



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

26.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения  
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (программа специалитета). Образовательный стандарт (ФГОС) № 1611 от 19.12.2016

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
27.01.2020 протокол №7

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

Олейник Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:

доцент кафедры психологии, канд. псих. наук

Разумова Е.М. Разумова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области обучения и воспитания обучающихся, формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теории обучения и воспитания входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика развития

Семейная педагогика

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории обучения и воспитания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
Знать	- сущность социально-педагогических явлений, а также психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
Уметь	- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
Владеть	- навыками анализа и проектирования задач обучения и воспитания детей
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	- закономерности, принципы и методы педагогики
Уметь	- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Владеть	- методами и приемами обучения и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1.Раздел: Теории обучения								
1.1 1.1. Тема: Сущность процесса обучения, его цели, принципы, содержание	1	8		8/2И	8	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка заданий на семинарском занятии	ПК-1, ОПК-1
1.2 1.2 Тема: Методы, средства, формы и технологии обучения		10		10/4И	10	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка заданий на семинарском занятии	ПК-1, ОПК-1
Итого по разделу		18		18/6И	18			
2. 2. Теория воспитания								
2.1 2.1. Тема: Виды воспитания и их характеристика (цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания)	1	8		8/4И	8	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка заданий на семинарском занятии	ПК-1, ОПК-1
2.2 Проверка заданий на семинарском занятии		10		10/4И	6,2	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка заданий на семинарском занятии	ПК-1, ОПК-1
Итого по разделу		18		18/8И	14,2			
Итого за семестр		36		36/14И	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36/14И	32,2		экзамен	ПК-1,ОПК-1

## **5 Образовательные технологии**

- Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются
  - традиционные технологии а также технологии проблемного обучения (практиче-ское занятие на основе кейс-метода),
  - игровые технологии (организация образовательного процесса, основанная на ре-конструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий) (деловые и ролевые игры);
  - интерактивные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий (метод анализа и имитации конкретных ситуаций, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах, семинар-конференция);
  - технологии проектного обучения, предполагающие совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию;
  - видеоматериалы и презентации на лекционных и практических занятиях;
  - самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий;
  - технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы:

##### *1.Раздел: Теории обучения*

1.1. Тема: Сущность процесса обучения, его цели, принципы, содержание

*Задание 1.1.1* Подготовка к семинару по теме: Компетентностный подход к определению целей образования и обучения»

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Образование, обучение, воспитание и развитие как основные категории педагогики.
2. Цель: общее понятие. Цели обучения и образования: общее и отличное.
3. «ЗУНовская» парадигма и парадигма компетентностного обучения: сущность перехода. Характеристика понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».
4. Ключевые компетенции обучающихся. Место и роль социальной компетенции в структуре личности.

##### *Литература:*

1. Задорина О.С. Основы дидактики. – Тюмень, 2012. – С. 19-24.
2. Новиков А.М. К вопросу о социальной компетентности обучающихся.

*Задание 1.1.2* Провести анализ ФГОС ДО и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

##### *Литература:*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

*Задание 1.1.3*

*Изучить и сделать аннотирование статьи по проблемам обучения (по предложенным*

параметрам анализа: название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора)

Автор, название статьи	Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц)	Проблема статьи и основные положения	Выводы автора
1			
2			
3			

1.2 Тема: Методы, средства, формы и технологии обучения

*Задание 1.2.1* Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации методов, средств, форм и технологий обучения (на выбор).

*Литература:*

1. Задорина О.С. Основы дидактики. – Тюмень, 2012. – С. 19-24.

## **2. Раздел: Теории воспитания**

2.1. Тема: Виды воспитания и их характеристика

*Задание 2.1.1* Подготовить реферат по одной из тем:

1. Виды воспитания: социальное воспитание, его особенности.
2. Виды воспитания: художественно-эстетическое воспитание, его особенности.
3. Виды воспитания: духовно-нравственное воспитание, его особенности.
4. Виды воспитания: умственное воспитание, его особенности.

*Литература:*

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебно-го пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>

2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов педагогических вузов // [http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obshchie\\_osnovy\\_pedagogiki.pdf](http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obshchie_osnovy_pedagogiki.pdf)

3. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2.2. Тема: Коллектив и семья как среда воспитания

*Задание 2.2.1* Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.

*Литература.*

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

*Задание 2.2.2* Подготовить выступление (доклад) для родительского собрания (тема на выбор):

- Воспитание детей в неполной семье.

- Воспитание детей в приемной семье.
- Воспитание близнецов в семье.
- Воспитание единственного ребенка в семье.
- Воспитание в малодетной семье.
- Воспитание в многодетной семье.
- Воспитание детей в асоциальной семье.

