

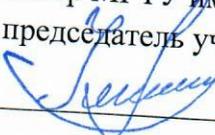


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
**44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направленность (специализация) программы
**Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения**

Магнитогорск, 2020

ОП-ИПДП-20-1

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы			
Знать	основные события исторического процесса в хронологической последовательности	Экзаменационные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 	<i>История</i>

	<p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г.</p> <p>4. Третьиуньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.;</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none">3. 1907-1914 гг.;4. 1914-1917 гг.5. Брестский мир:<ol style="list-style-type: none">1. 1917 г.;2. 1918 г.;3. 1919 г.;4. 1920 г.6. В 1721 г.:<ol style="list-style-type: none">1. отмена крепостного права;2. провозглашение России империей;3. присоединением к России Крыма;4. принятие «Соборного уложения».7. Год царствования Екатерины II:<ol style="list-style-type: none">1. 1721 г.;2. 1755 г.;3. 1785 г.;4. 1801 г.8. Замена коллегий министерствами:<ol style="list-style-type: none">1. 1718 г.;2. 1802 г.;3. 1874 г.;4. 1881 г.9. Полтавское сражение:<ol style="list-style-type: none">1. 1702 г.2. 1709 г.;3. 1711 г.;4. 1714 г.10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:<ol style="list-style-type: none">1. 1801-1803 гг.;2. 1837-1841 гг.;3. 1861-1863 гг.;4. 1881-1894 гг.11. Начало «хождения в народ»:	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none">1. 1863 г.;2. 1873 г.;3. 1883 г.;4. 1895 г. <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Северная война;2. городские восстания;3. русско-турецкая война;4. церковный раскол. <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1917 г.;2. 1918 г.;3. 1921 г.;4. 1924 г. <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1803 г.;2. 1861 г.;3. 1894 г.;4. 1907 г. <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1919 г.;2. 1921 г.;3. 1924 г.;4. 1927 г. <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Двадцатилетняя война;2. Северная война;3. Отечественная война;4. русско-турецкая война. <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1606-1607 гг.;2. 1670-1671 гг.;3. 1707-1708 гг.;	
--	--	--

	<p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1917 г.;2. 1918 г.;3. 1920 г.;4. 1922 г. <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. РСФСР;2. СССР;3. УССР;4. БССР. <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1918 г.;2. 1920 г.;3. 1921 г.;4. 1922 г. <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1945 г.;2. 1949 г.;3. 1952 г.;4. 1954 г. <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1953 г.;2. 1956 г.;3. 1964 г.;4. 1972 г. <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1917 г.;2. 1918 г.;3. 1924 г.;4. 1936 г. <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ю.В. Андропов;	
--	--	--

	<p>2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.</p>	
--	--	--

Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p>Практические задания: Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1" data-bbox="689 783 1742 858"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа А</th> <th colspan="2">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 	Группа А		Группа Б						
Группа А		Группа Б									

3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.

Ответ: _____

5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:

1. основание Петербурга;
2. проведение опричнины;
3. издание Указа о престолонаследии;
4. учреждение Синода;
5. разгром Ливонского ордена;
6. образование «Избранной рады».

Группа А		Группа Б	

6. Установите соответствие между датами и событиями:

1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;
2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;
3. 1903 г. В) Ленский расстрел;
4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;
 Д) отмена подушной подати.

Ответ: _____

7. Ранее других произошло:

1. начало возведения Берлинской стены;
2. Карибский кризис;
3. запуск первой в мире атомной электростанции;
4. проведение XXVI съезда КПСС.

8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:

1. 1841 – издание «Городового положения»;
2. 1919 –издание Декрета о ликвидации неграмотности;
3. 1918 –создание ВЧК;

4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.
9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:
 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
 2. проведение Стоглавого собора;
 3. создание приказной системы;
 4. созыв первого Земского собора;
 5. «Стояние на реке Угре»;
 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.

Группа А		Группа Б	

10. Соотнесите события и годы:

1. 1917;	А) создание Временного правительства;
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;
	Д) образование СССР.

Ответ: _____
11. В XV веке княжил:
 1. Дмитрий (Донской);
 2. Василий II (Темный);
 3. Иван II (Красный);
 4. Василий III.
12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:
 1. учреждение Крестьянского поземельного банка;
 2. возобновление Союза трех императоров.
 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;
 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.
13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:
 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;
 2. открытие Предпарламента;

		<p>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</p> <p>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</p> <p>5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <p>1. Брежнев Л.И. 1966 г.;</p> <p>2. Горбачев М.С. 1974 г.;</p> <p>3. Сталин И.В. 1954 г.;</p> <p>4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970;</p> <p>2. Владимир Мономах Б) 977;</p> <p>3. Святослав I В) 1113;</p> <p>4. Ярополк I Г) 912.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета;</p> <p>2. сражение под Аустерлицем;</p> <p>3. заключение Тильзитского мира;</p> <p>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</p> <p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</p> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</p> <p>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</p> <p>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</p> <p>4. восстание Е.И. Пугачева;</p> <p>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</p> <p>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p>	
--	--	--	--

		Группа А			Группа Б		
		<p>18. Соотнесите событие и год:</p> <p>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</p> <p>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</p> <p>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</p> <p>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;</p> <p style="text-align: right;">Д) 1993.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <p>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</p> <p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p> <p>Ответ: _____</p>					
Владеть	навыками воспроизведения основных ис-	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</p>					

	<p>торических событий в хронологической последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 	
--	--	--	--

	<p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p>	
--	---	--

		<p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>	
Знать	<p>основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мироззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p>	<i>Философия</i>

		<p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 	

		<p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 	

		<p>23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.</p>	
Знать	социально и личностно значимые философские проблемы	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу: 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований в психолого-педагогическом образовании. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 5. Программа научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка в психолого-педагогическом образовании . 8. Интерпретация результатов исследования. 9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическом образовании</p>	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>
Уметь	понимать и анализировать мировоззрен-	<p>Практические задания: Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по те-</p>	

	ческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p>ме научного исследования. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.</p> <p>Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по тематическому исследованию. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.</p> <p>Примерные темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к надежности выборки. 2. Шкалы применяемые в социальных исследованиях 	
Владеть	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p>Практические задания:</p> <p>Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составить анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.</p> <p>Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте графически.</p>	
Знать	философские аспекты мироздания, социально - личностные проблемы человечества	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цель и задачи курса «Оценка рисков социальной и образовательной среды». 2. Понятие девиантного поведения в отечественной и зарубежной психологии. 3. Проблема оценки риска развития девиаций в отечественной и зарубежной науке. 4. Риски социальной среды в психическом развитии ребенка. Методы оценки. 5. Понятие образовательной среды. Риски образовательной среды и их оценка. 6. Основные теоретические подходы к пониманию причин девиантного поведения. 7. Психодиагностические методы исследования девиантного поведения несовершеннолетних. 8. Современные подходы к проблеме классификации девиантного поведения несовершеннолетних. 9. Методы оценки рисков социальной среды. 	<i>Оценка рисков образовательной и социальной среды</i>

	<ol style="list-style-type: none">10. Характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних. Методы их оценки и прогнозирования.11. Детерминация девиантного поведения несовершеннолетних. Методы оценки риска развития девиаций.12. Наследственные и социальные факторы развития личности. Методы их исследования и оценки рисков развития девиаций.13. Понятие социальной нормы и ее характеристики.14. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения личности. Методы оценки и прогнозирования.15. Стили семейного воспитания. Методы исследования стилей семейного воспитания.16. Неблагополучная семья как фактор риска отклоняющегося поведения. Методы оценки и прогнозирования.17. Природные детерминанты девиантного поведения личности. Методы изучения и оценки.18. Психологические детерминанты девиантного поведения личности. Методы их оценки и прогнозирования.19. Теоретические подходы к оценке риска развития отклоняющегося поведения в отечественной и зарубежной науке.20. Современные методы оценки риска девиантного поведения несовершеннолетних.21. Образовательные среды и их характеристики.22. Психологические риски образовательной среды и их классификации.23. Эффективность образовательной среды и ее диагностика.24. Психологическая безопасность образовательной среды.25. Методы оценки рисков образовательной среды.26. Методы оценки психологического здоровья детей и подростков.27. Оценка факторов образовательной среды в риске развития девиаций.28. Деадаптация как фактор риска развития девиантного поведения детей и подростков. Методы исследования деадаптации.29. Оценка факторов социальной среды в риске развития девиантного поведения детей и подростков.30. Понятие сексуальных девиаций. Психологическая характеристика и вы-	
--	--	--

		<p>явление риска предрасположенности к основным видам.</p> <p>31. Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения подростков. Методы исследования акцентуаций характера.</p> <p>32. Агрессивность как детерминанта девиантного поведения подростков. Психодиагностическое исследование агрессивности. Методы оценки и прогнозирования.</p> <p>33. Педагогическая запущенность как фактор риска развития отклоняющегося поведения. Методы оценки и прогнозирования.</p> <p>34. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска развития девиаций у детей и подростков. Методы изучения, оценки и прогнозирования</p> <p>35. ОРВ как современный метод оценки рисков девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>36. Сущность и содержание метода структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей».</p> <p>37. Проблема наркомании среди детей и подростков в России. Основные тенденции и особенности.</p> <p>38. Диагностика степени риска развития наркомании и алкоголизма у детей и подростков.</p> <p>39. Психологическая диагностика предрасположенности детей и подростков к наркотической и алкогольной зависимости.</p> <p>40. Клинические методы оценки риска наркотизации несовершеннолетних.</p>	
Уметь	рассуждать и анализировать значимые философские проблемы, связанные с обществом и личностью	<p>Написать эссе на темы:</p> <p>«В чем смысл жизни», «Что значит быть личностью», «Кризис – это начало или конец жизни», «Как я отражаюсь в глазах собственных и в глазах окружающих»</p>	
Владеть	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые фило-	<p>Практические задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

	софские проблемы	<p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей. 	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Знать	основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? 2. Кто и когда крестил Русь? 3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? 4. Кто такой Владимир Мономах? 5. Какой период и почему называют «удельным»? 6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? 7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго? 8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? 9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 10. Какая форма правления была в России в XVI веке? 11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? 12. Каковы хронологические рамки Смуты? 13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? 14. С какого по какой век правила династия Романовых? 15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? 16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал 	<i>История</i>

	<p>именоваться императором?</p> <p>17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов?</p> <p>18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?</p> <p>19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</p> <p>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</p> <p>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</p> <p>22. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</p> <p>23. Какого императора и почему называли «Миротворец»?</p> <p>24. Какого императора и почему называли «Кровавый»?</p> <p>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</p> <p>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>32. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем</p>	
--	--	--

		<p>какого руководителя партии он связан?</p> <p>39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>40. Когда был образован и когда распался СССР?</p> <p>41. Кто был первым и последним Президентом СССР?</p> <p>42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза?</p> <p>43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)?</p> <p>44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)?</p> <p>45. Как называется современный российский парламент?</p> <p>46. Как называется верхняя палата современного российского парламента?</p> <p>47. Как называется нижняя палата современного российского парламента?</p> <p>48. Сколько субъектов в Российской Федерации?</p> <p>49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ?</p> <p>50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?</p>	
Уметь	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p>Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.</p>	
Владеть	навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	<p>Подготовить историографический обзор по одной из тем семинарских занятий. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы.</p>	
Знать	закономерности и	Перечень теоретических вопросов к зачету:	<i>История педагогики</i>

	<p>принципы исторического развития наиболее значимых педагогических систем России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова 2. Педагогическая система К.Д. Ушинского 3. Общественная педагогика в России со второй половины XIX в до революции 1917 г. 4. Развитие педагогической науки и практики в советский период (1918-1929 г.г) 5. Мысли А.С. Макаренки о воспитании в произведении «Педагогическая поэма». 6. Развитие педагогической науки и практики в советский период (1930-1941, в годы Великой Отечественной войны, послевоенные годы). 7. Общий обзор идей «педагогика сотрудничества» учителей-новаторов (в сравнении с принципами Л.В. Занкова). 8. Современное образование как многоплановое явление (ценность, процесс, система, результат) 9. Способы объединения принципов обучения и воспитания, бинарное их представление. 	
<p>Уметь</p>	<p>обобщать положительный педагогический опыт, накопленный в различные исторические эпохи в России</p>	<p>«Бинарные принципы педагогического действия».</p> <p>Задание:</p> <p>Осуществить самоанализ и анализ эволюции бинарных принципов педагогического действия в истории педагогики.</p> <p>Вопросы к упражнению по бинарным принципам (метод дополненности в теории образования и истории педагогики):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркните в каждой паре принципов тот принцип, который отражает культуросообразность мышления, в котором доминирует дисциплина и принуждение (внешнее и внутреннее) – другими словами, в каждой паре принцип обучения. 2. Какой из каждой пары принципов является принципом воспитания? Другими словами, отражает ли каждый из не подчеркнутых Вами принципов (в каждой их паре) природосообразность педагогического действия (1. Да 2. Нет 3. Не совсем (тогда какие?)). Выпишите номера тех, которые не являются ими или вызывают сомнения. 3. Какой из каждой пары принципов доминировал в той педагогической школе, через которую Вы прошли (проставьте значки (+) – природосообразность над соответствующими принципами или (X) – культуросообразность над соответствующими принципами) 	

щими принципами или слева, против соответствующей арабской графы в нужном столбике)? 4. Какой из них доминирует в Вашей собственной нынешней педагогической школе, в Вашем образовании сейчас (проставьте соответствующий обведенный значок – (+) или (X) или обведите уже имеющийся)? 5. Подведите итог, просуммируйте – каких обведенных кружком значков больше – (+) или (X). То-есть ответьте на вопрос, что доминирует в Вашем педагогическом мышлении сейчас свобода или дисциплина, природосообразность или культуросообразность?

Бинарные принципы педагогического действия.

Принципы		Дополнительность «свободы» и «дисциплины»
Природосообразность	Культуросообразность	
		1. Единства воспитания и <u>обучения</u>
		2. Сочетания самостоятельности с педагогическим руководством
		3. Самопознания и научения.
		4. Образования на высоком уровне трудности и доступности.
		5. Образования в быстром темпе и последовательности.
		6. Самобытности и научности (от искусства и веры).
		7. Приоритета «теории» и наглядности.
		8. Единства любви и высоких (или уважения) требований.
		9. Учета возрастных и индивидуальных особенностей в коллективной работе.

				10.Связи с современностью, и историзма с личным опытом (жизнью)			
				11.Активности, и основательности, Подвижности (новизны) прочности (традиционности).			
				12.Разнообразия и однообразия_(содержания, средств, форм и методов).			
				13.Единство и разрозненность (деятельности учащегося и учителя).			
				14.Дифференцированный и общее развитие всех (и многоуровневый) подход учащихся.			
Владеть	умением оценить место и роль отечественного исторического опыта в формировании гражданской позиции и развития патриотизма	Задание: Оцените место и роль советской системы образования опыта в формировании гражданской позиции и развития патриотизма. Используйте пункты обобщенного плана познания педагогической эпохи.					
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах							
Знать	основные правовые понятия; основные источники права; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; принципы применения юридической ответственности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права.					<i>Правоведение</i>

	<ol style="list-style-type: none">15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.16. Отрасли российского права.17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.18. Юридическая ответственность, понятие и виды.19. Предмет и метод гражданского права.20. Субъекты и объекты гражданского права.21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.25. Основания приобретения права собственности.26. Основания прекращения права собственности.27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.28. Наследование по закону и по завещанию.29. Заключение брака.30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.31. Имущественные права супругов.32. Права и обязанности родителей и детей.33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).34. Лишение родительских прав.35. Предмет трудового права.36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.38. Понятие и виды рабочего времени39. Время отдыха40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.	
--	---	--

		<p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	<p>ориентироваться в системе законодательства; определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; разрабатывать документы правового характера; приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументировано обосновывать свою</p>	<p>Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории</p> <ul style="list-style-type: none"> –федеральные и региональные; –федеральные и муниципальные; –общие и специальные; –полномочные и региональные. <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> –степень общественной опасности; –форма вины; –объект посягательства; –объективная сторона административного правонарушения. <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p>	

	<p>юридическую позицию</p>	<p>–его временная нетрудоспособность; –признание судом гражданина недееспособным; –признание его особо опасным рецидивистом; –наличие у гражданина судимости. 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) –выговор; –лишение свободы; –штраф; –предупреждение. Примерные практические задания: Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; практическими навыками защиты прав и свобод человека и гражданина; практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения</p>	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников; - одного наследника по закону лишить наследства; - определить завещательное возложение; - определить завещательный отказ.</p>	

	прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды		
Знать	права и свободы человека и гражданина	<p>Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия.</p> <p>Примерные вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «ребенок» («дети»), «подросток», «несовершеннолетние» в системе наук о человеке. 2. Становление и развитие института защиты прав детей в России. 3. Понятие «несовершеннолетний». Особенности правового регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних. 4. Значение семьи как социального института для становления личности несовершеннолетнего. 5. Эволюция отношения к ребенку. Анализ историко-культурологической литературы. 6. Понятие «молодежь». Ее основные характеристики 7. Трактовка правового положения несовершеннолетних в историко-правовых памятниках. 8. Положение детей в условиях Древней Руси. 9. Положение детей в период Московского государства. 10. Новации в правовом и социальном статусе детей России времен Петра I и Екатерины II. 	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>
Уметь	соблюдать и права и свободы человека и гражданина и выбирать средства его правовой защиты	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав ребенка в СССР: основные характеристики 2. Особенности правового положения несовершеннолетних в современной России 3. Правосубъектность несовершеннолетних 4. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипа- 	

		<p>ция).</p> <p>5. Правосубъектность несовершеннолетних, вступивших в брак.</p> <p>6. Международно-правовые стандарты в области защиты прав ребенка.</p> <p>Роль принципов и норм международного права в формировании правового статуса несовершеннолетнего гражданина России</p> <p>Разработайте рекомендации по:</p> <p>– по регулированию труда несовершеннолетних.</p>	
Владеть	способностью выявлять ситуации нарушения гражданских прав, определения зоны ответственности специалиста	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный опыт рассмотрения дел с участием несовершеннолетних и деятельности ювенальных судов. 2. Понятие и перспективы ювенальной юстиции. 3. Принципы правосудия в отношении несовершеннолетних. 4. Ювенальные технологии: сущность, опыт внедрения, проблемы реализации. <p>Практическое задание:</p> <p>Проведите консультацию семей различных типов (неполная, малоимущая, находящаяся в социально опасном положении, многодетная и др.) по различным проблемам: малообеспеченность, нарушение прав ребенка и др.</p>	
Знать	особенности политических и социальных процессов и их влияние на криминальную ситуацию в стране и мире	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организованной преступности. 2. Признаки организованной преступности. 3. Общая характеристика организованной преступности в СССР и России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. 4. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных группировок, их классификация. 5. Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера 6. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. 7. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними. 8. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности., свя- 	<i>Криминология</i>

	<p>занная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.</p> <p>9. Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p> <p>10. Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>11. Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>12. Понятие и виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности</p> <p>13. Структура рецидивной преступности по видам преступлений. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.</p> <p>14. Личность преступника-рецидивиста. Социально - демографическая характеристика рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей.</p> <p>15. Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения.</p> <p>16. Предупреждение рецидивной преступности. Меры предупреждения, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением наказания.</p> <p>17. Понятие профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Признаки профессиональной преступности.</p> <p>18. Личность профессионального преступника. Классификация преступников. Преступления как источники средств существования.</p> <p>19. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.</p> <p>20. Состояние, структура и динамика женской преступности. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых женщинами.</p> <p>21. Криминологическая характеристика личности преступниц. Причины и условия женской преступности, их особенности.</p> <p>22. Понятие и виды коррупционной преступности. Причины и условия</p>	
--	--	--

	<p>коррупционной преступности.</p> <p>23. Общесоциальные и специальные меры предупреждения коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупцией в современной России</p> <p>24. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений.</p> <p>25. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.</p> <p>26. Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.</p> <p>Контрольный тест:</p> <p>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Задание 1. Метод криминологии, который предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов(а) по психодиагностике, носит название:</p> <ul style="list-style-type: none">a) анамнестический метод;b) метод экспертной оценки;c) метод обобщения независимых характеристик;d) метод количественного (статистического) анализа. <p>Задание 2. Связанное с удовлетворением потребностей побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос: «Ради чего она совершается?», «определенная потребность» - это:</p> <ul style="list-style-type: none">a) мотив;b) мотивация;c) система ценностных ориентаций личности;d) направленность личности. <p>Задание 3. Переживание большой силы, с коротким периодом протекания, с изменением состояния сознания и нарушением волевого контроля называется:</p> <ul style="list-style-type: none">a) страсть;b) тревога;c) фрустрация;d) аффект.	
--	---	--

	<p>Задание 4. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (нормы психического здоровья, права, культуры или морали), называется:</p> <ul style="list-style-type: none">a) конформное поведение;b) девиантное поведение;c) деликвентное (противоправное) поведение;d) криминальное (преступное) поведение. <p>Задание 5. Область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">a) виктимология;b) судебная психология;c) криминальная психология;d) социология. <p>Задание 6. Криминальное поведение отличается от правомерного:</p> <ul style="list-style-type: none">a) по направленности и психорегуляционным особенностям;b) по темпераменту;c) по уровню развития познавательных процессов;d) по уровню развития способностей. <p>Задание 7. Механизм совершения преступления, в основе которого лежит глубинное чувство неполноценности - это:</p> <ul style="list-style-type: none">a) механизм сверхкомпенсации;b) механизм «короткого замыкания»;c) «расширенная форма самоубийства»;d) механизм «расчетных действий». <p>Задание 8. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств называется:</p> <ul style="list-style-type: none">a) виктимология;b) виктомогенность;c) виктимность;d) потерпевший. <p>Задание 9. Согласно неофициальной стратификации осужденных, «воры в</p>	
--	--	--

		<p>законе», «фрайера» и «пацаны» входят в состав следующей группы:</p> <p>a) осужденные, придерживающиеся неофициальных норм поведения;</p> <p>b) осужденные, нейтрально относящиеся к официальным и неофициальным нормам поведения;</p> <p>c) осужденные, нарушившие неофициальные нормы поведения;</p> <p>d) осужденные, не придерживающиеся каких-либо норм поведения;</p> <p>Задание 10. Режим, коллектив осужденных, труд и воспитательное воздействие являются:</p> <p>a) основными факторами исправления личности осужденных;</p> <p>b) факультативными факторами личности осужденных;</p> <p>c) принципами исправления личности осужденных;</p> <p>d) методами исправления личности осужденных.</p>	
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах, влияющих на криминальную ситуацию в стране и мире	<p>Практические задания:</p> <p>Задание. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p>	
Владеть	навыками использования особенностей политических и социальных процессов в решении криминологических проблем	<p>Практические задания:</p> <p>Задание . Выберите один из вариантов предлагаемой задачи. Решите. Изложите: условие задачи; решение (с указанием формул); ответ задачи.</p> <p>В одном из районов города, где проживают 421056 человек (из них: 175373 женщины, 38951 несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 3 371 преступлений, из них:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – раскрыто 2975 преступлений; – на долю ранее судимых приходится 424 преступлений; – мужчинами всех возрастов совершено 2810 преступлений; – взрослыми совершено 2110 преступлений. <p>Выполните следующие расчеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите удельный вес в структуре преступности: преступлений, совершенных несовершеннолетними; преступлений, совершенных женщинами; преступлений, совершенных рецидивистами. 2. Рассчитайте: коэффициент преступности; коэффициент преступной активности несовершеннолетних; коэффициент преступной активности среди лиц мужского пола. 	
Знать	сущность общества, культуры, личности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 	<i>Социология</i>

	<p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный вариант итогового теста по социологии:</p> <p>1. Социология как наука возникла:</p> <p>А) после Второй мировой войны;</p> <p>В) в первой половине XIX века;</p> <p>С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?</p> <p>А) марксизм;</p> <p>В) бихевиоризм;</p> <p>С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:</p> <p>А) анализ документов;</p> <p>В) наблюдение;</p> <p>С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?</p> <p>А) в эпоху Возрождения;</p> <p>В) в период Античности;</p> <p>С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:</p> <p>А) уровень специальных социологических теорий;</p>	
--	---	--

	<p>В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда: А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это: А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда; С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью: А) в процессе самопознания; В) в процессе освоения социальных функций; С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе? А) квазигруппа; В) малая группа; С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...» А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»; В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»; С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления? А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый</p>	
--	---	--

	<p>вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p> <p>С) вопрос, не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;</p> <p>В) социализации;</p> <p>С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс;</p> <p>В) Г. Спенсер;</p> <p>С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:</p> <p>А) является воплощением идеала справедливости;</p> <p>В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;</p> <p>С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:</p> <p>А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;</p> <p>В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;</p> <p>С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:</p> <p>А) Дж. Мид;</p> <p>В) Т. Парсонс;</p> <p>С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание:</p> <p>А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;</p> <p>В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;</p>	
--	---	--

	<p>С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:</p> <p>А) аномия – это распад социальных норм;</p> <p>В) аномия – это нарушение социальных норм;</p> <p>С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?</p> <p>А) ромб;</p> <p>В) квадрат;</p> <p>С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?</p> <p>А) подготовительный;</p> <p>В) полевой;</p> <p>С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p> <p>В) в решении конкретной социальной проблемы;</p> <p>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?</p> <p>А) социальные каналы;</p> <p>В) социальные гарантии;</p> <p>С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?</p> <p>А) наличие внутригрупповых целей;</p> <p>В) кратковременность совместных действий;</p> <p>С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей земель; личной зависимостью производителей?</p>	
--	---	--

- А) рабовладельческим;
- В) феодальным;
- С) буржуазным.

**Примерный вариант итогового теста по социологии
(2 вариант):**

1. Что является объектом изучения социологии:

- а) человеческая история;
- б) человек;
- в) человеческое общество;
- г) человеческое сознание.

2. Основателем социологии считается:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) К. Маркс.

3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...

- а) полигамия;
- а) пробный брак;
- б) моногамия;
- в) экзогамия.

4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:

- а) Н. К. Михайловский;
- б) Б.Н. Чичерин;
- в) Н.Я. Данилевский;
- г) М.М. Ковалевский.

5. Что, прежде всего, интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:

- а) законы экономических отношений;
- б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.

6. Что, прежде всего, интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:

- а) внутренний мир человека сам по себе;
- б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.

	<p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <ul style="list-style-type: none">а) да, предмет социологии чётко обозначен;б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным. <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <ul style="list-style-type: none">а) функция социализации;б) функция воспроизводства;в) бытовая функция;г) сексуальная функция. <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется</p> <ul style="list-style-type: none">а) семейный союз;б) усеченная семья;в) неполная семья;г) малая семья. <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none">а) методология;б) методика;в) программа. <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <ul style="list-style-type: none">а) уход взрослых детей из родительской семьи;б) социально-психологическая адаптация;в) выход на пенсию одного из супругов;г) рождение первого ребенка. <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <ul style="list-style-type: none">а) разъезд;б) скандал;в) размолвка;г) развод. <p>13. Предмет социологии — это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) социальные отношения и социальные взаимодействия;б) межличностные взаимодействия людей;	
--	--	--

	<p>в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;</p> <p>б) ожидаемое поведение;</p> <p>в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;</p> <p>б) эксперимент;</p> <p>в) теория;</p> <p>г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная;</p> <p>б) бездетная;</p> <p>в) многодетная;</p> <p>г) среднедетная.</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи;</p> <p>б) благополучия семьи;</p> <p>в) состава семьи;</p> <p>г) формы брачных отношений.</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;</p> <p>б) совокупность элементов;</p> <p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни.</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p>	
--	--	--

	<p>в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте: а) род; б) племя; в) народность; г) нация.</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности а) может; б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты: а) да, любые; б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа: а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном; б) группа, которую он стремится избежать; в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой: а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее; б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других; в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.2. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.3. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.4. Социальный контроль и девиантное поведение.5. Массовое сознание и массовые действия.6. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и	
--	--	--

		<p>типология.</p> <p>7. Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>8. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>9. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии	<p>Примерная тематика учебных социологических исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности)	<p>Практические задания:</p> <p>Темы для социологического эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? 	

