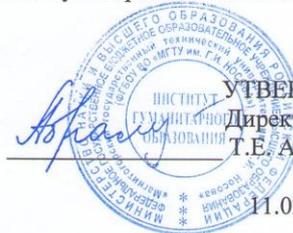




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

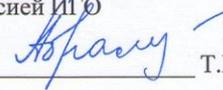
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИТЭ
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование системы теоретических и практических знаний о причинах и видах нарушений в развитии человека, об особенностях психического развития детей с нарушением общего развития

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Специальная психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогическая психология

Психолого-педагогическая диагностика

Психология развития и возрастная психология

Психология личности

Педагогика развития

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Коррекционная педагогика

Клиническая психология

Психологическое консультирование и коррекция

Психолого-педагогическая экспертиза

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
Знать	структуру психики человека, познавательную и мотивационно-волевую сферу личности, личностные черты в норме и патологии, функциональные состояния в норме и патологии
Уметь	воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

Владеть	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности
Владеть	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет, задачи и методы специальной психологии								
1.1 Предмет, цели и задачи специальной психологии	5	2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1
1.2 Принципы и методы специальной психологии		2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1
Итого по разделу		4		8/4И	12			
2. Категории специальной психологии								
2.1 Нормальное и anomальное раз-вие психическое раз-вие	5	2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1

2.2 Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка. Условия нормального психического развития ребенка		2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1
Итого по разделу		4		8/4И	12			
3. Типы дизонтогенеза								
3.1 Феномен недоразвития	5	2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1
3.2 Задержанное психическое развитие		2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1
3.3 Задержанное психическое развитие		2		4/2И	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1
3.4 Дефицитарное психическое развитие		2		4	6	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1
3.5 Искаженное психическое развитие		2		2	2	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1

3.6 Дисгармоничное психическое развитие			2	3	Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-12, ОПК-1
Итого по разделу	10		20/6И	29			
Итого за семестр	18		36/14И	53		зачёт	
Итого по дисциплине	18		36/14И	53		зачет	ПК-12,ОПК-1

5 Образовательные технологии

креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия). Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Заширинская. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - 978-5-16-015062-8. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016349> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина.
Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1 Тема. Специальная психология, ее предмет, задачи и основные категории

1. Сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития». Условия нормального психического развития ребенка.
2. Общие закономерности отклоняющегося развития.
3. Основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях. с психическими и физическими отклонениями

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Дайте определение специальной психологии как науки.
2. Дайте обоснование выделения специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.
3. Раскройте цели и задачи специальной психологии.
4. Проанализируйте категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
5. Назовите методы специальной психологии. Приведите примеры.
6. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
8. Охарактеризуйте понятие «нормы».
9. Назовите условия нормального психического развития ребенка.
10. Объясните, почему педагоги должны знать основы специальной

1.2. Тема Понятие аномального развития

План семинарских занятий по теме 2

1. Врожденные и приобретенные причины, приводящие к возникновению детских аномалий.
2. Классификация патогенных факторов по времени воздействия.
3. Факторы риска недостаточности психофизического развития.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
2. Врожденные и приобретенные причины, приводящие к возникновению детских аномалий.
3. Факторы риска аномального развития.
4. Классификация патогенных факторов по времени воздействия
5. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
6. Классификация детей с отклонениями в развитии по В. В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
7. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
8. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов?
9. Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития?
10. Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
11. Психологические особенности детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

2.1. Тема Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие

План семинарских занятий по теме 3

1. Сравнительный анализ различия понятий: «умственная отсталость», «олигофрения» и «деменция».
2. Характеристика психических особенностей детей с различными степенями умственной отсталости при олигофрении.
3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Причины возникновения умственной отсталости.
3. Особенности психического развития умственно отсталых школьников, пути и средства их воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида для детей с нарушениями интеллекта.
5. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

2.2. Тема Задержанное психическое развитие

План семинарских занятий по теме 4

1. Характеристика инфантилизма как клинической формы ЗПР.
2. Классификация инфантилизма по Г. Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер.
3. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Назовите причины школьной неуспеваемости детей.
2. Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии?
3. Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР.
4. Приведите классификацию инфантилизма по Г. Е. Сухаревой и по М. С. Певзнеру.
5. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской.
6. Перечислите особенности психики детей с ЗПР.
7. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
8. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.