*Литература.*

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методический комплекс / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. - 68 с.
2. Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карабанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>
3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2013.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
Знать	закономерности, принципы и методы педагогики	<p><b>Тестовое задание по теории обучения:</b></p> <p>1. Из предложенных ответов выберите <i>верный</i>. Что понимают под принципами педпроцесса?</p> <p>1) Принципы — это исходные правила к закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2) Принципы — это способы достижения целей.</p> <p>3) Принципы выражают общие закономерности и методы работы в соответствии с потребностями общества.</p> <p>4) Принципы — это основные, исходные положения, которые вытекают из закономерностей педагогического процесса и определяют содержание, организационные формы и методы обучения и воспитания в соответствии с целями.</p> <p>2. Выберите <i>правильный ответ</i>. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил педагогического процесса?</p> <p>1) Закономерности → правила →</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>принципы.</p> <p>2) Принципы → закономерности → правила.</p> <p>3) Принципы → правила → закономерности.</p> <p>4) Закономерности → принципы → правила.</p> <p>3. <i>Выберите правильный ответ.</i> В чем отличие закона от закономерности?</p> <p>1) Закономерность выражает конкретную, необходимую связь между явлениями. Закономерность есть всеобщее в явлениях. Понятие закон употребляется прежде всего для характеристики объективно обусловленной последовательности явлений.</p> <p>2) Закономерность выражает многие связи. Закон однозначно выражает определенную связь. Установление закономерности только свидетельствует о наличии закона, но сама закономерность таким законом еще не является.</p> <p>3) Закон выражает многие связи и отношения: и указывает на то, что явление возникло не случайно. Закономерность выражает определенную связь, отношение. Закономерность понятие более узкое, чем закон.</p> <p>4. <i>Выберите правильный ответ.</i> В чем отличие правила от принципа?</p> <p>1.) Правило является выражением всеобщей закономерности. Принцип подчинен правилу, вытекает из него и отражает типичный способ действия учителя в типичной ситуации.</p> <p>2) Принцип отражает наиболее общую стратегию деятельности учителя. Правило, вытекая из принципа, конкретизирует его, отражает действия, используемые в типичных ситуациях. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать принцип.</p> <p>3) Правило отличается от принципа тем, что имеет субъективный характер. Учитель в каждом конкретном случае сам формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.</p> <p>4) Принцип не связан с правилами и не нуждается в них.</p> <p>5. <i>Выберите правильный ответ.</i> Какой принцип требует, чтобы процесс обучения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>стимулировал учеников использовать знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность?</p> <p>1) наглядности; 2) систематичности и последовательности; 3) сознательности и активности; 4) связи теории с практикой.</p> <p>6. <i>Укажите, о каком принципе идет речь.</i> Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.</p> <p>1) научности; 2) наглядности; 3) прочности; 4) доступности.</p> <p>7. Какой принцип требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе?</p> <p>1) доступности; 2) научности; 3) наглядности; 4) систематичности и последовательности</p> <p>8. Какой принцип требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы учащиеся не испытывали интеллектуальных, моральных или физических перегрузок?</p> <p>1) научности; 2) связи теории с жизнью; 3) систематичности и последовательности; 4) доступности.</p> <p>9. <i>Укажите, о каком принципе идет речь.</i> Обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.</p> <p>1) научности; 2) наглядности; 3) доступности; 4) сознательности и активности;</p> <p>10. <i>К какому принципу вы отнесете правило:</i> "Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались"?</p> <p>1) научности; 2) наглядности; 3) доступности; 4) систематичности и последовательности.</p> <p>11. <i>К какому принципу вы отнесете правило:</i> "В каждой теме надо установить содержательные центры, выделить главные понятия, идеи, структурировать материал урока"?</p> <p>1) научности; 2) доступности; 3) связи теории с практикой; 4) систематичности и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>последовательности;</p> <p>12. <i>К какому принципу вы отнесете правило: "Правильно организовывай количество и периодичность упражнений и повторения материала, учитывая индивидуальные различия учащихся"?</i></p> <p>1) доступности; 2) прочности; 3) сознательности и активности; 4) научности.</p> <p>13. <i>Выберите правильный ответ. Кто сформулировал "золотое правило" дидактики?</i></p> <p>1) Песталоцци И.Г.; 2) Коменский Я.А. 3) Гербарт И.Ф.; 4) Дистервег А.</p>
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p><b>Практическое задание:</b> Написание реферата.</p> <p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание детей в неполной семье.</li> <li>2. Воспитание детей в приемной семье.</li> <li>3. Воспитание близнецов в семье.</li> <li>4. Воспитание единственного ребенка в семье.</li> <li>5. Воспитание в малодетной семье.</li> <li>6. Воспитание в многодетной семье.</li> <li>7. Воспитание детей в асоциальной семье.</li> </ol>
Владеть	методами и приемами обучения и воспитания обучающихся	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание:</b> Методические особенности реализации метода обучения</p> <p>Задание: представить описание реализации выбранного метода обучения.</p> <p>В описании указать:</p> <p>цели и задачи метода;</p> <p>ведущая (возможно, несколько) деятельность обучающихся/педагога в рамках реализации метода;</p> <p>основные приемы метода</p> <p>преимущества и недостатки метода;</p> <p>предложить схему связи метода с другими компонентами образовательного процесса (цель, принципы, содержание, формы, средства обучения). Схему оформить в виде наглядного представления - таблица, схема, рисунок.</p> <p><b>Задание:</b> Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации методов, средств, форм и технологий обучения (на выбор).</p>
<p>ПК 1- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания,</p>		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Укажите метод стимулирования:  а) беседа; б) контроль;  в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:  а) общественно и лично значимая цель;  б) наличие плана;  в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:  а) следит за соблюдением дисциплины;  б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;  в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:  а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;  б) организация воспитания детей родителями;  в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?  а) дети плохо знают друг друга;  б) уже выделяется актив;  в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:  а) служит моделью общества;  б) является носителем норм жизни;  в) является источником социальных ролей;  г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...  а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями  б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность  в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>
Уметь	- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p><b>Задание:</b> Провести сравнительный анализ форм обучения.</p> <p><b>Задание:</b> Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. Анализ результатов диагностики.</p> <p><b>Задание: Подготовка докладов по анализу педагогических технологий и оценке их образовательного значения. Темы докладов:</b></p> <p><i>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</i></p> <p>1) Педагогика сотрудничества.</p> <p>2) Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p> <p>3) Технологии поддержки ребенка.</p> <p><i>2. Технология программированного обучения</i></p> <p>1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>2) Групповые технологии.</p> <p>3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><i>3. Альтернативные технологии.</i></p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p><i>4. Технологии развивающего обучения.</i></p> <p>1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>2) Личностно-ориентированное развивающее</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		обучение (И.С.Якиманская).
Владеть	- навыками анализа и проектирования задач обучения и воспитания детей	<b>Решение педагогических задач:</b> 1) задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); 2) задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; 3) задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; 4) задачи по формированию общественного мнения коллектива; 5) задачи по переориентации ученика; 6) задачи по изменению отношения к учению; задачи по закреплению привычки, интереса и пр.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории обучения и воспитания» включает вопросы теоретического и практического характера, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме. Экзамен может выставляться по итогам рейтинга, определенного по СМК ОД кафедры.