		<p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел 1. Введение в социологию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. – Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. – Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук. – История социологической мысли. – Социально-философские предпосылки возникновения социологии. – Основные направления западной классической социологии: <ul style="list-style-type: none"> –Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. –Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. –Понимающая социология М. Вебера. <p>Раздел 2. Общество. Культура. Личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. – Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. – Общество как социокультурная система. – Социальные изменения и социальный прогресс. – Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. – Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. – Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. – Особенности стратификационной модели современного российского общества. – Социальная мобильность: понятие, признаки и виды. <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социологическое исследование как способ получения социальной информации. – Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, 	
--	--	--	--

		<p>этапы, виды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выборочный метод в социологическом исследовании. – Общий обзор методов сбора данных. – Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. – Технология разработки методологического раздела программы СИ. 	
Знать	разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы социального государства и их обоснование. 2. Система социальной защиты в западных странах. 3. Основные принципы социального благополучия. 4. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан. 5. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан. 6. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом. 7. Социальная работа и социальные программы в западных странах. 8. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах. 9. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах. 10. Система социальной защиты в западных странах. 11. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом. 12. Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции перспективы. 13. Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом. 14. Социальная работа и социальные программы в западных странах. 15. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах. 16. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах. 17. Социальное страхование за рубежом. 	<i>Социальная политика</i>

		<p>18. Социальные программы в современной России.</p> <p>19. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.</p> <p>20. Современные представления о сущности социального государства.</p> <p>21. Важнейшие признаки социального государства.</p> <p>22. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.</p>	
Уметь	<p>обобщать и анализировать информацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы</p>	<p>Тест для самопроверки:</p> <p>1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом ...</p> <p>а) целенаправленных действий властных структур;</p> <p>б) революционных преобразований в обществе;</p> <p>в) эволюционного развития общественных отношений;</p> <p>г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.</p> <p>2. Социальное государство признает высшей ценностью</p> <p>а) отдельные социальные группы;</p> <p>б) правящий класс общества;</p> <p>в) гражданина данного государства;</p> <p>г) человека, живущего на территории данного государства.</p> <p>3. Социальное государство несет ответственность за ...</p> <p>а) сохранение минимальных доходов населения;</p> <p>б) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса;</p> <p>в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;</p> <p>г) социальное благополучие всех членов общества.</p> <p>4. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.?</p> <p>а) Статья 11. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;</p> <p>б) Статья 9. В исключительной собственности государства находятся: земля, ее недра, воды, леса.</p> <p>5. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции СССР 1977 года?</p> <p>а) Статья 13. Имущество, находящееся в личной собственности или в пользовании граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов,</p>	

	<p>использоваться в ущерб интересам общества;</p> <p>б) Статья 34. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.</p> <p>6. На каком из уровней социальная политика носит нормативно-задающий характер?</p> <p>а) на городском уровне;</p> <p>б) федеральном;</p> <p>в) районном;</p> <p>г) муниципальном.</p> <p>7. На каком из нижеперечисленных уровней социальная политика имеет реальное воплощение в жизнь?</p> <p>а) на федеральном уровне;</p> <p>б) на уровне субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) на муниципальном уровне;</p> <p>г) на всех вышеперечисленных.</p> <p>8. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:</p> <p>а) сглаживание социального неравенства в обществе;</p> <p>б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;</p> <p>в) оказание материальной помощи другим государствам;</p> <p>г) гендерное равенство мужчин и женщин.</p> <p>9. Согласно Концепции социального государства Российской Федерации под достойной жизнью человека понимается ...</p> <p>а) материальная обеспеченность на уровне размеров потребительской корзины;</p> <p>б) материальная обеспеченность на уровне минимального размера оплаты труда;</p> <p>в) материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества;</p> <p>г) материальная обеспеченность на уровне прожиточного минимума.</p> <p>10. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса заключается в:</p>	
--	---	--

		<p>а) обеспечении эффективного функционирования отраслей социальной инфраструктуры;</p> <p>б) развитии и софинансировании объектов социальной сферы;</p> <p>в) обеспечении охраны и безопасных условий труда работников;</p> <p>г) обеспечении выпуска качественной продукции.</p> <p>11. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность гражданина включает в себя ...</p> <p>а) соблюдение законов и других правовых норм;</p> <p>б) передачу части собственности (в виде налогов) на общественные и социальные нужды;</p> <p>в) усиленную заботу о материальном достатке членов семьи;</p> <p>г) своевременное и полное отчисление страховых платежей по программам пенсионного, медицинского и социального страхования.</p> <p>12. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность органов власти выражается в ...</p> <p>а) выполнении всех ратифицированных Россией конвенций ООН, затрагивающих социальные права граждан;</p> <p>б) контроле за соблюдением расходования бюджетных средств, предназначенных на социальные нужды;</p> <p>в) признании международных правовых норм и соглашений в социальной сфере;</p> <p>г) развитии корпоративного профессионального пенсионного страхования.</p> <p>13. При ратификации международных норм и соглашений, в условиях глобализации и предстоящего присоединения России к ВТО, социальная ответственность государства ...</p> <p>а) снижается;</p> <p>б) значительно возрастает;</p> <p>в) остается на прежнем уровне;</p> <p>г) не зависит от данных процессов.</p> <p>14. Наиболее сложной задачей при развитии социального государства является ...</p> <p>а) соблюдение прав и свобод человека;</p> <p>б) установление границ, пределов вмешательства государства в экономиче-</p>	
--	--	---	--

		<p>скую и социальную жизнь;</p> <p>в) обеспечение социальной справедливости и солидарности в распределении продуктов труда;</p> <p>г) соблюдение постоянного баланса между рыночной экономикой и устранением явного социального неравенства, порождаемого ею.</p> <p>15. Снижение смертности (особенно детской и в трудоспособном возрасте) и увеличение продолжительности жизни населения – это приоритеты Российской Федерации в ...</p> <p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни;</p> <p>б) в сфере демографического развития;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения;</p> <p>г) в сфере систем жизнеобеспечения населения.</p> <p>16. Сохранение и приумножение жилого фонда, повышение его комфортабельности; развитие коммунального хозяйства, транспорта и связи - это приоритеты Российской Федерации в ...</p> <p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни;</p> <p>б) в сфере систем жизнеобеспечения населения;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения;</p> <p>г) в сфере демографического развития.</p> <p>17. В сфере формирования социокультурной среды приоритетами Российской Федерации являются ...</p> <p>а) обеспечение достойного качества жизни и здоровья населения при условии сохранения природных систем;</p> <p>б) повышение роли и качества общего и профессионального образования, сохранение национальной самобытности языка народов, населяющих Российскую Федерацию;</p> <p>в) обеспечение гражданам России возможности трудиться на условиях свободно избранной, полной и продуктивной занятости;</p> <p>г) установление государственных гарантий в сфере оплаты труда, обеспечивающих в полной мере воспроизводство рабочей силы.</p>	
Владеть	общими навыками и отдельными приёмами анализа явлений	<p>Практические задания:</p> <p>Стрелками обозначьте соответствие основных направлений социальной политики с ее основными функциями. Приведите примеры реализации одного</p>	

политической, экономической и социальной жизни	из направлений в современном российском обществе	
	Направления социальной политики	Функции социальной политики
	Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения	Активная
	Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников	
	Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры	Конструктивная
Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты	Защитная	
Опираясь на субъективные показатели качества жизни (Л.А. Беляева), разработайте 3-4 примерных вопроса для оценки одного из компонентов данной категории.		
Компоненты качества жизни		Частные индексы
1.Уровень жизни		1.Индекс материального уровня 2. Индекс удовлетворенности 3.Индекс доступности медицины; 4. Индекс доступности образо

		2.Качество ближайшей социальной среды	1.Индекс самоидентификации с жителями своего поселения; 2.Индекс защищенности от преступлений; 3.Индекс защищенности от бедности; 4.Индекс защищенности от произвола чиновников; 5.Индекс защищенности от произвола правоохранительных органов.	
		3.Качество экологии	1.Индекс защищенности от экологической угрозы; 2.Индекс чистоты воздуха; 3.Индекс чистоты воды.	
		4.Социальное самочувствие населения	1. Индекс уверенности в будущем; 2. Индекс удовлетворенности жизнью; 3.Индекс самостоятельности.	
Знать	специфику политических и социальных процессов	Теоретические вопросы: 1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии. 2. Система ювенальной юридической психологии. 3. Методология ювенальной юридической психологии. 4. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности. 5. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения. 6. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии. 7. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним. 8. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ. 9. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. 10.Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. 11.Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних. 12.Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе		<i>Ювенальная юридическая психология</i>

		<p>13. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.</p> <p>14. Развитие правосознания у детей и подростков.</p> <p>15. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.</p> <p>16. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.</p> <p>17. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.</p> <p>18. Семейные и социальные корреляты преступности.</p> <p>19. Социально-демографические характеристики личности преступника.</p> <p>20. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>21. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.</p> <p>22. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.</p> <p>23. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.</p> <p>24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>25. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.</p> <p>26. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога</p>	
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Практические задания:</p> <p>1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций преступности среди несовершеннолетних.</p> <p>2. Один из преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей</p>	

		<p>преступника.</p> <p>3. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен.</p> <p>4. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление?</p> <p>Оксана живет в коммунальной квартире. Соседский парень любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.</p> <p>Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу.</p> <p>Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.</p> <p>Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.</p>	
Владеть	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте психологический портрет несовершеннолетнего преступника. Обоснуйте, приведите пример. 2. Представьте программу профилактики девиантного поведения подростка. 	
Знать	методы исторического познания; сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории; историче-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения. 2. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды. 3. Социальный надзор и его функции. 4. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем. 5. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. 6. Социолого-ориентированные теории социальной работы. 	<i>Основы социальной работы</i>

	ские типы цивилизаций	<p>7. Психолого-ориентированные теории социальной работы.</p> <p>8. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.</p> <p>9. Понятие принципа. Классификация принципов социальной работы.</p> <p>10.Общефилософские принципы социальной работы.</p> <p>11.Общие принципы социальных наук.</p> <p>12.Организационно-распорядительные принципы социальной работы.</p> <p>13.Психолого-педагогические принципы социальной работы.</p> <p>14.Специфические принципы социальной работы.</p> <p>15.Понятие закона и закономерности. Закономерности социальной работы.</p> <p>16.Основные направления социальной работы.</p> <p>17.Социальная работа в системе социального обслуживания.</p> <p>18.Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>19.Социальная работа в системе образования.</p>	
Уметь	выделять основные периоды мировой и российской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения	<p>Задание 1. Опишите сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.</p> <p>Задание 2. Написать эссе на тему: – «Потребности и их значение для жизнедеятельности человека». – «Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы». – Подготовиться к дискуссии, решению проблемных ситуаций.</p> <p>Задание 3. Практические задачи. Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</p> <p>Задача: В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и</p>	

		<p>психическое насилие со стороны отца.</p> <p>5. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>7. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>8. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p>	
Владеть	<p>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ</p>	<p>Опишите проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.</p> <p>Проанализируйте основные направления развития социальной работы в XXI век</p>	
Знать	<p>применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность права. 2. Источники права. 3. Система законодательства Российской Федерации. 4. Нормативно-правовые акты, их виды. 5. Отрасли российского права. 6. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 7. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности на рынке недвижимости. 8. Понятие права собственности на рынке недвижимости. 9. Основания приобретения права собственности на рынке недвижимости. 10. Основания прекращения права собственности на рынке недвижимости. 	<p><i>Развитие правосознания у детей и подростков</i></p>

Уметь	оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>Примерные практические задания: После расторжения брака родителей Андрюша Холкин был оставлен матери Гордеевой В. Фактически же он проживал с бабушкой Холкиной Р., где был ранее прописан. Холкина Р. решила продать свою квартиру и попросила бывшую сноху прописать мальчика у себя и заняться, наконец, воспитанием сына, та никак не отреагировала. Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 Гражданского кодекса РФ.</p>	
Владеть	применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>Примерные практические задания: 1. Используя данные сети Интернет, найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант. 2. Используя ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс, найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции. 3. Используя ресурсы справочно-поисковой системы Гарант, найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции.</p>	
Знать	особенности политических и социальных процессов	<p>Теоретические вопросы: 1. Понятие психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы. 3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения. 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.</p>	<i>Психолого-педагогическая экспертиза</i>

		<p>10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого- педагогическую экспертизу?</p> <p>11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении?</p> <p>12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде</p> <p>Какие показатели следует учитывать при психолого- педагогическом обследовании лиц с ограниченными.</p>	
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Практические задания:</p> <p>Подобрать тему задания, познакомиться с подходами к организации, содержанию и требованиям психолого-педагогической экспертизы, составляет план проведения экспертизы, подбирает технологии экспертной работы, формулирует ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения.</p>	
Владеть	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Практические задания:</p> <p>Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения несовершеннолетних</p>	
Знать	понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 	<i>Современная государственная образовательная политика</i>

		<p>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. <p>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; – Педагогический работник. 	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности и ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор). 2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели. 3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования». 4. Привести примеры реализации принципа государственной образователь- 	

		<p>ной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</p> <p>5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования».</p>	
Владеть	<p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической деятельности с учетом современных политических и социальных процессов</p>	<p>Практические задания:</p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>Провести анализ документов, составляющих идеологическую и организационную основы государственной политики и определить современные тенденции в политических и социальных процессах.</p>	
Знать	<p>специфику политических и социальных процессов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта. Конфликтная ситуация, конкуренция и фрустрация. 2. Теории механизмов возникновения конфликтов. 3. Порочный конфликтный круг. Фазы конфронтации и примирения. 4. Причины возникновения конфликтов. 5. Структура межгруппового конфликта. 6. Динамика конфликта. Характеристика предконфликтной стадии и инцидента. 7. Динамика конфликта. Стадия открытого противоборства. 8. Динамика конфликта. Разрешение конфликта и постле конфликтная стадия. 9. Типы социального поведения в конфликтной ситуации. Конфронтационное поведение. Компромиссное поведение. 10. Технология разрешения внутригруппового конфликта. 11. Разрешение конфликтов посредством улучшенного общения. 12. Интегративная модель разрешения конфликтов (Мэри П. Фоллетт). 13. Модель арбитража. Анализ разрешения конфликта с помощью арбитра- 	<p><i>Медиативные технологии в профилактической деятельности</i></p>

		<p>жа.</p> <p>14. Картография конфликта. Технология разрешения педагогических конфликтов методом картографии.</p> <p>15. Модель посредничества. Технология разрешения конфликта при помощи посредничества.</p> <p>16. Определение педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.</p> <p>17. Методики диагностики конфликтности личности.</p> <p>18. Стратегии поведения педагогов в конфликте.</p> <p>19. Общая характеристика моделей разрешения конфликтов.</p> <p>20. Регулирование педагогических конфликтов. Техники регулирования.</p> <p>21. Управление педагогическими конфликтами.</p> <p>22. Предупреждение педагогических конфликтов. Превентивные технологии.</p> <p>23. Анализ конфликтной ситуации: функциональный и структурный подход.</p> <p>24. Понятие об АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров)</p> <p>25. Принципы и методы АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>26. Медиация как АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>27. Технология медиативного процесса.</p> <p>28. Подготовка к медиации.</p> <p>29. Переговорные стратегии конфликтующих.</p> <p>30. Круги сообществ как АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров)</p> <p>31. Омбудсмен и работа по соблюдению прав ребенка в образовательных организациях.</p> <p>32. Школьная служба примирения: положение о службе.</p> <p>33. Организация работы школьной службы примирения.</p>	
Уметь	ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Работа с электронными документами, найти, проработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребёнка; – Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди 	

		<p>несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Руководство ООН по вопросам эффективной посреднической деятельности, сентябрь 2012 года; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.г.»; – Стандарты восстановительной медиации, разработанные и утверждённые Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 февраля 2009 года. 	
Владеть	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Подготовить презентацию по одному из правовых документов.	
Знать	основные определения и понятия	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая этика М. Вебера. Этика убеждения и этика ответственности. 2. Г.Гегель, Ф.Ницше, К.Шмитт о войне. 3. Б.Сутор об управленческой этике. 4. Идеальный правитель в трактате Н.Макиавелли «Государь». 5. Идеальный правитель в диалогах Платона «Политик» и «Государство». 6. Природа «политического аморализма» Н.Макиавелли. 7. Деонтическая и стратегическая модели поведения в политике. 8. Н.Луман о морали и политике. 9. О тирании. История тираноборчества. 10.Идеал гражданина. 11.Взгляды монархомахов XVI века. 12.К.Маркс о бюрократии («Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»). 13.Классическая модель бюрократии М.Вебера. 	<i>Теория государства и права</i>

		<p>14.Ценности и образ действий бюрократа.</p> <p>15.Дисфункции и пороки бюрократии.</p> <p>16.Бонапартизм. История и основные признаки.</p> <p>17.Этическая составляющая этатизма и анархистских учений. Типология анархизма. Нравственная сущность анархизма П.Прудона.</p>	
Уметь	<p>понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и при каких обстоятельствах возникла этика государственного управления как отдельная дисциплина? 2. Какие существуют определения и типы этики государственного управления? 3. Какие определения этики государственного управления вы можете назвать? 4. Какую роль в этике государственного управления выполняют мифы и ритуалы? 5. В чем проявляются недостатки картезианского понятия политики? 6. Укажите, в чем состоит картезианское понятие морали? 7. Попробуйте обосновать тезис об аморальности политики? 8. Приведите аргументы в пользу единства морали и политики? 9. Дайте определение понятия морали и постарайтесь обосновать его правильность. 10.Объясните различие между категориальным и институциональным злом. 11.Проанализируйте феномен обыденного зла. Почему в политике зачастую встречается апология зла? 	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории</p>	<p>Проверочный тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автором следующего высказывания: «Следовательно, политическая этика, с одной стороны, как этика социальная, задаётся вопросами о благодати законов, порядков, институтов, а с другой, как этика индивидуальная, – о желаемом нравственном качестве действующих лиц. Она должна быть одновременно этикой институтов и этикой добродетели. Добродетель и институты служат друг другу опорой: добродетель – стабилизируя человеческое поведение изнутри, институты – извне», является: <ol style="list-style-type: none"> а) Б.Г. Капустин; б) Б. Сутор; 	

		<p>в) Д. Роулс.</p> <p>2. Следующие из ниже перечисленных характеристик отражают специфику политической морали:</p> <ul style="list-style-type: none">а) это правила, регулирующие поведение людей принадлежащих к той или иной профессиональной группе;б) нормативные регуляторы, универсализм которых направлен на результат;в) может оправдать обман и насилие. <p>3. В работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия» необходимыми качествами политика названы следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">а) глазомер;б) правдивость;в) страсть;г) справедливость;д) чувство ответственности. <p>4. По словам М. Вебера (работа «Политика как призвание и профессия»): «Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действие может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максима...»:</p> <ul style="list-style-type: none">а) оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо на «этику ответственности»;б) оно может быть ориентировано либо на «этику справедливости», либо на «этику свободы»;в) оно может быть ориентировано либо на «этику свободы», либо на «этику ответственности». <p>5. Для политической этики характерно следующее понимание насилия:</p> <ul style="list-style-type: none">а) насилие есть нежелательное физическое воздействие;б) насилие есть принуждение свободной воли;в) насилие – это всё, что препятствует людям удовлетворять их фундаментальные потребности. <p>6. В политической этике ненасилие понимается как:</p> <ul style="list-style-type: none">а) активное сопротивление;б) непротивление;в) покорность.	
--	--	---	--

		<p>7. Гражданское неповиновение – это:</p> <p>а) активные насильственные действия, направленные против правительства или иных властных структур;</p> <p>б) публичные насильственные политические действия, в которых нарушается закон с целью изменения закона или государственной политики;</p> <p>в) общественное, ненасильственное, обусловленное совестью, но противозаконное действие, которое должно привести к изменению закона или политики правительства.</p>	
<p>ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>			
Знать	нормы морали, профессиональную этику и служебный этикет	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>

		<p>17.Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18.Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19.Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20.Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.</p> <p>21.Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.</p> <p>22.Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.</p> <p>23.Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24.Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25.Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26.Интерпретация результатов.</p>	
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>	

		<p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования собственной личности с использованием методик диагностики межличностных отношений (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>	
Владеть	нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>	
Знать	требования к поведению в рамках профес-	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Влияние служебного этикета на взаимодействие субъектов образователь-</p>	<i>Психолого-педагогическое взаи-</i>

	сиональной этики и служебного этикета	ного процесса 2. Поведенческий и речевой этикет педагога 3. Нравственные нормы поведения педагога 4. Имидж педагога и его влияние на эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса	<i>модействие субъектов образовательной среды</i>
Уметь	соотносить свое поведение с требованиями профессиональной этики и служебного этикета	Задание. Составить профессиональный этический кодекс педагога, работающего с детьми и подростками с девиантным поведением.	
Владеть	навыками учитывать требования профессиональной этики и служебного этикета при организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Задание. Составить коммуникативный автопортрет по результатам психологических методик.	
Знать	сущность, место, роли и типологии профессионально-значимых ценностей	Теоретические вопросы 1. Назовите объект, предмет этики педагога-психолога, социального педагога.. 2. Какова цель этики в системе психолого-педагогической деятельности. Обоснуйте свой ответ. 3. Назовите функции профессиональной этики специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения. 4. Раскройте сущность и содержание следующих понятий: «ценность», «ценностные ориентации», «идеал», «мораль», «нравственность» и т.д.	<i>Профессиональная этика</i>
Уметь	осуществлять анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме	Теоретические вопросы: 1. Аксиология как учение о ценностях. 2. Человек как ценность в социальной педагогике и психологии. 3. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры педагога-психолога.	

	<p>специалиста, содействие формированию профессионально значимых черт его личности</p>	<p>Задания:</p> <p>Задача 1 Таня, 15 лет, воспитанница детского дома, физически и психически полноценная, добрая, отзывчивая, отклонений в поведении не наблюдалось, беременна (4 мес.). Отца ребенка не называет, хочет родить ребенка. Администрация детского дома оказывает на нее давление, предлагая сделать аборт. В разговоре с социальным педагогом (пришла по его приглашению) девочка видимого беспокойства по поводу сложившейся ситуации не проявляет. Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 2 Юля, 17 лет, воспитанница дома-интерната. Не имея какой-либо поддержки и привыкнув жить в интернате, она обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно после окончания школы. Замкнута, растерянна, очень не уверена в себе. К социальному педагогу пришла по совету воспитателя, которая обратила внимание на депрессивное состояние девушки накануне выпускного бала: девушка часто плакала, мало ела, вяло принимала участие в общественных мероприятиях. Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 3 Мальчик 15 лет серьезно заинтересовался православной религией, ходит в церковь, соблюдает обряды, таинства. Мать и отец – атеисты. Мальчик заявил, что после 9 класса уйдет в монастырь послушником, а затем хочет стать монахом. Родители, которые видят сына юристом или экономистом, в панике обратились к социальному педагогу. Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 4 Одаренная девочка 13 лет учится в школе в 11 классе. С учебной проблем нет, но отношения с одноклассниками не складываются, она находится на положении изгоя, подвергается насмешкам, в лучшем случае игнорируется. Девочка обращается за помощью к социальному педагогу.</p>	
--	--	---	--

		<p>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 5</p> <p>В нуклеарной семье растут близнецы – девочка и мальчик 11 лет. Девочка проявляет ревностное отношение к родительской любви к сыну. Родители не делают различий в воспитании детей, одинаково внимательны и заботливы, но скандалы дочери не прекращаются. Бабушка и дедушка со стороны отца готовы взять внучку на некоторое время на воспитание. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.</p> <p>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 6</p> <p>Одаренный подросток 15 лет является мастером спорта по спортивной гимнастике. Много лет мальчик тренировался с одним наставником. В настоящее время между подростком и тренером наблюдаются серьезные разногласия. Подростку успехи в спортивной карьере вскружили голову. Он начал позволять себе прогуливать школу, дерзить учителям, родителям. Тренер, стараясь изменить ситуацию, ужесточил спортивный режим, оставив меньше времени подростку для самостоятельного досуга. Мальчик взбунтовался и отказывается от дальнейшего сотрудничества, не осознавая, что его спортивная карьера при подобном поведении под угрозой. Тренер обратился за консультацией к социальному педагогу.</p> <p>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 7</p> <p>Юноше 17 лет. Родители обеспокоены его дальнейшим профессиональным самоопределением. Юноша не проявляет заинтересованности в какой-либо профессии. Учится хорошо, однако после школы хочет отслужить в армии, поработать разнорабочим, накопить денег и уже потом получить специальность. Родители в состоянии обеспечить высшее образование для сына и настаивают на продолжении учебы сразу после школы. В поисках решения проблемы родители обращаются к социальному педагогу.</p> <p>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точ-</p>	
--	--	---	--

		<p>ки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 8 Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к социальному педагогу. Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 9 Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживают несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться за помощью к социальному педагогу. Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 10 Мальчику 16 лет. Родители являются первоклассными хирургами. Данной профессией в семье владели все мужчины по отцовской линии, начиная с прадеда. Мальчик является членом пацифистской организации, убежденным вегетарианцем и категорически не желает продолжать династию в данной профессии. В семье на этой почве возникают серьезные конфликты. Родители решили обратиться за консультацией к социальному педагогу. Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p>	
Владеть	способами выполнения профессиональных задач в соответ-	<p>Теоретические вопросы: 1. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности: цель и задачи, объект и предмет.</p>	

	<p>ствии с этическими стандартами профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Функции профессиональной этики в социально-педагогической деятельности. 3. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога. 4. Основные ценности социально-педагогической деятельности: метауровень. 5. Ценности макроуровня в социально-педагогической деятельности. 6. Ценности мезоуровня в социально-педагогической деятельности. 7. Ценности микроуровня в социально-педагогической деятельности. 8. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. 9. Основные этические нормы деятельности педагога-психолога. 10. Проблемы формирования этического сознания педагога-психолога. 11. Моральная позиция и нравственное поведение как компоненты профессионально-этической культуры педагога-психолога. 12. Место и роль профессионально-этического кодекса в социально-педагогической деятельности. 13. Кодекс этики социального педагога, психолога: анализ структуры и содержания. 14. Профессионально значимые качества педагога-психолога: личная и социальная ответственность, эмпатия и толерантность. 15. Профессионально значимые качества педагога-психолога: уважение, выдержка и самообладание, активность и мобильность. 16. Профессионально значимые качества педагога-психолога 17. Профессионально значимые качества педагога-психолога: справедливость, экспертность, креативность. 18. Профессиональный долг педагога-психолога: сущность и содержание. 19. Типы профессиональных отношений педагога-психолога с позиции деонтологии. 20. Этикет в работе педагога-психолога. <p>Практические задания:</p> <p>Задача 1.</p> <p>Девочка, 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и</p>	
--	---	---	--

	<p>не принимают в коллектив. Классный руководитель – молодой специалист – самостоятельно не справляясь с ситуацией, обратилась за помощью к социальному педагогу.</p> <p>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 2.</p> <p>В 7 классе происходит смена классного руководителя. Прежний классный руководитель уходит из школы в связи со сменой места жительства, новый – молодой специалист, недавно получивший диплом о высшем педагогическом образовании. Произшедшими изменениями недовольны родители, однако единственным аргументом против нового классного руководителя они выдвигают его молодость и неопытность. Молодой педагог обращается за консультацией к социальному педагогу.</p> <p>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 3.</p> <p>В трудовом коллективе частной школы разгорается конфликт. При решении вопросов о дисциплинарных взысканиях с учеников за плохое поведение и прилежание одна часть коллектива придерживается строгих позиций (вплоть до внесения в устав школы положения об исключении из школы за подобные нарушения). Другая часть коллектива апеллирует к современной законодательной базе по защите прав ребенка и категорически не согласна с подобными мерами урегулирования вопроса. Директор школы перед принятием решения обращается за консультацией к социальному педагогу.</p> <p>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 4.</p> <p>Юноше 16 лет, учился хорошо и после 9 класса самостоятельно, без одобрения родителей, пытался поступить в технический колледж, но не выдержал вступительных испытаний. Юноша находится в сложном психологическом и эмоциональном состоянии, не хочет возвращаться в школу, так как считает, что бывшие одноклассники встретят его насмешками. Родители хотели бы, чтобы он продолжил образование в школе, и обратились за консульта-</p>	
--	---	--

		<p>цией к социальному педагогу.</p> <p>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>Задача 5.</p> <p>Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым. В семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия отца в воспитании сына, слабое влияние матери на сына – попустительский стиль воспитания. Мать по приглашению пришла к социальному педагогу школы.</p> <p>Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p>	
Знать	<p>профессионально-этические основы профориентационной деятельности</p>	<p>Систематизировать методы профессиональной диагностики, профессионального просвещения, профессионального консультирования, профессиональной адаптации.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль играет профориентация в развитии человека? 2. Для чего необходима профориентационная работа? 3. Из каких составляющих состоит профориентация? 4. Что должен учитывать специалист, осуществляющий профориентационную деятельность? 5. Какие службы осуществляют профориентационную деятельность в настоящий период времени? 6. Когда появились первые истоки зарождения профотбора? 7. Какую роль играет идея трудового обучения в развитии профориентационной работы? 8. Когда и где зародилась профориентация как самостоятельная научно-практическая система? 9. Где и кем было организовано первое профконсультационное бюро? 10. Какую деятельность осуществляли справочно-информационные бюро? 11. Как назывались первые службы, которые осуществляли профориентационную деятельность в России? 	<p><i>Основы профориентологии</i></p>

Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали	Решение проблемных ситуаций по выявлению и учету различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека.	
Владеть	навыками соблюдения профессиональной этики и служебного этикета	Практическое задание: Разработать программу /презентацию / доклад: профориентационной работы с учащимися разных классов (подобрать конкретные методы для выбранной возрастной группы). Систематизировать методы профессиональной диагностики, профессионального просвещения, профессионального консультирования, профессиональной адаптации.	
Знать	основы профессиональной этики и служебного этикета	Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике.	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется со специалистом в организации, без руководителя практики от МГТУ.	
Владеть	навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования.	
Знать	основные этические стандарты профессиональной этики	Пройти инструктаж по технике безопасности. Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры.	
Уметь	организовывать свою деятельность во время прохождения практики	Изучить учебно-методические материалы. Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабо-	<i>Учебная - педагогическая практика</i>

