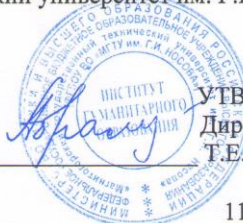




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

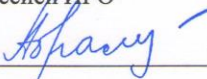
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.

-дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;

-познакомить студентов с историей становления и развития социологии;

-дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;

-помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций;

-представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;

-познакомить студентов с методологией и методами социологических исследований социальных процессов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История педагогики

История

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Правоведение

Социальная политика

Философия

Проектная деятельность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
Знать	Сущность общества, культуры, личности.
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии.
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в социологию								
1.1 Социология как наука.	3	2		4/2И	7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Решение тестов.	ОК-3
1.2 История социологической мысли.		2		4	7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос.	ОК-3
Итого по разделу		4		8/2И	14			
2. Общество, культура, личность.								
2.1 Социальное действие и социальное взаимодействие.	3	2		4/2И	6	Самостоятельное изучение лекционного материала.	Устный опрос.	ОК-3
2.2 Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс.		2		4/4И	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий.	ОК-3

2.3 Культура общества.		2		4/4И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников.	Решение тестов.	ОК-3
2.4 Личность и общество.		2		4/2И	8	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий.	ОК-3
2.5 Социальная стратификация и мобильность.		2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений.	ОК-3
Итого по разделу		10		20/12И	30			
3. Методология и методы социологического исследования.								
3.1 Социологическое исследование как способ получения социальной информации.	3	2		6	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников.	Устный опрос.	ОК-3
3.2 Опросные методы социологического исследования.		2		2	3	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников.	Решение тестов.	ОК-3
Итого по разделу		4		8	9			
Итого за семестр		18		36/14И	53		зао	
Итого по дисциплине		18		36/14И	53		зачет с оценкой	ОК-3

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Социология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных социологических исследований;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка исследовательского проекта, организация и проведение учебного социологического исследования, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол», конференция по результатам учебных социологических исследований;
- привлечение студентов к участию в различных конкурсах, связанных с проведением социологических и полевых исследований.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и

научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

Перечень основных тем для самостоятельной подготовки

1. Социология как наука

1. Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.
2. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.
3. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.

2. История социологической мысли

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии.
2. Основные направления западной классической социологии:
 - Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
 - Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.
 - Понимающая социология М. Вебера.
3. Основные направления социологии в России:
 - Позитивизм Л.И. Мечникова, Н.И. Кареева.
 - Субъективная социология П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского.
 - Неопозитивизм М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина.
 - Марксистская социология Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина.
 - Социология в СССР и современной России.
4. Основные направления современной западной социологии:
 - Структурные парадигмы Т. Парсонса и Р. Мертона.
 - Интерпретивные парадигмы Дж. Мида, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.
 - Интегративные парадигмы Э. Гидденса, П. Бурдьё.

3. Социальное действие и взаимодействие

1. Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.
2. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.
3. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.
4. Социальный контроль и девиантное поведение.
5. Массовое сознание и массовые действия.

4. Общество как социокультурная система.

Социальные изменения и социальный прогресс

1. Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.
2. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.
3. Социальные изменения: понятие, сущность и виды. Концепции и факторы социальных изменений. Эволюция и революция как формы социодинамики.
4. Социальный прогресс: понятие и критерии.

5. Культура общества

1. Культура как социальное явление: понятие, признаки и структура.
2. Функции и типология культуры.
3. Особенности развития культуры в современной России.

6. Общество и личность

1. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.

7. Социальная стратификация и мобильность

1. Социальная и социально-классовая структура общества. Понятие класса, слоя (страты), сословия, касты.
2. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.
3. Особенности стратификационной модели современного российского общества.
4. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.

8. Социальные группы и организации

1. Социальная группа: понятие, признаки, структура и типология.
2. Малые группы и коллективы. Групповая динамика.
3. Социальная организация: понятие, признаки, структура, виды. Организация и самоорганизация.
4. Социальная агрегация: понятие, признаки и типы.
5. Социальные движения: понятие и критерии классификации. Современные социальные движения.

