



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

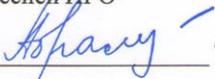
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» являются:

- получение первоначального представления об основных государственно-правовых закономерностях;
- обеспечение овладения студентами категориальным и понятийным аппаратом, подготовка студентов к изучению отраслевых дисциплин;
- формирование правосознания и правовой культуры, расширение правовой эрудиции студентов;
- формирование навыков использовать нормативные документы в своей деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория государства и права входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История», "Обществознание".

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Правоведение
- Философия
- Социология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория государства и права» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
Знать	основные определения и понятия
Уметь	понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов.
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории.
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	основные концепции и закономерности формирования и развития правовых и политических отношений.
Уметь	корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Владеть	навыками критического анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу будущей профессиональной деятельности.
---------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в теорию государства и права.								
1.1 Общая характеристика теории государства и права как науки и учебной дисциплины.	1	2		2/2И	8	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации.	Решение тестов.	ОК-3, ПК-2
1.2 Предмет и метод теории государства и права.		2		2	8	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации.	Устный опрос.	ОК-3, ПК-2
1.3 Происхождение государства и права.		2		2/2И	8	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации.	Решение тестов.	ОК-3, ПК-2
1.4 Государство и право в политической системе общества.		2		2	9	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации.	Решение тестов.	ОК-3, ПК-2
Итого по разделу		8		8/4И	33			
2. Теория государства								
2.1 Проблемы понимания государства, его сущности и закономерностей развития.	1	4		4	9	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации.	Решение тестов.	ОК-3, ПК-2

2.2 Механизм государства.	2		2/2И	8	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации.	Решение тестов.	ОК-3, ПК-2
2.3 Гражданское общество и правовое государство.	2		2	8	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации.	Устный опрос.	ОК-3, ПК-2
2.4 Понятие и сущность права.	2		2	13	Проработка лекционного материала, ИДЗ, аналитическая работа, презентации.	Решение тестов.	ОК-3, ПК-2
Итого по разделу	10		10/2И	38			
Итого за семестр	18		18/6И	71		зачёт	
Итого по дисциплине	18		18/6И	71		зачет	ОК-3,ПК-2

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

Лекции – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – информационные лекции, так и в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций. При проведении проблемных лекций в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения.

В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу.

Лекции-дискуссии предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. Лекции-беседы представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами со-общения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. Лекции-визуализации. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности.

Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений.

Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.

Практические занятия используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.

Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Конституция - ценностно-нормативная основа развития прав человека и гражданина в Российской Федерации : сборник статей / отв. ред. Т. Н. Матюшева, С. В. Радаева. - Краснодар : Издательский Дом - Юг, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-91718-596-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192165> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Рукавишникова, И. В. Право : учебник / И. В. Рукавишникова ; под ред. И. Г. Напалковой. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91768-920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020226> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. 2. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 585 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2944-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426095>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнито-горск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
------	------------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке к теме, а также познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для закрепления материала лекций достаточно, перечитывая конспект, мысленно восстановить прослушанный материал. В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется дополнительное время на освоение пропущенного материала.

После изучения теоретического блока по каждой теме, студенту предлагается самостоятельно найти ответы на вопросы для самопроверки, которые изложены к каждой теме. Часть вопросов носит поисковый характер: для ответа на поставленные вопросы достаточно найти соответствующие источники и ответить на поставленные вопросы. Другие вопросы требуют более глубокого изучения и внимания на лекциях, поскольку ответы на них содержатся в рекомендуемой дополнительной литературе.

Процесс решения задач должен носить творческий продуктивный характер. Рекомендуется подготавливать решение задач заблаговременно. Решения желательно записывать в тетрадь, оставляя место для внесения дополнений и уточнений, которые студент сделает на практических занятиях, когда решение этих задач будет обсуждаться.