	ки на основе общей и профессиональной этики	<p>раторных и практических занятий.</p> <p>Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.</p>	
Владеть	способами решения профессиональных задач на основе ценностно-аксиологического подхода	<p>Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем (или) преподавателем учебной дисциплины.</p> <p>Составить план-конспект практического занятия.</p> <p>Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта).</p> <p>Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий.</p> <p>Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты. <p>Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p> <p>Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах.</p> <p>Участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практик и с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на студента с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных за- 	

		нятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; тезисы выступления на итоговой конференции.	
ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Знать	основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания; специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов; формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	<i>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</i>
Уметь	анализировать проблемы общения в команде; ориентироваться в мире культур	Примерные практические задания для зачета: I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтоло-	

	<p>турных норм и ценностей; обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий</p>	<p>гия и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры 	
<p>Владеть</p>	<p>навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации; навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм; навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической сре-</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к</p>	

	де.	<p>устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ). 2. Культура как социально-исторический феномен. 3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения. 3. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 4. Материальная и духовная культура Южного Урала 5. Педагогические пути реализации принципа регионализма. 7. Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 8. Сущность принципа педагогического регионализма. 9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей. 10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДОУ. <p>Тестовые задания:</p> <p>Выберите понятие, соответствующее данному определению: «это процесс и результат обучения в интересах человека, общества, государства, осуществляемый в системе специальных социальных институтов»</p> <p>А) образование Б) воспитание В) обучение</p>	<i>Поликультурное образование</i>

	<p>2. Что с англ. означает «воспитывать»? А) тренировать Б) ставить на ноги В) давать знания</p> <p>3. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации» А) поликультурное образование Б) воспитание В) глобализация</p> <p>4. Какой аспект глобализации имеет позитивное значение А) появление универсальных языков Б) утрата самобытности В) появление глобальных экологических проблем</p> <p>5. Кто из исследователей в качестве одной из групп целей поликультурного образования выдвигает «плюрализм» как уважение и сохранение культурного многообразия А) А.Н. Джуринский Б) Г.В. Палаткина В) В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова</p> <p>6. Какой вид поликультурного образования основан на взаимодействии этнических культур? А) поли-этно-культурное б) поли-социо-культурное в) поли-лично-культурное</p> <p>7. Кому из педагогов и философов принадлежит теория о «Благодетельном синтезе»? А) П.Ф. Каптереву Б) Я.А. Коменскому В) Н.К. Рериху</p> <p>8. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на культуру переселенцев, т.е. необходимость изучения культуры мигрантов? А) аккультурационный Б) диалоговый В) социально – психологический</p> <p>9. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на рассмотрении поликультурного образования как способа приобщения к различным культурам с целью формирования общепланетарного сознания? А) аккультурационный Б) диалоговый В) социально – психологический</p> <p>10. Для какого принципа поликультурного образования характерным является отказ от единообразия и унификации: А) картины мира Б) этической актуальности В) вариативности</p> <p>11. Для какого принципа поликультурного образования характерным явля-</p>	
--	--	--

	<p>ется способность к саморазвитию и творческому преобразованию информации?</p> <p>А) принцип преемственности Б) дифференциации и разнообразия В) креативности</p> <p>12. Выбрать понятие, соответствующее определению: «совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности»</p> <p>А) метналитет Б) пассионарность В) субкультура</p> <p>13. Какому понятию соответствует определение, обозначающее «часть культуры общества, отличающаяся своим поведением от преобладающего большинства»? А) доминирующая культура Б) субкультура В) контркультура</p> <p>14. К каким субъектам поликультурного образования относятся люди с задержками в развитии, высокоодаренные, малоимущие, сексуальные меньшинства?</p> <p>А) доминирующая культура Б) представители субкультур В) малые этнические группы</p> <p>15. Выбрать самый малочисленный народ мира</p> <p>А) гинухцы Б) ливы В) питкэрнцы</p> <p>16. Какой малочисленный народ проживает на Таймырском полуострове?</p> <p>А) нганасаны Б) ороконы В) ливы</p> <p>17. Какая западная образовательная модель включает: младшая средняя школа – средняя школа – старшая средняя школа – колледж двухгодичный – колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, аспирантура</p> <p>А) американская Б) французская В) немецкая</p> <p>18. В каком году начался Болонский процесс?</p> <p>А) 1999 Б) 2001 В) 2003</p> <p>19. Какое положение Болонской декларации относится к минусам?</p> <p>А) принятие системы сопоставимых степеней Б) развитие мобильности учащихся</p> <p>В) снижение уровня массового образования, фрагментация знаний</p>	
--	---	--

		<p>20. Какому понятию соответствует следующее определение: совокупность норм и ценностей, посредством которых упорядочивается и организуется природа, задается или устанавливается смысл происходящим событиям? А) ценность Б) культура В) норма</p> <p>21. Выбрать ценность, относящуюся к витальным А) гармония Б) любовь В) безопасность Г) семья</p> <p>22. Дать определение понятию «Культурные универсалии»?</p> <p>23. Выбрать черту культурных универсалий Запада А) невмешательство в природу Б) абсолютизация человеческой активности В) приспособление к миру</p> <p>24. Какому подходу в определении семьи соответствует следующее определение: «круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка»? А) психологический Б) социальный В) территориальный и экономический</p> <p>25. Какой стадии родительства соответствует период между рожденьями первого и последнего детей? А) предродительство Б) репродуктивное родительство В) социализированное родительство Г) прародительство</p> <p>26. Молодая семья, проживающая с родителями жены – это: А) матриликальная Б) патрилокальная В) неолокальная</p> <p>27. В каком типе семьи осн. требованием выступает беспрекословное подчинение старшим, представление о должном? А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная</p> <p>28. В каком типе семьи осн. требованием выступает интегрированность и единство ценностных ориентаций? А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная</p> <p>29. Выбрать компонент духовной культуры А) религия Б) наука В) производство Г) материальные ценности</p> <p>30. Принудительное отделение какой либо группы населения А) сегрегация Б) селективность В) диверсификация Г) застой</p>	
Уметь	самостоятельно участвовать в общественно-	<p>Практические вопросы: 1. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.</p>	

	<p>профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Конструкция российской идентичности. 3. Цели и приоритеты поликультурного образования. 4. Система поликультурного образования. 5. Структура идентичности в содержании образования. 6. Основные принципы поликультурного образования. 7. Языки обучения в полилингвальной школе. 8. Основные принципы поликультурного воспитания. 	
<p>Владеть</p>	<p>навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность поликультурного образования в России и за рубежом (Будняя О.Н. Введение к работе). 2. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского по проблеме поликультурного воспитания. 3. Педагогические идеи А.С.Макаренко. 4. Творческое наследие В.А. Сухомлинского и проблема поликультурного воспитания. 5. Идея общечеловеческого, энциклопедического образования, пангармонии и пансофии как основы поликультурного образования в трудах Я.А.Коменского. 6. Предпосылки поликультурного образования в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. 7. Культуросообразность воспитания как методологический принцип поликультурного образования Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега. 8. Школа как средство демократизации общества в педагогической теории Джона Дьюи. 9. Концепция мультикультурного образования Дж. Бэнкса. 10. Концепция мультикультурного образования Карла Гранта. 11. Концепция мультикультурного образования американского ученого Юджина Гарсиа. 12. Идея поликультурности Л.Л. Супруновой. 13. Идея поликультурного образования О.В. Гукаленко. 14. Идея поликультурного образования Г.Д. Дмитриева. 	
<p>Знать</p>	<p>основные определения и понятия соци-</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология, ее предмет и задачи. 	<p><i>Социальная психология</i></p>

	<p>альной психологии; основные методы изучения межличностных отношений в группе; определения и феномены общения, его структурные элементы; определения социальных групп, их структурные характеристики; развитие социальной группы как психической общности; основные стратегии взаимодействия и поведения в конфликте; определение социализации, ее механизмы и этапы; факторы, определяющие социальное поведение личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Методы социально-психологического исследования. 3. Общение, его формы и функции. 4. Содержание, цели и средства общения. 5. Коммуникативная сторона общения и ее феномены. 6. Взаимодействие в процессе общения. Типы и стратегии взаимодействия. 7. Конфликт, его виды и структура. Стратегии поведения в конфликте. 8. Понятие социальной перцепции. Механизмы познания другого человека (идентификация, аттракция, эмпатия); механизмы самопознания социальной перцепции: каузальная атрибуция, рефлексия как механизм самопознания. 9. Эффекты межличностного познания. Социальные стереотипы и их роль в процессе восприятия. 10. Восприятие человека человеком. Схемы формирования первого впечатления. 11. Группа как социально-психологический феномен, ее характеристики. Этапы развития группы как психической общности. 12. Большие социальные группы, их виды. Этнические группы как вид больших социальных групп. Этнические конфликты. 13. Толпа и ее социально-психологические характеристики. Типы толпы. Психологическое воздействие в толпе. 14. Понятие малой группы. Классификация малых групп. 15. Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности. 16. Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус. 17. Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности. 18. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен. 19. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 20. Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства. 21. Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику. 22. Традиции и обычаи как элементы общественной психологии. 	
--	---	---	--

		<p>23. Общественное мнение и общественное настроение.</p> <p>Задание 1. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено).</p> <p>Исследование может быть проведено на школьном классе, студенческой группе. Результаты должны быть обработаны и представлены как в описательном виде, так и в виде социогаммы.</p> <p>Задание 2. Подобрать 5-6 пословиц о восприятии человека человеком и обосновать их с позиции социальной психологии.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия, конструктивного решения конфликтных ситуаций; распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять причины, приводящие к нарушению общения и взаимодействия в социальных группах</p>	<p>Задание 1. Практическое задание «Анализ социального явления»</p> <p>Подготовить отчет, в котором представлен анализ основных социально-психологических феноменов и закономерностей в социальном явлении.</p> <p>В качестве социального явления могут выступать следующие события:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семейное торжество (юбилей, свадьба, традиция), – производственное или организационное мероприятие (PR-мероприятие, конференция, аттестация, внедрение чего-либо, изменение организационной структуры, проверка), – религиозное действо, – общественно-политическое событие (выборы, референдум, митинг, шествие) и т.п. <ol style="list-style-type: none"> 1. Событие. Название, статус события. 2. Общий замысел события Краткое описание мероприятия, предыстория и причины проведения, цель проведения мероприятия. Основные этапы мероприятия. 3. Участники (субъекты). Участники (группы участников), их цели участия (реальные и декларируемые). Случайные участники. 4. Социальные установки каждой группы (субъекта). Социальные представления: что для участников является важным в данном событии, на что они обращают внимание в первую очередь, как они воспринимают само событие и его участников. Эмоциональное отношение к мероприятию и участникам (позитивное, негативное, нейтральное), качество отношений. 	

		<p>Типичное поведение участников, отвергаемое или неприемлемое поведение.</p> <p>5. Социально-психологические закономерности.</p> <p>Покажите, как выделенные в первой части задания закономерности проявились в исследуемом мероприятии.</p> <p>Пример закономерностей:</p> <p>1) Некомфортность окружающей обстановки (отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха) может вызвать агрессию людей.</p> <p>2) Люди лучше замечают то, что является для них неожиданным.</p> <p>Задание 2. Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе.</p> <p>Рекомендации не должны носить поучающий характер</p> <p>Задание 3. Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера».</p>	
Владеть	<p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию, сложившуюся в ходе общения и взаимодействия между людьми; методами организации взаимодействия в группе; методами изучения межличностных отношений; управления конфликтами</p>	<p>Задание 1. Проведение упражнения «Вавилонская башня». Проанализировать стратегии поведения участников группы.</p> <p>Задание 2. Подготовить и провести в группе упражнения на взаимодействие, проанализировать его ход и особенности поведения членов группы</p>	
Знать	<p>особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, способы разрешения</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет конфликтологии. Становление конфликтологии как науки. 2. Понятие конфликта. Конфликтная ситуация, конкуренция и фрустрация. 3. Теории механизмов возникновения конфликтов. 4. Порочный конфликтный круг. Фазы конфронтации и примирения. 5. Структура конфликта. 6. Проблема классификации конфликтов. 	<p><i>Психология конфликта</i></p>

	<p>конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Причины возникновения конфликтов. 8. Структура межгруппового конфликта. 9. Динамика конфликта. Характеристика предконфликтной стадии и инцидента. 10. Динамика конфликта. Стадия открытого противоборства. 11. Динамика конфликта. Разрешение конфликта и постконфликтная стадия. 12. Типы социального поведения в конфликтной ситуации. Конфронтационное поведение. Компромиссное поведение. 13. Технология разрешения внутригруппового конфликта. 14. Разрешение конфликтов посредством улучшенного общения. 15. Интегративная модель разрешения конфликтов (Мэри П. Фоллетт). 16. Модель арбитража. Анализ разрешения конфликта с помощью арбитража. 17. Картография конфликта. Технология разрешения педагогических конфликтов методом картографии. 18. Модель посредничества. Технология разрешения конфликта при помощи посредничества. 19. Определение педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. 20. Методики диагностики конфликтности личности. 21. Стратегии поведения педагогов в конфликте. 22. Общая характеристика моделей разрешения конфликтов. 23. Регулирование педагогических конфликтов. Техники регулирования. 24. Управление педагогическими конфликтами. 25. Предупреждение педагогических конфликтов. Превентивные технологии. 26. Анализ конфликтной ситуации: функциональный и структурный подход. 27. Понятие об АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров). 28. Принципы и методы АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров). 	
--	--	---	--

		<p>29. Медиация как АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>30. Технология медиативного процесса.</p> <p>31. Подготовка к медиации.</p> <p>32. Переговорные стратегии конфликтующих.</p> <p>33. Круги сообществ как АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>34. Омбудсмен и работа по соблюдению прав ребенка в образовательных организациях.</p> <p>35. Школьная служба примирения: положение о службе.</p> <p>36. Организация работы школьной службы примирения.</p>	
Уметь	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Задание: реферирование статей «Семнадцать шагов для разрешения конфликтов» А.Я. Анцупова, «Технология разрешения конфликта» Е.Б.Моргунова, «Как избегать конфликтогенов» Ф. А. Кузина.</p>	
Владеть	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в про-</p>	<p>Деловая игра «Конфликт».</p> <p>Решите тест:</p> <p>Задание1. Выберите вариант правильного ответа</p> <p>Управление конфликтами — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целенаправленное воздействие на процесс его динамики; 2. целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт; 3. целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; 	

	<p>цессе профессиональной деятельности</p>	<p>4. •целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у</p> <p>5. конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;</p> <p>6. •целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.</p> <p>Задание 2 . Содержание управления конфликтами включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прогнозирование, предупреждение (стимулирование),регулирование, разрешение; 2. прогнозирование, предупреждение (стимулирование),разрешение; 3. прогнозирование, регулирование, разрешение; 4. прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение; 5. анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупрежден, разрешение. <p>Задание 3. Предпосылками разрешения конфликта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта. 2. достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон; 3. наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности; 4. высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе; 5. стиль руководства, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности. <p>Задание 4. Что относится к форме разрешения конфликта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. порицание, юмор, убеждение, уступка; 2. уступка, компромисс, уход, сотрудничество; 3. ребования, критика, убеждение, юмор; 4. уступка, требования, убеждение, критика; 5. подчинение; примирение; убеждение, согласование. <p>Задание 5. Какие виды деятельности по управлению конфликтом адекватны</p>	
--	--	---	--

		<p>на этапе возникновения и развития конфликтной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прогнозирование и предупреждение (стимулирование); 2. прогнозирование, предупреждение (стимулирование) и регулирование; 3. только прогнозирование; 4. только предупреждение (стимулирование); 5. • только регулирование. 	
Знать	особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференции по практике – Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования – Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой – Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом – Знакомство с образовательной организацией – Изучение основной документации образовательной организации – Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации – Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации – Ежедневное оформление дневника по практике – Консультации с групповым руководителем. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление и представление отчетной документации на кафедру – Консультации с групповым руководителем 	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Владеть	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной		

	деятельности	<p>– Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности)</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики).</p>	
Знать	типологию семьи, причины возникновения семейных конфликтов и способы конструктивного их разрешения	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная педагогика как отрасль научного знания. 2. Связь семейной педагогически с другими науками. 3. Источники семейной педагогики. 4. Задачи и методы семейной педагогики. 5. Понятия о браке и семье. 6. Методологическая база семейной педагогики. 7. Методы семейной педагогики 8. Принципы семейной педагогики. 9. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. 10. Принципы семейного воспитания. 11. Методы диагностики и развития воспитательного потенциала семьи 12. Формы повышения педагогической культуры родителей. 13. Функции современной семьи. 14. Проблемы современной семьи. 15. Понятие о воспитательном потенциале семьи. 16. Содержание воспитательного потенциала семьи. 17. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейного воспитания. 18. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 19. Специфика внутрисемейных отношений. 20. Классификация семей по степени ответственности и доминирования ее членов. 21. Понятие о родительских установках. 22. Роль матери и отца в семье. 23. Общение в семье. 24. Быт семьи. 25. Влияние быта на формирование личности ребенка. 	<i>Семейная педагогика</i>

		<p>26. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей.</p> <p>27. Роль семьи в подготовке детей к выполнению роли гражданина, работника и семьянина.</p>	
Уметь	<p>учитывать в профессионально-педагогической работе с семьей социальные, культурные, конфессиональные и иные различия</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию, предложите решение, обоснуйте свой ответ с позиции теории семейного воспитания Ренат (отец двоих детей): «Я отец двоих детей, очень их люблю. Но при непослушании сразу взрываюсь, кричу. В результате все заканчивается скандалом. Понимаю, что привычную схему поведения нужно менять, но не знаю, как»</p> <p>Ольга (дочери 9 лет): «В семье я граю роль злого прапорщика. По утрам муж долго уговаривает дочь встать и собираться в школу. Но вместо сборов она сидит и смотрит телевизор. В итоге я командным голосом прошу ее идти собираться и это уже срывается. Так происходит постоянно, в самых разных ситуациях. Боюсь, это приведет к тому, что дочь будет воспринимать меня как не как друга, а только как строгую мать. Уже сейчас какие-то вещами она чаще делится с папой. А не со мной. Я бы с радостью поменялась с мужем местами и стала «хорошим полицейским», но, думаю, это не сработает»</p> <p>2. Разработайте программу диагностики отклонений в функционировании семьи.</p> <p>3. Разработайте план мероприятий, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи. Обоснуйте выбранные вами формы и методы</p>	
Владеть	<p>способностью выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию, предложите решение, обоснуйте свой ответ с позиции теории семейного воспитания:</p> <p>1) Юлия (дочке 4 года): «Моя дочь Маша прохладно встречает папу. Мы в разводе. Он регулярно приходит к дочери, водит ее на детские праздники, в театры, но она бы предпочла остаться дома, с бабушкой и бабушкой».</p> <p>2) Марина (сыну 4 года) «Не опасно ли для ребенка двойное воспитание – бабушка говорит одно, а мама и папа – другое. Бабушка – авторитет, она все разрешает. А мы, родители, даже замечание делать не смеем, ведь ребенок очень ранимый»</p>	

		<p>3) Наталья (сыну 4 года): «Мой четырехлетний сын ведет себя грубо по отношению к бабушкам – дедушкам. И я его понимаю. Когда пятый раз настойчива предлагают что-то съесть или неожиданно выдирают из рук пакет молока («дай я тебе налью») или сразу после падения укоряют: «Говорили тебе – не бегай!» - сложно быть милым и вежливым. У меня ощущение, что если я в таких ситуациях буду «призывать к порядку», я его как буд-то предам. Лишу возможности доступными ему средствами защищаться против произвола. С другой стороны, мое бездействие – это поощрение грубого общения с бабушками, поощрение стиля общения, которого я по отношению к себе не позволяю».</p> <p>4) Андрей, молодой отец. «Подскажите, какую модель воспитания выбрать? Жестко требовать от ребенка или многое разрешать? Но ведь тогда он вырастет разбалованным лентяем?..»</p>	
Знать	основы взаимодействия людей в коллективе, динамику его развития; влияние социальных и культурных и конфессиональных различий на взаимодействие в коллективе; причины возникновения и механизмы развития конфликтов в профессиональных коллективах; технологии их разрешения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правоотношения. 2. Классификация правовых отношений. 3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. 4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации. 5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека. 6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека. 7. Понятие и субъекты социальной политики. 8. Уровни реализации социальной политики 9. Организация сбора информации об особенностях межличностных отношений в профессиональном коллективе. 10. Вопросы, позволяющие выявить межличностные отношения в профессиональном коллективе. 11. Культура межличностных отношений. 12. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально- культурных различий (интолерантности), барьеров отношений. 13. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллек- 	<i>Социальная адаптация и основы правовых знаний</i>

		<p>тиве.</p> <p>14. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.</p> <p>15. Понятие социальной адаптации.</p> <p>16. Условия социальной адаптации.</p> <p>17. Этапы социальной адаптации.</p> <p>18. Механизмы социальной адаптации.</p> <p>19. Деадаптация личности.</p> <p>20. Причины деадаптации личности.</p> <p>21. Межличностный конфликт, его причины.</p> <p>22. Профилактика конфликтов в профессиональных коллективах.</p>																									
Уметь	<p>выделять и выбирать адекватные способы взаимодействия с коллегами в зависимости от представления об особенностях их личности, в т.ч. об этнических, социальных и культурных различиях; организовать работу в профессиональном коллективе с учетом социальных, культурных и др. различий; предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Задание 1. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие.</p> <p>Задание 2. Провести методику «Стратегии поведения в конфликте Томаса». Выделить доминирующие стратегии.</p> <p>Задание 3. Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Типы межличностных отношений</th> <th></th> <th>Причины возникновения ситуаций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Нравственные</td> <td>А</td> <td>Невыполнение обязанностей стороны руководителя, та ны подчиненных</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Коммуникативные</td> <td>Б</td> <td>Характерологические недостатки членов коллектива</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Психологические</td> <td>В</td> <td>Нарушение управленческих функций, правил</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Правовые</td> <td>Г</td> <td>Низкая этическая культура</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Организационно-управленческие</td> <td>Д</td> <td>Несоблюдение норм делового общения</td> </tr> </tbody> </table>		Типы межличностных отношений		Причины возникновения ситуаций	1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей стороны руководителя, та ны подчиненных	2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки членов коллектива	3	Психологические	В	Нарушение управленческих функций, правил	4	Правовые	Г	Низкая этическая культура	5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового общения	
	Типы межличностных отношений		Причины возникновения ситуаций																								
1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей стороны руководителя, та ны подчиненных																								
2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки членов коллектива																								
3	Психологические	В	Нарушение управленческих функций, правил																								
4	Правовые	Г	Низкая этическая культура																								
5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового общения																								
Владеть	<p>навыками применения методов организации</p>	<p>Задание 1. Разработать рекомендации по урегулированию конфликтов в профессиональном коллективе</p>																									

деятельности коллектива с учетом социальных и культурных и конфессиональных различий; навыками соотносить достоинства и недостатки моделей, используемых во взаимодействии с точки зрения учета социальных, конфессиональных, культурных различий; навыками предупреждения и разрешения конфликтов, возникающих в процессе профессиональной деятельности

Задание 2. Познакомьтесь с возможными конфликтогенами, представленными в правом столбце таблицы и с помощью фраз, вопросов преобразуйте конфликтоген в синтонные послы – слова, действия (или бездействие), создающие благоприятный психологический микроклимат в общении.

Конфликтоген	Преобразующие фразы (вопросы)
Дурак! (и другие оскорбления)	
Я прав, а ты (они) не прав	
Я не буду...	
Все пропало	
Он (она) безнадежен!	
Я (они) должен/вынужден...	
Слишком много/ мало	
Они всегда...	
Я не хочу...	
Я не могу...	
Он (она) никогда не...	
Это невозможно...	
Я не с вами разговариваю	
Это не ваше дело	
Не умничайте	
Ваше лицо не обезображено интеллектом	
Вас здесь не стояло	
Вы прореха на человечестве	
Ваша ошибка заключается в том, что...	
Вы умный человек, а говорите...	
Не нервничайте	
Я тебе третий раз говорю	
Разве я Вам что-то обещал	
Я Вам ничего не должен	

Думай, что говоришь	
Как я устала от Вас всех	
Кто ты такой...?	
Я на Вас работать не нанималась	
Делай сам!	
Следи за своими вещами	
Не орите...	

Задание 3. Заполните таблицу

Прочтите ситуацию, изучите «Ты-сообщение» и напишите «Я-сообщение»

Ситуация	Ты-сообщение	Я сообщение
Ваш коллега постоянно оставляет вещи на вашем рабочем столе.	Вы постоянно забываете свои бумаги на моем столе.	
Вы только что дали развернутый ответ на вопрос, а коллега снова задает вам его.	Я только что ответил на этот вопрос. Вы думаете о чем-то другом и меня совершенно не слушаете.	
Вы общаетесь с коллегой, который вас постоянно перебивает.	Вы постоянно меня перебиваете и не даете мне высказаться.	
Руководитель кричит на вас из ошибки допущенной вами в работе.	Не надо на меня кричать!	
Директор дал вам в учебную нагрузку, не посоветовавшись с Вами.	Почему вы со мной не посоветовались?!	
Ваша коллега вернула вам книгу с пятном на обложке.	Вы испачкали мою книгу	
Петров снова опоздал на работу. Его рассказ о	Выходите из дома пораньше и тогда не будете	

		пробках не вызывает у вас никакого доверия.	на работу опаздывать			
		Во время совещания очень шумно.	Перестаньте разговаривать!			
ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния						
Знать	общие правовые и организационные основы организации и осуществления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений	Типовые тестовые задания: 1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин? а) криминология это естественная наука; б) криминология это психология преступности; в) криминология это социально-правовая наука; г) криминология это правовая наука; д) криминология это социология преступности. 2. Назовите элементы предмета криминологии: а) преступное поведение; б) преступность; в) нормы уголовного права и уголовного процесса; г) субъект преступления; д) личность преступника; е) наказание; ж) борьба с преступностью; з) предупреждение преступности. 3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии: а) марксистско-ленинская философия; б) социолого-статистический метод; в) материалистическая диалектика, ее законы и категории; г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование; д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика; е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию.				<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>

		<p>4. Определите отрасли. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уголовную социологию; б) уголовную статистику; в) криминологическую прогностику; г) криминофамилистику; д) психологию; е) криминологическое программирование; ж) антропологию; з) криминопенологию; и) генетику; к) виктимологию; л) предупреждение преступности. <p>5. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) культурно-просветительную; б) описательную; в) аналитическую; г) прогностическую (предсказательную); д) объяснительную; е) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность. <p>6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основную; б) вспомогательную; в) теоретическую; г) прикладную; д) общую; е) специальную; ж) частную; з) особенную. 	
Уметь	вести служебную документацию, связанную с организацией и	<p>Практические занятия: Занятие 6. Причины и условия конкретного преступления. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие причин и условий конкретного пре-</p>	

	реализацией предупредительной деятельности	ступления. Взаимосвязь и взаимозависимость причин и условий отдельного преступления с причинами и условиями преступности. 2. Влияние социальных, нравственных, психологических и иных криминогенных факторов преступности на преступное поведение личности. 3. Антиобщественная ориентация и установка как ближайшие причины конкретного преступления.	
Владеть	правовыми, организационными и тактическими аспектами организации и осуществления мероприятий по предупреждению преступлений	<p>Темы для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные основы предупреждения преступлений. 2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные основы предупреждения преступлений. 3. Административно-правовые, гражданско-правовые, семейно-правовые, жилищно-правовые основы предупреждения преступлений. 4. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами. 5. Требования, виды и источники криминологической информации. 6. Организации предупреждения преступлений органами внутренних дел. 7. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовная юстиция). 8. Общее (микросредовое) предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения). 9. Объекты и предмет предупреждения преступлений. 10. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия. 11. Методы криминологического прогнозирования. 12. Понятие, виды и методы криминологического планирования (программирования). 13. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание. 14. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия. 15. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения преступного поведения в бытовых группах. 16. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах. 	

