



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3, 4, 5
Семестр	6, 8, 9

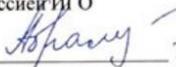
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  А.С. Каминский

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели практики/НИР

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по решению комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения несовершеннолетних;

приобретение студентами практических навыков профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по реализации психолого-педагогического обеспечения прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности по психолого-педагогической профилактике правонарушений несовершенно-летних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, право-охранительных органов, других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении.

2 Задачи практики/НИР

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав несовершеннолетних, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на несовершеннолетних со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности; разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга несовершеннолетних, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация;

психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением;

составление диагностических заключений и рекомендаций;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

установление причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, социального неблагополучия семьи;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;

работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;

организация системы мер по оказанию социально-правовой и иной помощи семьям и детям групп социального риска;

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности несовершеннолетних.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Развитие правосознания у детей и подростков

Ювенальная юридическая психология

Социальная психология

Информационные технологии в профессиональной сфере

Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения

Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков

Профилактика безнадзорности и безпризорности

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Практикум решения профессиональных задач

Практикум по социально-психологическому обучению

Криминология

Гендерные аспекты девиантного поведения

Проектная деятельность

Клиническая психология

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Медиативные технологии в профилактической деятельности

Основы социальной работы

Педагог-психолог в системе профилактической деятельности

Профилактическая работа с семьями группы риска

Психология конфликта

Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения

Профилактика зависимостей

Документоведение в профессиональной деятельности

Оценка рисков образовательной и социальной среды

4 Место проведения практики/НИР

Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных учреждений и учреждений социальной защиты г. Магнитогорска, в том числе:

- МУ «Детский дом № 3» г. Магнитогорска;
- МУ «Детский дом № 1» г. Магнитогорска;
- МУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Магнитогорска»;
- МУ «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска;
- АНО пропаганды здорового образа жизни «Источник жизни»;
- МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" и др.

• Общеобразовательных организаций города Магнитогорска, образовательных организаций среднего профессионального образования.

Практика проводится там, где обучающиеся могут работать в качестве практикантов: в организациях и учреждениях дошкольного, начального, среднего и среднего специального образования, в центрах дополнительного образования, в службах сопровождения образования, а также в специализированных службах семьи и т.п.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	
Знать	теоретические основы, концепции и принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения
Уметь	составлять и реализовывать научно обоснованные программы профилактик
Владеть	приемами и методами профилактической работы с различными группами риска
ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
Знать	факторы и проявления разных видов дезадаптации, основы диагностики и коррекции различных видов дезадаптаций
Уметь	составлять и реализовывать диагностические и коррекционные программы, направленные на профилактику и коррекцию дезадаптаций
Владеть	технологиями и методами профилактики оказания психологической помощи лицам и семьям группы риска
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	теоретические основы и технологии личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Владеть	методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости
ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	

Знать	теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воспитательного учреждения
Владеть	методами психолого-педагогического консультирования, психолого - педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции
ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	
Знать	структуру, функции и виды правосознания
Уметь	работать с нормативно-правовой документацией по актуальным проблемам правового воспитания
Владеть	навыками формирования психологических аспектов правосознания и правовой культуры
ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	
Знать	содержание способов проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
Уметь	применять способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
Владеть	навыками применения способов проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	

Знать	содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
Уметь	применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
Владеть	навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Знать	особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Владеть	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 11 зачетных единиц 396 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 391,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 396 акад. часов;

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр	6	Подготовительный Установочная конференции по практике Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом Знакомство с образовательной организацией Изучение основной документации образовательной организации Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике	ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПК-5, ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ОК-5
1.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр	6	Основной Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации Ежедневное оформление дневника по практике Консультации с групповым руководителем	ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПК-5, ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ОК-5
1.	Производственная практика	6	Заключительный	ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПК-5,

	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр		<p>Оформление и представление отчетной документации на кафедру</p> <p>Консультации с групповым руководителем</p> <p>Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности)</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики)</p>	ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ОК-5
2.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 8 семестр	8	<p>Подготовительный</p> <p>Участие в установочной конференции по практике</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования</p> <p>Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой</p> <p>Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; составление плана эвристического исследования в рамках учреждения</p> <p>Повторение принципов оформления дневника по практике</p>	ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПК-5, ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ОК-5
2.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 8 семестр	8	<p>Основной</p> <p>Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации</p> <p>Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога с использованием методов психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации</p>	ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПК-5, ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ОК-5

			<p>Работа по выбору методов сбора и анализа данных эмпирического исследования, их теоретическое обоснование с учетом знания основ и технологий личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни детей и подростков</p> <p>Выполнение индивидуального задания в рамках практики (выполнение эмпирического исследования и обработка его результатов)</p> <p>Ежедневное оформление дневника по практике</p> <p>Консультации с групповым руководителем</p>	
2.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 8 семестр	8	<p>Заключительный</p> <p>Оформление и представление отчетной документации на кафедру</p> <p>Консультации с групповым руководителем</p> <p>Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности)</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета. Обязательное представление презентации по результатам практики и эмпирического исследования.</p>	ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПК-5, ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ОК-5
3.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 семестр	9	<p>Подготовительный</p> <p>Участие в установочной конференции по практике</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования</p> <p>Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой</p> <p>Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; составление плана работы над программой или проектом в рамках учреждения с учетом знания технологии личностного роста, психолого-педагогических основ формирования здорового образа жизни детей и подростков</p> <p>Проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного</p>	ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПК-5, ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ОК-5