Для того, чтобы выработать у студентов определенные навыки работы с документами рекомендуется давать студентам задания по нормативным и иным документам.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе и нормативной базе.

Контроль выполнения самостоятельной работы может осуществляться путем проверки правильности решения задач, в форме обсуждения докладов или путем проведения интерактивных занятий. При этом, студенты, не участвующие в обсуждении, имеют возможность самостоятельно проверить свои решения ситуационных задач и, при необходимости, внести коррективы.

1

Платон. "Государство":

- Как соотносится мир идей и мир вещей? В чем философский смысл образа пещеры?
- Какие три начала души, три рода людей и три сословия выделяет Платон?
- Какие четыре добродетели государства называет Платон?
- Какие формы государства выделяет Платон?
- Чем сходна тимократия с аристократией, а чем - с олигархией? А что свойственно только тимократии?
- Что такое тимократический человек?
- Как происходит переход к тимократии на уровне государства и на уровне отдельной семьи?
- Что такое олигархический человек? Является ли олигархический человек порядочным по необходимости или по убеждению?
- Чем похожа олигархия на тимократию? А на демократию? А что свойственно только олигархии?
- Как олигархический строй переходит в демократию? А как - олигархический человек?
- Что такое демократический строй? Совместим ли он с добродетелями государства?
- Чем демократия сходна с олигархией и с тиранией, а что свойственно только демократии?
- Как демократия переходит к тирании?
- Каковы средства удержания тиранической власти?
- Что такое тиранический человек? Свободен ли он?
- Как выглядит в общем идеальное государство Платона, каковы его основные сословия?

- Как выглядит образ жизни стражей в государстве Платона?
- Как выглядит общая система обучения для стражей и философов? Каковы основные дисциплины "философской пропедевтики"?
- В чем особенности мусического воспитания воинов? Смысл претензий Платона к эпике и драме. Почему Платон называет искусство "подражанием подражания"?
- Что такое диалектика и каковы разделы диалектического метода?

Платон. "Политик":

- является ли политическое искусство "знанием, как бы вросшим в дела"?
- относится ли политическое искусство к практическому или к познавательному виду знаний? Всякое ли познавательное искусство является политическим?
- Что такое политическое попечение?
- Что отличает истинную царскую власть от неистинной? Как относятся "истинно знающие правители" к законам?
- В чем смысл и цель царского правления как "искусства ткачества"?
- является ли тираническое правление политическим?
- имеют ли отношение к политическому искусству деятельность судей, жрецов, военных и ораторов?
- В чем несовершенство законов? Для чего оно необходимо даже с учетом его несовершенства?
- Какие формы правления выделяет Платон в "Политике"?
- Какое государственное устройство является единственно правильным и почему?

Платон. "Законы":

- На чем должно основываться истинное законодательство: на интересах мира или войны?
- Какие два вида войны выделяет Платон, какой из них важнее для законодателя?
- Как далеко должен идти законодатель в регламентации общественной жизни?
- Что такое воспитание?
- Почему миф о том, что мы - куклы, способствовал бы сохранению добродетели?
- Почему тот, кто не упражняется в хороводах, не является воспитанным человеком?
- Чем нравятся Платону египетские законы о мусическом воспитании?
- Почему у персов перевелись великие цари?
- С чего началась чрезмерная свобода в Афинах?
- Чем отличается, по Платону, государство от простого "сожительства граждан"?

Аристотель. "Политика":

- какое общество называется государством?
- В чем состоит основная цель государственного общения?
- Чем государство отличается от военного или экономического союза?
- Чем отличается человек от других животных? Почему государство - первично, а индивид - вторичен?
- Какие части семьи выделяет Аристотель? Тождественная ли власть господина в семье власти государственного мужа?
- Чем отличаются раб по природе от раба по закону? Обладает ли раб рассудком?
- В чем состоит идея Фалея Халкедонского об уравнивании собственности? В чем, по Аристотелю, заключается утопичность этой идеи? Что является для государства более важным, чем уравнивание собственности?
- В чем состоят основные идеи государственного проекта Гипподама Милетского? За что критикует Гипподама Аристотель?
- В чем видит Аристотель недостатки Лакедемонской формы государственного правления? Объясните значение терминов: «спартиаты», «апелла», «илоты», «криптии», «герусия», «коллегия эфоров», «сисситии».