2.3 Тема. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие

План семинарских занятий по теме 5

1. Характеристика основных современных представлений по вопросу возникновения РДА (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
2. Основные клинические проявления синдрома РДА.
каковы современные представления об основном дефекте при РДА
3. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом. Факторы и условия данного процесса

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Детско-родительские отношения, их роль в формировании личности
2. Назовите особенности психики аутичных детей.
3. Расскажите о формах и условиях социализации для лиц с аутизмом.
4. Дайте характеристику патологическому формированию личности и его механизмах его возникновения.
5. Перечислите типы психопатий: конституциональные (ядерные) психопатии; органические психопатии;

6. Какие вы знаете методы лечебно-педагогической коррекции детей с дисгармоничным и искаженным психическим развитием

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этому можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в

ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордovsky документ 'Тематика сем.занятий', далее вордovsky документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии. 2. Методы исследования в специальной психологии 3. Понятие аномального развития (дизонтогенеза); причины, приводящие к нарушению развития 4. Структура аномального развития. 5. Категории развития в специальной психологии. 6. Закономерности психического развития аномальных детей в процессе воспитания и образования. 7. Общие закономерности отклоняющегося развития 8. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. 9. Возрастная обусловленность дизонтогенеза 10. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное

		<p>развитие, дисгармоничное развитие. Понятие психического недоразвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Особенности развития детей с умственной отсталостью 12. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей 13. Задержанное психическое развитие 14. Особенности развития аутичных детей 15. Эпилептоидная и шизоидная психопатия, особенности развития людей с данными нарушениями 16. Патологическое формирование личности и его механизм 17. Аффективно-возбудимый и истероидный тип формирования личности, особенности поведения людей с данными нарушениями 18. Неустойчивый и тормозимый тип формирования личности, особенности поведения людей с данными нарушениями 19. Социализация детей с отклонениями в развитии 20. Принципы обучения детей с нарушениями в развитии 21. Характеристика педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии. 22. Система социальных институтов для оказания помощи лицам с различными нарушениями 23. Воспитание детей с отклонениями в развитии 24. Дифференцированное обучение детей с отклонениями 25. Интегрированное обучение детей с отклонениями 26. Профессиональное образование детей с отклонениями в развитии 27. Понятие социальной адаптации и социальной реабилитации 28. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация. 29. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями 30. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста 31. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 32. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 33. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости
--	--	---

		<p>34. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР</p> <p>35. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>36. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК</p> <p>37. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения</p> <p>38. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП</p> <p>39. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p> <p>40. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом</p> <p>Задача 1. Девочка 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.</p> <p>При патопсихологическом обследовании девочки доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <p>1. Какое нарушение развития можно предположить?</p>
--	--	--

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 2. Мальчик 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть мальчик стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у мальчика?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Мальчик 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

		<p>Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.</p> <p>Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?2. Возможно ли обучение в обычной школе?3. К какому специалисту следует направить ребенка? <p>Задача 4. Девочка 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из сада и до 7 лет воспитывалась дома.</p> <p>Сейчас девочка знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.</p> <p>Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит Сникерс?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушения психического развития у девочки?2. Консультация, каких специалистов желательна?
--	--	---

		<p>Задача 5. Мальчик 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип нарушений психического развития отмечается? 2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции? <p>Задача 6. Мальчик 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.</p> <p>Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания</p>
--	--	--

		<p>внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.</p> <p>Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту? <p>Задача 7. Девочка 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад девочка не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.</p> <p>Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками,</p>
--	--	--

		<p>затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты? <p>Задача 8. Мальчик 8 лет поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом.</p> <p>Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры...</p> <p>По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие психические нарушения у этого ребенка являются ведущими?2. Какие явления обусловили возникновение школьной дезадаптации в приведенном наблюдении?
--	--	---

Задача 9. Мальчик 7 лет. Беременность матери протекала тяжело, раннее развитие ребенка шло нормально, рос спокойным, никаких трудностей в воспитательном отношении не было. Когда ему было 1,5 года, родился брат. Увидев его впервые на руках у матери, мальчик набросился на него и ударил лопаткой. Сердился всякий раз, когда мать брала малыша на руки, кричал: "Выброси его!" В течение 3 лет проявлял к младшему брату ненависть, не отходил от матери ни на шаг, стал плохо спать, сделался злобным, капризным, бросался на пол. После смерти брата вновь был единственным ребенком до 5,5 лет. Снова стал послушным, спокойным. Но когда родился второй брат, стал злобным, агрессивным.

