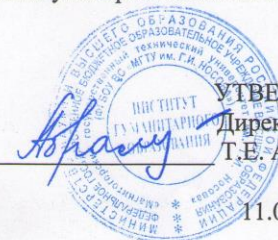




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

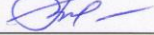
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

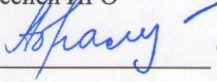
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования


27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

является формирование у студентов осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях, о возможностях специалиста содействовать защите прав несовершеннолетних в гражданском и уголовном правосудии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Ювенальная юридическая психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогическая психология

Правоведение

Развитие правосознания у детей и подростков

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Психология семьи

Специальная психология

Криминология

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Профилактика безнадзорности и безпризорности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Ювенальная юридическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Знать	особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Владеть	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
	ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
Знать	проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
Владеть	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
Знать	специфику политических и социальных процессов
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах
Владеть	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 75,2 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 6,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 26,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология и основные дефиниции ювенальной юридической психологии								
1.1 Введение в ювенальную юридическую психологию	5	2	2	4/2И		Работа с литературой, источниками	Оценка схематизация и анализа материала	ПК-2, ПК-30, ОК-3
1.2 Правовая социализация личности		2	2	4/2И		Изучение научной литературы. Составление глоссария	Устный ответ на практическом занятии (групповая дискуссия)	ПК-2, ПК-30, ОК-3
1.3 Методы юридической психологии		2	2	4/2И	2,1	Изучение учебной литературы. Представление схем использования каждого метода	Устный ответ на практическом занятии (групповая дискуссия)	ПК-2, ПК-30, ОК-3
Итого по разделу		6	6	12/6И	2,1			
2. Криминальная ювенальная психология								
2.1 Психология организации деятельности правоохранительных органов.	5	2	2	4/2И	2	Определение предмета и задач отрасли ювенальной юридической психологии	Устный ответ на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОК-3
2.2 Детская преступность, причины, формы, последствия, особенности.		2	2	4/4И		Рассмотрение механизмов формирования личности преступника несовершеннолетнего	Устный ответ на практическом занятии (деловая игра)	ПК-2, ПК-30, ОК-3
2.3 Подростковые преступные объединения		2	2	4/2И		Изучение научной литературы	Доклады на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОК-3
2.4 Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника		2	2	4/2И		Изучение научной литературы	Доклады на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОК-3
Итого по разделу		8	8	16/10И	2			

3. Судебная ювенальная психология								
3.1 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.	5	2	2	4/2И	2	Изучение учебной литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОК-3
3.2 Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя		2	2	4/2И		Изучение учебной литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-2, ПК-30, ОК-3
Итого по разделу		4	4	8/4И	2			
Итого за семестр		18	18	36/20И	6,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	18	36/20И	6,1		экзамен	ПК-2, ПК-30, ОК-3

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы для достижения эффективного результата освоения дисциплины «Юридическая психология» используются следующие образовательные и информационные технологии при организации и проведении лекционных занятий, практических и лабораторных занятий.

Прямая трансляция знаний происходит в форме традиционных образовательных технологий: информационная лекция, семинар по заранее подготовленным вопросам выделенной темы, практическое занятие для освоения полученных умений и формирования навыков работы в области юридической психологии, лабораторная работа по решению аналоговых психологических проблем взаимодействия всех участников юридического процесса.

Помимо традиционных занятий использованы и технологии проблемного обучения: проблемная лекция с используемыми дискуссионными вопросами, практикум по решению учебно-познавательных задач в форме дискуссионных игр (коллоквиумы).

Также при трансляции знаний по данной дисциплине использованы игровые технологии (ролевые игры, деловые игры, учебные игры) и технологии проектного обучения (творческий проект, информационный проект).

Практические занятия – формирование профессиональных практических умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в профессиональной деятельности эксперта, закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций, закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины, формирование учебных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности. На практических занятиях решаются конкретные прикладные задачи по освоению методов психологии и их сочетаний; по приобретению навыков качественной интерпретации и дальнейшего прогнозирования и коррекции личностных отклонений и профессионального риска.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – технологии поиска и отбора информации, визуализация учебного материала, технологии развития критического мышления.

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации.

Интерактивные формы обучения – организация деловых игр, организация процесса психологического сопровождения подэкспертного; практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Минькова, Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история

становления проблемы [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Минькова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 126 с. - ISBN 978-5-9765-1724-0
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462893>

2. Балынская Н. Р. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, В. М. Гафурова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3205.pdf&show=dcatalogues/1/11367>

б) Дополнительная литература:

1. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=443.pdf&show=dcatalogues/1/1079559/443.pdf&view=true>

2. Юридическая этика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=452.pdf&show=dcatalogues/1/107959>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тест для самостоятельного изучения дисциплины