- В чем видит Аристотель отрицательные аспекты института космополитизма на Крите?
- Почему Аристотель называет критский строй не политией, а династией?
- Почему Аристотель называет Карфаген «прекрасным государственным устройством»?
- Кого следует называть гражданином?
- Кто является безусловным (истинным) гражданином, а кто - нет?
- Как гражданство зависит от формы государства? От чего еще зависит понятие гражданства?
- Что такое честь (time) гражданина?
- В чем состоит проблема субъекта верховной власти?
- Почему не может быть равного права на власть? На чем основано право на власть?
- Как, по Аристотелю, в нормальном случае соотносятся писаные и неписаные законы?
- Должна ли, по Аристотелю, верховная государственная власть находиться в руках большинства?
- Что такое остракизм?
- Как определяет Аристотель понятие государственного строя?
- Какие формы правления выделяет Аристотель, по какому принципу и в каком историческом порядке?
- Какие формы монархического правления выделяет Аристотель? Что такое эсимнетия?
- Какое государственное правление следует, по Аристотелю, считать наилучшим?
- Что такое полития? При каких условиях полития является наилучшей формой правления?
- Отличие демократии от олигархии по характеристикам количества, качества и сущности.
- Разновидности демократии и олигархии, основная причина их разнообразия.
- Как называется «правильное государство с демократическим уклоном»? А как - «правильное государство с олигархическим уклоном»?
- Почему, по Аристотелю, не бывает абсолютно плохих форм правления?
- Условия устойчивости демократии.
- Почему «государство средних» - наилучшее? Кто такие «большие мерзавцы» и «мелкие мерзавцы»?
- Какие четыре основные формы государственных переворотов выделяет Аристотель?
- Каковы первопричины государственных переворотов?
- Какие поводы для государственных переворотов называет Аристотель?
- Каковы средства самосохранения (т.е. исключения госпереворотов) демократического строя?
- Каковы средства самосохранения тиранического строя?
- Что такое счастливое государство, по Аристотелю?
- Согласен ли Аристотель с тем, что досуг существует для труда, а прекрасное – ради полезного?
- Что такое досуг, по Аристотелю? Есть ли досуг у рабов и ремесленников?
- Как воспитываются добродетели досуга? В чем смысл военного воспитания, по Аристотелю?
- Должно ли быть образование (воспитание) граждан частным или государственным делом, и почему?
- Нужно ли свободным людям музыкальное образование?
- Обладают ли разбойники мужеством, по Аристотелю?

2

А. Августин. О граде Божием.

- Как оценивает А. религиозность римлян и греков?
- Как оценивает А. Платона?
- Как оценивает А. отношение римлян к театральным деятелям? Как оценивает А. мнение Цицерона о греческой комедии?

- В чем непоследовательность римлян в вопросах искусства и веры по сравнению с греками? Можно ли упрекнуть греков за то, что они обижали своих богов?
- Согласен ли А. с мнением, что падение римских нравов есть следствие того, что «боги ушли из Рима»?
- В чем А. видит «коварство и ничтожность» римских богов? Как рассматривает это А. на примере деятельности Суллы?
- Какие степени человеческого общения выделяет А.?
- В чем отличие между *civitas* (городом, гражданским обществом) и *unitas civilis* (государством, империей)?
- С чего начинается «град земной»? В чем различие и единство града земного и града небесного?
- Что такое «небесный град в земном странствии»?
- В чем смысл первородного греха? В чем главное его последствие?
- Что такое гордыня?
- Греховен ли институт семьи? Греховна ли власть отцов семейств?
- Что такое «похоть плоти» и «похоть господствования»?
- Почему А. считает, что «римской республики никогда не существовало»?
- Как оценивает А. цicerоновское определение народа? А как А. определяет народ?
- Как определяет А. справедливость?
- Как интерпретирует А. историю о встрече Александра Македонского с морским пиратом?
- Желает ли А. падения римского государства?
- Почему царствование злых вреднее им самим, чем подвластным?
- Что есть причина рабства? Каким должно быть отношение христианина к рабству?
- Как соотносятся жизнь по богу, жизнь по человеку и жизнь по дьяволу? Чем человек похож на дьявола?
- Какие три предмета любви имеет в виду А.? Чем отличается любовь как *caritas* от любви как *amor*?