1. Какие психические нарушения развились у мальчика при рождении первого брата?

2. Какие психические нарушения развились у мальчика при рождении второго брата?

Задача 10. Мальчик 10 лет, ученик 3 класса. Способный, но весьма беспокойный, рассеянный, постоянно хочет только играть, учение его не интересует. Из-за плохой успеваемости может быть оставлен на второй год. Боязлив, всего боится, никогда не остается один, засыпает только в постели рядом с матерью. Очень наивен, ребячлив по сравнению со своими сверстниками.

Родители здоровы. В 7 месяцев, когда у матери возникло тяжелое заболевание сердца, был помещен в учреждение для грудных детей и проявлял себя пассивным, апатичным. Когда ему исполнился 1 год, вернулся домой и через 2 месяца "привык". На помещение в детский сад для ползунков реагировал глубокой подавленностью. При посещении матери никогда не произносил ни звука, сидел у нее на коленях совершенно безучастно. Через 3 месяца вернулся домой, где снова стал веселым ребенком. В яслях, куда мать его относала, судорожно за нее держался, плакал, кричал, а после обеда ждал ее у дверей и его нельзя было ни к чему привлечь. Затем снова попал в детский дом, а оттуда на 1 месяц в больницу из-за отита. При посещениях матери всегда был подавленным, а когда она его вела из больницы в детское учреждение, то сопротивлялся и яростно ее бил. В 2,5 года окончательно вернулся в семью, посещал детский сад, школу, но его беспокойство, возбудимость и плохой контакт с другими детьми вместе с тревожным отношением к матери сохраняются до сих пор.

1. Какие психические нарушения выявлены у

		<p>ребенка в 10 лет?</p> <p>2. Какие причины могли обусловить развитие психических расстройств у ребенка в грудном и ясельном возрасте?</p> <p>Задача 11. Мальчик 9 лет, от второй беременности протекавшей без токсикоза. Роды в 7 месяцев из родильного дома выписан через 1,3 месяца в связи с недоношенностью. Переболел пневмонией (1 год 4 мес), ветряной оспой, отитом. Голову держит с 6 месяцев, ходит с 2,5 лет. Речевое развитие с задержкой: первые слова – после 3 лет, фразовая речь к 4 годам. До 6 лет ночной энурез (3 – 4 раза в неделю). В 6,5 лет находился в психоневрологической больнице, откуда выписан с диагнозом "Задержка психического развития". В 7,5 лет зачислен в подготовительный класс школы для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Психическое состояние. Интересы к беседе не проявляет. Берет лежащие на столе предметы, перекладывает их с места на место. Подходит к окну, комментирует игру детей на улице. На более строгие замечания благодушно улыбается, но становится немного внимательнее. Без смущения, даже с некоторой бравадой говорит о своих плохих оценках, о драках. Легко переключается на разговоры, не относящиеся к теме.</p> <p>При психологическом обследовании выявлено: слабость установки на целенаправленную деятельность, затруднения при вербальном обосновании причинно-следственных связей, замедление темпа работы при утомлении.</p> <p>1. Какие психические нарушения у ребенка являются ведущими?</p> <p>Задача 12. Девочка 13 лет. Мать была душевно больна. Отец здоров. Девочка развивалась хорошо физически и психически; 6 лет тому назад в связи с психическим заболеванием матери в доме была тяжелая атмосфера; характер девочки в связи с этим резко испортился; стала непослушна, груба, неряшлива, неправильно относилась к больной матери, ругала ее и дразнила ее. Когда мать от-правили в больницу, девочка быстро изменилась к лучшему, училась. После же смерти матери и женитьбы отца в течение последнего года состояние девочки снова ухудшилось; сильно раздражительна, груба; постоянно устраивала без достаточного повода сцены мачехе, доходила до исступления, портила вещи, изрезала на куски ее платье и т.п.</p> <p>1. С какими обстоятельствами связаны</p>
--	--	---

