагогической коррекции последствий и проявлений созависимости. Полученные в ходе освоения курса знания, умения и навыки помогут в их профессиональной деятельности в аспекте работы с людьми, злоупотребляющими психоактивными веществами и членами их семей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-психологическая работа с созависимыми семьями входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимостей

Профилактическая работа с семьями группы риска

Коррекционная педагогика

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Психологическое консультирование и коррекция

Психолого-педагогическая экспертиза

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическая работа с созависимыми семьями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Знать	категории созависимых семей, в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

Владеть	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ДПК-2 способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	
Знать	особенности созависимых семей, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних
Уметь	выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних
Владеть	способностью выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	особенности профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,1 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 5,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая помощь созависимым семьям»								
1.1 Личностные особенности людей, злоупотребляющих психоактивными веществами	9	2		4		Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6
1.2 Психология зависимости		2		4	2	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6
1.3 Зависимость – семейная болезнь		2		6/2И		Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6
Итого по разделу		6		14/2И	2			
2. Особенности взаимоотношений в созависимых семьях								
2.1 Созависимость как социально-психологический феномен	9	2		4/2И	2	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6
2.2 Системная природа созависимости		2		4	1,2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия. Устный опрос	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6
2.3 Характеристики созависимости		2		4/4И		Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия. Устный опрос	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6
2.4 Дети в созависимых семьях. Внуки созависимых.		2		4/2И		Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия. Устный опрос	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6

Итого по разделу	8		16/8И	3,2				
3. Коррекция и профилактика отклоняющегося поведения созависимых								
3.1 Особенности социально-психологической деятельности созависимыми	9	2		6/2И		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6
3.2 Основные подходы к коррекции созависимости				6/4И		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6
3.3 Формы работы с созависимыми				6/2И		Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6
Итого по разделу	2		18/8И					
Итого за семестр	16		48/18И	5,2		экзамен		
Итого по дисциплине	16		48/18И	5,2		экзамен	ПК-3, ДПК-2, ДПК-6	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085961> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим

б) Дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Вещество считается наркотическим только в том случае, если выполняются три критерия (исключите лишний):

- 1) медицинский;
- 2) социальный;
- 3) нравственный;
- 4) юридический.

2. Из указанных мотивов употребления ПАВ укажите социально-психологический мотив, выделенный В.Ю. Завьяловым:

- 1) субмиссивный;
- 2) гедонистический;
- 3) доступ к ресурсной системе личности;
- 4) эйфористический.

3. Морфин впервые был выделен...

- 1) Зетюнером;

- 2) Будом;
- 3) Гиппократом;
- 4) Ибн Синой.

4. Из приведенных черт личности человека, злоупотребляющего ПАВ, исключите неверную:

- 1) эмоциональная неустойчивость;
- 2) непродуктивное разрешение психотравмирующих ситуаций;
- 3) стремление доминировать;
- 4) слабые адаптационные способности.

5. Из приведенного списка необходимых условий формирования аддиктивного поведения, выделенных А.Ю. Акоповым, исключите лишнее:

- 1) сдвиг перенос мотива и цели деятельности на средства достижения удовольствия;
- 2) возникновение компульсивного (непреодолимого) желания получить немедленное удовольствие;
- 3) приведение себя в измененное, приятное психическое состояние при манипулировании с нейтральными (как правило) средствами или непосредственно со своей психикой;
- 4) фиксация положительной связи средств и приятных состояний, сопровождаемых положительными эмоциями в виде эйфории.

6. Созависимыми могут быть (уберите лишнее):

- 1) лица, находящиеся в браке или близких отношениях с химически зависимым;
- 2) лица, находящиеся в состоянии ремиссии;
- 3) лица, имеющие одного или обоих химически зависимых родителей;
- 4) лица, выросшие эмоционально-репрессивных семьях.

7. К основным качествам, определяющим систему созависимых отношений (по Н.М. Манухиной), относятся (выберите верный вариант):

- 1) слитные отношения (симбиоз), без которых включенные в них люди не мыслят своего существования;
- 2) взаимные обвинения;
- 3) взаимное чувство вины;
- 4) слитные отношения (симбиоз), которые помогают полнее раскрыться личностным особенностям зависимого и созависимого.