			<p>процесса</p> <p>Повторение принципов оформления дневника по практике</p>	
3.	<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 семестр</p>	9	<p>Основной</p> <p>Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации</p> <p>Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога с использованием методов психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации</p> <p>Выполнение индивидуального задания в рамках практики (программу или проект, рекомендуемый для внедрения в рамках учреждения)</p> <p>Апробация проекта и программы (или их элементов) в рамках учреждения</p> <p>Ежедневное оформление дневника по практике</p> <p>Консультации с групповым руководителем</p> <p>Подготовка материалов к участию в сборниках научных трудов и научно-практических конференций</p>	<p>ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПК-5, ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ОК-5</p>
3.	<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 9 семестр</p>	9	<p>Заключительный</p> <p>Оформление и представление отчетной документации на кафедру</p> <p>Консультации с групповым руководителем</p> <p>Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности)</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики)</p> <p>Обязательное представление презентации по результатам апробации проекта и программы (или их элементов)</p>	<p>ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПК-5, ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ОК-5</p>

		в рамках учреждения	
--	--	---------------------	--

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

**Содержание
производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности по семестрам
Семестр 6**

№	Содержание работы
Подготовительный этап	
1.	Участие в установочной конференции по практике
2.	Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования
3.	Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой
4.	Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом
5.	Знакомство с образовательной организацией
6.	Изучение основной документации образовательной организации
7.	Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике
Основной этап	
8.	Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации
9.	Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации
10.	Ежедневное оформление дневника по практике
11.	Консультации с групповым руководителем
Заключительный этап	
12.	Оформление и представление отчетной документации на кафедру
13.	Консультации с групповым руководителем
14.	Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности)
15.	Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики)
16.	Форма предоставления отчетности: 1. Дневник прохождения практики 2. Отзыв (характеристика) о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов экспертов (при необходимости), необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица). 3. Отчет о прохождении практики, составленный по предлагаемой форме. 4. Индивидуальный план – график прохождения преддипломной практики. 5. Рефлексивный самоотчет по практике.

Семестр 8

№	Содержание работы
---	-------------------

Подготовительный	
1.	Участие в установочной конференции по практике
2.	Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования
3.	Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой
4.	Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; составление плана эвристического исследования в рамках учреждения
5.	Повторение принципов оформления дневника по практике
Основной	
6.	Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации
7.	Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога с использованием методов психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации
8.	Работа по выбору методов сбора и анализа данных эмпирического исследования, их теоретическое обоснование с учетом знания основ и технологий личностного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни детей и подростков
9.	Выполнение индивидуального задания в рамках практики (выполнение эмпирического исследования и обработка его результатов)
10.	Ежедневное оформление дневника по практике
11.	Консультации с групповым руководителем
Заключительный	
12.	Оформление и представление отчетной документации на кафедру
13.	Консультации с групповым руководителем
14.	Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности)
15.	Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета
16.	Обязательное представление презентации по результатам практики и эмпирического исследования
17.	<p>Форма предоставления отчетности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник прохождения практики 2. Отзыв (характеристика) о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов экспертов (при необходимости), необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица). 3. Отчет о прохождении практики, составленный по предлагаемой форме. 4. Индивидуальный план – график прохождения преддипломной практики. 5. Рефлексивный самоотчет по практике.

Семестр 9

№	Содержание работы
Подготовительный	
1.	Участие в установочной конференции по практике

2.	Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования
3.	Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой
4.	Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; составление плана работы над программой или проектом в рамках учреждения с учетом знания технологии личностного роста, психолого-педагогических основ формирования здорового образа жизни детей и подростков
5.	Проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса
6.	Повторение принципов оформления дневника по практике
Основной	
7.	Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации
8.	Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога с использованием методов психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации
9.	Выполнение индивидуального задания в рамках практики (программу или проект, рекомендуемый для внедрения в рамках учреждения)
10.	Апробация проекта и программы (или их элементов) в рамках учреждения
11.	Ежедневное оформление дневника по практике
12.	Консультации с групповым руководителем
13.	Подготовка материалов к участию в сборниках научных трудов и научно-практических конференций
Заключительный	
14.	Оформление и представление отчетной документации на кафедру
15.	Консультации с групповым руководителем
16.	Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности)
17.	Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики)
18.	<p>Форма предоставления отчетности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник прохождения практики 2. Отзыв (характеристика) о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов экспертов (при необходимости), необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица). 3. Отчет о прохождении практики, составленный по предлагаемой форме. 4. Индивидуальный план – график прохождения преддипломной практики. 5. Рефлексивный самоотчет по практике.

Показатели и критерии оценивания практики:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка

практического материала; Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Испулова С. Н. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращидулина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Кузнецова Н. В. Производственная практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, Ю. Г. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2305.pdf&show=dcatalogues/1/1129916/2305.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращидулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.:- (Высшее образование) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=340392>

3. Кочержинская Ю. В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Кочержинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3397.pdf&show=dcatalogues/1/1139454/3397.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1040-9.

4. Логунова О. С. Основные этапы разработки научных статей [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3138.pdf&show=dcatalogues/1/1136410/3138.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. – 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Если производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе организаций или учреждения, обучающийся пользуется материально-техническими средствами, условиями, созданными в этих организациях или учреждениях, это позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи и сформировать соответствующие компетенции.

Если производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе МГТУ, то материально-техническое обеспечение включает:

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.