	<ol style="list-style-type: none">17. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах.18. Причины и условия коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.19. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.20. Этапы и методы индивидуального предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.21. Направления, методы и приемы группового предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.22. Понятие и показатели наркотизма.23. Причины и условия наркотизма.24. Методы индивидуального предупреждения наркотизма.25. Организация и методы группового предупреждения наркотизма.26. Общесоциальная и общая (микросредовая) профилактика наркотизма.27. Типология и показатели преступного поведения неформальных молодежных объединений.28. Причины и условия преступного поведения неформальных молодежных объединений.29. Общесоциальное и общее (микросредовое) предупреждение преступлений неформальных молодежных объединений.30. Индивидуальное предупреждение преступного поведения неформальных молодежных объединений.31. Организация и методы группового предупреждения преступного поведения неформальных молодежных объединений.32. Понятие, типология групповых эксцессов, толпы и показатели массовых эксцессов.33. Причины и условия массовых беспорядков и иных групповых преступлений.34. Общесоциальное и общее (микросредовое) предупреждение массовых	
--	---	--

		<p>беспорядков и иных групповых преступлений.</p> <p>35. Групповое предупреждение массовых беспорядков и иных групповых преступлений.</p> <p>36. Индивидуальное предупреждение массовых беспорядков и иных групповых преступлений.</p> <p>37. Пресечение массовых беспорядков.</p> <p>38. Количественные и качественные признаки преступности.</p> <p>39. Латентная преступность.</p> <p>40. Условия способствующие совершению преступления.</p> <p>41. Основные черты личности преступника.</p>	
Знать	структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях	<p>– Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?</p> <p>– Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?</p> <p>– Каковы функции эмоций в жизни человека?</p> <p>– Как и за счет чего можно управлять эмоциями?</p> <p>Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и являются наследственными, врожденными — или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде.</p>	<i>Общая психология</i>
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>– Какие проявления человека характеризуют его со стороны воли?</p> <p>– В чем специфика волевой регуляции поведения?</p> <p>– Что известно в психологии о механизмах развития воли?</p> <p>– В каких ситуациях жизни и деятельности ярче всего обнаруживаются, проявляются особенности темперамента и характера?</p> <p>– Как Вы понимаете утверждение, что внимание относят к регулятивной стороне психики? Каковы главные функции внимания?</p>	
Владеть	методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собствен-	<p>– Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?</p> <p>– Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?</p> <p>– Каковы функции эмоций в жизни человека?</p>	

	венной деятельности и психологического состояния	<p>–Влечение, желание. Волевое усилие. Волевые действия. Этапы сложного волевого действия. Неполное волевое действие, намерения.</p> <p>–Как и за счет чего можно управлять эмоциями?</p> <p>–Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и являются наследственными, врожденными — или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде.</p>	
Знать	особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности. 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе). 	<i>Психология девиантного поведения</i>
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологиче-	Создание квазипрофессиональных ситуаций и отработка специальных навыков.	

	ского состояния		
Владеть	<p>навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения. 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков. 	
Знать	<p>теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты причины безнадзорности и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы социопатогенных семей. 2. Деформации воспитания в социопатогенных семьях их влияние на нравственно-психологическое развитие детей. 3. Проблемы подросткового возраста – как одна из причин безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 4. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 5. Принципы и приемы воспитания безнадзорных и беспризорных детей. 6. Методы воспитания безнадзорных и беспризорных детей. 7. Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним. 8. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. 9. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и 	<p><i>Профилактика безнадзорности и беспризорности</i></p>

		<p>беспризорности в общеобразовательной школе.</p> <p>10. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.</p> <p>11. Система работы в социальных приютах.</p> <p>12. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции.</p> <p>13. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения.</p>	
Уметь	<p>разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы; обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>Проблемные задачи:</p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? 	
Владеть	<p>опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере со-</p>	<p>Задача:</p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. 	

	<p>циальной защиты</p>	<p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Определите сущность понятий «безнадзорный» и «беспризорный».</p> <p>2. Назовите отличительные признаки понятий.</p> <p>3. Какие дети относятся к категории безнадзорных и беспризорных?</p> <p>4. Назовите основные характеристики беспризорных детей.</p> <p>5. Каковы особенности состояние физического, психологического и умственного развития беспризорных детей (особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей).</p>	
<p>Знать</p>	<p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Профессионально-личностное качество социального педагога, включающее умение видеть мир глазами других людей</p> <p>а) конкретность;</p> <p>б) коммуникабельность;</p> <p>в) доброжелательность;</p> <p>г) толерантность;</p> <p>д) эмпатия</p> <p>2. Укажите пример «психологического» стресса:</p> <p>а) воспалительная реакция после ожога</p> <p>б) болезнь, вызванная вирусной инфекцией</p> <p>в) повышение артериального давления после семейной ссоры</p> <p>г) травма, связанная с падением</p> <p>3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:</p> <p>а) интроверсия;</p> <p>б) интроекция;</p> <p>в) интроспекция.</p> <p>4. Термин «личность» в психологии определяется как:</p> <p>а) человек, достигший высокого уровня психической зрелости;</p> <p>б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью;</p> <p>в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания;</p>	<p><i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i></p>

		<p>г) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.</p> <p>5. Структурой характера в психологии принято считать</p> <p>а) наиболее устойчивые его черты;</p> <p>б) степень развитости определенных его черт;</p> <p>в) закономерную зависимость между отдельными его чертами;</p> <p>г) иерархию мотивов человека.</p> <p>6. Стресс – это</p> <p>а) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма;</p> <p>б) специфическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз;</p> <p>в) нет верных ответов.</p> <p>7. Стрессоустойчивость –</p> <p>а) представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья;</p> <p>б) свойство сознания личности;</p> <p>в) нет верных ответов.</p>	
Уметь	<p>диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, применять методы эмоциональной и когнитивной</p>	<p>Определите свое «проблемное поле» как специалиста. Какие особенности вашей личности могут вызвать осложнения в вашей профессиональной деятельности?</p> <p>Разработайте памятку «Секреты хорошего настроения».</p>	

	регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Владеть	способностью проводить мониторинг личностного саморазвития	<p>Проведите самообследование по предложенным ниже методикам и составление заключения об особенностях переживания стрессовых состояний одного человека и по результатам самообследования. Предлагаемые методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика «Духовный кризис». – Методика «Психологическое благополучие личности». – Опросник «Синдром эмоционального выгорания» В.Бойко. – Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). – Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ). – Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Васермана. – Методики на определение уровня тревожности. – Методика на выявление уровня агрессивности. 	
Знать	структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Подходы к определению и соотношению понятий в отечественной и зарубежной психологии. 2. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения. 3. Классификации агрессии и агрессивного поведения. 4. Формы агрессивных проявлений в теории А.Бассса и А.Дарки. 5. Сущность доброкачественной и злокачественной агрессии в концепции Э.Фромма. 6. Виды агрессивности по О.Хухлаевой. 7. Классификация агрессии А.А.Романова. 8. Классификация агрессии по Амону. 	<i>Профилактика агрессивного поведения</i>
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;	Создание квазипрофессиональных ситуаций и отработка специальных навыков.	

	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить модели отдельных ситуаций агрессивного поведения подростков в определенном месте и времени. Дать необходимые пояснения к ней. 2. Разработать модель агрессивного поведения подростков в определенном месте и времени, в которой используется внушение референтной асоциальной группы как способ влияния. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для психического и личностного развития подростков. 3. Выполнить модель ситуации взаимодействия подростков в определенном месте и времени, в которой используется физическая сила как способ убеждения. Дать необходимые пояснения к ней. 	
Знать	методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции; особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к личности специалиста, осуществляющего профилактическую работу с детьми и подростками 2. Эмоциональные реакции специалиста при работе с зависимыми детьми и подростками 3. Методы и приемы формирования саморегуляции 	<i>Профилактика зависимостей</i>
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации соб-	Подобрать психологические методики, позволяющие выявить особенности эмоциональных реакций. Провести диагностику и определить какие эмоциональные реакции будут проявляться в ситуациях напряжения, стресса или экстремальных условиях	

	ственной деятельности и психологического состояния		
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Подобрать упражнения, направленные на формирование психологической устойчивости. Провести упражнения на группе	
Знать	применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история развития групповых методов в психологии. 2. Цели и преимущества групповой работы. 3. Определение, цели, виды дискуссии. 4. Особенности организации и проведения дискуссии. 5. Правила ведения дискуссии, дискуссионная культура. 6. Некорректные тактики в дискуссии. 7. Формы проведения дискуссии, их краткая характеристика. 8. Определение и суть метода мозгового штурма. 9. Технология проведения мозгового штурма. 10. Типичные ошибки, достоинства и недостатки метода мозгового штурма. 11. Психологические игры: определение, виды. 12. Правила и принципы ролевой игры. 13. Правила и принципы деловой игры. 14. Правила и принципы имитационной игры. 15. Определение, задачи, принципы психологического тренинга. Особенности тренинга в различных психологических подходах. 	<i>Практикум по социально-психологическому обучению</i>
Уметь	применять способы психологической защиты личности; ис-	Разработка кейсов.	

	пользовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами		
Владеть	навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами	<p>Тренинг личностного роста.</p> <p>Адаптационный тренинг для первокурсников.</p> <p>Тренинг разрешения конфликтов.</p> <p>Коммуникативный тренинг.</p> <p>Тренинг снижения обид.</p> <p>Тренинг снижения застенчивости.</p> <p>Тренинг сплоченности группы.</p> <p>Тренинг уверенного поведения.</p> <p>Тренинг эффективного взаимодействия.</p> <p>Тренинг сензитивности.</p>	
Знать	основы сохранения и регуляции эмоционального состояния в сложных и экстремальных условиях	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскройте понятия «профессиональная задача», расскажите о типологии профессиональных задач и алгоритме их решения на конкретных примерах. – Дайте определение понятию «педагогическая ситуация», проектирование», «прогнозирование», моделирование». Предложите различные классификации педагогических ситуаций. – Укажите место и функции оценивания в педагогическом процессе. Предложите вариативные методы и формы оценивания эффективности решения конкретной педагогической задачи. 	<i>Практикум решения профессиональных задач</i>

Уметь	выбирать и применять методы когнитивной и эмоциональной регуляции, с учетом личностных особенностей и ситуации	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расскажите об альтернативных системах и современных средствах оценивания достижений учащихся, их сравнительных преимуществах и недостатках. – Укажите место анализ, целеполагания и планирования в деятельности педагога, их особенности и алгоритм организации. – Раскройте понятие педагогической поддержки и его связь с педагогическим сопровождением. Расскажите о направлениях педагогической поддержки. 	
Владеть	навыками саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризуйте особенности педагогической поддержки детей разного возраста и социальных групп – Укажите место психолого-педагогической диагностики в работе учителя, её особенности и принципы. – Опишите особенности различных методов диагностики, и требования, предъявляемые к ним. – Практические задания – Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи. – Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору). 	
ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для выстраивания логичного высказывания; теоретические и практические особенности ар-	<p style="text-align: center;">Английский язык.</p> <p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>set, success, supportive, back, entrepreneurial</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This businessperson achieved ... in gold mining. 2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs. 	<i>Иностранный язык</i>

	<p>тикуляции</p>	<p>5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..."</p> <p>a) I don't think so. б) That's all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting.</p> <p>2. Colleague: "...". John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job."</p> <p>a) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job?</p> <p>3. Employee: "...". Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday."</p> <p>a) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday?</p> <p>4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..."</p> <p>a) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree.</p> <p>5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..."</p> <p>a) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you? г) Yes, I have.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык.</p>	
--	------------------	--	--

	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____</p> <p>a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“</p> <p>a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____</p> <p>a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Morgen ... etwas Zeit. a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich</p> <p>2. Gefällt dir dein ... Zimmer? a) neuen b) neues c) neue d) neuer</p> <p>3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß. a) gehen b) ging c) kam d) gegangen</p> <p>4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta. a) uns b) sich c) euch d) dich</p> <p>5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben. a) für b) über c) mit d) von</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Köln wurde von ... gebaut. a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer</p> <p>2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man ...</p>	
--	--	--

		<p>a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof</p> <p>3. Albrecht Dürer wurde in ... geboren. a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg</p> <p>4. Was ist in Zwinger ausgestellt? a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik</p> <p>5. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet? a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin</p>	
Уметь	<p>применять знания лексики, грамматики и фонетики для ведения эффективной коммуникации; вступать в диалог с носителями изучаемого языка, аргументируя и отстаивая свою точку зрения в устной и письменной форме</p>	<p style="text-align: center;">Английский язык.</p> <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department</p> <p>a) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume</p> <p>2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания.</p>	

	<p>(1) ... :Supervisor (2) ... :Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) ... : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to 4PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement.</p> <p>(4) ... a) Subject б) To в) From г) E.W.</p> <p>3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 a) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient</p> <p>4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. a) Dear Sirs Your ref:</p>	
--	---	--

Our ref: sB/MM

б) Yours faithfully

S. Boldween Marketing Manager

в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts.

г) Manhattan-Windsor

Steward Street

Birmingham BI8 AF5

д) 14, Trist Road,

Hastings, Sussex HA3 CE6

17 October 2009

Немецкий язык.

1. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.

Von:Frolowa (E)

Fax: 0038/044-260 70 30

An: z. Hd. Frau Teßmer (C)

Fa (A): Seifert GmbH

Fax: 1049/201-44 05 80

MFG (D)Frolowa

Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer

2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.

„... Sehr geehrte Damen und Herrn!

In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfttätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“

a) die Anfrage

b) der Lebenslauf

c) die Bestellung

d) die Bewerbung

3. KreuzenSian.

HELMUT WAGNER& SOHN (1)

		<p>Textilwarenfabrik Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Straße 95 8970 Immenstadt (3) Angebot über Strickjacken (4) Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner& Sohn</p> <p>a) Der Absender d) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff</p>	
Владеть	<p>навыками понимания письменной и устной речи на иностранном языке; эффективного выражения мыслей с помощью комплекса лексико-грамматических средств иностранного языка</p>	<p>Английский язык.</p> <p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers.</p> <p>1. They will make large ... if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's ... faster.</p> <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. The video game ... is growing rapidly. a) industry б) make в) do г) process</p> <p>2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry. a) work</p>	

	<p>б) job в) make г) do 3. Microsoft company ... IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs в) produces г) employs 5. He was ... senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated</p> <p>3. Прочитайте текст и выполните задания. The education of children with learning disabilities 1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p>	
--	--	--

	<p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class created by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant.2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies.3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools.4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) unless it is left unrevealed2) if it isn't an inborn disorder3) but fortunately not in all cases4) through wrong social environments <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled.2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features.3) Such children require highly specialized individual approaches.4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence. <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста.</p> <ol style="list-style-type: none">1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers.2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention	
--	---	--

	<p>from teachers and doctors because of their disruptive behavior.</p> <p>3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled.</p> <p>4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык.</p> <p>Прочитайте текст и выполните задания</p> <p>ArbeitspraktikainEuropa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>Вариантыответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</p>	
--	--	--

	<p>d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.</p> <p>b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.</p> <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland</p> <p>b) das Studium einer Fremdsprache</p> <p>c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien</p> <p>d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. Определите основную идею текста. Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.</p> <p>b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.</p> <p>c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.</p> <p>d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Er ... guten Fachmann werden.</p> <p>a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt.</p> <p>a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen.</p>	
--	--	--

		<p>a) kann b) kannst c) können d) könnt</p> <p>4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin?</p> <p>a) ins Café</p> <p>b) im Restaurant.</p> <p>c) auf dem Markt.</p> <p>d) in der Bar.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Briefftyp.</p> <p>„ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente</p> <p>b) der Vertrag</p> <p>c) die Anfrage</p> <p>d) die Anmeldung</p>	
Знать	<p>правила ведения диалога в научной коммуникации; жанровую специфику научного текста; специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра</p>	<p>Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. 2. Устная и письменная разновидности литературного языка. 3. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. 4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 5. Акцентологические нормы современного русского языка. 6. Лексические нормы современного русского языка. 7. Морфологические нормы современного русского языка. 8. Синтаксические нормы современного русского языка. 9. Пунктуационные нормы современного русского языка. 10. Орфографические нормы современного русского языка. 11. Стили современного русского литературного языка. 12. Культура научной речи. 13. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. 14. Культура официально-деловой речи. 15. Правила оформления документов. 16. Реклама в деловой речи. 17. Культура публичной речи. 	<p><i>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</i></p>

<p>Уметь</p>	<p>структурировать научный текст в соответствии с его жанром; представлять результаты собственных исследований; использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров</p>	<p>18. Словесное оформление публичного выступления.</p> <p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?</p> <p>а) язык ключ науки, орудие правды и разума; б) языком учат, убеждают, наставляют; в) язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим; г) язык – естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц.</p> <p>2. Какие функции выполняет язык?</p> <p>а) коммуникативная; б) познавательная; в) ценностно-ориентирующая; г) волюнтаривная (воздействия).</p> <p>3. Укажите слова с правильным ударением:</p> <p>а) обеспечение; б) партер; в) средства; г) ходатайствовать.</p> <p>4. Высшей формой национального языка является:</p> <p>а) жаргон; б) диалект; в) просторечие; г) литературный язык.</p> <p>5. Устная речь – это речь звучащая, она подчиняется нормам:</p> <p>а) орфоэпическим; б) орфографическим; в) пунктуационным; г) акцентологическим;</p> <p>6. Какой из перечисленных жанров относится к официально-деловому стилю:</p> <p>а) научная статья; б) реферат;</p>	
--------------	---	--	--

	<p>в) рассказ; г) доверенность.</p> <p>7. Назовите стили литературного языка: а) официально-деловой; б) либерально-демократический; в) разговорно-обиходный; г) авторитарный.</p> <p>8. Отметьте правильные толкования слов: а) амбиция – чрезмерное самомнение, самолюбие; б) корифей – выдающийся деятель на каком-либо поприще; в) менталитет – склад ума; мироощущение, мировосприятие; г) ретроград – сторонник прогресса.</p> <p>9. Лексические нормы – это а) правила произношения слов; б) правила образования морфологических форм слова; в) использование слова в том значении (прямом или переносном), которое зафиксировано в словарях; г) употребление терминов и иностранных слов.</p> <p>10. Ударение в русском языке а) закрепляется за определенным слогом; б) свободное, разноместное; в) всегда падает на последний слог; г) всегда падает на первый слог.</p> <p>11. Какие слова могут сделать нашу речь непонятной, недоступной адресату? а) общеупотребительные слова; б) эмоционально-экспрессивная лексика, выражающая эмоции, чувства; в) пословицы и поговорки; г) терминологическая лексика, иностранные слова.</p> <p>12. Укажите слова с правильным ударением: а) катаАлог; б) корЬсть. в) красивЕе;</p>	
--	---	--

		<p>г) монолог.</p> <p>13. Какие средства помогают сделать нашу речь образной, эмоциональной и выразительной?</p> <p>а) аббревиатуры;</p> <p>б) пословицы и поговорки;</p> <p>в) крылатые слова и фразеологические выражения;</p> <p>г) термины.</p> <p>14. В каких случаях этикет допускает обращение к адресату на «ты»?</p> <p>а) к хорошо знакомому адресату;</p> <p>б) в официальной обстановке общения;</p> <p>в) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату;</p> <p>г) к равному и младшему (по положению, возрасту) адресату.</p> <p>15. Какие формы обращения приняты в современной России?</p> <p>а) вашесиятельство, ваше превосходительство;</p> <p>б) товарищ, товарищи;</p> <p>в) ГОСПОДИН, госпожа;</p> <p>г) гражданин, гражданка.</p> <p>16. Профком выделяет вам льготную путевку. Выберите, что вы напишете:</p> <p>а) объяснительную записку;</p> <p>б) автобиографию;</p> <p>в) заявление;</p> <p>г) письмо.</p>	
Владеть	<p>навыками участия в дискуссии; навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения соб-</p>	<p>Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) - тренировочные упражнения:</p> <p>Тема 1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Определите место ударения в словах</p> <p>Аноним, аргумент, арест, бармен, благовест, блудница, бюрократия, вероисповедание, вечеря, взпуски, втридорога, газопровод, гражданство, диспансер, догмат, договор, донельзя, досыта, дотронуться, доцент, еретик, жалюзи, завидно, запломбировать, знамение, издревле, иконопись, иначе, инсульт, искони, исстари, изобретение, каталог, квартал, корысть, мельком, назло, наискось, наотмашь, начать, некролог, новорожденный, облегчить,</p>	

	<p>ственной точки зрения</p>	<p>ободрить, оптовый, понял, принудить, принять, псевдоним, процент, премировать, пуловер, созыв, столяр, танцовщица, туфля, углубить. Ходатайство, христианин, щавель, эксперт.</p> <p>Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Она считала, что нет ничего ужаснее, чем иметь такую дефективную фигуру. 2. Я знал про своего друга, что он был сильно слабый человек. 3. Наташа Ростова была хорошей хозяйственницей. 4. Мне было грустно читать о несчастной девушке Асе: о ее жизни, повадках и характере. 5. Родители отказались от мелкой опеки по отношению к сыну. 6. В нашем городе начинают работу участковые избирательные кампании. 7. Львиная часть работы была уже выполнена. 8. Герой романа – самоотверженный и жестокий борец за свободу. 9. Спортсмены одержали командное первенство на европейском чемпионате. <p>Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов, отредактируйте предложения, используя параллельные синтаксические конструкции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Нижнего Новгорода. 2. Употребление этих выражений и оборотов может быть уяснено путем наглядных примеров, взяв в качестве иллюстраций образцы художественной литературы. 3. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей, соскочили на землю и, быстро раздевшись, бросились в воду. 4. Раньше для промера детали останавливали станок, в то время как теперь, пользуясь скорой особой системы, размер определяется за один прием на ходу станка. 5. Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Ярославля. <p>Тема 2 Культура научной речи</p> <p>Отредактируйте текст научного стиля, отбросив лишнюю информацию, слова, выражения, обороты, не свойственные научному стилю. Текст должен быть максимально кратким.</p> <p>Останкинская "игла" снабжена специальными лифтами. Три скоростные кабины перевозят посетителей и рабочий персонал. Минута легкого ощущение</p>	
--	------------------------------	--	--

		<p>ния невесомости и сосания под ложечкой - и вы на отметке 377, где находится смотровая площадка. Отсюда гостям путь только вниз, а специалистам, обслуживающим антенную часть башни, предстоит продолжить подъем. Для них предусмотрены еще два лифта, последний из которых имеет "конечную станцию" на высоте 470 м. Дальше нужно карабкаться на своих двоих по вертикальной лестнице, спрятанной внутри узкой трубы.</p> <p>Тема 3 Культура официально-деловой речи</p> <p>Охарактеризуйте стилистическое использование элементов официально-делового стиля в отрывке из романа Л. Н. Толстого «Воскресение».</p> <p>В случае оставления жалобы без последствий, к чему, по мнению адвоката, надо быть готовым, так как кассационные поводы очень слабы, партия каторжных, в числе которых была Маслова, могла отправиться в первых числах июня, и потому для того, чтобы подготовиться к поездке за Масловой в Сибирь, что было твердо решено Нехлюдовым, надо было теперь же съездить по деревням, чтобы устроить там свои дела.</p>	
Знать	<p>принципы, методы и способы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление. Виды выступлений. 2. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним. 3. Деловой этикет и деловое общение. 4. Технология подготовки речи выступления. 5. Правила подготовки презентации. 	<p><i>Тренинг публичных выступлений</i></p>
Уметь	<p>использовать методы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы коммуникации. 2. Установление раппорта. 3. Применение угроз в конфликтных ситуациях. 4. Подготовка к публичному выступлению. 5. Работа с голосом. 6. Умение слушать и отвечать на вопросы. 7. Открытые и закрытые вопросы. 	

	выбора путей их решения в профессиональной деятельности		
Владеть	навыками анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей	<p>Ролевая игра «Необитаемый остров»</p> <p>Цель: развитие социально-ролевого потенциала. Инструкция. «Волею судьбы вы оказались на необитаемом острове. Здесь нет цивилизации, но есть богатый животный и растительный мир, а также есть и опасности, ядовитые растения, холодная зима. Сплоченной группой продержаться можно, а в одиночку – почти нереально.</p> <p>Ваша задача – создать условия, в которых вы могли бы выжить. Вы должны освоить этот остров, организовать хозяйство, наладить социальную жизнь, создать законы. Настройте себя соответствующим образом, наблюдайте за собой. Вам предоставляется полная свобода действий в рамках задания. Выберете «летописца», чтобы фиксировать ваши решения. Постарайтесь, чтобы пребывание на острове было активным и богатым событиями». Обсуждение. Что сделал каждый для благополучной жизни на острове? Как вы чувствовали себя в своей роли? Каким образом происходило распределение ролей? Как был организован процесс обсуждения?</p>	
Знать	задачи, которые возможно решить при помощи переговоров; основные правила и методы логического мышления и аргументации	<p>Ознакомиться с программой практики и формами отчетности.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникации	<p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p> <p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p>	
Владеть	конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими	<p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>Корректировка выявленных ошибок.</p>	

	<p>осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области профессиональной деятельности</p>	<p>Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	
<p>ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>			
<p>Знать</p>	<p>особенности принятия организационно-управленческих решений</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет конфликтологии. Становление конфликтологии как науки. 2. Понятие конфликта. Конфликтная ситуация, конкуренция и фрустрация. 3. Теории механизмов возникновения конфликтов. 4. Порочный конфликтный круг. Фазы конфронтации и примирения. 5. Структура конфликта. 6. Проблема классификации конфликтов. 7. Причины возникновения конфликтов. 8. Структура межгруппового конфликта. 9. Динамика конфликта. Характеристика предконфликтной стадии и инцидента. 10. Динамика конфликта. Стадия открытого противоборства. 11. Динамика конфликта. Разрешение конфликта и постконфликтная стадия. 12. Типы социального поведения в конфликтной ситуации. Конфронтационное поведение. Компромиссное поведение. 13. Технология разрешения внутригруппового конфликта. 14. Разрешение конфликтов посредством улучшенного общения. 15. Интегративная модель разрешения конфликтов (Мэри П. Фоллетт). 16. Модель арбитража. Анализ разрешения конфликта с помощью арбитража. 17. Картография конфликта. Технология разрешения педагогических конфликтов методом картографии. 	<p><i>Психология конфликта</i></p>

		<p>18. Модель посредничества. Технология разрешения конфликта при помощи посредничества.</p> <p>19. Определение педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.</p> <p>20. Методики диагностики конфликтности личности.</p> <p>21. Стратегии поведения педагогов в конфликте.</p> <p>22. Общая характеристика моделей разрешения конфликтов.</p> <p>23. Регулирование педагогических конфликтов. Техники регулирования.</p> <p>24. Управление педагогическими конфликтами.</p> <p>25. Предупреждение педагогических конфликтов. Превентивные технологии.</p> <p>26. Анализ конфликтной ситуации: функциональный и структурный подход.</p> <p>27. Понятие об АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>28. Принципы и методы АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>29. Медиация как АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>30. Технология медиативного процесса.</p> <p>31. Подготовка к медиации.</p> <p>32. Переговорные стратегии конфликтующих.</p> <p>33. Круги сообществ как АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>34. Омбудсмен и работа по соблюдению прав ребенка в образовательных организациях.</p> <p>35. Школьная служба примирения: положение о службе.</p> <p>36. Организация работы школьной службы примирения.</p>	
Уметь	принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Задание: проработать материал по картографии конфликта и составить карту конфликта свидетелем, которого вы являлись.	