8. Из приведенных существенных параметров феномена созависимости исключите тот, который не соответствует действительности:

- 1) появление особого «родства душ», непонятного посторонним;
- 2) нарушение возможности открытого выражения чувств и обсуждения личностных и межличностных проблем;
- 3) появление и закрепление стереотипных форм реагирования;
- 4) появление потребности в снятии внутриличностного конфликта способом саморазрушающего поведения.

9. Сторонники структурного подхода к объяснению феномена созависимости считают, что созависимые отношения – это ...

- 1) способ удержания стабильности, неизменности самих отношений в противовес естественному стремлению к росту и развитию, присущему любой системе, в том числе и семейной;
- 2) коалиционные отношения, неизменные в любой жизненной ситуации;
- 3) форма проявления проекции в процессе передачи от поколения к поколению, когда поведение родителей формирует у ребенка преимущественно ролевое поведение в форме либо подчиняющейся, либо доминирующей личности;
- 4) созависимые отношения – это жесткое закрепление ролей в отношениях двух и более людей.

10. Из приведенных проявлений созависимости исключите ту, которая не соответствует действительности:

- 1) низкая самооценка;
- 2) непоследовательность поведения;
- 3) нежелание заботиться о других;
- 4) недостаток доверия.

11. Из приведенного списка нарушений межличностной коммуникации в созависимых семьях исключите несуществующую:

- 1) «отклоненная» коммуникация;
- 2) парадоксальная коммуникация;
- 3) чрезмерное восхваление партнера;
- 4) мистификация.

12. Из приведенных психологических портретов людей, создающих созависимые отношения, описанные Е.В. Емельяновой, исключите несуществующую:

- 1) человек с комплексом самоуничтожения;
- 2) человек с комплексом нарциссизма;
- 3) человек с садистскими наклонностями;
- 4) человек с комплексом вины.

13. Какая из перечисленных семейных проблем (по Н.М. Манухиной) характерна для созависимых семейных отношений:

- 1) отсутствие или диффузность (проницаемость) личностных границ;
- 2) стремление взять ответственность на себя;
- 3) непроницаемость личностных границ;
- 4) высокий уровень личностной и половой идентификации.

14. Из приведенного списка выберите верную особенность созависимых семей:

- 1) изоляция членов семьи аддикта друг от друга и от других семей;
- 2) «сращивание» членов семьи аддикта в единое целое;
- 3) чрезмерная открытость для внешних контактов, желание «поплакаться»;
- 4) полное единство внутри семьи, но изоляция от внешнего мира.

15. Какая особенность (по В.Д. Москаленко) не характерна для ребенка школьного возраста из созависимой семьи?

- 1) «Этот ужасный секрет семьи».
- 2) «Жизнь в укрытии».
- 3) «Послания с двойным смыслом».
- 4) «Душа нараспашку»

16. Выберите вариант «двойной морали», характерный для детско-родительских отношений в созависимых семьях:

- 1) Наша семья самая лучшая / Другие семьи лучше нас.
- 2) Не лги / Не обязательно говорить правду о пьянстве.
- 3) Надо сдерживать свои эмоции / Не копи в себе злобу.
- 4) Мы все – одна семья / У всех свои проблемы.

17. Эффективность амбулаторной формы коррекционной работы с созависимыми заключается в том, что она:

- 1) позволяет свободно и оперативно выявлять семейные проблемы.
- 2) не требует привлечения медицинского персонала.
- 3) более продолжительна по времени.
- 4) не разрывает отношения человека с семьей.

18. К основным трудностям в коррекционной работе с созависимыми можно отнести (выберите верный вариант):

- 1) большая распространенность созависимости как явления.
- 2) отсутствие методических разработок.
- 3) многослойность семейной проблематики.
- 4) сопротивление со стороны зависимого члена семьи.