**Перечень вопросов к экзамену:**

*Перечень теоретических вопросов к экзамену*

1. Понятие, предмет, задачи дидактики. Особенности процесса обучения.
2. Содержание образования в современной школе. Принципы формирования содержания образования
3. Понятие закономерностей, принципов и правил обучения
4. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
5. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.
6. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.
7. Контроль обучения: понятие и функции. Виды контроля.
8. Процесс воспитания: понятие, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания.
9. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике.
10. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.
11. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и регулирования поведения.
12. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
13. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.
14. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.
15. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.

## 16. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.

### *Перечень практических вопросов к экзамену*

1. Основные категории дидактики.
2. Цели и задачи образования. Компетентностный подход к определению целей образования
3. Связь закономерностей, принципов и правил обучения. Как соотносятся принципы и правила?
4. Классификация принципов обучения
5. Характеристика принципов обучения (2-3 на выбор).
6. Принцип наглядности: характеристика, примеры использования в образовательном процессе.
7. Принцип сознательности и активности: характеристика, примеры использования в образовательном процессе.
8. Принцип прочности: характеристика, примеры использования в образовательном процессе.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт: назначение и характеристика.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план и учебная программа.
11. Краткая характеристика традиционных и новых методов обучения.
12. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения.
13. Организационные формы обучения.
14. Урок как ведущая форма обучения.
15. Типы и виды уроков.
16. Принципы контроля результатов обучения.
17. Методы контроля результатов обучения.
18. Цели воспитания (дальняя и ближняя, общая и индивидуальная).
19. Принципы гуманистического воспитания
20. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания (принцип культуросообразности).
21. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания (принцип природосообразности).
22. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания (гуманистический принцип).
23. Виды воспитания: социальное воспитание, его особенности.
24. Виды воспитания: художественно-эстетическое воспитание, его особенности.
25. Виды воспитания: духовно-нравственное воспитание, его особенности.
26. Виды воспитания: умственное воспитание, его особенности.
27. Диалектика коллективного индивидуального в педагогическом процессе
28. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.
29. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
30. Основные условия развития коллектива.
31. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
32. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника

### ***Критерии оценивания:***

на оценку «отлично» – студент должен знать основные понятия дисциплины; уметь самостоятельно анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, образовательный процесс; определять цели и задачи обучения и

воспитания; осуществлять выбор принципов и содержания процессов обучения и воспитания; творчески использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; владеть способами (методами, формами и технологиями) осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса;

*на оценку «хорошо»* – студент должен понимать основные понятия дисциплины; при поддержке педагога анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; знать методы и формы обучения и воспитания; особенности влияния семьи и коллектива на воспитание и развитие ребенка; уметь с помощью наводящих вопросов анализировать ФГОС и образовательные программы; с помощью педагога использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; частично владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса;

*на оценку «удовлетворительно»* студент испытывает затруднения в знании понятий дисциплины; методов и форм обучения и воспитания; затрудняется в использовании закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; в анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; частично владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса;

*на оценку «неудовлетворительно»* – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.