Владеть	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<p>Деловая игра «Разрешение конфликтов».</p> <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>1. Раздел Общая теория конфликта</p> <p>1.1. Тема Конфликт как социально-психологическое явление</p> <p>1. Предмет конфликтологии</p> <p>2. Конфликт как тип трудной жизненной ситуации</p> <p>3. Уровни проявления и причины возникновения конфликтов</p> <p>1.2. Тема Структурная и динамическая модели конфликта</p> <p>1. объективные и психологические составляющие конфликта</p> <p>2. особенности восприятия конфликтной ситуации</p> <p>3. двойственный характер функций конфликтов</p> <p>4. влияние конфликтов на участников и социальное окружение</p> <p>5. основные этапы и периоды в развитии конфликтов</p> <p>6. эскалация конфликтов.</p> <p>2. Раздел Конфликты в социально-педагогическом процессе</p> <p>2.1. Тема Особенности педагогических конфликтов</p> <p>1. особенности педагогических конфликтов</p> <p>2. конфликты между различными субъектами социально-педагогического процесса</p> <p>3. способы разрешения конфликтов между учениками и учителями</p> <p>2.2. Тема Конфликтное поведение и типология конфликтных личностей</p> <p>1. Стратегии поведения в конфликте. Модель двойной заинтересованности К. Томаса</p> <p>2. Конфликтное поведение и конфликтная личность: соотношение понятий</p> <p>3. типология конфликтных личностей и способы бесконфликтного общения с ними</p> <p>4. Внутриличностные конфликты и особенности их переживания</p> <p>5. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение</p>	
ОК-9 – способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни			
Знать	правовые, нормативно-технические и ор-	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</p>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>

	<p>ганизационные основы безопасности жизнедеятельности; средства, методы повышения безопасности; сущность и значение здорового образа жизни</p>	<p>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</p> <p>4. Формы трудовой деятельности.</p> <p>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</p> <p>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</p> <p>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</p> <p>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; организовывать свою жизнь в соответствии с социально значи-</p>	<p>Примерная тематика докладов:</p> <p>1. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>2. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>3. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>4. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения.</p> <p>5. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения.</p> <p>6. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения.</p>	

	мыми представлениями о здоровом образе жизни		
Владеть	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p> <p>а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p>	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, чтобы организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного 	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>

		<p>очага.</p> <p>9. Понятие динамического стереотипа.</p> <p>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</p> <p>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</p> <p>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</p> <p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p>	
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, чтобы организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Практические задания:</p> <p>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</p> <p>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</p> <p>3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</p> <p>4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</p> <p>5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</p> <p>6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</p> <p>7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</p> <p>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</p> <p>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</p>	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социаль-	<p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>№1. Предмет и содержание курса: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</p>	

	<p>ных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, чтобы организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия и физиология и гигиена». 2. Значение изучаемых дисциплин 3. История становления и развития возрастной анатомии и возрастной физиологии, гигиены <p>Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и привести определения терминов: «Возрастная анатомия», «Возрастная физиология»; подготовить сообщение по вопросу: вклад отечественных ученых в становление и развитие возрастной анатомии и физиологии</p> <p>№2. Общий обзор организма человека.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «ткани», «органы», «системы», общая характеристика систем, органов и тканей. 2. Учение о клетке. 3. Нервно – гуморальная регуляция функций в организме. 4. Организм человека как единое целое 5. Учение о гомеостазе. <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и составить таблицу: характерные особенности разных видов ткани (эпителиальной, мышечной, соединительной, нервной).</p> <p>№3. Общий план строения и значение нервной системы. Возрастные особенности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы строения нервной системы. 2. Строение и значение нервной ткани. 3. Строение и значение ПНС и ЦНС. 4. Возрастные особенности нервной ткани и нервной системы. Гигиена нервной системы. <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответ на вопрос: возрастные изменения нервной системы.</p> <p>№4. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлекторный принцип работы головного мозга. 	
--	--	---	--

		<p>2. Учение о ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их значение.</p> <p>3. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития ребенка.</p> <p>4. Формирование функции речи.</p> <p>5. Учение о доминанте.</p> <p>6. Динамический стереотип.</p> <p>7. Возрастные особенности ВНД. Гигиена сна</p> <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответы на вопросы: Доминанта. Динамический стереотип.</p> <p>№5. Эндокринная система: строение, функции и возрастные особенности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о железах внутренней секреции. 2. Различия между железами внутренней секреции и внешней секреции. 3. Понятие о гормонах и их значении. 4. Гипофиз, расположение, значение. 5. Щитовидная и паращитовидная железы, расположение, значение в обменных процессах. 6. Вилочковая железа, Расположение, значение. Взаимодействие тимуса и половых желез. 7. Расположение, строение, значение надпочечников. Значение адреналина в регуляции нервной деятельности. 8. Расположение, строение поджелудочной железы, значение инсулина. 9. Половые железы, их значение в развитии ребенка. Расположение у мужчин и женщин. Возрастной аспект включения. Гормоны и половое созревание. <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответ на вопрос: возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>	
Знать	социально-значимое представление о здоровом образе жизни	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека. 2. Понятия: психофизиологическая и социально-психологическая адаптация, факторы их определяющие. 3. Биосоциальные аспекты и критерии индивидуального здоровья. 	<i>Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе</i>

	<ol style="list-style-type: none">4. Ощущение и восприятие в управлении жизнедеятельностью личности.5. Гармоничное развитие личности (оптимальная биосоциальная адаптация) как основа здорового образа жизни.6. Здоровый образ жизни и проблемы психосоциальной адаптации.7. Понятие личности в психологии и педагогике. Потребности и мотивы как факторы активности личности.8. Понятие здорового образа жизни.9. Понятие девиантного поведения.10. Классификация девиантного поведения.11. Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности.12. Поведение во время конфликта. Выход из конфликта с позитивным жизненным опытом.13. ВИЧ/СПИД и болезни, передаваемые половым путем.14. Сектанство и новые религиозные культы.15. Характеристика течений молодёжной субкультуры.16. Группы риска развития девиантного поведения.17. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, виды и медицинские последствия от их потребления.18. Социально-психологическое содержание профилактики зависимости от наркотиков.19. Пропаганда здорового образа жизни: основные технологии реализации.20. Медико-социальные и правовые последствия заболеваний, связанных с зависимостью от наркотиков.21. Формы и методы организации мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду.22. Аппаратно-программные средства выявления наркотиков в организме человека23. Реализация мер противодействия распространению наркотической субкультуры.24. Основные современные концепции и стратегии профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.25. Позитивная личностно-ориентированная профилактика аддиктивного	
--	---	--

		<p>поведения.</p> <p>26. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости: технология формирования, особенности применения.</p> <p>27. Сущность и основные уровни психической саморегуляции.</p> <p>28. Характеристика негативных психических состояний человека.</p> <p>29. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью: стресс, доминантные состояния, фрустрация, тревога.</p> <p>30. Состояния, связанные с пониженной психической активностью: монотония, одиночество, «ночная психика», скука, астения, «болезненная праздность».</p> <p>31. Предневротические неблагоприятные состояния: фобии, навязчивые мысли, навязчивые действия.</p> <p>32. Нарушения в сфере личностной мотивации: кризис мотивации, «Кризис середины жизни».</p>	
Уметь	быть готовым менять свои установки, взгляды на здоровый образ жизни	<p>Практическое задание:</p> <p>Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по ЗОЖ, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией на ЗОЖ, Подобрать материал для памяток по ЗОЖ.</p>	
Владеть	инструментарием, при помощи которого обладать психическим и физическим здоровьем	<p>Практическое задание:</p> <p>Защитить свою программу по ЗОЖ, используя элементы психического и физического восстановления.</p>	
Знать	основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; ос-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 	<i>Физическая культура и спорт</i>

	<p>новные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p>	<p>8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям</p>	
<p>Уметь</p>	<p>применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анато-</p>	<p>Практические задания: 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.</p>	

	<p>мо-физиологических особенностей организма; применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности; использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью</p>	<p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>									
<p>Владеть</p>	<p>средствами и методами физического воспитания; методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профес-</p>	<p>Комплексные задания: 1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; 2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений; 3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие. Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="689 1230 1749 1350"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 1230 1014 1310">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="1014 1230 1749 1273">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1310 1014 1350">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="1014 1310 1323 1350"></td> <td data-bbox="1323 1310 1632 1350"></td> <td data-bbox="1632 1310 1749 1350"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				
Наименование показателя	Дата										
ЧСС (до выполнения)											

	сиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	ЧСС (после)				
Знать	основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям. 				<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>

	<p>особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p>		
<p>Уметь</p>	<p>применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности; использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности. 	

<p>Владеть</p>	<p>средствами и методами физического воспитания; методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; 2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений; 3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие <p>Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="689 488 1715 689"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 488 1014 564">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="1014 488 1715 528">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 564 1014 608">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="1014 564 1323 608"></td> <td data-bbox="1323 564 1632 608"></td> <td data-bbox="1632 564 1715 608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 608 1014 651">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="1014 608 1323 651"></td> <td data-bbox="1323 608 1632 651"></td> <td data-bbox="1632 608 1715 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 651 1014 689">Самочувствие</td> <td data-bbox="1014 651 1323 689"></td> <td data-bbox="1323 651 1632 689"></td> <td data-bbox="1632 651 1715 689"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие				
Наименование показателя	Дата																		
ЧСС (до выполнения)																			
ЧСС (после)																			
Самочувствие																			
<p>Знать</p>	<p>основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с уче-</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 	<p><i>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</i></p>																

	<p>том анатомо-физиологических особенностей организма; основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям. 	
<p>Уметь</p>	<p>применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственно-</p>	<p>Практические задания: Упражнения на растяжение можно выполнять лежа на спине или сидя в коляске. Их следует делать медленно, постепенно усиливая нагрузку, но не доводя ее до неприятных и, тем более, болевых ощущений в суставах. Интенсивное растяжение можно выполнять только после тренировки, когда мышцы хорошо разогреты, а легкое растяжение - до тренировки, после небольшой разминки. Каждое упражнение надо выполнять не менее 10 секунд. Упражнение 1. а) Лежа на спине или сидя, разведите руки в стороны на уровне плеч или чуть выше; б) развести руки в стороны и вверх под углом 30-45~ выше уровня плеч. Из этих двух положений руки вытягиваются прямо назад. При этом происходит растяжение верхних и нижних пучков больших грудных мышц. Для одновременного растяжения сгибателей кисти надо с силой разогнуть кулаки в запястьях.</p>	

<p>го уровня физическо-го развития и физической подготовленности; использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью</p>	<p>Упражнение 2. "Потягушка". Переплести пальцы перед грудью и, вывернув кисти ладонями кверху, вытянуть руки, пытаясь "достать до потолка".</p> <p>Упражнение 3. Служит для растяжения широчайших мышц спины и способствует предотвращению ротации плеча вовнутрь. Лечь на спину, согнуть ноги и положить голени на высокую скамейку. Это делается для максимального расслабления бедер и выравнивания спины. Прямые руки вынести за голову, плечи выворачиваются наружу (большие пальцы направляются через потолок к полу, ладони обращены вниз).</p> <p>Упражнение 4. Сидя в коляске, лечь грудью на колени или на стол. Сцепив руки за спиной, поднять их как можно выше.</p> <p>Упражнение 5. Сидя в коляске, завести согнутую руку на затылок и лопатку и опустить ее вдоль спины, помогая надавливанием на локоть другой рукой. Затем руки поменять.</p> <p>Упражнение 6. Похожее на упражнение 5. Рука, заведенная снизу за спину, захватывается пальцами другой руки, опущенной за лопатку, и тянется ею вверх. Руки меняются местами.</p> <p>Упражнение 7. Для растяжения мышц шеи и верхней части спины. Поочередно опустить плечи, держась пальцами за спицы колеса у оси и наклоняя голову в противоположную сторону, как бы пытаясь опрокинуть коляску набок.</p> <p>Потеря эластичности не единственная причина мышечных травм. Другой причиной оказывается слабость сгибающих мышц рук, задних мышц плечевого пояса, шеи и верхней части спины. Для их укрепления специалисты рекомендуют на одно упражнение с усилием, направленным от себя, делать два-три упражнения с усилием, направленным к себе. В общем случае толкательные движения развивают передние группы мышц, а тянущие - задние.</p> <p>Упражнение 8. Лежа на узкой кушетке, на груди, поднимать с полу гантели. Локти прижаты к бокам. Движения напоминают греблю. Количество упражнений увеличивайте от тренировки к тренировке. При всех упражнениях не задерживайте дыхание и не напрягайтесь. Особенно за этим должны следить те, кто не подготовлен к высоким нагрузкам, так как повышение внутригрудного давления может привести к нарушениям сердечной деятельности.</p>	
---	--	--

	<p>Упражнение 9. Из того же исходного положения поднимите гантели на прямых руках, разводя их в стороны и сводя лопатки, имитируя взмахи крыльями.</p> <p>Упражнение 10. Похоже на предыдущее, но выполняется с более узкой кушетки или гимнастической скамьи, наклоненной под углом 30-45° к полу. Кисти рук с гантелями под скамьей почти касаются друг друга. Делайте взмахи прямыми руками, направленными в стороны и чуть вперед, сводя лопатки.</p> <p>Упражнение 11. Сидя в коляске. Руки с гантелями между ногами, большие пальцы направлены вниз и внутрь. Прямые руки разведите по диагонали в стороны и вверх до уровня плеч.</p> <p>Упражнение 12. Сидя в коляске. Одна рука за головой, другая в сторону ладонью кверху. Прогибания с небольшим поворотом туловища в сторону правой руки. Сменить положение рук и проделать то же в обратную сторону. На четыре счета - вдох и основное движение, на следующие четыре счета - выдох и возвращение в исходное положение. Это и каждое последующее упражнение выполняются в течении одной, двух минут.</p> <p>Упражнение 13. Круговые движения во всех суставах рук. Сначала кистями, затем в ту же сторону предплечьями и наконец прямыми руками. Потом то же самое, в противоположную сторону. С каждым циклом амплитуда движений увеличивается.</p> <p>Упражнение 14. Круговые движения головой, начиная с небольшой амплитуды, как бы постепенно раскручивая голову по спирали, но при этом, замедляя движения так, чтобы при максимальной амплитуде один круг выполнялся на пять счетов. Продолжительность - одна минута.</p> <p>Упражнения 15 и 16 требуют особого внимания. Сидячий образ жизни способствует появлению так называемой круглой спины, что приводит к выпячиванию брюшной стенки и нарушению работы внутренних органов. Чтобы избежать этого, надо постоянно тренировать мышцы спины и развивать способность прогибаться в грудном и поясничном отделах позвоночника.</p> <p>Упражнение 15. Положите под поясницу валик или сложенную подушку. Энергично поднимая прямые руки вперед и вверх, постарайтесь резко зафиксировать их в плечевых суставах в верхней точке и, не останавливаясь,</p>	
--	---	--

		<p>по инерции продолжайте движения ими назад, но уже только за счет прогибания в груди и пояснице. В руки можно взять нетяжелые гантели для придания движению большей инерции. Колеса коляски заторможены. При работе с гантелями спинкой лучше прислониться к столу. Старайтесь, как можно дольше находиться в коляске с валиком под поясницей и постоянно контролируйте прогнутое положение спины и разворот плеч. Чаще лежите на животе, опершись на локти и подняв голову. Смотрите телевизор или читайте в этой "пляжной" позе.</p> <p>Упражнение 16. Оттолкнитесь руками от подлокотников коляски или бедер и как можно больше прогнитесь, отведя плечи и голову назад. Прочувствуйте напряжение мышц спины. С каждым разом старайтесь меньше помогать руками. Ритм упражнения: 5 секунд удержания прогиба, 5 секунд расслабления. Начните с минуты, доводя продолжительность всего упражнения до ощутимого утомления мышц спины.</p> <p>Упражнение 17. Развороты на коляске противоположно направленными вращениями обручей руками. Выполняйте его сначала спокойно, потом энергичнее и резче, в течении 1 - 2 минут, до заметного утомления мышц.</p> <p>Упражнение 18. Повороты туловища из стороны в сторону сначала с помощью одних только рук, расставленных в стороны, затем с заведенной за плечи палкой. Постепенно и аккуратно (особенно при свежих травмах) увеличивайте угол разворота от занятия к занятию. Для контроля удобно делать упражнение спиной к стене, пытаясь коснуться ее концами палки.</p> <p>Упражнение 19. "Лезгинка", или "косьба", также развивает подвижность позвоночника и все мышцы туловища, в особенности косые мышцы живота, что помогает перистальтике кишечника. Упражнение тренирует координацию движений и уверенность в себе, что важно для колясочников-новичков. Обеими руками сделайте резкое маховое движение, скажем, влево, с поворотом туловища в ту же сторону. У кого работают бедра, старайтесь развернуть таз в противоположную сторону, то есть вправо. Коляска при достаточной резкости движения также повернется вправо и сдвинется чуть вперед. Затем такой же резкий взмах с поворотом делается в обратную сторону - коляска смещается вперед и влево. Такими "галсами" вы можете перемещаться довольно быстро, не прибегая к вращению колес. Начинать с не-</p>	
--	--	--	--

		<p>сильного толчка коляски по гладкому полу, со временем это движение получится даже на ковре.</p> <p>Упражнение 20. Выполняется с гантелями или бинтом-амортизатором длиной около 3 метров. Бинт сложить вдвое и наехать на него передними колесами или зацепить его за подножки. Растягивайте концы бинта, сгибая руки в локтях за счет работы бицепсов. Отягощение должно быть таким, чтобы его можно было преодолеть не более 8 - 12 раз. Если для вас это слишком легко, перехватите бинт ниже. Аналогичное упражнение делается с гантелями на таком же пределе.</p> <p>Упражнение 21. Растягивание бинта поднятыми руками. Руки с бинтом над головой. Разводя руки вниз и в стороны, бинт опускаем за голову на плечи.</p> <p>Упражнение 22. Бинт растягивается при положении рук впереди. Руки разводятся в стороны до касания бинтом груди.</p> <p>Упражнение 23. Для разгибателей рук - трицепсов. Бинт заводится за ручки или спинку коляски. Руки, сжатые в кулаки, согнуты у плеч. Резина растягивается вперед или вверх только за счет движения предплечий - локти не опускать. С гантелями упражнение делается из положения руки вверх.</p> <p>Упражнение 24. Для дельтовидных мышц, поднимающих руки в стороны. Резина под задними колесами растягивается движениями рук в стороны и немного назад. С гантелями руки поднимаются ладонями книзу.</p> <p>Упражнение 25. Отжимание в упоре от подлокотников или колес. Полностью выпрямите руки, не провисая в плечах, максимально поднимаясь над коляской. Делайте это как можно чаще и помногу раз. Кроме развития рук, вы даете отдых позвоночнику и ягодицам, предотвращаете застой крови в органах малого таза. Такое же облегчение дает вис на перекладине, которую можно соорудить на нужной высоте в дверном проеме.</p> <p>Упражнение 26. Бинт перебрасывается через петлю, дверную ручку или крюк на высоте 1,5 метра от пола. Коляска тормозится на таком расстоянии, чтобы движения прямыми руками начинались на уровне чуть выше плеч. Тяните бинт одновременно обеими руками вниз и назад, имитируя толчок лыжными палками.</p> <p>Заниматься физическими упражнениями можно в любое время, только не сразу после еды, и, конечно, первые тренировки должны проходить с мини-</p>	
--	--	--	--

		мальной нагрузкой.																									
Владеть	<p>средствами и методами физического воспитания; методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	<p>Комплексные задания: Составить комплекс производственной гимнастики с учетом выявленных заболеваний. Например, упражнения при заболеваниях и усталости глаз:</p>																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направленность упражнений</th> <th>Содержание упражнений</th> <th>Дозировка</th> <th>Организационно-методические указания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Для снятия "усталости" глаз</td> <td> 1. И. п. - сидя. Закрывать глаза, сильно сжать веки 2. Открыть глаза и посмотреть вдаль 3. Снова закрыть глаза, сжав веки на 5 с 4. Открыть глаза и посмотреть на кончик носа </td> <td> 5 с. 5 с. 5 с. 5 с. </td> <td> Спину держать прямо. Мышцы шеи расслабить. Веки сжимать сильно. </td> </tr> <tr> <td>Для расслабления мышц шеи и верхнего плечевого пояса</td> <td> 1. 2. 3. </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Для снятия усталости мышц спины</td> <td> 1. 2. 3. </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Для снятия усталости мышц ног</td> <td> 1. 2. 3. </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Для снятия общего утомления</td> <td> 1. 2. 3. </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направленность упражнений	Содержание упражнений	Дозировка	Организационно-методические указания	Для снятия "усталости" глаз	1. И. п. - сидя. Закрывать глаза, сильно сжать веки 2. Открыть глаза и посмотреть вдаль 3. Снова закрыть глаза, сжав веки на 5 с 4. Открыть глаза и посмотреть на кончик носа	5 с. 5 с. 5 с. 5 с.	Спину держать прямо. Мышцы шеи расслабить. Веки сжимать сильно.	Для расслабления мышц шеи и верхнего плечевого пояса	1. 2. 3.			Для снятия усталости мышц спины	1. 2. 3.			Для снятия усталости мышц ног	1. 2. 3.			Для снятия общего утомления	1. 2. 3.			
		Направленность упражнений	Содержание упражнений	Дозировка	Организационно-методические указания																						
		Для снятия "усталости" глаз	1. И. п. - сидя. Закрывать глаза, сильно сжать веки 2. Открыть глаза и посмотреть вдаль 3. Снова закрыть глаза, сжав веки на 5 с 4. Открыть глаза и посмотреть на кончик носа	5 с. 5 с. 5 с. 5 с.	Спину держать прямо. Мышцы шеи расслабить. Веки сжимать сильно.																						
		Для расслабления мышц шеи и верхнего плечевого пояса	1. 2. 3.																								
		Для снятия усталости мышц спины	1. 2. 3.																								
		Для снятия усталости мышц ног	1. 2. 3.																								
Для снятия общего утомления	1. 2. 3.																										
<p>Столбец «Содержание упражнения» должен содержать основные выполняемые действия</p>																											

		В столбце «Дозировка» указать количество раз, продолжительность по времени (с, мин) В столбце «Организационно-методические указания» необходимо написать рекомендации по выполнению упражнений.	
Знать	содержание понятия "здоровый образ жизни", основы и способы формирования здорового образа жизни	Теоретические вопросы: 1. Здоровый образ жизни: содержание понятия. 2. Факторы ЗОЖ. 3. Понятие «здоровье». 4. Влияние среды на ЗОЖ. Практические задания: Смоделируйте свой день (неделю, год) в соответствии с концепцией ЗОЖ.	<i>Введение в специальность</i>
Уметь	анализировать и организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни	Практические задания: Подготовьте досуговое мероприятие по профилактике вредных привычек у подростков. Разработайте рекомендации для детей по ЗОЖ.	
Владеть	навыками формирования здорового образа жизни	Практическое задание: Подготовить мини-сочинение на одну из тем: «Моя будущая профессия», «Специалист по профилактике девиантного поведения: его профессиональные и личностные качества».	
ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке			
Знать	нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; коммуникативные качества речи в их системе; стандартные методики	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. Тесты: I. Под культурой речи понимается а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной фор-	<i>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</i>

	создания различных типов текстов	<p>маж;</p> <p>б) использование слов в несвойственном им значении;</p> <p>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;</p> <p>г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.</p> <p>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</p> <p>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</p> <p>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</p> <p>в) вредные привычки;</p> <p>г) внешность участников общения.</p>	
Уметь	грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать речевые интенции коммуникантов	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром?</p> <p>2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой.</p>	

		<p>Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<p>нормами литературного языка; навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	<p>систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления. 2. Особенности работы перед видеокамерой. 3. Способы привлечения и удержания внимания. 4. Правила и приемы взаимодействия с аудиторией. 5. Формы «мы-общения» с аудиторией. 6. Поведение выступающего. 7. Ошибки выступающего. 	<p><i>Тренинг публичных выступлений</i></p>

	<p>литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение); разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста</p>		
<p>Уметь</p>	<p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p>	<p>Упражнение «Ромашка».</p> <p>Цель: осознание жизненных целей, мотивирование к активной самореализации.</p> <p>Инструкция. Участникам предлагается заранее подготовленный бумажный цветок, на лепестках которого написаны вопросы. По очереди или по желанию каждый участник срывает лепесток, читает вопрос и сразу же отвечает на него.</p> <p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваша самая главная цель в этом году? 2. Что вы можете (или должны) делать, чтобы достичь поставленных целей? 3. Что вы уже делаете, чтобы реализовать поставленные цели? 4. Как вы будете себя чувствовать после достижения цели? 5. Как вы думаете, нужно ли иметь цель в своей жизни? 6. Есть ли цель жизни у вас? 7. Если у человека есть цель, ему труднее или легче живется? 8. Что значит высокая цель? 9. Есть ли среди ваших друзей люди, которые знают цель своей жизни и 	

		<p>стремятся к ней?</p> <p>10. Какие книги, фильмы или события помогли вам задуматься о своей жизненной цели?</p> <p>11. Может ли у человека быть много целей в жизни?</p> <p>12. Чем цель отличается от мечты?</p> <p>13. Как свобода связана с жизненной целью?</p>	
Владеть	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	<p>1. Гендерные и культурные различия в убеждении.</p> <p>2. Правила убеждения.</p> <p>3. Апелляция к логике и апелляция к эмоциям.</p> <p>4. Приемы запоминания.</p>	
ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков			
Знать	особенности лексического, грамматического и фонетического строя языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лексический блок, связанный с будущей профессиональной деятельностью; лингво- и социокультурные особенности стран изучаемого языка	<p style="text-align: center;">Английский язык.</p> <p>1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке:</p> <p>а) Conclusions</p> <p>б) Methodology</p> <p>в) Results</p> <p>г) Introduction</p> <p>2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа.</p> <p>а) Overview</p> <p>б) Aims and purposes</p> <p>в) Theoretical framework</p> <p>г) Research methods</p> <p>д) Empirical analysis</p> <p>е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> <p>1. In order to do this / To this end / With this mind</p> <p>2. Then / Following this / Afterwards</p> <p>3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless</p> <p>4. In addition / Another way to do / An additional feature of</p>	<i>Иностранный язык</i>

	<p>5. On the other hand / However / In contrast</p> <p>a) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении.</p> <p>1) a) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) a) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) a) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) a) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) a) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ... 6) a) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык.</p> <p>1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p> <p>3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>5. Ich ... guten Fachmann werden. a) machte b) möchtet c) möge d) möchten</p>	
--	--	--

		<p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird b) werde c) werdet d) wirst</p> <p>2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) mochte d) möchtet</p> <p>3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres</p> <p>4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____ a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke!</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet</p> <p>2. ... wir das noch einmal wiederholen? a) sollst b) sollt c) soll d) sollen</p> <p>3. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daran b) darüber c) davon d) dafür</p> <p>5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p>	
Уметь	принимать участие в дискуссиях, обсуждениях, диалогах на профессиональную тематику на иностранном языке; выстраивать устное и письменное высказывание с учетом лекси-	<p style="text-align: center;">Английский язык.</p> <p>Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</i></p> <p>1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets. 2. The company's products continue to meet the ... of the clients. 3. The market technique behind this product was extremely 4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million.</p>	

	<p>ко-грамматических особенностей изучаемого языка и принятых норм письменного и устного общения</p>	<p>5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products.</p> <p>6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors.</p> <p>7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales.</p> <p>8. Mothers usually seek out safe ... for their children.</p> <p>9. The company management created a niche in the ... for this product.</p> <p>10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today.</p> <p>б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good.</p> <p>в) Do not hesitate to purchase our equipment.</p> <p>г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.</p> <p>2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment never breaks down. It's the bomb.</p> <p>б) Twelve months, I reckon.</p> <p>в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality.</p> <p>г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.</p> <p>3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) It depends on the traffic.</p> <p>б) Two or three weeks from the date of payment.</p> <p>в) God knows I don't!</p> <p>г) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales</p>	
--	--	---	--

	<p>Trainee: ...</p> <p>a) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ...</p> <p>a) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык.</p> <p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt b) anstatt c) ohne d) um</p> <p>2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...? a) werde bereiten b) wird bereitet c) wird bereiten d) werdet bereiten</p> <p>3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war? a) denen b) die c) dessen d) deren</p> <p>4. Gestern ... der Deutschunterricht a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt ausgefallen</p> <p>5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin a) fertig ist mit der Arbeit b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit d) mit der Arbeit ist fertig</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett. a) um b) in c) von d) mit</p> <p>2. Er geht mit ... Hund spazieren. a) des b) der c) das d) dem</p> <p>3. Heute Unterricht.</p>	
--	--	--

		<p>a) ich haben b) ich habe c) habe ich d) hast ich</p> <p>4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig.</p> <p>a) seid b) war c) gewesen d) geworden</p> <p>5. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.</p> <p>a) daraus b) damit c) dafür d) davon</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Goethe, Leibniz, Münze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität ... studiert.</p> <p>a) Leipzig b) Dresden c) Münster d) München</p> <p>2. Auf welcher Straße befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin?</p> <p>a) Unter den Eichen b) Unter den Birken</p> <p>c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern</p> <p>3. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist</p> <p>a) Cranach b) Strauß c) Beethoven d) Rembrandt</p> <p>4. Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass über die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____.</p> <p>a) Zeig, was du kannst!</p> <p>b) Super! Es klappt!</p> <p>c) Schluss mit dem Unsinn!</p> <p>d) Schade.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Briefftyp.</p> <p>„ ...Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung.... „</p> <p>a) die Anfrage</p> <p>b) die Reklamation</p> <p>c) die Bestellung</p> <p>d) die Zustimmung</p>	
Владеть	нормами речевого этикета; навыками коммуникации на иностранном языке в	<p style="text-align: center;">Английский язык.</p> <p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers.</p>	

	устной и письменной форме для решения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none">1. They will make large ... if everything goes well.2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others.3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses.4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world.5. If they make more money, they can grow the company's ... faster. <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none">1. The video game ... is growing rapidly.<ol style="list-style-type: none">a) industryб) makeв) doг) process2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry.<ol style="list-style-type: none">a) workб) jobв) makeг) do3. Microsoft company ... IT software.<ol style="list-style-type: none">a) worksб) jobsв) developsг) does4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide.<ol style="list-style-type: none">a) worksб) jobsв) producesг) employs5. He was ... senior adviser to the president.<ol style="list-style-type: none">a) pointedб) appointedв) paintedг) appreciated <p>3. Прочитайте текст и выполните задания.</p>	
--	--	---	--

	<p>The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant.2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies.3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools.4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) unless it is left unrevealed2) if it isn't an inborn disorder3) but fortunately not in all cases	
--	--	--

	<p>4) through wrong social environments</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык.</p> <p>Прочитайте текст и выполните задания</p> <p>ArbeitspraktikainEuropa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den</p>	
--	---	--

	<p>Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Для das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen. c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. Определите основную идею текста.</p>	
--	--	--

		<p>Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann b) kannst c) können d) könnt</p> <p>4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin? a) ins Café b) im Restaurant. c) auf dem Markt. d) in der Bar.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Briefftyp. „ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“ a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p>	
Знать	способы достижения эффективной речевой коммуникации с учетом особенностей иностранного языка	<p>1. Этапы работы над текстом. 2. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки. 3. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства. 4. Мастера публичного выступления.</p>	<i>Тренинг публичных выступлений</i>

Уметь	строить деловые и повседневные взаимоотношения в соответствии с принципами бесконфликтного общения и межкультурного языкового различия	<p>5. Правила написания речи.</p> <p>Задача: Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний - она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? Пример тренинга. Тренинг «Конференция» Цели: участники тренинга получают возможность потренировать навыки публичного выступления. Тренер дает группе следующую инструкцию: «Я предлагаю сейчас провести конференцию на тему "Как похудеть?". Эта проблема становится все актуальнее сегодня и волнует не только тех, кто имеет лишний вес, но и тех, кому небезразлично здоровье последних. Кто-то на время конференции возьмет на себя роль любителя хорошо поесть, который хочет справиться со своей зависимостью от еды. Кто-то будет толстяком, перепробовавшим все и смирившимся. Кто-то может взять на себя роль заядлого обжоры, несущего по жизни лозунг «Хорошего человека мало не бывает». Другие участники могут взять себе роли представителей Института питания, Министерства здравоохранения, Общества защиты детей и т. д. Каждый будет выступать серьезно и убедительно. Три минуты на подготовку. Пожалуйста, кто начнет?»</p> <p>Обсуждение После окончания конференции группа анализирует выступления, обсуждая вопросы: За счет чего достигалась убедительность выступления? Какие приемы были использованы теми или иными участниками? Каковы были их сильные и слабые стороны? Необходимые материалы: ручки, бумага.</p>	
Владеть	умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию на одном из иностранных языков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение мыслей вслух. 2. Принципы создания презентаций к докладу. 3. Доклад и презентация. 	

ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Знать	основные определения и понятия информатики; современные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие информации. Виды информации.2. Свойства информации. Критерии качества информации.3. Информационные процессы.4. Общая характеристика информационных процессов поиска, сбора, передачи, обработки и накопления информации.5. Формы представления информации в ЭВМ.6. Кодирование и объем информации. Единицы измерения информации.7. Системы счисления. Двоичная, восьмиричная, шестнадцатиричная системы счисления.8. Действия над двоичными, восьмиричными, шестнадцатиричными числами.9. Логические основы ЭВМ.10. Основные логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание.11. Логические высказывания и выражения. Таблицы истинности.12. Архитектура ЭВМ.13. Микропроцессор, функции и основные характеристики.14. Системная шина ЭВМ.15. Организация памяти в ЭВМ.16. Программное обеспечение.17. Классификация ПО.18. Файловая система.19. Офисные технологии.20. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.21. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.22. Технология обработки графической информации. Графические редакторы.23. Мультимедийные технологии. Программы создания презентаций.24. Базы и банки данных. Системы управления базами данных.25. Моделирование как метод познания.26. Классификация и формы представления моделей.27. Методы и технологии моделирования.	<i>Информатика</i>
-------	---	--	--------------------

		<p>28. Информационная модель объекта.</p> <p>29. Технология поиска и работы с информацией в Интернете.</p> <p>30. Локальные и глобальные компьютерные сети.</p> <p>31. Основы защиты информации.</p> <p>Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.</p>	
Уметь	находить различные информационные ресурсы; применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применять полученные знания в профессиональной деятельности	<p>Практические задания из лабораторного практикума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и оформление научных документов (рефератов, курсовых, дипломных работ) в MS Word. 2. Подготовка мультимедийной презентации в программе MS PowerPoint. 3. Выполнение вычислений в MS Excel. 4. Работа в СУБД MS Access. 5. Работа с антивирусными программами 	
Владеть	практическими навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями; современными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p>Кейс-задание:</p> <p>Для зачисления в колледж абитуриенты сдают четыре теста. Если сумма баллов не меньше 250, абитуриенты получают сообщение «Зачислить», в противном случае – «Отказать».</p> <p>Задание 1. Установите соответствие между элементами двух множеств.</p> <p>Задание 2. Постройте диаграммы, отображающие результаты пяти самых слабых абитуриентов по каждому предмету</p> <p>Задание 3. Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Сумма баллов» по убыванию. Определите учащегося, показавшего четвертый результат среди зачисленных в колледж абитуриентов.</p>	
Знать	теоретические основы применения информационных технологий в профессиональ-	<p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Подходы к разработке классификации наук. 	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>

	<p>ной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура». 4. Методы, применяемые в социальных науках. 5. Фазы процесса научного исследования. 6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. 8. Монографическое и сравнительное исследование. 9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 10. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования. 11. Основные элементы исследования. <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности родителей, учащихся работой психолого-педагогической службы. 2. Составте список психолого-педагогических проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в психолого-педагогическом образовании. <p>Составить программу исследования по теме своей диссертации или по актуальной психолого-педагогической проблеме.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); использовать базы данных; использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации,</p>	<p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы исследования. 2. Процедуры на этапах исследования. 3. Специфика разных методов сбора данных в психолого-педагогическом образовании. 4. Программа исследования, ее функции. 5. Основные части программы, их содержание. 6. Проблемная ситуация психолого-педагогического исследования. 7. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 8. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 9. Классификация психолого-педагогических проблем. 10. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характе- 	

	<p>представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм; применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования</p>	<p>ристики при описании объекта. 10. Классификация гипотез.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; профессиональной терминологией; компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации; методами работы с современным программным обеспечением; навыками интерактивного общения в режиме on-line; методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи ин-</p>	<p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Специфика разных методов сбора данных в психолого-педагогическом образовании. 3. . Программа исследования, ее функции. 4. Основные части программы, их содержание. 5. Проблемная ситуация исследования психолого-педагогическом образовании. 6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 8. Классификация психолого-педагогических проблем. <p>Практические задания: Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.</p>	

	формации по сети, методами работы с современным сетевым программным обеспечением, навыками работы в локальной и глобальной сети		
Знать	основные способы хранения и обработки информации; опасности и угрозы информационной безопасности	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды информационно-коммуникационных технологий. 2. Основные методы и инструменты маркетинга, используемые на рынке инноваций 3. Технологии продвижения промышленной продукции.. 4. Государственная регистрация научных результатов. 5. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики. 6. Авторское право. Основные понятия. 7. Исключительные права 8. Личные права. 9. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам 10. Нетрадиционные меры государственной поддержки. 	<i>Продвижение научной продукции</i>
Уметь	создавать базы данных и работать с ними; эффективно использовать компьютер для представления доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности	Практические задания: <p>Подготовка докладов-презентаций на предложенные или самостоятельные тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценки качества для научно-технической продукции. 2. Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции. 3. Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл. 4. Классификация научно-технической продукции. 5. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования. 6. Средства и методы стимулирования сбыта продукции. 7. Применение современных информационно-коммуникационных техноло- 	

		<p>гий и глобальных информационных ресурсов для поиска эффективных путей продвижения научной продукции</p> <p>8. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p> <p>9. Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.</p>	
Владеть	<p>представлением о возможности использования информационных технологий; навыками использования программных средств для решения профессиональных задач; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Творческие задания:</p> <p>1. Разработать стратегический и тактический маркетинговый план продвижения научной продукции.</p> <p>2. Составить упрощённый пакет конкурсной документации для выбранного конкурса.</p>	
Знать	<p>теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Понятие и этапы развития информационных технологий.</p> <p>2. Социальная сфера: понятие, структура.</p> <p>3. Характеристика и критерии информационного общества.</p> <p>4. Понятие и виды информационных процессов.</p> <p>5. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества.</p> <p>6. Понятие, свойства и структура информационных систем.</p> <p>7. Архитектура современного ПК.</p>	<p><i>Информационные технологии в профессиональной сфере</i></p>
Уметь	<p>представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), ис-</p>	<p>Лабораторная работа № 1</p> <p>Задание №1 «Форматирование текста»</p> <p>Цель: научиться форматировать текст (абзацы и символы); вставлять символы шрифта, отличного от основного.</p> <p>Наберите следующий текст, растянув его на страницу и соблюдая все форматы абзацев и символов: выравнивание; левые и правые отступы; расстоя-</p>	

	<p>пользовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм, применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования, использовать базы данных</p>	<p>ния между абзацами; тип, размер и начертание шрифтов; интервалы между символами.</p> <p>Ключи к заданию 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для всего текста установите левый отступ 0 см, правый 15,5 см, шрифт Times New Roman, размер символов 12 пт, выравнивание по ширине. 2. Левый отступ для строки с набором символов «Г96» равен 1 см. 3. Перед абзацем, содержащим слова «Доморяд Александр Петрович», установите отступ 140 пт. Для этого и пяти абзацев, следующих за ним, левый отступ равен 5 см. Для трех абзацев установлен разреженный в 2 пт. интервал между символами. Заметьте, что сочетания «Математические игры и развлечения» и «Избранное» выделены полужирным начертанием. 4. Установки форматирования для абзаца, начинающегося со слов «Сдано в набор», следующие: отступ перед абзацем 50 пт, левый отступ 0 см, размер шрифта 10 пт (все остальные установки такие же, как для всего текста). Обратите внимание, что символ «¼» можно найти среди элементов шрифта «Courier New», а символ «□» есть в шрифте «Symbol». 5. Перед следующим абзацем отступ 200 пт. В дальнейшем размер шрифта 12 пт. 6. Перед абзацем «В книге представлены...» отступ 24 пт. 7. Перед абзацем «ISBN 5-09-001292-X...» отступ 24 пт, все символы в нем имеют полужирное начертание. Обратите внимание, что набор символов «ББК 22.1я2я72» отодвинут к правому краю, что делается без использования табуляции или большого количества пробелов. <p>Достаточно произвести следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установить выравнивание по ширине; – после набора «ББК 22.1я2я72» нажать клавиши {Shift+Enter} (принудительный конец строки, который употребляется в том случае, когда вам самим нужно определить конец строки внутри абзаца); – заметить, что расстояния между четырьмя словами строки одинаковые, а нам нужно, чтобы «растянулось» только расстояние между сочетаниями «ISBN 5-09-001292-X» и «ББК 22.1я2я72»; – чтобы устранить огрех, замените пробелы, которые не нужно растягивать, нерастяжимыми пробелами, нажимая клавиши {Shift+Ctrl+Пробел}. 	
--	---	---	--

8. Абзац «© Издательство...» имеет правое выравнивание. Символ «©» можно найти, например, среди элементов шрифта «Symbol».

2

Скопируйте текст из интернета на 5 страниц. Сделайте титульный лист. Установите к нему следующие параметры:

- размер шрифта – 14 кегль,
- междустрочный интервал – 1,5,
- поля: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см,
- отступ первой (красной) строки – 1,25,
- выравнивание – по ширине,

вставить страницы, пронумеровать арабскими цифрами (тем же шрифтом, каким выполнен текст), соблюдая сквозную нумерацию. Номера страниц поставить в центре нижней части листа без точки. Первый лист включить в общую нумерацию страниц, но номер на первом листе не ставить.

Лабораторная работа № 2

1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.

* Использовать команды [Таблица-вставить...].

Создать и заполнить таблицу на два отдела.

Отдел	Специалист	Количество клиентов за февраль месяц	Клиент					
			Пенсионер			Семья		
			инвалид	одинокий	малообеспеченный	малообеспеченная	многодетная	неполная
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Отдел по делам несовершеннолетних			понедельник					
			вторник					

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">среда</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>В столбцах 4-9 выровнять их ширину, установить направление текста как показано на примере.</p> <p>Создать таблицу, внести в нее данные (по своему усмотрению) и подготовить отчет.</p> <p>Отчет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько клиентов каждой категории принял специалист за каждый день недели. 2. Сколько клиентов каждой категории принял специалист за всю неделю. 3. Сколько всего консультаций предоставил специалист за неделю. <p>2. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Создать таблицу – график работы сотрудников социальной службы за месяц, внести в нее данные и подготовить отчет.</p> <p>Отчет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество отработанных дней по каждому сотруднику. 2. Количество пропусков по каждому сотруднику. 3. Количество выходных и праздничных дней по каждому сотруднику. <p>3. Создать и заполнить документы: акт обследования материально-бытового положения, учетной карточки семьи.</p>				среда					
			среда								
Владеть	современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; профессиональной терминологией; компьютерными методами поиска, хранения, получения, об-	<p>Лабораторная работа № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание документов, используемых в профессиональной деятельности. Использовать команды [Файл-Параметры страницы...]. Установить на странице формата А4 следующие параметры: левое поле – 3, правое поле – 1,5, верхнее и нижнее поля – 2. Создать бланк приема клиента (личная карточка клиента), который позволяет фиксировать следующую информацию: ФИО, дата рождения, паспортные данные, адрес, наличие и состав семьи, материальное положение, виды помощи, а также возможность фиксации каждого визита клиента. 2. Создание личных профессиональных документов. <p>Создать визитную карточку для клиента, в которой содержится информация о специалисте конкретного отдела социального учреждения, курирующем</p>									

	<p>работки и передачи информации; методами работы с современным программным обеспечением; навыками интерактивного общения в режиме on-line; методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети; методами работы с современным сетевым программным обеспечением; навыками работы в локальной и глобальной сети</p>	<p>дело данного клиента. Создать буклет, содержащий информацию о деятельности социального учреждения, его работниках, предоставляемых услугах, телефонах, месте расположения. 3. Создание фирменного бланка. Создать фирменный бланк любого социального учреждения, который содержит следующую информацию: название учреждения, банковские реквизиты, графический объект, адрес, телефон. 4. Создание информационной модели. Создать информационную модель технологий профилактической работы, используемые специалистом в профессиональной деятельности. Лабораторная работа № 4 1. Работа в сети Интернет. Найдите и проанализируйте сайт Управления социальной защиты населения в г. Магнитогорске. Найдите и проанализируйте сайты с информацией о деятельности социальных реабилитационных центров для несовершеннолетних, сделайте сравнительный анализ и представьте его в виде презентации, табличных и графических расчетах. 2. Работа с электронной почтой. Зарегистрируйте почтовый ящик на mail.ru. Создайте и отправьте письмо своим одноклассникам.</p>	
Знать	<p>теоретические основы применения информационных технологий и их возможности и особенности использования в социальной сфере (пенитенциарной системе); аппаратно-программные средства, используемые в</p>	<p>Теоретические основы применения информационных технологий и их возможности и особенности использования в социальной сфере (пенитенциарной системе); аппаратно-программные средства, используемые в социальной сфере (пенитенциарной системе).</p>	<p><i>Информационные технологии в пенитенциарной системе</i></p>

	социальной сфере (пенитенциарной системе)		
Уметь	представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); использовать базы данных; использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм; применять разное программное обеспечение для управления информационными потокам	Представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм, применять разное программное обеспечение для управления информационными потокам.	
Владеть	современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; профессиональной терминологией; компьютерными ме-	Современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, профессиональной терминологией, компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации, методами работы с современным программным обеспечением, навыками интерактивного общения в режиме on-line, методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети, методами работы с современным сетевым программным обеспечением, навыками работы в локальной и глобальной сети.	

	тодами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации; методами работы с современным программным обеспечением; навыками интерактивного общения в режиме on-line; методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети; методами работы с современным сетевым программным обеспечением; навыками работы в локальной и глобальной сети		
Знать	теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности	Теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; аппаратно-программные средства, используемые в профессиональной деятельности..	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Уметь	представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм, в соответствии с запросом (в виде	Представлять информацию в различных формах, в соответствии с запросом (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации, представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм,	

	<p>де таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); использовать базы данных, использовать компьютерную технику для получения, хранения и переработки информации; представлять информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм; применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования; использовать базы данных</p>	<p>применять разное программное обеспечение для управления информационными потоками; использовать языки программирования, использовать базы данных.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, профессиональной терминологией; компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи</p>	<p>Современными компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, профессиональной терминологией, компьютерными методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации, методами работы с современным программным обеспечением, навыками интерактивного общения в режиме on-line, методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети, методами работы с современным сетевым программным обеспечением, навыками работы в локальной и глобальной сети.</p>	

	информации; методами работы с современным программным обеспечением, навыками интерактивного общения в режиме on-line; методами поиска, хранения, получения, обработки и передачи информации по сети; методами работы с современным сетевым программным обеспечением; навыками работы в локальной и глобальной сети		
ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности			
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	<i>Общие основы педагогики</i>
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности.	
Владеть	навыками подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности.	

	гогических и психологических исследований в профессиональной деятельности		
Знать	закономерности, принципы и методы педагогики	<p>Тестовое задание по теории обучения:</p> <p>1. Из предложенных ответов выберите верный. Что понимают под принципами педпроцесса?</p> <p>1) Принципы — это исходные правила к закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2) Принципы — это способы достижения целей.</p> <p>3) Принципы выражают общие закономерности и методы работы в соответствии с потребностями общества.</p> <p>4) Принципы — это основные, исходные положения, которые вытекают из закономерностей педагогического процесса и определяют содержание, организационные формы и методы обучения и воспитания в соответствии с целями.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил педагогического процесса?</p> <p>1) Закономерности —> правила —> принципы.</p> <p>2) Принципы —> закономерности —> правила.</p> <p>3) Принципы —> правила —> закономерности.</p> <p>4) Закономерности —> принципы —> правила.</p> <p>3. Выберите правильный ответ. В чем отличие закона от закономерности?</p> <p>1) Закономерность выражает конкретную, необходимую связь между явлениями. Закономерность есть всеобщее в явлениях. Понятие закон употребляется прежде всего для характеристики объективно обусловленной последовательности явлений.</p> <p>2) Закономерность выражает многие связи. Закон однозначно выражает определенную связь. Установление закономерности только свидетельствует о наличии закона, но сама закономерность таким законом еще не является.</p> <p>3) Закон выражает многие связи и отношения: и указывает на то, что явление возникло не случайно. Закономерность выражает определенную связь, отношение. Закономерность понятие более узкое, чем закон.</p>	<i>Теории обучения и воспитания</i>

	<p>4. Выберите правильный ответ. В чем отличие правила от принципа?</p> <p>1.) Правило является выражением всеобщей закономерности. Принцип подчинен правилу, вытекает из него и отражает типичный способ действия учителя в типичной ситуации.</p> <p>2) Принцип отражает наиболее общую стратегию деятельности учителя. Правило, вытекая из принципа, конкретизирует его, отражает действия, используемые в типичных ситуациях. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать принцип.</p> <p>3) Правило отличается от принципа тем, что имеет субъективный характер. Учитель в каждом конкретном случае сам формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.</p> <p>4) Принцип не связан с правилами и не нуждается в них.</p> <p>5. Выберите правильный ответ. Какой принцип требует, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность?</p> <p>1) наглядности; 2) систематичности и последовательности; 3) сознательности и активности; 4) связи теории с практикой.</p> <p>6. Укажите, о каком принципе идет речь. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.</p> <p>1) научности; 2) наглядности; 3) прочности; 4) доступности.</p> <p>7. Какой принцип требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе?</p> <p>1) доступности; 2) научности; 3) наглядности; 4) систематичности и последовательности</p> <p>8. Какой принцип требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы учащиеся не испытывали интеллектуальных, моральных или физических перегрузок?</p> <p>1) научности; 2) связи теории с жизнью; 3) систематичности и последова-</p>	
--	--	--

		<p>тельности; 4) доступности.</p> <p>9. Укажите, о каком принципе идет речь. Обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.</p> <p>1) научности; 2) наглядности; 3) доступности; 4) сознательности и активности;</p> <p>10. К какому принципу вы отнесете правило: "Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались"?</p> <p>1) научности; 2) наглядности; 3) доступности; 4) систематичности и последовательности.</p> <p>11. К какому принципу вы отнесете правило: "В каждой теме надо установить содержательные центры, выделить главные понятия, идеи, структурировать материал урока"?</p> <p>1) научности; 2) доступности; 3) связи теории с практикой; 4) систематичности и последовательности;</p> <p>12. К какому принципу вы отнесете правило: "Правильно организовывай количество и периодичность упражнений и повторения материала, учитывай индивидуальные различия учащихся"?</p> <p>1) доступности; 2) прочности; 3) сознательности и активности; 4) научности.</p> <p>13. Выберите правильный ответ. Кто сформулировал "золотое правило" дидактики?</p> <p>1) Песталоцци И.Г.; 2) Коменский Я.А. 3) Гербарт И.Ф.; 4) Дистервег А.</p>	
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Практическое задание: Написание реферата. Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание детей в неполной семье. 2. Воспитание детей в приемной семье. 3. Воспитание близнецов в семье. 4. Воспитание единственного ребенка в семье. 5. Воспитание в малодетной семье. 6. Воспитание в многодетной семье. 7. Воспитание детей в асоциальной семье. 	

Владеть	методами и приемами обучения и воспитания обучающихся	<p>Практические задания:</p> <p>Задание: Методические особенности реализации метода обучения</p> <p>Задание: представить описание реализации выбранного метода обучения.</p> <p>В описании указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи метода; – ведущая (возможно, несколько) деятельность обучающихся/педагога в рамках реализации метода; – основные приемы метода – преимущества и недостатки метода; – предложить схему связи метода с другими компонентами образовательного процесса (цель, принципы, содержание, формы, средства обучения). Схему оформить в виде наглядного представления - таблица, схема, рисунок. <p>Задание: Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации методов, средств, форм и технологий обучения (на выбор).</p>	
Знать	знать основные психолого-педагогические закономерности непрерывного развития личности; основные принципы развивающего образования личности	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы факторы и условия, способствующие углублению самопознания учащихся? 2. Какие психолого-педагогические положения способствуют творческому саморазвитию личности? 3. Как Вы понимаете, суть перехода от информационного к продуктивному учению, от школы памяти к школе мысли, чувства, активного социального действия? 4. Почему идея непрерывности предполагает реализацию развивающего образования? 5. Обоснуйте основные принципы развивающего образования 6. Какова роль педагога в непрерывном развивающем образовании человека? 7. В чем специфика нового понимания профессионально-педагогического мышления? 8. Раскройте содержание идейно-понятийного, субъективно-эмоционального и рефлексивно-контекстного компонентов профессионально-педагогического мышления, которые на Ваш взгляд, способствуют реа- 	<i>Педагогика развития</i>

<p>Уметь</p>	<p>моделировать и планировать работу в соответствии с выбранной развивающей технологией</p>	<p>лизации развивающего образования.</p> <p>Лабораторная работа. Тема «Методы проблемного обучения в процессе реализации развивающей технологии образования» Вопросы для обсуждения: 1. Определение понятия «проблемное обучение». 2. Какие виды проблемных ситуаций Вам известны. 3. Особенности методики проведения дискуссий. <u>Задание 1:</u> Выявите особенности ниже перечисленных понятий. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="689 528 1637 1018"> <thead> <tr> <th></th> <th>Дидактические Функции</th> <th>Виды</th> <th>Примеры использования</th> <th>Отличительные особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проблемная ситуация</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемная задача</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемный вопрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемное изложение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эвристическая беседа</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемный метод преподавания</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Дидактические Функции	Виды	Примеры использования	Отличительные особенности	Проблемная ситуация					Проблемная задача					Проблемный вопрос					Проблемное изложение					Эвристическая беседа					Проблемный метод преподавания					
	Дидактические Функции	Виды	Примеры использования	Отличительные особенности																																		
Проблемная ситуация																																						
Проблемная задача																																						
Проблемный вопрос																																						
Проблемное изложение																																						
Эвристическая беседа																																						
Проблемный метод преподавания																																						
<p>Владеть</p>	<p>способностью учитывать возрастные и индивидуальные особенности, творчески применять существующие алгоритмы реализации разви-</p>	<p>Лабораторная работа Тема «Познавательные способности в системе развивающего образования личности» <u>Задание 1.</u> Характеристика познавательных процессов. В.П.Беспалько, В.Д.Шадриков, Н.П.Анисимова предлагают классификацию познавательных способностей на основе традиционного деления познавательных психических процессов (табл.1.).</p>																																				

вающих технологий образования

I. Обозначьте цифрами в первой колонке последовательность чередования доминирующих познавательных процессов, адекватно отражающих реальный процесс познания.

№	Познавательные способности	1	2	3	4	5	6	7
	Внимание							
	Восприятие							
	Представление							
	Мышление							
	Воображение							
	Память							

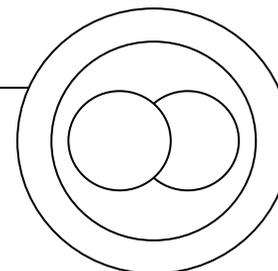
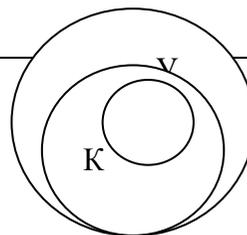
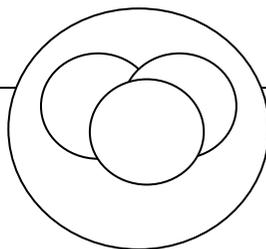
II. Обозначьте * познавательную способность, о которой идет речь в следующих трактовках и характеристиках:

- 1) обеспечивает отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств;
- 2) развитию данной способности помогают приемы: смысловой группировки, смысловых опорных пунктов, соотнесение нового с хорошо известным, классификация, план;
- 3) характеризуется направленностью и сосредоточенностью сознания на определенных объектах или какой-либо деятельности;
- 4) основные функции данной способности: рефлексия и понимание, а основные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.
- 5) данной способности характерны следующие операции: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация;
- 6) данная способность является «прообразом понятия», отражающим внешние свойства, признаки предметов (явлений) на основе обобщенных восприятий прошлого или творческих образов, возникающих по словесному описанию.

Задание 2. Программированное упражнение по формированию понятия «познавательные способности».

1. Какова родовая сущность способностей?