Н. Макиавелли. «Государь»:

- Какие виды монархий выделяет М.?
- Какое монархическое государство труднее завоевать: где государь управляет при помощи слуг или при помощи баронов? А какую из этих монархий, завоевав, легче удержать?
- Какие есть три способа сохранения власти над завоеванным государством?
- Какими четырьмя способами человек может стать государем (единовластвующим)?
- Как Фортуна помогает государям проявить их доблесть?
- Когда хорошо применять политическую жестокость?
- Какие виды «гражданского единовластия» выделяет М.?
- Какому государю труднее удержать власть: тому, кто пришел к власти при помощи народа или при помощи знати, и почему?
- Какие есть три способа разрешения столкновения между знатью и народом?
- Почему государь должен развивать в себе умение уклоняться от добра? Если да, значит ли это, что он должен уметь быть злодеем?
- Что лучше для государя: прослыть скупым или щедрым для своих подданных?
- Что лучше: чтобы государя (в народе) любили или чтобы его боялись?
- Каким двум животным должен подражать государь и почему?
- Должен ли мудрый государь оставаться верным своему обещанию?
- Почему государь должен уметь казаться народу другим, чем он есть на самом деле?
- Что надо делать государю, чтобы добиться почитания подданных?
- Почему государю нельзя надеяться на принятие безошибочных решений в политике?
- Почему политически благоразумно открыто и однозначно называть себя чьим-то другом или врагом в военно-политическом противоборстве?

- По чему судят прежде всего об уме государя? Каких трех видов бывают человеческие умы?
- Какой «третий путь» должен избрать государь в отношении к своим советникам?
- В каком смысле Фортуна – это женщина?

Н. Макиавелли. «Размышления о первой декаде Тита Ливия»

- Какие шесть форм правления и в какой исторической последовательности выделяет М.?
- Почему все шесть он считает плохими формами правления?
- А какая форма является для М. хорошей? Каковы, по М., исторические прецеденты хороших форм правления?
- На какие две основные формы правления разделяются все государства?
- Каковы два основных устроения, господствующих во всякой республике? Способен ли народ воспринять истину?
- Считал ли М, что народное (республиканское) правление лучше самодержавного?
- Почему основатели республик должны считать, что все люди – злы?
- Кто лучше (и почему) может защитить свободу: народ (плебс) или аристократы (гранды)?
- В чем состоят блага (преимущества) свободы, которую следует защищать? (см. кн. 1., гл. 16).
- За что люди мстят больше: за отнятую свободу или за ту, которой их только пытаются лишить?
- Почему в древности люди больше ценили свободу?
- Почему поддержка поклонения богам лежит в основе величия государств?
- В чем видит М. успешность использования римлянами религиозных представлений для политических целей (гадания и т.п.)?
- За что критикует М. папскую курию (римско-католическую церковь)?
- Какие претензии у М. к христианской религии? Отрицает ли М. христианство как таковое?
- Оправдывает ли в политике цель средства, и если да (нет), то почему и в каком случае?
- Что хуже для политика: делать большое зло или середину между добром и злом? Мог ли М. сказать, что злодейство и подлость обладают известным величием (силой) духа?
- Должен ли государь в захваченном им городе или стране все переделать по-новому? Если нет (да), то почему?
- Каких два важных стремления народа должен учитывать государь, чтобы приобрести его расположение?
- Зачем правитель, стремящийся мирно изменить государственный порядок в своей стране, должен сохранить в ней, по крайней мере, видимость прежних обычаев?
- Что лучше всего стирает из народной памяти исторические события?
- Что лучше для управления людьми – быть скорее строгим или скорее милостивым? И почему?
- Почему политику не стоит впадать в отчаяние от того, что невозможно узнать стремлений Фортуны?