		<p>перемены в характере данной девочки?</p> <p>Задача 13. Мальчик 10 лет 10 месяцев. Заикается с 8 лет. Стал отказываться отвечать в школе по вызову педагога: "ребята смеются". Рос вялым, несколько застенчивым, тихим, вечно колеблющимся, нерешительным, робким ребенком. Последнее время в связи с заиканием начал явно предпочитать одиночество. Начинает речь торопливо, точно боится опоздать сказать, и тут же происходит задержка.</p> <p>1. Каким образом заикание, по вашему мнению, могло влиять на формирование новых личностных особенностей ребенка?</p> <p>Задача 14. Девочка 10 лет. Поступила на обучение в санаторную школу из-за чрезмерной живости и подвижности. В записях о ее поведении сказано, что она в роли школьной старосты носится по партам, тащит то одного дежурного, то другого. Дежурные препираются, что не без оснований, ибо девочка путает, кому сегодня дежурить. Отвлекаемость внимания не позволяет ей сразу забрать необходимые для уборки предметы. Хлопотам нет конца: то она указывает, где сор подмести, то где пыль стереть. Выражение лица веселое, речь льется потоком независимо от того, есть ли слушатель или нет. Дело так и остается не доведенным до конца.</p> <p>1. Какие психические нарушения являются ведущими?</p> <p>2. Могли ли эти психические расстройства сказаться на обучаемости девочки?</p> <p>Задача 15. Мальчик 10,5 лет. Поступил на лечение в психиатрический стационар в связи с тем, что не разговаривает ни с одним преподавателем в течение 3 лет, к доске не выходит, часто не говорит и с матерью.</p> <p>Роды в срок, ходить и говорить начал на втором году; перенес корь. В 8 лет пошел в школу охотно, вставал рано, оббегал ребят, говоря: "Пойдем в школу, а то опоздаем". С первого дня в школе не говорит причины молчания не объяснял. Дети его дразнили. В школе держался особняком, дома играл с детьми и разговаривал. При переходе в новую школу не произносил ни слова.</p> <p>1. Какое психическое расстройство имело место у мальчика?</p> <p>Задача 16. Девочки 14 лет, в марте 1956 г. возник конфликт с учительницей из-за опоздания. Девочку отправили домой, резко осудив ее за</p>
--	--	---

		<p>"лень". Девочка пришла вся в слезах, долго не могла успокоиться; в течение 3 дней была нервна: "не терпела возражений", потом все прошло.</p> <p>1. Какое состояние развилось у девочки после конфликта в школе?</p> <p>Задача 17. Мальчик 16 лет. Начиная с уроков истории, очень заинтересовался Древним Египтом. Много читает по истории Египта и по истории вообще. Свободно оперирует обширным запасом знаний в этих областях, считая это основной своей ценностью. Систематически занимается иностранными языками и читает иностранную научную литературу в подлиннике. Рационален, предпочитает общество взрослых, занимающихся гуманитарными науками. В школе склонен к нравственным поучениям соучеников и учителей, подчеркивая принципиальные различия в мировоззрении и знаниях между собой и всеми остальными. Холодно учтив. Склонен интерпретировать собственное поведение, прибегая к широким историко-философским обобщениям.</p> <p>1. Какие личностные особенности у мальчика являются ведущими?</p> <p>2. Имеют ли место у мальчика признаки школьной дезадаптации?</p>
уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по познавательным процессам, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией.
владеть	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>1. Напишите реферативное сообщение по одной из ниже приведенных тем либо выполните одно из аналитических заданий (на выбор студента). Темы:</p> <p>1) Покажите роль социальных факторов в возникновении психических нарушений.</p> <p>2) Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>3) Психологические особенности и сопровождение аутичного ребенка.</p> <p>4) Дайте психологическую характеристику родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5) Патопсихологическая синдромальная диагностика отклоняющегося развития.</p>

		<p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 2. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи. 3. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста. 4. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях. 5. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия.
<p>ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>		
<p>знать</p>	<p>структуру психики человека, познавательную и мотивационно-волевую сферу личности, личностные черты в норме и патологии, функциональные состояния в норме и патологии</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные причины к 2. Охарактеризуйте предрасполагающие условия 3. Покажите роль негативных факторов, связанных с условиями жизни, в формировании нарушений. 4. Какие неблагоприятные средовые факторы отмечаются в 5. Покажите роль социальных факторов в возникновении психических нарушений. 6. Какие проблемы семейного воспитания наблюдаются в семьях с такими детьми? 7. Дайте психологическую характеристику родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 8. По каким направлениям могут развиваться семьи, имеющие детей с проблемами в развитии?