1. Дайте определение юридической психологии.
2. Что из ниже перечисленного является предметом юридической психологии:
 - А) психологические закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений;
 - Б) закономерности формирования психических свойств человека;
 - В) психологические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений;
 - Г) все ответы верны.
3. Предмет ювенальной юридической психологии – это:
 - а) психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия участников правового взаимодействия;
 - б) психика участника правоотношений в условиях правового взаимодействия;
 - в) психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридических ситуациях.
4. Какой метод юридической психологии применяется при отборе членов оперативных групп, для оптимизации деятельности следственных групп, для раскрытия личностных черт и ложных показаний при допросах:
 - а) пробы и измерения;
 - б) наблюдение;
 - в) анализ продуктов деятельности;
 - г) тестирование.
5. Какой метод юридической психологии позволяет определить является ли поведение человека типичным либо же оно ситуативно:
 - а) биографический метод;
 - б) тестирование;
 - в) пробы и измерения;
 - г) наблюдение.
6. Какой метод юридической психологии важен при проверке свидетельских показаний:
 - а) наблюдение;
 - б) пробы и измерения;
 - в) биографический метод;
 - г) тестирование.
7. Какой метод юридической психологии применяется для исследования особенностей личности, поведения, эмоциональных переживаний человека недоступного для исследования (умершего, похищенного, пропавшего и т.д.):
 - а) тестирование;

- б) пробы и измерения;
- в) биографический метод;
- г) анализ продуктов деятельности.

8. Какой метод юридической психологии применяется для анализа личностных черт подследственных, в особых случаях истцов и свидетелей:

- а) тестирование;
- б) пробы и измерения;
- в) биографический метод;
- г) наблюдение.

9. Соотнесите раздел юридической психологии и его характеристику:

НМО Характеристика

1 Судебная психология а Раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения и динамику развития отношений в преступной группе.

2 Криминальная психология б Раздел, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов наказания, психология осужденных, а также разработка основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации.

3 Следственно-оперативная психология в Раздел, занимающийся особенностями личности и поведения жертв преступления, признаками «распознавания» жертвы.

4 Пенитенциарная (исправительная) психология г Раздел, изучающий проблемы правовой и противоправной социализации личности.

5 Правовая психология д Раздел, изучающий психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.

6 Психология профессиональной деятельности юриста ж Раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства.

7 Психологическая виктимология з Раздел, занимающийся проблемами построения психологических профессиограмм юридических специальностей, профориентации и профотбора.

10. Автором монографии «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюремоведения» (1876) является:

- А) И. Х. Шауман;
- Б) Ч. Ломброзо;
- В) Г. Тард;
- Г) А. Ф. Кони.

11. Какой форме эмоционального состояния человека соответствует следующее описание: «Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля».

- А) аффект;
- Б) страсть;
- В) настроение;
- Г) стресс.

12. Действия, направленные на причинение вреда (физического, морального и пр.) другому человеку – это:

- а) гнев;
- б) презрение;
- в) враждебность;
- г) агрессия.

13. Какой комплекс свойств нервной системы лежит в основе сангвинического типа темперамента: А) сильный, уравновешенный, инертный;

- Б) сильный, уравновешенный, подвижный;
- В) слабый, неуравновешенный;
- Г) сильный, неуравновешенный.

14. Соотнесите раздел юридической психологии и его характеристику:

НМО Характеристика

1 Классический аффект а Кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникающее в ответ на

психическую травму, сопровождается глубоким помрачением сознания, бурным двигательным возбуждением с автоматическими действиями и последующей амнезией.

2 Патологический аффект б Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождающееся резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями.

3 Кумулятивный аффект в Стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера, следующая непосредственно за противоправным действием потерпевшего, длится крайне малый период времени, после чего наступает спад.

4 Физиологический аффект г Возникновение аффекта сильно растянуто во времени – от нескольких месяцев до нескольких лет, в течение которого развивается психотравмирующая ситуация, которая обуславливает накопление эмоционального напряжения у обвиняемого.

15. В структуру морально-психологических особенностей юриста, в частности, входят:

- а) стремление постоянно следовать требованиям профессионального долга;
- б) этическая и общественно-правовая деятельность;
- в) непоколебимость в достижении цели;
- г) знание моральных норм, убежденность в их ценности и необходимости подчинения им своего поведения в профессиональной деятельности;
- д) морально-психологической подготовленность;
- е) глубокое понимание ценности человека, его прав и интересов;
- ж) умение и стремление всегда разбираться в моральных тонкостях своего профессионального поведения и действия, учитывать их при решении задач;
- з) непримиримость к правонарушениям и правонарушителям;
- и) морально-психологическая устойчивость при действии факторов, подталкивающих к отступлению от моральных норм;
- к) умение сохранять оптимальный морально-психологический настрой в любой ситуации