Примерная структура и содержание разделов:

Раздел I. Предмет этики государственного управления.

Тема 1. Понятие этики государственного управления.

Предмет этики государственного управления. История становления и развития. К вопросу о единстве и различии политических и этических принципов. Макеты этики государственного управления.

Тема 2. Понятие государственного управления.

Определения государственного управления. Картезианское понятие политики. Политическая мотивация. Аполитичность и политическая апатия.

Тема 3. Понятие морали.

Деонтическая и стратегическая модели поведения. Политика как символическая деятельность и ритуал. Иррациональное в политике политики: мифология, утопическое сознание (Ж.Сорель, К.Мангейм). Политический нигилизм в начале XX в. «Трансполитическое» Ж.Бодрийера. Дискурс об аморальности политики. Единство морали и политики. Этантисские теории: моральное государство.

Тема 4. Политика и моральное зло.

Традиции этического осмысления зла. Некоторые категории «зла». Оправдание зла в политике (неизбежное зло, крайняя необходимость, неумышленное зло, «наименьшее зло» и др.) Институциональное зло. Категориальное зло. Отношение политики к страданию. Формула: «цель оправдывает средства». Проблема «грязных рук». О «честности политика». Классификация лжи. О лицемерии. Лицемерная политика. Проблема цинизма: политический цинизм.

Раздел II. Классика этики государственного управления.

Тема 5. Этика государственного управления Платона.

Классическая политическая этика: дискурс об идеальном государстве и добродетелях. Платон: политическая утопия и нравственный идеал в сочинениях «Государство», «Законы», «Политик».

Тема 6. Этика государственного управления Аристотеля.

Этика как введение в политику. «Никомахова этика» и «Политика»: каталог древнегреческих обычаев и идеология среднего класса. Портрет идеального гражданина. Сценарий спасения и сохранения античного полиса.

Тема 7. Этика государственного управления Т.Гоббса.

Гоббс: теория власти, концепция личности, теория государства, теория общественного договора и теория морали. Мораль и право. Мораль как консенсус прирожденных эгоистов. Идеал самосохранения.

Тема 8. Этика государственного управления Н.Макиавелли.

Доктрина вождизма, мессианизм, политический реализм. Этические грани макиавеллизма – романтизм, цинизм, патриотизм, платонизм, софизмы. «Государь» – апология политики силы, террора и жестокости, книга по психологии господства, технологии власти, ода лицемерию, страху и скупости. Идеал властителя-имморалиста. Дж.Савонарола – идеалист и моралист, проповедник покаяния. Христианский гуманизм и политическая утопия. Т.Мор и Т.Кампанелла: печальная судьба политиков-идеалистов.

Тема 9. Этика государственного управления М.Вебера.

Веберовская модель политики: о демонизме политики. Политические субъекты. Мотивы социальных действий. Претензии на реализм, романтизм, идея компромисса морали и политики. Учение об «этике убеждения» и «этике ответственности». Р.Дарендорф: критика этики ответственности.

Тема 10. Этическое и управленческое в философии К.Шмитта.