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение умственной отсталости.
2. Охарактеризуйте степени умственной отсталости.
3. Приведите классификации умственной отсталости.
4. Назовите основные причины и предрасполагающие условия
5. С какими состояниями и
6. Опишите психолого-педагогические особенности
7. В чем заключается своеобразие характера и поведения детей
8. Охарактеризуйте систему специализированной помощи

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «задержка психического развития».
2. Назовите основные причины и предрасполагающие условия к возникновению ЗПР.
3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка?
4. Опишите психолого-педагогические особенности детей с ЗПР с учетом возраста.
5. Приведите классификации ЗПР.
6. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
7. Опишите известные вам методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги и т.д.).

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные причины и предрасполагающие условия к возникновению речевых нарушений.
2. Раскройте взаимосвязь речи с
3. Как подразделяется заикание по этиологическому признаку?
4. Дайте определение общего недоразвития речи.
5. В чем состоит взаимосвязь между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения?
6. В каких типах учреждений получают помощь дети с логопатологией?

НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Контрольные вопросы и задания

1. Какова роль слуха в формировании личности ребенка?
2. Какие причины вызывают отсутствие или снижение слуха?
3. Что такое глухота и тугоухость?
4. Каких детей принято относить к слабослышащим?
5. Назовите методы диагностики нарушений слуха у детей.
6. Какие нарушения речи наиболее характерны для слабослышащих детей?
7. Расскажите о степенях снижения слуха.
8. Охарактеризуйте основные проблемы и факторы успешной интеграции лиц с нарушенной слуховой функцией в общее социокультурное пространство.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Контрольные вопросы и задания

1. Какова роль зрения в формировании личности ребенка?
2. Какие причины вызывают отсутствие или снижение зрения?
3. Что такое слепота и слабовидение?
4. Назовите методы диагностики нарушений зрения у детей.
5. В чем состоит своеобразие в

развитии высших психических функций при нарушениях зрительной функции?

6. Охарактеризуйте основные тенденции в психическом развитии детей с нарушениями зрительной функции.
7. Охарактеризуйте основные проблемы интеграции лиц с нарушениями зрения.

НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое детский церебральный паралич?
2. Раскройте причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Как происходит развитие детей с ДЦП?
4. В чем проявляется общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП?
5. Опишите основные тенденции личностного и социального развития личности при ДЦП, проблемы и возможности интеграции в социо- культурное пространство.

РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «аутизм».
2. Назовите причины РДА.
3. Охарактеризуйте основные клинические симптомы РДА.
4. В чем заключается своеобразие характера и поведения детей с РДА?
5. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с РДА от умственно отсталого ребенка?
6. Приведите классификацию РДА.
7. Каковы возможности адаптации для детей и подростков с аутизмом?
8. В каких типах учреждений получают

		<p>помощь дети с РДА?</p> <p>9. Дайте общую характеристику основных подходов к коррекции РДА.</p>
уметь	<p>воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать глоссарий по дисциплине «Специальная психология» 2. Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Подобрать диагностический инструментарий, а также методы коррекционных мероприятий. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для оказания индивиду, группе психологической помощи. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни, гармонизации психического функционирования человека.
владеть	<p>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p>	<p>1 Задание: просмотреть видеофрагмент «Кастрюлька Анатоля». Написать мини-эссе на 1-2 страницы в свободной форме. Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=objjK5oO9-Y</p> <p>2 Задание: Напишите реферативное сообщение по одной из ниже приведенных тем либо выполните одно из аналитических заданий (на выбор студента). Темы: 1) Покажите роль социальных факторов в возникновении психических нарушений. 2) Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. 3) Психологические особенности и сопровождение аутичного ребенка. 4) Дайте психологическую характеристику родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.</p>

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	5) Патопсихологическая синдромальная диагностика отклоняющегося развития.
--	---	---

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.