		<p>А) они передаются по наследству, т.е. являются только природосообразной категорией;</p> <p>Б) все способности могут быть развиты только в социуме, т.е. они культуросообразны;</p> <p>В) способности определяются уникальным сочетанием био и социофакторов или еще шире природосообразных и культуросообразных компонентов психики человека.</p> <p>2. Что такое способности? Выберите наиболее верную трактовку.</p> <p>А) «индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;... способности не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков»(Теплов Б.М.);</p> <p>Б) «свойства индивида, ансамбль которых обуславливает успешность выполнения определенной деятельности. Имеются в виду свойства, которые развиваются онтогенетически в самой деятельности и следовательно, в зависимости от внешних условий» (Леонтьев А.Н.);</p> <p>В) «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» (Шадриков В.Д.).</p> <p>3.Познавательные способности включают в себя:</p> <p>А) Сообразительность, объективность, эрудированность, вдохновение, трудолюбие;</p> <p>Б) Любознательность, словесное понимание, скорость восприятия, ассоциативная память;</p> <p>В) Внимание, восприятие, воображение, память, мышление.</p> <p>4.Какая модель наиболее оптимально отражает взаимосвязь когнитивных, умственных, познавательных и интеллектуальных способностей?</p>	
--	--	--	--



		<p>У – умственные способности; К – когнитивные способности; И – интеллектуальные способности; П – познавательные способности.</p> <p>5. Что является ядром познавательных способностей? А) Качество процессов анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции; Б) Наличие плана, последовательности или образа действий, как их внутренней ориентировочной основы; В) Способность включать в процесс познания рациональные и иррациональные компоненты мышления, логико-дискурсивные и интуитивно-образные элементы, эмоционально переживать «моменты истины», состояние вдохновения.</p> <p>6. Какая последовательность познавательных или интеллектуальных психических процессов адекватно отражает процесс познания? А) Внимание, мышление, память, воображение, восприятие; Б) Восприятие, воображение, мышление, внимание, память; Г) Восприятие, внимание, воображение, память, мышление.</p> <p>7. Каковы источники и движущие силы развития познавательных способностей? А) Любознательность, когнитивно-эмоциональные потребности – как наследственные, биологические факторы; Б) Проблемные ситуации, во внешней предметной деятельности, в социуме; В) Потребности и противоречия, имеющие эмоциональный отклик и выражающие внутренние, понятийно-рефлексивные процессы и интерес.</p> <p>8. Можно ли в соответствии с четырьмя этапами развития понятий: основание – ядро – следствие – общие критические истолкования, - строить разви-</p>	
--	--	---	--

		<p>тие познавательных способностей?</p> <p>А) Да; Б) Нет; В) Не совсем.</p> <p>9. Какое сочетание познания и самопознания наиболее благоприятно в процессе развития познавательных способностей?</p> <p>А) Эпизодическая, элементарно-эмпирическая взаимосвязь; Б) Заранее планируемое познание с элементами самопознания; В) Познание (понятие) предмета изучения гармонично, но взаимодополнительно сливается с самопознанием.</p> <p>10. Познание всегда направлено на постижение сущности. Что может быть главным критерием развития познавательных способностей?</p> <p>А) Владение ключом понятий и определенным уровнем рефлексии; Б) Высокий уровень природных способностей; В) Наличие интеллектуальной и духовной рефлексии.</p>	
Знать	<p>общие основы педагогики, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, основы психологии, используемые в профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями. 2. Типы школ системы специального образования. 3. Проявление тенденции развития науки коррекционной педагогики в понятийно-категориальном аппарате. 4. Параллельная терминология и термины, употребление которых на сегодняшний день нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы коррекционной педагогики и психологии. 5. Факторы риска недостаточности психофизического развития. 6. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. 	<p><i>Коррекционная педагогика</i></p>
Уметь	<p>использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.</p>	
Владеть	<p>методикой воспита-</p>	<p>Теоретические вопросы:</p>	

	ния и психолого-педагогического влияния на участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика особенностей умственного развития младших школьников по методическим рекомендациям. 2. Психологическая характеристика психопатов конституционального типа: гипертимные, гипотимные, истероидные, со сверхценными идеями и т.д. 	
Знать	основные понятия и категории педагогики и психологии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается специфика применения игры при работе с различными социальными группами. 2. Каковы основы социального воспитания в современной педагогике? 3. Как связана школа с социальной средой? 4. Каковы права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия? 5. В чем заключается деятельность социального педагога? 6. Общение с какими детьми требует особого такта и профессионализма? 7. В чем заключается защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности? 8. Какие государственные и общественные учреждения социальной защиты вы знаете? 9. Чем отличается социальный педагог от школьного психолога? Достаточно часто встречается что работу социального педагога и школьного психолога выполняет один и тот же человек. С чем это связано? Как по вашему мнению это хорошо или плохо? 	<i>Социальная педагогика</i>
Уметь	выстраивать свою профессиональную деятельность на основе закономерностей и методов педагогики и психологии	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе есть классы, которые для одних учителей являются трудными, а для других совершенно не вызывающими проблем, и соответственно преподаватели, которые одним детям нравятся, а другим нет. С чем связано такое различие? Любой ли человек может стать педагогом? Это зависит от уровня образования или от индивидуальной предрасположенности? 2. В чем заключается педагогический оптимизм? Связан ли он с верой в возможности педагога преодолеть в детях негативное и развивать позитивное, посредством обучения и воспитания? Какие есть основания для педагогического оптимизма? Всегда ли они реа- 	

	<p>лизуются так как бы хотелось? Можно ли быть педагогом и не быть при этом оптимистом? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>3. Нужно ли вводить для преподавателей определенный дресс-код? Что больше привлекает внимание детей - внешний вид преподавателя или его профессиональные качества?</p> <p>4. Возможна ли демократия в школьной среде? В чем она будет выражаться? Какие положительные и отрицательные аспекты могут возникнуть? Является наличие демократии освобождением от личной ответственности каждого?</p> <p>5. Приходится ли в педагогическом общении идти на риск? В чем это выражается? Весь ли риск является оправданным? В каких случаях это не так? Возможна ли педагогическая практика без риска?</p> <p>6. Имеет ли место юмор в социальной педагогике? Согласны ли вы с утверждением о том, что юмор - это универсальное социально-педагогическое средство? Аргументируйте свой ответ. Является ли важной способностью увидеть серьезное в юморе. Как часто юмор может проявляться как защитная реакция человека? Приведите пример. Бывает ли в шутках какой-либо подтекст или намек? Может ли быть хорошим педагог, лишенный чувства юмора?</p> <p>7. Подросток из неполной семьи связался с плохой компанией, в его близкое окружение вошли люди часто употребляющие алкоголь и запрещенные препараты, он соответственно начал выпивать спиртные напитки. Отношения с отцом резко испортились. Ребенок начал часто появляться дома в нетрезвом виде, к советам отца не прислушивается. Взаимоотношения со сверстниками и учителями в школе ухудшились.</p> <p>Вопросы: Какие действия должны быть предприняты социальным педагогом в данной ситуации? Какие мероприятия должны быть проведены с семьей подростка? Нужно ли проводить профилактические беседы в школе о вреде употребления алкоголя и наркотических веществ?</p> <p>8. Ребенок из неблагополучной семьи. Воспитанием ребенка, по определенным причинам, занимались не родители, а бабушка. У преподавателя в свя-</p>	
--	--	--

	<p>зи с эти возникло предвзятое отношение к ребенку. Соответственно во всех бедах в классе всегда винули его. Спустя несколько лет ребенок попадает в группу риска.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какого должно быть поведение социального педагога в данной ситуации?</p> <p>Какие меры надо предпринять?</p> <p>Социальный педагог должен провести беседу только с ребенком и его семьей или еще и с преподавателем?</p> <p>9. У девочки была выявлена патологическая тяга к обману. Обманывала она как родителей, так и учителей и сверстников. Порой ее ложь была весьма очевидной и в некоторой степени даже глупой. Родители замечали эту особенность характера дочери, но ничего не могли с этим сделать.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Должен ли в этой ситуации социальный педагог принимать какие-либо меры?</p> <p>Является ли такая тяга к обману отрицательной и как она влияет на жизнь ребенка?</p> <p>10. Была организована группа из мальчиков-подростков. В школе и вне ее они все время проводили вместе. Самый младший из них примкнул к ним достаточно недавно, но с того момента у него снизилась успеваемость и ухудшилось поведение.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Каковы действия социального педагога в отношении всей группы и каждого ребенка в отдельности?</p> <p>Следует ли проводить работу и с семьями подростков?</p> <p>11. После генеральной уборки пятилетний ребенок собирает большой замок из Лего. В какой-то момент замок падает и разлетается по всей гостиной. Увидев произошедшее родители сильно ругают ребенка и выкидывают любимый конструктор. Через несколько лет семья приходит к социальному педагогу и жалуется, что ее ребенок без инициативен и не имеет никаких увлечений.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Может ли социальный педагог помочь в сложившейся ситуации?</p>	
--	--	--

		<p>В чем заключается сущность данной проблемы? Каковы способы ее решения?</p> <p>12. Девочке 15-ти лет позвонила ее одноклассница и рассказала о том, что она очень одинока и часто задумывается о суициде. Девочка в этот же день обратилась к социальному педагогу и рассказала о произошедшем.</p> <p>Вопросы: Как должен себя вести социальный педагог в данной ситуации? Какие профилактические меры нужно принимать во избежание подобных ситуаций?</p>	
Владеть	<p>навыками анализа профессиональной деятельности на основе закономерностей и методов педагогики и психологии</p>	<p>Задание:</p> <p>1. У подростка резко ухудшились взаимоотношения с родителями, он стал непослушным, не реагирует на замечания, поведение стало все более вызывающим. Родители обратились к социальному педагогу за помощью.</p> <p>Вопросы: В чем сущность сложившейся проблемы? Какой комплекс мероприятий социальный педагог может провести?</p> <p>2. Социальный педагог, вне рабочее время, становится свидетелем того, как женщина, прямо на улице, избивает своего шестилетнего ребенка. Педагог вмешался и начал забирать напуганного ребенка.</p> <p>Вопросы: Является ли такое поведение социального педагога корректным? Что нужно делать в подобных ситуациях?</p> <p>3. Ученик 9-го класса имеет удовлетворительные оценки, но при этом он очень старателен. В семье у него проблемы с отцом из-за плохой успеваемости. Мать весьма добрая и всегда его защищает, тем не менее мнение отца для него является авторитетным.</p> <p>Вопросы: Как подобная ситуация может в дальнейшем отразиться на ученике? Может ли социальный педагог помочь в этой ситуации?</p> <p>4. Ребенок имеет хорошую успеваемость, очень развит для своего возраста но все свое свободное время проводит за телефоном либо за компьютером. Через некоторое время начали наблюдаться нарушения сна и повышенная агрессивность. На эту ситуацию обратили внимание родители и сообщили</p>	

	<p>социальному педагогу.</p> <p>Вопросы:</p> <p>С чем связано такое изменение поведения ребенка? Что может посоветовать родителям социальный педагог?</p> <p>5. В школу пришел новый молодой педагог. В связи с неопытностью он столкнулся с проблемами с учениками и с коллективом. Молодой учитель обращается за советом к социальному педагогу.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как социальный педагог может помочь коллеге? От чего зависит возникновение таких ситуаций?</p> <p>6. Полицейскими была найдена беспризорная девочка подросток. Затем она попадает на распределение.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Каковы дальнейшие действия социального педагога в отношении этой девочки?</p> <p>В детский сад пришел маленький мальчик. Когда все дети начали оживленно играть он в полном одиночестве сел в угол и начал плакать. На расспросы воспитателя, он рассказал, что родители опять громко кричали друг на друга, от чего ему становится страшно.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что в данной ситуации может сделать социальный педагог? Как на ребенке отражается поведение родителей?</p> <p>21. Есть два принципиально разных типа воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Когда родители объясняют ребенку как взрослому человеку в чем проблема его поведения и как нужно исправить эту ситуацию, акцентируя внимание на том что ребенок не виноват в том что он этого не знал и на самом деле он хороший, сейчас он все исправит и все будет как раньше.2. Когда родители при малейшей провинности начинают отчитывать ребенка, ругая его и говоря о том, какой он плохой по сравнению с другими детьми. <p>Вопросы:</p> <p>Какой тип воспитания является наиболее оптимальным? Как каждый из этих типов воспитания может отразиться на дальнейшем</p>	
--	---	--

		развитии личности?	
Знать	психологические основы общения и речи; психологические методы, средства, приемы решения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Объект и предмет психологической науки. 3. Структура современной психологической науки. 4. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. 5. Место психологии в системе наук. 	<i>Общая психология</i>
Уметь	применять для решения профессиональных задач психологические методы, средства, приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории психологической науки. 2. Функции и структура психики. 3. Понятие методологии, метода, методики в психологии. 4. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения. 	
Владеть	психологическими методами, средствами, приемами при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что называют общением? 2. Каковы характеристики общения как психологического феномена? 3. Чем отличается общение от видов психической деятельности? 4. В чем психологические функции общения? 5. В чем социальная роль общения? 6. Какие стороны общения выделяются? 7. Перечислите механизмы перцепции? 8. Перечислите средства общения. 	
Знать	основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии; основные закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии; основные механизмы и детерминанты психического развития человека на	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. 2. Закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии. 3. Этика научного исследования развития. 4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития. 5. Законы и закономерности психического развития. 6. Биологические теории развития. 7. Поведенческие теории развития. 8. Психоаналитические теории развития. 9. Когнитивно-генетический подход. 10. Контекстуальный подход. 11. Культурно-историческая теория развития. 	<i>Психология развития и возрастная психология</i>

	<p>разных возрастных этапах; диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Временной аспект развития личности. 13. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. 14. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов. 15. Возрастная периодизация З.Фрейда. 16. Возрастная периодизация Э.Эриксона. 17. Возрастная периодизация Ж.Пиаже. 18. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. 19. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева. 20. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина. 21. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др. 22. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов. 23. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия. 24. Определение, виды, функции и онтогенез внимания. 25. Определение, виды, функции и онтогенез памяти. 26. Определение, виды, функции и онтогенез мышления. 27. Определение, виды, функции и онтогенез речи. 28. Определение, виды, функции и онтогенез воображения. 29. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека. 30. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы. 31. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы. 32. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности. 33. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый». 34. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник». 	
Уметь	использовать основные закономерности и	<p>Практические задания: Опираясь на основные закономерности и методы науки, а также теоретиче-</p>	

	<p>методы науки, а также теоретические положения для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</p>	<p>ские положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать тематику выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) 2. Спроектировать информационные листы и психологические плакаты для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) 3. Разработать рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) 	
<p>Владеть</p>	<p>способами и методами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии</p>	<p>Примеры задач: Задача 1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению? Задача 2. Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</p>	

	<p>Задача 3. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</p> <p>Задача 4. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.</p> <p>Задача 5. Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. С чем может быть связана такая ситуация?</p> <p>Задача 6. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной. Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит? Каким должно быть поведение мамы?</p> <p>Задача 8. В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса. С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста?</p>	
--	---	--

		<p>Задача 9.</p> <p>Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p>С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?</p> <p>Задача 10.</p> <p>Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова.</p> <p>Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти.</p> <p>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</p> <p>Задача 11.</p> <p>Наблюдая пожилого человека, который, не имея физических сил, продолжает концертную деятельность, мой коллега, которому было 60 лет, требовал от меня: «Обещай, что когда я уже не буду соответствовать требованиям деятельности, но все еще буду пытаться ее выполнять, ты мне об этом скажешь» (он был преподавателем вуза).</p> <p>О какой проблеме пожилого возраста, связанной с утратой адекватности самоотношения, идет речь?</p>	
Знать	методы педагогики и психологии в профес-	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в</p>	<i>Психология личности</i>

	<p>сиональной деятельности</p>	<p>общей психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 3. Концепция личности В.Н. Мясищева. 4. Концепция личности А.Г. Ковалева. 5. Концепция личности В.С. Мерлина. 6. Концепция личности К.К. Платонова. 7. Концепция личности А.Н. Леонтьева. 8. Концепция личности Л.И. Божович. 9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. 10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева. 11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. 12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности. 13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности. 14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. 15. Самоотношение и самооценка личности. 16. Когнитивная составляющая Я-концепции. 17. Оценочная составляющая Я-концепции. 18. Поведенческая составляющая Я-концепции. 19. Основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я". 20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули. 21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида. 22. Представления об идентичности Э. Эриксона. 23. Феноменалистическая теория К. Роджерса. 	
--	--------------------------------	--	--

	<p>24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).</p> <p>25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).</p> <p>26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.</p> <p>27. Структура личности в теории З. Фрейда.</p> <p>28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.</p> <p>29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.</p> <p>30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).</p> <p>31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.</p> <p>32. Типология личностей в теории К. Юнга.</p> <p>33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.</p> <p>34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).</p> <p>35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.</p> <p>36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.</p> <p>37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.</p> <p>38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.</p> <p>39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).</p> <p>40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.</p> <p>41. Основные принципы теории А. Адлера.</p> <p>42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.</p> <p>43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).</p> <p>44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.</p> <p>45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).</p> <p>46. Теория поля Курта Левина.</p> <p>47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.</p>	
--	---	--

		<p>48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).</p> <p>49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).</p> <p>50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.</p> <p>51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</p> <p>52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений. 2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения. 4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи). 5. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи. 6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста. 7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях. 8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия. 	
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по познавательным процессам, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией.	
Владеть	навыками подбирать и видеть закономерности методов педа-	Практическое задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).	

	гогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	<p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей. 	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью. 13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 14. Характеристика стилей педагогической деятельности. 15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. 16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта. 17. Психологические теории воспитания и самовоспитания. 18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности. 	<i>Педагогическая психология</i>

	<p>19. Учебная задача в структуре учебной деятельности.</p> <p>20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока.</p> <p>21. Технологии развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.</p> <p>23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.</p> <p>24. Стили педагогического общения.</p> <p>25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.</p> <p>29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>30. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе</p> <p>32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>33. Программированное обучение: достоинства и недостатки.</p> <p>34. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности.</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>3. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>4. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</p> <p>5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</p> <p>6. Структура и развитие учебной деятельности.</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.8. Принципы организации учебного процесса.9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).11. Виды, характеристики и параметры знаний.12. Уровни усвоения знаний.13. Формирование знаний, умений и навыков.14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.15. Психологический анализ урока.16. Психологические основы традиционного обучения.17. Психологические основы проблемного обучения.18. Психологические основы программированного обучения.19. Психологическая сущность инновационного обучения.20. Личностно - ориентированное обучение.21. Психологические основы развивающего обучения.22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.26. Структура процесса учения.27. Учение как деятельность.28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.30. Познавательные учебные мотивы.31. Социальные познавательные мотивы.32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.	
--	--	--

		<p>35. Психология воспитания.</p> <p>36. Психология самовоспитания.</p> <p>37. Формирование Я-концепции у подростков.</p> <p>38. Условия (факторы) социализации личности.</p> <p>39. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.</p>	
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по познавательным процессам, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией.	
Владеть	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей <p>Практические задачи:</p> <p>1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?</p> <p>Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои руч-</p>	

		<p>ки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?</p> <p>Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии. 2. Методы исследования в специальной психологии 3. Понятие аномального развития (дизонтогенеза); причины, приводящие к нарушению развития 4. Структура аномального развития. 5. Категории развития в специальной психологии. 6. Закономерности психического развития аномальных детей в процессе воспитания и образования. 7. Общие закономерности отклоняющегося развития 8. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. 9. Возрастная обусловленность дизонтогенеза 10. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие психического недоразвития 	<i>Специальная психология</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Особенности развития детей с умственной отсталостью 12. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей 13. Задержанное психическое развитие 14. Особенности развития аутичных детей 15. Эпилептоидная и шизоидная психопатия, особенности развития людей с данными нарушениями 16. Патологическое формирование личности и его механизм 17. Аффективно-возбудимый и истероидный тип формирования личности, особенности поведения людей с данными нарушениями 18. Неустойчивый и тормозимый тип формирования личности, особенности поведения людей с данными нарушениями 19. Социализация детей с отклонениями в развитии 20. Принципы обучения детей с нарушениями в развитии 21. Характеристика педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии. 22. Система социальных институтов для оказания помощи лицам с различными нарушениями 23. Воспитание детей с отклонениями в развитии 24. Дифференцированное обучение детей с отклонениями 25. Интегрированное обучение детей с отклонениями 26. Профессиональное образование детей с отклонениями в развитии 27. Понятие социальной адаптации и социальной реабилитации 28. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация. 29. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями 30. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста 31. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 32. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 33. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяже- 	
--	--	--

		<p>лыми формами умственной отсталости</p> <p>34. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР</p> <p>35. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>36. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК</p> <p>37. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения</p> <p>38. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП</p> <p>39. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p> <p>40. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом</p>	
Уметь	<p>подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по познавательным процессам, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией.</p> <p>Задачи:</p> <p>Задача 1. Девочка 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.</p> <p>При патопсихологическом обследовании девочки доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Ри-</p>	

	<p>сунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какое нарушение развития можно предположить?2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке? <p>Задача 2. Мальчик 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть мальчик стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.</p> <p>При психологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушения развития у мальчика?2. Какие можно дать рекомендации? <p>Задача 3. Мальчик 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 го-</p>	
--	--	--

	<p>дам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.</p> <p>При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.</p> <p>Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?2. Возможно ли обучение в обычной школе?3. К какому специалисту следует направить ребенка? <p>Задача 4. Девочка 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из сада и до 7 лет воспитывалась дома.</p> <p>Сейчас девочка знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бы-</p>	
--	--	--

	<p>товые: «Сколько стоит Сникерс?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушения психического развития у девочки?2. Консультация, каких специалистов желательна? <p>Задача 5. Мальчик 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции? <p>Задача 6. Мальчик 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испы-</p>	
--	--	--

	<p>туемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.</p> <p>Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.</p> <p>Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.</p> <p>1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?</p> <p>2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?</p> <p>Задача 7. Девочка 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад девочка не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.</p> <p>Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, погово-</p>	
--	--	--

	<p>рок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты? <p>Задача 8. Мальчик 8 лет поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом.</p> <p>Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры...</p> <p>По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки.</p>	
--	---	--

		<p>1. Какие психические нарушения у этого ребенка являются ведущими?</p> <p>2. Какие явления обусловили возникновение школьной дезадаптации в приведенном наблюдении?</p> <p>Задача 9. Мальчик 7 лет. Беременность матери протекала тяжело, раннее развитие ребенка шло нормально, рос спокойным, никаких трудностей в воспитательном отношении не было. Когда ему было 1,5 года, родился брат. Увидев его впервые на руках у матери, мальчик набросился на него и ударил лопаткой. Сердился всякий раз, когда мать брала малыша на руки, кричал: "Выброси его!" В течение 3 лет проявлял к младшему брату ненависть, не отходил от матери ни на шаг, стал плохо спать, сделался злобным, капризным, бросался на пол. После смерти брата вновь был единственным ребенком до 5,5 лет. Снова стал послушным, спокойным. Но когда родился второй брат, стал злобным, агрессивным.</p> <p>1. Какие психические нарушения развились у мальчика при рождении первого брата?</p> <p>2. Какие психические нарушения развились у мальчика при рождении второго брата?</p> <p>Задача 10. Мальчик 10 лет, ученик 3 класса. Способный, но весьма беспокойный, рассеянный, постоянно хочет только играть, учение его не интересует. Из-за плохой успеваемости может быть оставлен на второй год. Боязлив, всего боится, никогда не остается один, засыпает только в постели рядом с матерью. Очень наивен, ребячлив по сравнению со своими сверстниками.</p> <p>Родители здоровы. В 7 месяцев, когда у матери возникло тяжелое заболевание сердца, был помещен в учреждение для грудных детей и проявлял себя пассивным, апатичным. Когда ему исполнился 1 год, вернулся домой и через 2 месяца "привык". На помещение в детский сад для ползунков реагировал глубокой подавленностью. При посещении матери никогда не произносил ни звука, сидел у нее на коленях совершенно безучастно. Через 3 месяца вернулся домой, где снова стал веселым ребенком. В яслях, куда мать его относил, судорожно за нее держался, плакал, кричал, а после обеда ждал ее у дверей и его нельзя было ни к чему привлечь. Затем снова попал в детский дом, а оттуда на 1 месяц в больницу из-за отита. При посещениях матери</p>	
--	--	---	--

	<p>всегда был подавленным, а когда она его вела из больницы в детское учреждение, то сопротивлялся и яростно ее бил. В 2,5 года окончательно вернулся в семью, посещал детский сад, школу, но его беспокойство, возбудимость и плохой контакт с другими детьми вместе с тревожным отношением к матери сохраняются до сих пор.</p> <p>1. Какие психические нарушения выявлены у ребенка в 10 лет? 2. Какие причины могли обусловить развитие психических расстройств у ребенка в грудном и ясельном возрасте?</p> <p>Задача 11. Мальчик 9 лет, от второй беременности протекавшей без токсикоза. Роды в 7 месяцев из родильного дома выписан через 1,3 месяца в связи с недоношенностью. Переболел пневмонией (1 год 4 мес), ветряной оспой, отитом. Голову держит с 6 месяцев, ходит с 2,5 лет. Речевое развитие с задержкой: первые слова – после 3 лет, фразовая речь к 4 годам. До 6 лет ночной энурез (3 – 4 раза в неделю). В 6,5 лет находился в психоневрологической больнице, откуда выписан с диагнозом "Задержка психического развития". В 7,5 лет зачислен в подготовительный класс школы для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Психическое состояние. Интересы к беседе не проявляет. Берет лежащие на столе предметы, перекладывает их с места на место. Подходит к окну, комментирует игру детей на улице. На более строгие замечания благодушно улыбается, но становится немного внимательнее. Без смущения, даже с некоторой бравадой говорит о своих плохих оценках, о драках. Легко переключается на разговоры, не относящиеся к теме.</p> <p>При психологическом обследовании выявлено: слабость установки на целенаправленную деятельность, затруднения при вербальном обосновании причинно-следственных связей, замедление темпа работы при утомлении.</p> <p>1. Какие психические нарушения у ребенка являются ведущими?</p> <p>Задача 12. Девочка 13 лет. Мать была душевно больна. Отец здоров. Девочка развивалась хорошо физически и психически; 6 лет тому назад в связи с психическим заболеванием матери в доме была тяжелая атмосфера; характер девочки в связи с этим резко испортился; стала непослушна, груба, нечестлива, неправильно относилась к больной матери, ругала ее и дразнила ее. Когда мать от-правили в больницу, девочка быстро изменилась к лучше-</p>	
--	--	--

		<p>му, училась. После же смерти матери и женитьбы отца в течение последнего года состояние девочки снова ухудшилось; сильно раздражительна, груба; постоянно устраивала без достаточного повода сцены мачехе, доходила до иступления, портила вещи, изрезала на куски ее платье и т.п.</p> <p>1. С какими обстоятельствами связаны перемены в характере данной девочки?</p> <p>Задача 13. Мальчик 10 лет 10 месяцев. Заикается с 8 лет. Стал отказываться отвечать в школе по вызову педагога: "ребята смеются". Рос вялым, несколько застенчивым, тихим, вечно колеблющимся, нерешительным, робким ребенком. Последнее время в связи с заиканием начал явно предпочитать одиночество. Начинает речь торопливо, точно боится опоздать сказать, и тут же происходит задержка.</p> <p>1. Каким образом заикание, по вашему мнению, могло влиять на формирование новых личностных особенностей ребенка?</p> <p>Задача 14. Девочка 10 лет. Поступила на обучение в санаторную школу из-за чрезмерной живости и подвижности. В записях о ее поведении сказано, что она в роли школьной старосты носится по партам, тащит то одного дежурного, то другого. Дежурные препираются, что не без оснований, ибо девочка путает, кому сегодня дежурить. Отвлекаемость внимания не позволяет ей сразу забрать необходимые для уборки предметы. Хлопотам нет конца: то она указывает, где сор подмести, то где пыль стереть. Выражение лица веселое, речь льется потоком независимо от того, есть ли слушатель или нет. Дело так и остается не доведенным до конца.</p> <p>1. Какие психические нарушения являются ведущими?</p> <p>2. Могли ли эти психические расстройства сказаться на обучаемости девочки?</p> <p>Задача 15. Мальчик 10,5 лет. Поступил на лечение в психиатрический стационар в связи с тем, что не разговаривает ни с одним преподавателем в течение 3 лет, к доске не выходит, часто не говорит и с матерью.</p> <p>Роды в срок, ходить и говорить начал на втором году; перенес корь. В 8 лет пошел в школу охотно, вставал рано, оббегал ребят, говоря: "Пойдем в школу, а то опоздаем". С первого дня в школе не говорит причины молчания не объяснял. Дети его дразнили. В школе держался особняком, дома играл с</p>	
--	--	--	--

		<p>детьми и разговаривал. При переходе в новую школу не произносил ни слова.</p> <p>1.Какое психическое расстройство имело место у мальчика? Задача 16. Девочки 14 лет, в марте 1956 г. возник конфликт с учительницей из-за опоздания. Девочку отправили домой, резко осудив ее за "лень". Девочка пришла вся в слезах, долго не могла успокоиться; в течение 3 дней была нервна: "не терпела возражений", потом все прошло.</p> <p>1.Какое состояние развилось у девочки после конфликта в школе? Задача 17. Мальчик 16 лет. Начиная с уроков истории, очень заинтересовался Древним Египтом. Много читает по истории Египта и по истории вообще. Свободно оперирует обширным запасом знаний в этих областях, считая это основной своей ценностью. Систематически занимается иностранными языками и читает иностранную научную литературу в подлиннике. Рационален, предпочитает общество взрослых, занимающихся гуманитарными науками. В школе склонен к нравственным поучениям соучеников и учителей, подчеркивая принципиальные различия в мировоззрении и знаниях между собой и всеми остальными. Холодно учтив. Склонен интерпретировать собственное поведение, прибегая к широким историко-философским обобщениям.</p> <p>1. Какие личностные особенности у мальчика являются ведущими? 2. Имеют ли место у мальчика признаки школьной дезадаптации?</p>	
Владеть	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	<p>Задание: Напишите реферативное сообщение по одной из ниже приведенных тем либо выполните одно из аналитических заданий (на выбор студента). Темы: 1) Покажите роль социальных факторов в возникновении психических нарушений. 2) Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. 3) Психологические особенности и сопровождение аутичного ребенка. 4) Дайте психологическую характеристику родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 5) Патопсихологическая синдромальная диагностика отклоняющегося раз-</p>	

		<p>вития.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 2. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи. 3. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста. 4. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях. 5. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия. 	
Знать	методы психологии, направленные на изучение особенностей функционирования семьи и ее отдельных членов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи и брака. 2. Тенденции развития современной российской семьи. 3. Психологическое здоровье семьи и его критерии. 4. Основные функции семьи и их характеристика. 5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений. 6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия. 7. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей. 8. Супружеские конфликты, их причины и последствия 9. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи. 10. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми. 11. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей. 12. Основные причины разводов, его фазы и стадии. 13. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака. 	<i>Психология семьи</i>

		<p>14. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов.</p> <p>15. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста.</p> <p>16. Особенности пожилого супружества.</p>	
Уметь	подбирать методы психологии, позволяющие изучить особенности функционирования семьи и ее отдельных членов	<p>Задание 1. Составить банк психодиагностических методик, направленных на изучение семейных (супружеских и детско-родительских) взаимоотношений</p> <p>Задание 2. Написать эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»</p>	
Владеть	навыками применения методов психологии, позволяющих изучить особенности функционирования семьи и ее отдельных членов	Задание. Провести методику «РОП» на супружеской паре, проанализировать полученные результаты и определить возможные зоны напряжения в отношениях.	
Знать	закономерности и методы педагогики и психологии	<p>Понятие и задачи правовой психологии;</p> <p>Место правовой психологии в системе научных знаний. Ее теоретическое и прикладное значение;</p> <p>Методология и методы правовой психологии;</p> <p>История возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии;</p> <p>Теория права и психология права.</p> <p>Психологический аспект правового регулирования;</p> <p>Психология законности и правопорядка;</p> <p>Общественная правовая психология.</p> <p>Общественное мнение о праве.</p> <p>Психология правового государства.</p>	<i>Правовая психология</i>
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Отрабатывается в больших тренинговых играх	