Экзистенциализм и витализм Шмитта. Антилиберализм и милитаризм. О жертвенности. Антиномативизм в философии Шмитта.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
Знать	основные определения и понятия	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая этика М. Вебера. Этика убеждения и этика ответственности. 2. Г.Гегель, Ф.Ницше, К.Шмитт о войне. 3. Б.Сутор об управленческой этике. 4. Идеальный правитель в трактате Н.Макиавелли «Государь». 5. Идеальный правитель в диалогах Платона «Политик» и «Государство». 6. Природа «политического аморализма» Н.Макиавелли. 7. Деонтическая и стратегическая модели поведения в политике. 8. Н.Луман о морали и политике. 9. О тирании. История тираноборчества. 10. Идеал гражданина. 11. Взгляды монархомахов XVI века. 12. К.Маркс о бюрократии («Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»). 13. Классическая модель бюрократии М.Вебера. 14. Ценности и образ действий бюрократа. 15. Дисфункции и пороки бюрократии. 16. Бонапартизм. История и основные признаки. 17. Этическая составляющая этатизма и анархистских учений. Типология анархизма.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		18. Нравственная сущность анархизма П.Прудона.
Уметь	понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государ-ственно-политической организации общества, характеристик государ-ственных и гражданских институтов.	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и при каких обстоятельствах возникла этика государственного управления как отдельная дисциплина? 2. Какие существуют определения и типы этики государственного управления? 3. Какие определения этики государственного управления вы можете назвать? 4. Какую роль в этике государственного управления выполняют мифы и ритуалы? 5. В чем проявляются недостатки картезианского понятия политики? 6. Укажите, в чем состоит картезианское понятие морали? 7. Попробуйте обосновать тезис об аморальности политики? 8. Приведите аргументы в пользу единства морали и политики? 9. Дайте определение понятия морали и постарайтесь обосновать его правильность. 10. Объясните различие между категориальным и институциональным злом. 11. Проанализируйте феномен обыденного зла. 12. Почему в политике зачастую встречается апология зла?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории.	<p>Проверочный тест:</p> <p>1. Автором следующего высказывания: «Следовательно, политическая этика, с одной стороны, как этика социальная, задаётся вопросами о благодати законов, порядков, институтов, а с другой, как этика индивидуальная, – о желаемом нравственном качестве действующих лиц. Она должна быть одновременно этикой институтов и этикой добродетели. Добродетель и институты служат друг другу опорой: добродетель – стабилизируя человеческое поведение изнутри, институты – извне», является:</p> <p>а) Б.Г. Капустин б) Б. Сутор в) Д. Роулс</p> <p>2. Следующие из ниже перечисленных характеристик отражают специфику политической морали:</p> <p>а) это правила, регулирующие поведение людей принадлежащих к той или иной профессиональной группе</p> <p>б) нормативные регуляторы, универсализм которых направлен на результат</p> <p>в) может оправдать обман и насилие</p> <p>3. В работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия» необходимыми качествами политика названы следующие:</p> <p>а) глазомер</p> <p>б) правдивость</p> <p>в) страсть</p> <p>г) справедливость</p> <p>д) чувство ответственности</p> <p>4. По словам М. Вебера (работа «Политика как призвание и профессия»): «Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действие может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам...»:</p> <p>а) оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>на «этику ответственности»</p> <p>б) оно может быть ориентировано либо на «этику справедливости», либо на «этику свободы»</p> <p>в) оно может быть ориентировано либо на «этику свободы», либо на «этику ответственности»</p> <p>5. Для политической этики характерно следующее понимание насилия: а) насилие есть нежелательное физическое воздействие б) насилие есть принуждение свободной воли в) насилие – это всё, что препятствует людям удовлетворять их фундаментальные потребности</p> <p>6. В политической этике ненасилие понимается как: а) активное сопротивление б) непротивление в) покорность</p> <p>7. Гражданское неповиновение – это: а) активные насильственные действия, направленные против правительства или иных властных структур б) публичные насильственные политические действия, в которых нарушается закон с целью изменения закона или государственной политики в) общественное, ненасильственное, обусловленное совестью, но противозаконное действие, которое должно привести к изменению закона или политики правительства</p>