19. Из приведенных ниже существенных характеристик поведения в группе созависимых исключите несуществующую:

- 1) поляризованность сознания и суждений о возможных формах внутрисемейного поведения;
- 2) ориентированность на конкретные советы и рекомендации со стороны ведущего группу;

3) зафиксированность на себе и на своей семейной ситуации;

4) стремление только слушать других, не желая рассказывать о себе.

20. Групповая форма работы с созависимыми призвана решать несколько задач (исключите несуществующую):

1) повышение ответственности за свое поведение и свою жизнь;

2) развитие готовности к творческому реагированию на злоупотребление ПАВ химически зависимым;

3) повышение психологической компетентности и расширение сознания;

4) нахождение причины возникновения зависимости у члена семьи.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	категории созависимых семей, в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о психоактивных веществах. 2. Культурологические и социально-психологические истоки употребления психоактивных веществ. 3. Особенности воздействия ПАВ на организм и психику человека. 4. Механизмы воздействия психоактивных веществ на человека. 5. Последствия злоупотребления ПАВ для организма и психики человека. 6. Особенности женского алкоголизма. 7. Аддиктивное поведение как составная часть зависимого поведения. 8. Особенности химической зависимости. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как варианты химической зависимости. 9. Формирование химической зависимости и ее этапы. 10. Предпосылки формирования зависимости. 11. Психологические теории возникновения зависимостей. 12. Личностные особенности людей с зависимостью от ПАВ. 13. Понятие «созависимость». 14. Основные теории, объясняющие феномен созависимости. 15. Основные характеристики созависимых.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Адаптация и дезадаптация.</p> <p>17. Созависимость как одна из форм дезадаптации личности.</p> <p>18. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.</p> <p>19. Особенности взаимоотношений в созависимых семьях.</p> <p>20. Роли жен в созависимых семьях.</p> <p>21. Треугольник С. Карпмана.</p> <p>22. Семейные роли. Нарушение ролевой структуры в созависимых семьях.</p> <p>23. Профили брака и типы супружеских отношений в созависимых семьях.</p> <p>24. Эмоциональное благополучие семьи и причины его нарушения в созависимых семьях.</p> <p>25. Социальная ситуация развития детей в семьях с химической зависимостью.</p> <p>26. Негативное влияние двойной морали на процесс становления личности ребенка из созависимой семьи.</p> <p>27. Нарушение детско-родительских отношений в созависимых семьях.</p> <p>28. Стили общения и взаимодействия детей и родителей в созависимых семьях.</p> <p>29. Типы дисгармоничного семейного воспитания в созависимых семьях.</p> <p>30. Роли, которые вынуждены играть дети в созависимых семьях.</p> <p>31. Семья как институт первичной социализации ребенка.</p> <p>32. Родительская семья созависимых.</p> <p>33. Созависимость – проблема нескольких поколений.</p> <p>34. Психосоциальная деградация личности у детей из созависимых семей.</p> <p>35. Взрослые дети химически зависимых.</p> <p>36. Внуки людей с химической зависимостью.</p> <p>37. Терапия зависимости в современном понимании.</p> <p>38. Современные подходы к терапии зависимостей.</p> <p>39. Психотерапия как одна из форм психокоррекции дисфункциональных отношений в созависимых семьях.</p> <p>40. Изменение моделей семейных взаимоотношений в созависимых семьях.</p> <p>41. Установление здоровых взаимоотношений в семье.</p> <p>42. Работа с созависимыми как составная</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>часть терапии зависимости.</p> <p>43. Методологические принципы психосоциальной работы с созависимыми.</p> <p>44. Организация групповой работы с созависимыми.</p> <p>45. Особенности индивидуальной работы по преодолению созависимости.</p> <p>46. Духовно ориентированные модели коррекционной работы с созависимыми.</p>
<p>Уметь</p>	<p>взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p><i>Ситуационные задачи (индивидуальные задания)</i></p> <p><i>Практическое задание № 1</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 2</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 3</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>этом случае?</i></p> <p>Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен; к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.</p> <p><i>Практическое задание № 4</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков.</p> <p>Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.</p> <p><i>Практическое задание № 5</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность» болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.</p> <p><i>Практическое задание № 6</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.</p> <p><i>Практическое задание № 7</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.</p> <p>Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.</p> <p><i>Практическое задание № 8</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.</p> <p><i>Практическое задание № 9</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.</p> <p><i>Практическое задание № 10</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.</p> <p>В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.</p>
