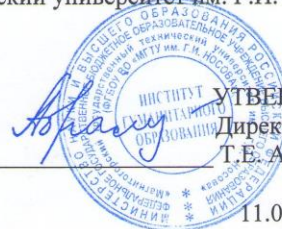




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СУИЦИДОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	10

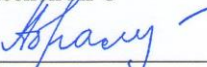
Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
21.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование компетенций, позволяющих осуществлять сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе проводить профилактику аутодеструктивного поведения

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Суицидология и психология аутодеструктивного поведения входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология работы с жертвами насилия

Психолого-педагогическая экспертиза

Клиническая психология

Коррекционная педагогика

Специальная психология

Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Психология развития и возрастная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
Знать	- психологические особенности детей и подростков, склонных к аутодеструктивному и суицидальному поведению
Уметь	- выделять поведенческие проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению
Владеть	навыками анализировать и выделять поведенческие проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению
ДПК-6 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	
Знать	- основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями

Уметь	организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями
Владеть	- методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,2 акад. часов;
- аудиторная – 66 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 40,8 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы суицидологии								
1.1 Введение в суицидологию. Типология самоубийств.	10	2		4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
1.2 Классификация суицидального поведения		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
1.3 Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки		2		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
1.4 Терапевтическая беседа в пресуициде и постсуициде		2		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
1.5 Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний		2		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6

1.6 Поиск внутренних и внешних ресурсов. Техники активизирующие ресурсные состояния.		2		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
1.7 Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.		2		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
Итого по разделу		14		28/12И	26			
2. Основы психологии аутодеструктивного поведения								
2.1 Современные представления об аутодеструкции	10	2		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
2.2 Социокультурные причины самоповреждающего поведения		2		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
2.3 Личностные детерминанты аутодеструкции в подростковом возрасте. Типы аутодеструктивных подростков. Методы исследования.		2		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
2.4 Технологии работы с аутодеструктантами		2		4	2,8	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Проверка индивидуального задания	ПК-3, ДПК-6
Итого по разделу		8		16/6И	14,8			
Итого за семестр		22		44/18И	40,8		зао	
Итого по дисциплине		22		44/18И	40,8		зачет с оценкой	ПК-3, ДПК-6

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на СД
2. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная литература:

1. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / составители: И. В. Гурьянова, Н. В. Мартынова, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1838-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4183.pdf&show=dcatalogues/1/1535677/4183.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021



MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям**

**Раздел I. Основы суицидологии**

**1.1. Введение в суицидологию. Типология самоубийств**

1. Отношение к суициду в разных исторических эпохах и в современности
2. Отношение к суициду различных религий
3. История суицидологии
4. Взгляд на суицид З. Фрейда, К. Меннингера, А. Адлера, К. Юнга, Д. Хиллмена, Г. Салливена, К. Хорни, Э. Дюркгейма, Н. Фейбероу, Э. Шнейдмана, А. Альвареса, Э. Кюблер-Росс и др.
5. Статистика и демография самоубийств
6. Типы суицида (ненамеренный, полунамеренный, намеренный суицид; хроническую форму самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.).
7. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.
8. Проблема эвтаназии.

**1.2. Классификация суицидального поведения**

1. Классификация суицидального поведения.
2. Понятие антивитального переживания.
3. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения.
4. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид.
5. Суицидальная угроза, манипуляция.
6. Типы личностного смысла, мотивы: протест, месть, призыв, избегание (наказания, страданий), самонаказание, отказ.
7. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.

Учащиеся определяют факторы защиты от суицида; работают в группах по пять человек, обсуждают и объединяют факторы защиты в единый список.

**1.3. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.**

1. Динамика суицида. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки.
2. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: критический, манипулятивный, аналитический, суицидально-фиксированный, ближайший, ранний, поздний.
3. Знаки, показывающие предпосылки к формированию суицидального поведения; знаки, требующие психологического вмешательства.
4. Профилактика повторных суицидов. Предлагается анализ материала видеопособия «Как работать с суицидальными детьми и подростками» доктор соц. работы Патрисия Бэйкер (США).

**1.4. Терапевтическая беседа в пресуициде.**

Знакомство и отработка техник, позволяющих в беседе создавать позицию личной свободы и ответственности за принятие решения у клиента. Используются приёмы: выслушивания; снятия синдрома исключительности; эстетический подход; напоминания о детях, родителях; обесценивание ситуации в масштабах жизни; взвешивание; метод контрастирования; использование опыта решения проблем; рациональная терапия (структурирование); уверенность в потенциале; перемена масштаба (доведение до

абсурда); провокативный метод; позитивное будущее (терапия надеждой); помощь другим; расширение круга интересов.

#### **1.5. Беседа после суицидной попытки (постсуицид).**

Тренинг позволяет у слушателей сформировать представление о различиях в типах постсуицидов на примерах беседы. Они учатся задавать косвенные вопросы по исследованию состояний и намерений клиента. Учащиеся знакомятся с техниками из программы «Лицом к лицу со смертью», с медитативными техниками, с построением программы «Возрождение и возвращение в жизнь».