9. Социальные институты

1. Социальный институт: понятие, признаки и структура.
2. Функции и дисфункции социальных институтов.
3. Виды социальных институтов. Место и роль институтов семьи и образования в современном российском обществе.

10. Социологическое исследование как способ получения социальной информации

1. Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.
2. Выборочный метод в социологическом исследовании.

3. Общий обзор методов сбора данных.
4. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.
5. Технология разработки методологического раздела программы СИ:
 - описание проблемной ситуации и формулировка проблемы;
 - объект и предмет исследования;
 - цель и задачи исследования;
 - логический анализ основных понятий;
 - предварительный системный анализ предмета исследования;
 - выдвижение гипотез. Требования к гипотезам. Классификация гипотез.
6. Технология разработки методического раздела программы СИ:
 - стратегический план исследования;
 - построение выборки;
 - выбор методов сбора и анализа информации.

11. Неопросные методы социологических исследований

1. Социологическое наблюдение: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
2. Анализ документов: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
3. Эксперимент: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

12. Опросные методы социологических исследований

1. Опрос: понятие, разновидности, достоинства и недостатки.
2. Классификация вопросов.
3. Анкетный опрос. Анкета – инструментальный анкетного опроса. Структура анкеты.
4. Интервью в социологическом исследовании. Глубинное интервью и фокус-группа.
5. Экспертный опрос: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
6. Социометрический опрос: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

Перечень вопросов для коллоквиума

1. Сущность науки как социального института.
2. Специфика социального познания.
3. Социология – это наука о
4. Социологическое воображение.
5. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социологии.
6. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.
7. Объект и предмет социологии.
8. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
9. Понятийный аппарат социологии. Понятие «социального».
10. Соотношение понятий:
 - общественное
 - социальное
 - несоциальное
 - антисоциальное
 - индивидуальное
 - частное
 - публичное
11. Структура социологии.

12. Функции социологии.
13. Социальное действие: понятие, признаки, типы.
14. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.
15. Социальные группы.
16. Социальные организации.
17. Социальные институты.
18. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.
19. Общество. Культура. Личность.
20. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.
21. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.
22. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.
23. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
24. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
25. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических и социальных процессах		
Знать	Сущность общества, культуры, личности.	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла:</p> <p>А) после Второй мировой войны;</p> <p>В) в первой половине XIX века;</p> <p>С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?</p> <p>А) марксизм;</p> <p>В) бихевиоризм;</p> <p>С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:</p> <p>А) анализ документов;</p> <p>В) наблюдение;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?</p> <p>А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:</p> <p>А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p> <p>А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:</p> <p>А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда; С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>А) в процессе самопознания; В) в процессе освоения социальных функций; С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) квазигруппа;</p> <p>В) малая группа;</p> <p>С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;</p> <p>В) базовые социальные институты;</p> <p>С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p> <p>С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) социализации;</p> <p>С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:</p> <p>А) аномия – это распад социальных норм;</p> <p>В) аномия – это нарушение социальных норм;</p> <p>С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?</p> <p>А) ромб;</p> <p>В) квадрат;</p> <p>С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?</p> <p>А) подготовительный;</p> <p>В) полевой;</p> <p>С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p> <p>В) в решении конкретной социальной проблемы;</p> <p>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был: а) Н. К. Михайловский; б) Б.Н. Чичерин; в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом: а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями: а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии: а) да, предмет социологии чётко обозначен; б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает... а) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ... а) семейный союз</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья 10. Что лежит в основе социологического исследования: <ul style="list-style-type: none"> а) методология; б) методика; в) программа. 11. К этапам жизненного цикла семьи не относится... <ul style="list-style-type: none"> а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка 12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это... <ul style="list-style-type: none"> а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод 13. Предмет социологии — это: <ul style="list-style-type: none"> а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность. 14. Что такое социальная роль: <ul style="list-style-type: none"> а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения. 15. Укажите, что не является теоретическим методом познания: <ul style="list-style-type: none"> а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднететная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род; б) племя; в) народность; г) нация</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии.	<p>Примерная тематика учебных социологических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме зачета с оценкой**.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.