Владеть	<p>способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Анализ видеофильма «Власть толпы»</p>
<p>ДПК-2: способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>		
Знать	<p>особенности созависимых семей, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о психоактивных веществах. 2. Культурологические и социально-психологические истоки употребления психоактивных веществ. 3. Особенности воздействия ПАВ на организм и психику человека. 4. Механизмы воздействия психоактивных веществ на человека. 5. Последствия злоупотребления ПАВ для организма и психики человека. 6. Особенности женского алкоголизма.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Аддиктивное поведение как составная часть зависимого поведения.</p> <p>8. Особенности химической зависимости. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как варианты химической зависимости.</p> <p>9. Формирование химической зависимости и ее этапы.</p> <p>10. Предпосылки формирования зависимости.</p> <p>11. Психологические теории возникновения зависимостей.</p> <p>12. Личностные особенности людей с зависимостью от ПАВ.</p> <p>13. Понятие «созависимость».</p> <p>14. Основные теории, объясняющие феномен созависимости.</p> <p>15. Основные характеристики созависимых.</p> <p>16. Адаптация и дезадаптация.</p> <p>17. Созависимость как одна из форм дезадаптации личности.</p> <p>18. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.</p> <p>19. Особенности взаимоотношений в созависимых семьях.</p> <p>20. Роли жен в созависимых семьях.</p> <p>21. Треугольник С. Карпмана.</p> <p>22. Семейные роли. Нарушение ролевой структуры в созависимых семьях.</p> <p>23. Профили брака и типы супружеских отношений в созависимых семьях.</p> <p>24. Эмоциональное благополучие семьи и причины его нарушения в созависимых семьях.</p> <p>25. Социальная ситуация развития детей в семьях с химической зависимостью.</p> <p>26. Негативное влияние двойной морали на процесс становления личности ребенка из созависимой семьи.</p> <p>27. Нарушение детско-родительских отношений в созависимых семьях.</p> <p>28. Стили общения и взаимодействия детей и родителей в созависимых семьях.</p> <p>29. Типы дисгармоничного семейного воспитания в созависимых семьях.</p> <p>30. Роли, которые вынуждены играть дети в созависимых семьях.</p> <p>31. Семья как институт первичной социализации ребенка.</p> <p>32. Родительская семья созависимых.</p> <p>33. Созависимость – проблема нескольких поколений.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>34. Психосоциальная деградация личности у детей из созависимых семей.</p> <p>35. Взрослые дети химически зависимых.</p> <p>36. Внуки людей с химической зависимостью.</p> <p>37. Терапия зависимости в современном понимании.</p> <p>38. Современные подходы к терапии зависимостей.</p> <p>39. Психотерапия как одна из форм психокоррекции дисфункциональных отношений в созависимых семьях.</p> <p>40. Изменение моделей семейных взаимоотношений в созависимых семьях.</p> <p>41. Установление здоровых взаимоотношений в семье.</p> <p>42. Работа с созависимыми как составная часть терапии зависимости.</p> <p>43. Методологические принципы психосоциальной работы с созависимыми.</p> <p>44. Организация групповой работы с созависимыми.</p> <p>45. Особенности индивидуальной работы по преодолению созависимости.</p> <p>46. Духовно ориентированные модели коррекционной работы с созависимыми.</p>
Уметь	<p>выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>	<p><i>Ситуационные задачи (индивидуальные задания)</i></p> <p><i>Практическое задание № 1</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>приспосабливаемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.</p> <p><i>Практическое задание № 2</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.</p> <p><i>Практическое задание № 3</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен; к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.</p> <p><i>Практическое задание № 4</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков.</p> <p>Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.</p> <p><i>Практическое задание № 5</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность» болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 6</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 7</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.</p> <p>Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 8</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 9</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 10</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.</p> <p>В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.</p>
Владеть	способностью выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	Подготовка статьи в научный журнал (квазипрофессиональная деятельность)