<p>ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>		
Знать	основные концепции и закономерности формирования и развития правовых и политических отношений.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа П.Кропоткина «Нравственные начала анархизма». 2. Анархо-индивидуализм М.Штирнера («Единственный и его собственность»). 3. Анархизм М.Бакунина. 4. Этический смысл трактата И.Канта «К вечному миру». 5. «Жалоба мира» Эразма Роттердамского. 6. Пацифизм. Типология и основные аргументы. 7. Концепция «справедливой войны».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Концепция войны Н.А.Бердяева («Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности», Гл. IV).</p> <p>9. Гуго Гроций «Право войны и мира». Идея правовой регуляции войны.</p> <p>10. Терроризм. История, типология, нравственное содержание.</p> <p>11. Сравнение кодексов П.Лаврова («Социальная революция и задачи нравственности») и С.Нечаева («Катехизис революционера»).</p> <p>12. Политическое убийство.</p> <p>13. Проблема «цель оправдывает средства».</p> <p>14. Метафизическая концепция войны Вл.Соловьева.</p> <p>15. Проблема морализирования в политике. Инструментальная риторика и морализации.</p> <p>16. Разновидности нравственно-политических «словарей» и стилей.</p> <p>17. Классическая либеральная мораль (на примере А.Смита, Дж.С.Милля).</p> <p>18. Противоречия и дефекты либеральной морали.</p>
Уметь	корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. Покажите каким образом этика Платона повлияла на его политическую утопию.</p> <p>2. Какие аргументы против демократии высказывал Платон?</p> <p>3. Какие социальные добродетели Аристотель рассматривал в своей этике?</p> <p>4. Чем отличается полития от демократии у Аристотеля?</p> <p>5. Как соотносятся этика и политика по Аристотелю?</p> <p>6. Изложите общий смысл и контекст идеала самосохранения по Гоббсу.</p> <p>7. Раскройте сущность свободы по Гоббсу.</p> <p>8. В чем философия господства Макиавелли отходит от</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>христианской этики?</p> <p>9. Какой переворот совершил Макиавелли в этике и в политическом мышлении?</p> <p>10. Проведите критику взглядов Макиавелли.</p> <p>11. Откуда в философии Вебера возникла идея демонизма политики?</p> <p>12. Покажите кантианские корни этики убеждения у Вебера.</p> <p>13. Кто является у Вебера политическим субъектом и какова мораль этого субъекта?</p> <p>14. Прочтите книгу К.Шмитта «Политическая теология» и дайте оценку его взглядам.</p>
Владеть	<p>навыками критического анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Примерный проверочный тест:</p> <p>1. В своей работе «Политика, право, справедливость: Основоположения критической философии права и государства» О. Хёффе «стратегиями справедливости» называет: а) права человека б) законы принятые в государстве в) право наций на политическое самоопределение</p> <p>2. По мнению О. Хёффе, справедливым государством: а) можно назвать лишь демократическое государство б) нельзя назвать ни одно из государств мира в) является то государство, которое гарантирует соблюдение прав человека</p> <p>3. Дж. Роулс в работе «Теория справедливости» говорит о том, что базовые принципы справедливости должны (и могут) регулировать: а) любое общество б) упорядоченное общество в) неупорядоченное общество</p> <p>4. Единственной силой, способной изменить мир, Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг считали: а) любовь б) ненасильственное сопротивление в) гражданское неповиновение</p> <p>5. Идея и само понятие гражданского неповиновения были впервые сформулированы в эссе «О долге гражданского неповиновения»,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		автором которого является: а) Махатма Ганди б) Мартин Лютер Кинг в) Б. Сутор г) Генри Дэвид Торо 6. К общепризнанным принципам этики международных отношений относятся: а) невмешательство во внутренние дела другого государства б) соблюдение договоров в) абсолютный приоритет интересов собственного государства 7. И. Кант полагал, что вечный мир может быть установлен посредством формирования: а) федерации свободных государств б) единого всемирного государства в) мирового правительства

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.