#### **1.6. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.**

1. Метод кататимного переживания образов
2. Метод десенсибилизации и переработки движением глаз

Проводится отработка методов в тройках: психотерапевт, клиент, супервизор.

#### **1.7. Поиск внутренних и внешних ресурсов. Техники активизирующие ресурсные состояния.**

1. Интегративная трансперсональная психотерапия, телесноориентированная терапия, арттерапия и психосинтез в работе с суицидальными личностями
2. Работа с суицидентами ВИЧ-инфицированными, с онкологическими заболеваниями.

#### **1.8. Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи**

1. Повторные суициды, факторы риска
2. Методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии.
3. Психофизиологические приёмы (дыхание в состоянии аффекта, точечный массаж, ароматерапию)
4. Методы самовнушения, вербальных установок, аутогенная тренировка и др.

### **Раздел II. Психология аутодеструктивного поведения.**

#### **2.1. Современные представления об аутодеструкции**

1. Аутодеструкция как разновидность девиантного поведения.
2. Сходства и различия аутодеструкции и аутоагрессии.
3. Классификация аутодеструктивных поступков.
4. Аутодеструктивный тип личности.
5. Аутодеструкция как социально-психологическая дезадаптация.
6. Аутодеструкция как аномальное состояние и нарушение развития личности.
7. Нарушение социального развития. Комплекс аутодеструкции.

#### **2.2. Социокультурные причины саморазрушения.**

1. Философская характеристика и оценка аутодеструктивных проявлений.
2. Биомедицинский подход к анализу феномена саморазрушения.
3. Социологические исследования аутодеструкции.
4. Феномен аутодеструкции в различных отраслях психологии.
5. Опыт изучения аутодеструкции в исторически сложившихся школах и направлениях (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальт-психология, гуманистическая психология).

#### **2.3. Личностные детерминанты аутодеструкции в подростковом возрасте. Типы аутодеструктивных подростков. Методы исследования.**

1. Методология изучения поведения и его девиаций.

2. Социологический и психодиагностический методы изучения аутодеструкции. Этапы психологического исследования.
3. Методики, применяемые для оценки аутодеструктивного поведения.
4. Методики исследования личностных детерминант аутодеструкции.
5. Методики изучения микросоциальных факторов аутодеструкции.
6. Личностные детерминанты аутодеструкции и типы аутодеструкции подростков.

#### **2. 4. Технологии работы с аутодеструктантами**

1. Коррекционно-развивающая работа как преодоление симптомов аутодеструкции и формирование психологических предпосылок саморазвития.
2. Нарушения социального поведения, его причины. Понятие социальной адаптации и дезадаптации.
3. Конструктивный образ жизни. Показатели конструктивного образа жизни
4. Показатели эффективности технологии коррекции аутодеструкции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	- психологические особенности детей и подростков, склонных к аутодеструктивному и суицидальному поведению	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация суицидального поведения.</li> <li>2. 2. Понятие антивитального переживания.</li> <li>3. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения.</li> <li>4. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид.</li> <li>5. Суицидальная угроза, манипуляция.</li> <li>6. Типы личностного смысла, мотивы: протест, месть, призыв, избегание (наказания, страданий), самонаказание, отказ.</li> <li>7. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.</li> <li>8. Аутодеструкция как разновидность девиантного поведения.</li> <li>9. Сходства и различия аутодеструкции и аутоагрессии.</li> <li>10. Классификация аутодеструктивных поступков.</li> <li>11. Аутодеструктивный тип личности.</li> <li>12. Аутодеструкция как социально-психологическая дезадаптация.</li> <li>13. Аутодеструкция как аномальное состояние и нарушение развития личности.</li> <li>14. Нарушение социального развития. Комплекс аутодеструкции.</li> </ol>
Уметь	- выделять поведенческие проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению	<p>Задание 1. Подобрать комплекс методик, позволяющих диагностировать склонность к аутодеструктивному и суицидальному поведению</p> <p>Задание 2. Составить карту наблюдения для родителей/педагогов, которая позволит выделить группу риска относительно аутодеструктивного / суицидального поведения</p>
Владеть	- навыками анализировать и выделять поведенческие проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и	<p>Задание. Провести 2 методики, позволяющих диагностировать склонность к аутодеструктивному и суицидальному поведению, на группе подростков. Провести анализ полученных результатов, выделить детей и подростков группы риска</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	суицидальному поведению	
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	- основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному поведению и родителями	Теоретические вопросы 1. Коррекционно-развивающая работа как преодоление симптомов аутодеструкции и формирование психологических предпосылок саморазвития. 2. Нарушения социального поведения, его причины. Понятие социальной адаптации и дезадаптации. 3. Конструктивный образ жизни. Показатели конструктивного образа жизни 4. Показатели эффективности технологии коррекции аутодеструкции 5. Профилактика суицидального поведения детей и подростков
Уметь	- организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному поведению и родителями	Задание. Разработать программу по профилактике суицидального / аутодеструктивного поведения детей и подростков. Деловая игра «Методический совет»: анализ разработанных программ
Владеть	- методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному поведению и родителями	Составить банк упражнений и заданий, которые могут применяться в профилактической работе. Определить цель каждого упражнения с учетом направленности программы

### Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме зачета с оценкой.**

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.