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	особенности профилактической работы	Теоретические вопросы 1. Общие представления о психоактивных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>веществах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Культурологические и социально-психологические истоки употребления психоактивных веществ. 3. Особенности воздействия ПАВ на организм и психику человека. 4. Механизмы воздействия психоактивных веществ на человека. 5. Последствия злоупотребления ПАВ для организма и психики человека. 6. Особенности женского алкоголизма. 7. Аддиктивное поведение как составная часть зависимого поведения. 8. Особенности химической зависимости. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как варианты химической зависимости. 9. Формирование химической зависимости и ее этапы. 10. Предпосылки формирования зависимости. 11. Психологические теории возникновения зависимостей. 12. Личностные особенности людей с зависимостью от ПАВ. 13. Понятие «созависимость». 14. Основные теории, объясняющие феномен созависимости. 15. Основные характеристики созависимых. 16. Адаптация и дезадаптация. 17. Созависимость как одна из форм дезадаптации личности. 18. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. 19. Особенности взаимоотношений в созависимых семьях. 20. Роли жен в созависимых семьях. 21. Треугольник С. Карпмана. 22. Семейные роли. Нарушение ролевой структуры в созависимых семьях. 23. Профили брака и типы супружеских отношений в созависимых семьях. 24. Эмоциональное благополучие семьи и причины его нарушения в созависимых семьях. 25. Социальная ситуация развития детей в семьях с химической зависимостью. 26. Негативное влияние двойной морали на процесс становления личности ребенка из созависимой семьи. 27. Нарушение детско-родительских отношений в созависимых семьях.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>28. Стили общения и взаимодействия детей и родителей в созависимых семьях.</p> <p>29. Типы дисгармоничного семейного воспитания в созависимых семьях.</p> <p>30. Роли, которые вынуждены играть дети в созависимых семьях.</p> <p>31. Семья как институт первичной социализации ребенка.</p> <p>32. Родительская семья созависимых.</p> <p>33. Созависимость – проблема нескольких поколений.</p> <p>34. Психосоциальная деградация личности у детей из созависимых семей.</p> <p>35. Взрослые дети химически зависимых.</p> <p>36. Внуки людей с химической зависимостью.</p> <p>37. Терапия зависимости в современном понимании.</p> <p>38. Современные подходы к терапии зависимостей.</p> <p>39. Психотерапия как одна из форм психокоррекции дисфункциональных отношений в созависимых семьях.</p> <p>40. Изменение моделей семейных взаимоотношений в созависимых семьях.</p> <p>41. Установление здоровых взаимоотношений в семье.</p> <p>42. Работа с созависимыми как составная часть терапии зависимости.</p> <p>43. Методологические принципы психосоциальной работы с созависимыми.</p> <p>44. Организация групповой работы с созависимыми.</p> <p>45. Особенности индивидуальной работы по преодолению созависимости.</p> <p>46. Духовно ориентированные модели коррекционной работы с созависимыми.</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их</p>	<p><i>Ситуационные задачи (индивидуальные задания)</i></p> <p><i>Практическое задание № 1</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Характеризуется повышенной способностью</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает сдую ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 2</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравочениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.</p> <p><i>Практическое задание № 3</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен; к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.</p> <p><i>Практическое задание № 4</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков.</p> <p>Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.</p> <p><i>Практическое задание № 5</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность» болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 6</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 7</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.</p> <p>Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.</p> <p><i>Практическое задание № 8</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание № 9</i></p> <p><i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>выращивать растения, ухаживать за животными.</p> <p><i>Практическое задание № 10</i> <i>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</i></p> <p><i>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</i></p> <p>Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.</p> <p>В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.</p>
Владеть	способностью проводить индивидуальную профилактическую работу	Деловая игра “Созависимость”

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может

показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.