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах		
Знать	– специфику политических и социальных процессов	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии.</p> <p>4. Система ювенальной юридической психологии.</p> <p>5. Методология ювенальной юридической психологии.</p> <p>6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.</p> <p>7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.</p> <p>8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.</p> <p>9. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.</p> <p>12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.</p> <p>13. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.</p> <p>14. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних. 15. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе</p> <p>16. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.</p> <p>17. Развитие правосознания у детей и подростков.</p> <p>18. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.</p> <p>19. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.</p> <p>21. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.</p> <p>25. Семейные и социальные корреляты преступности.</p> <p>26. Социально-демографические характеристики личности преступника.</p> <p>30. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.</p> <p>32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.</p> <p>33. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.</p> <p>34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>35. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.</p> <p>36. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога</p>
Уметь	– ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Практические задания:</p> <p>1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций преступности среди несовершеннолетних.</p> <p>3. Один из преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.</p> <p>4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен.</p> <p>5. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление?</p> <p>Оксана живет в коммунальной квартире. Соседский парень любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.</p> <p>Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу.</p> <p>Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.</p> <p>Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.</p>
Владеть	– способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте психологический портрет несовершеннолетнего преступника. Обоснуйте, приведите пример. 2. Представьте программу профилактики девиантного поведения подростка
<p>ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>		
Знать	особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии. 4. Система ювенальной юридической психологии. 5. Методология ювенальной юридической психологии. 6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности. 7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения. 8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии. 9. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним. 11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ. 12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. 13. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. 14. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних. 15. Криминогенность дефектов правовой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социализации в семье и в школе</p> <p>16. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.</p> <p>17. Развитие правосознания у детей и подростков.</p> <p>18. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.</p> <p>19. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.</p> <p>21. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.</p> <p>25. Семейные и социальные корреляты преступности.</p> <p>26. Социально-демографические характеристики личности преступника.</p> <p>30. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.</p> <p>32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.</p> <p>33. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.</p> <p>34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>35. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.</p> <p>36. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога</p>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи,	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>участников судопроизводства: «То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни)</p> <p>«Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий)</p> <p>«Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо)</p> <p>2. Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение.</p>
Владеть	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими. 2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами) 3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение подростка. 4. и пр.
ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков		
Знать	проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии. 4. Система ювенальной юридической психологии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Методология ювенальной юридической психологии.</p> <p>6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.</p> <p>7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.</p> <p>8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.</p> <p>9. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.</p> <p>11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.</p> <p>12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.</p> <p>13. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.</p> <p>14. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.</p> <p>15. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе</p> <p>16. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.</p> <p>17. Развитие правосознания у детей и подростков.</p> <p>18. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.</p> <p>19. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.</p> <p>21. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.</p> <p>25. Семейные и социальные корреляты преступности.</p> <p>26. Социально-демографические характеристики личности преступника.</p> <p>30. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.</p> <p>33. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.</p> <p>34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>35. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.</p> <p>36. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога.</p>
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p>Практические задания:</p> <p>1. Специальные психологические исследования показали, что влияние преступной группы дает, так называемый эффект сдвига к риску, т.е. при взаимодействии в группе человек склонен принимать более рискованные решения по сравнению с его индивидуальным решением. Объясните данный социально-психологический феномен.</p> <p>2. Перечислите знания, умения, навыки сотрудника спец. службы для осуществления ролевого поведения. Проранжируйте их.</p> <p>3. Проанализируйте ст. 105 и ст. 107 УК РФ, сравните их.</p> <p>4. Определите психологический аспект ст. 92 УК РФ.</p> <p>5. Проанализируйте психологическую составляющую ст. 273, ст. 274, ст. 275, ст. 276 УПК РФ.</p> <p>6. Иногда, для того, чтобы человек проговорился достаточно сделать вид, что тебе хорошо известны какие-то факты, которые скрывает твой партнер или противник. Раскройте сущность психологических механизмов, которые лежат в основе данного феномена.</p>
Владеть	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и	<p>Комплексные задания:</p> <p>1. Составить программы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	законных интересов детей и подростков	<p>комплексного исследования осужденного подростка</p> <p>2. Составить программы комплексного исследования потерпевшего от различных преступлений несовершеннолетнего</p> <p>3. Составить программу и спланировать ее внедрение «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»</p> <p>4. и пр.</p>
Уметь		<p>Практические задания:</p> <p>1. О каких психологических достоинствах – недостатках судьи идет речь в этих высказываниях: «Бойся не суда, бойся судью» (Неизвестный автор) «Честный судья осуждает преступление, а не преступника» (Сенека) «Законодательство должно быть голосом разума, а судья – голосом закона» (Пифагор) «Заставьте самого беспристрастного судью разбирать свое собственное дело и посмотрите, как он начнет толковать законы» (П. Бомарше)</p> <p>2. О каких психологических особенностях адвоката идет речь в данных высказываниях: «Несколько справедливее кажется защитнику дело, за которое ему щедро заплатили» (Б. Паскаль) «Адвокат – государственный муж, который защищает нас от грабителей, лишая их повода нас грабить» (Г. Менкен) «Цивилизация привела к тому, что уже не важно, кто прав, а кто не прав; важно, чей адвокат лучше или хуже» (В. Швебель)</p>
Владеть		<p>Комплексные задания:</p> <p>1. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам ювенальной юридической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности личности несовершеннолетних преступников - Взаимосвязь стилей воспитания и склонности к отклоняющемуся

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		поведению детей; - Связь самооценки личности и поведенческих особенностей подростков; - и пр. 2. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников правоохранительных органов; по профилактике профессионального выгорания сотрудников ОВД; и пр.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится **в форме экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