Владеть	психолого-педагогическими приемами и методами	Написать эссе на темы: «Легко ли быть молодым», «Есть ли место гуманизму в наши дни», «Что значит жить достойно», «Мои жизненные ценности и приоритеты», «Вера в справедливость и законность: вчера, сегодня, завтра», «Влияние СМИ на общественное правосознание»; Разработать программу.	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. 2. История развития клинической психологии в России и за рубежом. 3. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты. 4. Целостная интеграция головного мозга. Критерии неинтегрированности головного мозга. Упражнения на интеграцию головного мозга. 5. Основные принципы строения мозга. Три функциональных блока мозга. 6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга (латерализация). 7. Патопсихологические методы исследования (патопсихологическая оценка нарушений восприятия, памяти, внимания). 8. Патопсихологические методы исследования (патопсихологическая оценка нарушений мышления, интеллекта, эмоций). 9. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах, здоровье и болезнь. Виды, критерии. 10. Патопсихология, понятие, регистры-синдромы (шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический). 11. Патопсихология, понятие, регистры-синдромы (экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный). 12. Патопсихология, понятие, регистры-синдромы (Психогенно-психотический, психогенно-невротический). 13. Основные синдромы психических расстройств периода раннего детства (гипердинамический синдром, синдром невропатии, синдром раннего детского аутизма и т.д.). 14. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста. 	<i>Клиническая психология</i>

	<p>15. Психические особенности и расстройства у подростков.</p> <p>16. Психосоматические расстройства. Психологическая поддержка соматически больного ребенка.</p> <p>17. Патологическое формирование личности. Причины и характеристика типов поведенческих реакций, обуславливающих патологическое формирование личности.</p> <p>18. Виды психологической помощи и способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия.</p> <p>Задача 1. Леонид З., 15 лет, находится на лечении в больнице. Низкого роста, телосложение диспластичное. Голова маленькая, со скошенным затылком, разрез глаз косой, нос короткий, с уплощенной переносицей. Мимика бедная, рот постоянно полуоткрыт. Несколько вял, с другими детьми общается мало, застенчив. Стараются держаться поближе к врачу, к медсестре, ласкается к ним и сердится, когда они проявляют внимание к другим детям. Удастся привлечь мальчика к выполнению несложных поручений (уборка помещения, раздача пищи). Но при этом сам он инициативы не проявляет, нуждается в постоянных указаниях, что и как сделать. В беседу вступает охотно. Речь односложная, словарный запас беден, многие слова произносит неправильно. Не умеет ни читать, ни писать, знает лишь отдельные буквы. Объем общих знаний резко снижен. Был снят со всеобща в возрасте 8 лет, т.к. не справился с программой коррекционной школы 8 вида.</p> <p>Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у данного подростка и меры социальной поддержки.</p> <p>Задача 2. Андрей Б., 17 лет, учащийся старших классов. Обратился к врачу с жалобами на периодические головные боли, усиливающиеся при умственной работе, чувство постоянной слабости и повышенную утомляемость. Выполнение обычной работы стало требовать большого напряжения духовных и физических сил. Утром трудно заставить себя встать с постели, взяться за обычные дела. Садится за книги, но, прочитав полстраницы, замечает, что механически пробегает глазами по строчкам, а мысли где-то далеко. Ко второй половине дня голова становится более свежей, но к вечеру чувствует себя совершенно разбитым. За последнее время стал раздражительным, утратил обычную сдержанность. Дома все выводит из себя, раздражает те-</p>	
--	--	--

	<p>левизор , шумная возня пятилетней сестры. Однажды даже ударил ее, и сам расстроился до слез, просил прощения. Раздражает даже прикосновение к телу одежды: «Чувствую себя так, будто на мне колючая шерсть!» Во время беседы с врачом больной волнуется, лицо покрывается красными пятнами, голос дрожит, на глаза навертываются слезы. Стесняется этого, старается скрыть свое волнение.</p> <p>Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у данного подростка и меры социальной поддержки.</p> <p>Задача 3. Эльвира Н., 15 лет, ученица гимназии, 9 класс. Доставлена в психиатрический стационар в связи с попыткой самоубийства. В отделении одиноко сидит в углу палаты, опустив голову. На лице застыло напряженно-тоскливое выражение. Отказывается от еды: «Нечего меня кормить, не заслужила. Я плохая ученица, я плохая дочь, я вообще плохаааая!» На вопросы отвечает с задержкой, односложно, таким тихим голосом, что часто приходится ее переспрашивать. Факт попытки самоповешения не отрицает, но считает, что спасли ее напрасно: «Таким как я - не место на земле. Лучше я сама это сделаю, чем дожидаться своей смерти. Меня никто не любит. Я никому не нужна». На вопросы, касающиеся ее жизни, семьи, больная отвечать отказывается: «Ни к чему все это!»</p> <p>Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у данной пациентки и меры социально-психологической поддержки.</p> <p>Задача 4. Анна Г., 14 лет, ученица 8 класса. Всегда спокойная, застенчивая, за последнее время девочка стала вести себя дерзко и развязно. Перестала ходить в школу, несколько раз не ночевала дома, на улице подмигивала незнакомым молодым людям. В отделении психиатрической больницы держится в стороне от детей и подростков. Большую часть времени ничем не занята, но иногда, оставаясь в одиночестве, танцует, что-то напевает. Гиперсексуальна, в присутствии других детей и, особенно, мальчиков, ложится в кровать, задирает халат и голыми ногами болтает в воздухе. В ответ на замечание медсестры дерзко заявляет: «А что тут такого? Раз трусики шьют, то пусть их все видят!» Себя называет «Вильгельмом-завоевателем по фамилии Перепрыжкин». Постоянно гримасничает, морщит лоб, закрывает глаза, хмурит брови. Внезапно, без видимой причины, раздражается бес-</p>	
--	---	--

		<p>смысленным смехом. На свидании с родителями неприветлива, холодна, раздражительна. Принесенные ими продукты тут же съедает, кроме того, пытается выхватить пищу у других детей. При беседе с врачом девочка на вопросы отвечает формально и уклончиво. Просит отпустить ее домой, считает себя психически здоровой. Находясь в больнице более 2 месяцев не волнуется из-за перерыва в учебе: «Ничего нет особенного. Перейду учиться в другую школу». При свидании с подругами не проявляет никакой радости. Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у данной пациентки меры социально-педагогической поддержки</p> <p>Задача 5. Даша П., 10 лет, часто моет руки, в день расходует по куску мыла. Во время каждого мытья она намыливает руки не менее десяти раз, считая при этом вслух; если же почему-либо собьется со счета или ее отвлекут, то она тут же должна это число намыливаний повторить, затем вновь и вновь устроить и т.д.</p> <p>Назовите симптомы и синдромы, имеющиеся у девочки и меры социально-педагогической поддержки.</p>	
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по познавательным процессам, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией.	
Владеть	навыками подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений. 2.Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 3.Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения. 4.Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи). 5.Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными 	

		<p>приемами общения и развития речи.</p> <p>6.Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста.</p> <p>7.Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях.</p> <p>8.Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия.</p> <p>9.Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка.</p> <p>10.Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка.</p> <p>11.Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком.</p> <p>12.Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком.</p> <p>13.Использование цвета в психоконсультировании и в психокоррекции. Составление алгоритма цветотерапии.</p> <p>14.Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоническое развитие личности.</p> <p>15.Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной среде.</p> <p>16.Разработать психокоррекционную программу с подростками.</p> <p>17.Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>18.Разработать приемы развития памяти, внимания, воображения в школьном возрасте</p>	
Знать	закономерности и методы педагогики и психологии с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности	<p>1.Психолого-педагогическим результатом воспитания является:</p> <p>а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;</p> <p>б) уровень воспитанности ребёнка;</p> <p>в) контролируемость поведения.</p> <p>2. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:</p> <p>а) наличие специального образования;</p> <p>б) формирование специфических ролевых качеств;</p> <p>в) организацию особых условий.</p>	<i>Семьеведение и семейные отношения</i>

		<p>3. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:</p> <p>а) авторитарный; б) демократический; в) попустительский.</p> <p>4. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:</p> <p>а) гипопротекция;</p> <p>б) доминирующая гиперпротекция;</p> <p>в) потворствующая гиперпротекция.</p>	
Уметь	использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<p>1. Составить социально-психологический портрет современного безнадзорного подростка</p> <p>2. Выполните сравнительный анализ моделей девиантного поведения: личностный, ситуационный, средовой уровни (сравнительная таблица).</p>	
Владеть	знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития	<p>1. Составить рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с девиантной личностью.</p> <p>2. Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы профилактической и коррекционной работы педагога с трудными подростками и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с несовершеннолетними с девиантным поведением (сравнительная таблица).</p> <p>3. Разработать программу антиалкогольной работы с подростками в школе.</p>	
Знать	теоретические основы и особенности орга-	<p>1. В аспекте досуговой деятельности игра - это</p> <p>а) особое отношение личности к окружающему миру;</p>	<i>Организация досуга детей и подростков</i>

	<p>низации различных видов деятельности с детьми разного возраста</p>	<p>б) особая деятельность ребенка, которая развивается как его субъективная деятельность;</p> <p>в) социально-педагогическая форма организации детской жизни;</p> <p>г) социально опосредованное усвоение ребенком отношения к миру.</p> <p>2. В контексте досуга театр - это</p> <p>а) освоение актерского мастерства;</p> <p>б) особый психологический феномен, смысл которого в очищении психики ребенка;</p> <p>в) искусство, приобщение к которому духовно обогащает ребенка;</p> <p>г) творческая деятельность, способствующая овладению театральными тайнами.</p> <p>3. Вызвать интерес к началу дела можно с помощью (по Шмакову С.А.) следующих из перечисленных вариантов</p> <p>а) посещение буфета;</p> <p>б) церемониал знакомства;</p> <p>в) объявление по микрофону о начале дела;</p> <p>г) подъем флага, вымпела, зажжение огня;</p> <p>д) загадки;</p> <p>е) звуковые, световые, технические эффекты;</p> <p>ж) увлекательной беседы;</p> <p>з) лекции;</p> <p>и) театрализация.</p> <p>4. Для того чтобы спланированная досуговая деятельность не была формальной необходимо</p> <p>а) собрать методическую копилку интересных дел;</p> <p>б) увлечься досугом ребят;</p> <p>в) написать план досугового дела;</p> <p>г) собрать информацию об интересах и увлечениях детей, с которыми будет проводиться досуг.</p> <p>5. Игра «Видение других» направлена на</p> <p>а) установление доброжелательной атмосферы;</p> <p>б) понимание эмоций другого;</p> <p>в) внимательное отношение друг к другу;</p>	
--	---	---	--

	<p>г) установление межличностных контактов.</p> <p>6. Игра «Влияние группового настроения» направлена на</p> <p>а) коррекцию эмоционально-волевых процессов;</p> <p>б) демонстрацию доброжелательной и недоброжелательной атмосферы в создании настроения участников;</p> <p>в) формирование эмоциональной сферы;</p> <p>г) развитие эмпатии.</p> <p>7. Игра «Мимика и жесты» проводится для</p> <p>а) развития личностных отношений;</p> <p>б) установления доброжелательной атмосферы;</p> <p>в) развития внимательного отношения друг к другу;</p> <p>г) развития паралингвистических (внеязыковых) средств общения.</p> <p>8. Игра «Мнения» проводится для</p> <p>а) развития внимательного отношения друг к другу;</p> <p>б) установления доброжелательной атмосферы;</p> <p>в) развития эмпатии;</p> <p>г) развития паралингвистических (внеязыковых) средств общения.</p> <p>9. Игра «Стратегия в диалоге» направлена на</p> <p>а) развитие межличностных контактов;</p> <p>б) восприятие и оценку другого человека;</p> <p>в) развитие чувств и отношений;</p> <p>г) тренировку вербального (словесного) общения.</p> <p>10. Игровые методы основаны на</p> <p>а) познавательной активности;</p> <p>б) мыслительной деятельности;</p> <p>в) интересе детей;</p> <p>г) любознательности.</p> <p>11. Метод коррекции поведения направлен на</p> <p>а) самоактуализацию личности;</p> <p>б) создание условий, при которых ребенок вносит изменения в свое поведение, в отношении к людям;</p> <p>в) анализ собственных поступков;</p> <p>г) развитие волевых процессов, произвольности поведения.</p>	
--	--	--

	<p>12. Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на</p> <ul style="list-style-type: none">а) формирование соподчинения мотивов поведения и восприятие, анализ собственных поступков;б) управление психическим состоянием;в) развитие волевых процессов, произвольности поведения;г) формирование у детей навыков психической и физической регуляции, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей. <p>13. Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагают</p> <ul style="list-style-type: none">а) оценку событий и коррекцию поведения;б) формирование у человека необходимых навыков в управлении своими чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний причин, их порождающих;в) развитие навыков саморегуляции поведения;г) формирование эмпатии, сочувствия, сострадания; <p>14. Методы воспитывающих ситуаций заключаются в</p> <ul style="list-style-type: none">а) развитии самооценки;б) формировании мировоззрения;в) развитии личностных качеств;г) актуализации нравственных качеств ребенка, в стимулировании нравственного поведения детей. <p>15. Методы импровизации проявляются в</p> <ul style="list-style-type: none">а) воплощении замыслов;б) актуализации воображения;в) творческой предприимчивости и активизации творческих сил детей;г) актерском мастерстве. <p>16. Методы косвенного педагогического влияния предполагают</p> <ul style="list-style-type: none">а) стимулирование подсознания ребенка и развитие на этой основе сознательного поведения;б) наличие комплекса методов, воздействующих на все стороны личности одновременно;в) создание такой ситуации, в которой у ребенка формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной	
--	---	--

		<p>позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом; г) немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание.</p> <p>17. Методы прямого педагогического влияния предполагают</p> <p>а) немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание; б) наличие комплекса методов, воздействующих на все стороны личности одновременно; в) активное изменение в поведении ребенка; г) создание такой ситуации, в которой у ребенка формируется соответствующая установка на самосовершенствование.</p> <p>18. Методы сотрудничества заключаются в</p> <p>а) деловом общении; б) личностном общении; в) равноправном духовном контакте взрослых и детей; г) субъект-объектном взаимодействии.</p> <p>19. Методы театрализации - это методы</p> <p>а) способствующие развитию у детей творческого воображения, актерских навыков и формированию умений вступать в различные социальные отношения, предписанные ролью; б) развивающие умения устанавливать различные взаимоотношения с окружающими; в) способствующие становлению социальной и личностной позиции; г) формирующие выдержку, выносливость.</p> <p>20. На второй стадии КТД</p> <p>а) совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения КТД; б) педагоги выясняют различные варианты, которые могут быть предложены на выбор детям; в) анализируют КТД, выделяют удачу, неудачу, причины неудач; г) действуют сами дети, они ищут ответы на поставленные вопросы в микроколлективах (группах, звеньях).</p> <p>21. На первой стадии КТД педагоги</p> <p>а) определяют конкретные воспитательные задачи, выясняют различные ва-</p>	
--	--	---	--

	<p>рианты, которые могут быть предложены на выбор детям;</p> <p>б) анализируют КТД, выделяют удаchi, неудачи, причины неудач;</p> <p>в) обсуждают совместно с детьми содержание последующей деятельности;</p> <p>г) действуют в соответствии с замыслом.</p> <p>22. На пятой стадии КТД</p> <p>а) обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД;</p> <p>б) конкретизируется содержание КТД;</p> <p>в) намечается программа последовательных действий, определяются новые дела;</p> <p>г) совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения КТД;</p> <p>23. На третьей стадии КТД</p> <p>а) действуют сами дети, они ищут ответы на поставленные вопросы в микроколлективах (группах, звеньях);</p> <p>б) осуществляется конкретный план, составленный советом дела;</p> <p>в) совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения КТД;</p> <p>г) руководящий орган, совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения КТД, затем организует его выполнение, поощряя инициативу каждого участника.</p> <p>24. На четвертой стадии КТД</p> <p>а) осуществляется конкретный план, составленный советом дела, с учетом того, что наработано группами (бригадами, звеньями);</p> <p>б) обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД;</p> <p>в) совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения КТД;</p> <p>г) конкретизируется содержание КТД.</p> <p>25. На шестой стадии КТД</p> <p>а) намечается программа последовательных действий, определяются новые дела;</p> <p>б) осуществляется анализ КТД;</p> <p>в) совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения КТД;</p> <p>г) обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД.</p>	
--	---	--

		<p>26. Организация коллективно-творческих дел предусматривает</p> <p>а) две стадии; б) шесть стадий; в) три стадии; г) десять стадий.</p> <p>27. Основанием в классификации методов досуговой деятельности является</p> <p>а) личностная позиция взрослого и ребенка; б) содержание и форма педагогического взаимодействия; в) сотрудничество и сотворчество педагога с детьми; г) наличие интереса к деятельности.</p>	
Уметь	систематизировать и классифицировать различные виды и формы организации досуговой деятельности с детьми разного возраста	<p>Основы планирования работы: Тест</p> <p>1. План - это</p> <p>а) форма организации педагогической деятельности; б) необходимый для деятельности педагога документ; в) законодательный акт, содержащий требования к организации педагогической деятельности; г) документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.</p> <p>2. Перспективный план - это план</p> <p>а) деятельности во всех ее направлениях и видах; б) конкретных ближайших действий; в) средней перспективы; г) на длительный период времени (год и более).</p> <p>3. Периодический план - это план</p> <p>а) на длительный период времени (год и более); б) ближайшей перспективы; в) конкретных действий; г) средней перспективы, когда планируется какой-то определенный этап дальнейшей перспективы (четверть, полугодие).</p> <p>4. Планирование - это процесс</p> <p>а) моделирования деятельности на какой-то период времени (или какого-то направления, вида деятельности);</p>	

	<p>б) целенаправленная деятельность педагога по развитию интересов детей; в) форма управления педагогической деятельностью; г) структурирования содержания досуговой деятельности.</p> <p>5. Планирование имеет компоненты</p> <p>а) содержательный, организационный, структурный; б) когнитивный, деятельностный, процессуальный; в) аффективный, действенный, целеполагающий; г) мотивационный, эмоциональный, деятельностный.</p> <p>6. В предметном плане планируется</p> <p>а) одно конкретное дело; б) деятельность во всех ее направлениях и видах; в) одно направление или вид деятельности; г) мероприятия на длительный период времени.</p> <p>7. В тематическом плане планируется</p> <p>а) деятельности во всех ее направлениях и видах; б) одно конкретное дело; в) деятельность педагога; г) одно направление или вид деятельности.</p> <p>8. Календарный план - это план</p> <p>а) на определенный период времени; б) деятельности на одном направлении; в) ближайшей перспективы, когда планируется достаточно короткий отрезок времени (часть этапа, периода); г) конкретных ближайших действий.</p> <p>9. Комплексный план - это план</p> <p>а) с определенной группой детей; б) одного направления или вида деятельности; в) на длительный период времени; г) деятельности во всех ее направлениях и видах.</p> <p>10. Контрольная функция плана свидетельствует о</p> <p>а) соответствии плана действительности и о профессиональной компетентности педагога; б) конкретных направлениях и видах деятельности;</p>	
--	--	--

		<p>в) поставленных целях педагогической деятельности;</p> <p>г) содержание и объем выполненной работы.</p> <p>11. Координирующая функция плана отражает</p> <p>а) порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также взаимодействие субъектов деятельности;</p> <p>б) содержание и объем выполненной работы;</p> <p>в) конкретные направления и виды деятельности;</p> <p>г) поставленные цели педагогической деятельности.</p> <p>12. Мероприятия - это</p> <p>а) это совокупность действий, объединенных одной общественно значимой задачей;</p> <p>б) содержательная деятельность детей и взрослых;</p> <p>в) события, занятия, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них;</p> <p>г) форма проведения какого-либо из видов досуга.</p> <p>13. Оперативный план - это план</p> <p>а) конкретных ближайших действий;</p> <p>б) на длительный период времени (год и более);</p> <p>в) средней перспективы;</p> <p>г) деятельности детей.</p>	
Владеть	современными технологиями организации досуга детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<p>1. Составьте классификацию различных учреждений культуры, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>2. Разработайте анкеты для выявления досуговых предпочтений у детей младшего и подросткового возраста (у молодежи / людей среднего возраста / пожилых людей).</p> <p>3. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективного творческого дела).</p> <p>4. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.</p> <p>5. Составьте план работы клубного объединения для подростков (студентов / молодых мам / пожилых людей).</p> <p>6. Напишите сценарий семейного праздника.</p>	

		<p>7. Подберите и составьте картотеку игр для работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.</p> <p>8. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.</p> <p>9. Напишите «Положение» о конкурсе на лучший сценарий праздничного мероприятия.</p> <p>10. Разработайте программу летнего досуга семьи (состав семьи: родители, ребенок-школьник и ребенок-дошкольник).</p>	
Знать	особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе	<p>1. История и современное состояние психологической службы образования в США.</p> <p>2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.</p> <p>3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).</p> <p>4. Практическая психология образования в России.</p> <p>5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.</p> <p>6. Психологическое здоровье детей и школьников.</p> <p>7. Основная задача психологической службы в образовании.</p> <p>8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.</p> <p>Структура службы.</p>	<i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</i>
Уметь	применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах	Провести батарею методик на разных возрастных группах по диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах.	
Владеть	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педаго-	При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость пере- формулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эго-	

	гики и психологии	центризм, невербальный коэффициент интеллекта.	
Знать	методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование (понятие, объект, предмет, субъект, цели психологического консультирования). 2. История консультирования (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования. 3. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. 4. Психическая норма и психопатология. 5. Психодинамический подход в психоконсультировании. 6. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании. 7. Экзистенциально-гуманистические подходы в психоконсультировании. 8. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании. 9. Принципы и виды психологического консультирования. 10. Структура, этапы и фазы процесса консультирования. 11. Роль и место консультанта в консультировании, требования к личности консультанта, система ценностей консультанта, профессиональная подготовка консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. 12. Техники и методы консультирования (Пятишаговая композиция консультационной беседы Абрамовой Г.С., методика четырехвзвонной консультативной беседы Алешиной Ю.Е.), диагностические методы, рисуночные и проективные методики, метод игротерапии, арттерапии, метод психодрамы и т.д. 13. Предмет, задачи, цели психологической коррекции. 14. Современные методы и приемы психологической коррекции. 15. Индивидуальная психологическая коррекция. 16. Групповая психологическая коррекция. 17. Основные стадии психологической коррекции и критерии эффективности коррекционной работы. 18. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой). 	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>

	<p>19. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства. Этические принципы руководителя коррекционной группы.</p> <p>20. Методы регуляции психического состояния консультанта.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений.2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам.3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения.4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи).5. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи.6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста.7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях.8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия.9. Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка.10. Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка.11. Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком.12. Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком.13. Использование цвета в психоконсультировании и в психокоррекции. Составление алгоритма цветотерапии.14. Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоническое развитие личности.15. Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной среде.	
--	---	--

		<p>16.Разработать психокоррекционную программу с подростками.</p> <p>17.Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>18.Разработать приемы развития памяти, внимания, воображения в школьном возрасте.</p>	
Уметь	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	Подобрать методический инструментарий согласно возрасту учащихся по познавательным процессам, психическим состояниям и свойствам. Подобрать ряд упражнений, тренингов в соответствии с тематикой и возрастной категорией.	
Владеть	подбирать и видеть закономерности методов педагогических и психологических исследований в профессиональной деятельности	<p>Практические задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей. 	
Знать	теории обучения и воспитания, психологию развития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика и технология работы социального педагога с малообеспеченными семьями. 2. Методика и технология работы социального педагога с многодетными семьями. 3. Методика и технология работы социального педагога с семьями безработных. 	<i>Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения</i>

		<p>4. Методика и технология работы социального педагога с многопоколенными семьями.</p> <p>5. Методика и технология работы социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.</p>	
Уметь	разрабатывать программы по профилактике девиантного поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<p>Практические задания:</p> <p>Изучите одну из категорий семей.</p> <p>Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение данной семьи.</p> <p>Определите методики и технологии в рамках профилактической работы с данной семьей.</p>	
Владеть	способами организации работы на основе основных закономерностей и методов педагогики и психологии	Сопоставьте сферы социально-педагогической деятельности за рубежом, категории семей, формы оказания помощи семьям.	
Знать	основные понятия социально ответственного и толерантного поведения в рамках педагогики и психологии профессиональной деятельности; социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения детей и подростков	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «толерантность» в отечественной и зарубежной науке. 2. Понятие «социальная ответственность» в отечественной и зарубежной науке. 3. Критерии толерантности. 4. Понятие социально ответственного и толерантного поведения. 5. Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения. 6. Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте. 7. Основные принципы формирования социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. 8. Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности 9. Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения. 	<i>Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков</i>

		<p>10. Потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков.</p> <p>11. Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка</p> <p>12. Методы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.</p> <p>13. Формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.</p> <p>14. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков.</p> <p>15. Досуговая деятельность как средство развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков.</p>	
Уметь	представлять формирование толерантных установок в детском и подростковом возрасте; использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности по формированию толерантности подростков как интегрального качества личности; применять потенциал педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и под-	<p>Практические задания:</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет социально ответственное и толерантное поведение для развития личности?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения в социуме (социальной среде)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося по программе формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков?»).</p>	

	<p>ростков</p>	<p>сти подростков?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Методы и формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «План досуговой деятельности в рамках развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>	
<p>Владеть</p>	<p>методами педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности по развитию социальной ответственности детей и подростков; навыками, навыками работы; навыками формирования толерантных установок в детском и подростковом возрасте</p>	<p>Практические задания для зачета:</p> <p>Задание 1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ».</p> <p>Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы:</p> <p>Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.</p> <p>Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.</p> <p>Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.</p> <p>Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.</p> <p>Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-</p>	

	<p>то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.</p> <p>Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.</p> <p>Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.</p> <p>Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.</p> <p>Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.</p> <p>Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.</p> <p>Скромность и т.д.</p> <p>Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта.</p> <p>Задание 2. Смоделируйте диалоги в системах: «учитель – отец (мать)»; «учитель – ученица».</p> <p>Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя.</p> <p>Задание 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».</p> <p>Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из предложенных ниже вариантов.</p> <p>1. «Вот тебе и на!»</p>	
--	--	--

		<p>2. «А что тебе смешно?»</p> <p>3. «Ну, и ради бога!»</p> <p>4. «Ты что, дурачок?»</p> <p>5. «Люблю веселых людей».</p> <p>6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»</p> <p>7. _____.</p> <p>Задание 4. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?</p> <p>1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».</p> <p>2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».</p> <p>3. «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».</p> <p>4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».</p> <p>5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».</p> <p>6. «Не волнуйся, и у меня в свое время тоже ничего не получалось».</p> <p>7. _____.</p>	
Знать	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>1. Цели и задачи ЛПП в системе профессиональной подготовки бакалавров.</p> <p>2. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в Мурманском регионе.</p> <p>3. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).</p> <p>4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха.</p>	<i>Основы вожатской деятельности</i>
Уметь	использовать закономерности и методы педагогики и психо-	<p>1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.</p> <p>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репе-</p>	

	логии в профессиональной деятельности	<p>тиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</p> <p>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</p> <p>4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволокновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</p> <p>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p> <p>Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек.</p> <p>Ребята в восторге от идеи.</p>	
Владеть	методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».</p> <p>2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</p> <p>3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</p> <p>Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПСК-3.1 – способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики			
Знать	теоретические принципы профилактики и концепции профессиональной деятельности	<p>1. Специфика работы психолога в детском саду.</p> <p>2. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.</p> <p>3. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.</p> <p>4. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).</p>	<i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</i>

		<p>5. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).</p> <p>6. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Характеристика основных трудностей развития ребенка.</p> <p>Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.</p>	
Уметь	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения	Подготовить тренинг по профилактике агрессивного поведения.	
Владеть	методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение агрессивного поведения	<p>Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет). – Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет). – Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет). – Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет). 	
Знать	методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение агрессивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социальный институт. 2. Функции семьи в процессе социализации. 3. Типология семей. 	<i>Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения</i>
Уметь	теорию в области профилактики девиантного поведения, семьеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи социально-педагогической деятельности с семьей. 2. Алгоритм работы социального педагога с семьей. 3. Основные функции социально-педагогической деятельности с семьей. 4. Принципы профессиональной деятельности семейного социального педагога. 5. Методы работы социального педагога с семьей. 	

		<p>6. Направления профессиональной деятельности семейного социального педагога.</p> <p>Практические задания:</p> <p>7. Определить права и обязанности социального педагога, работающего с неблагополучной семьей.</p> <p>8. Изучить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность с семьей.</p>	
Владеть	проектировать социально-педагогические программы профилактики	<p>1. Диагностика современной семьи.</p> <p>2. Технология изучения истории семьи.</p> <p>3. Технология социально-педагогического мониторинга семьи.</p> <p>4. Технология социально-педагогической паспортизации семьи.</p>	
Знать	основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики	<p>Тест:</p> <p>1 Социально-педагогическая профилактика – это:</p> <p>1) восстановление утраченных социальных функций; •</p> <p>2) предупреждение негативного социального поведения;</p> <p>3) исправление негативного социального поведения;</p> <p>4) приспособление ребенка к новым социальным условиям.</p> <p>2. Девиантное поведение – это:</p> <p>1) преступное поведение;</p> <p>2) зависимое поведение;</p> <p>3) поведение, нарушающее правовые нормы;</p> <p>4) поведение, нарушающее социальные нормы.</p> <p>3. Аддиктивное поведение – это:</p> <p>1) преступное поведение;</p> <p>2) алкогольная зависимость;</p> <p>3) поведение, нарушающее социальные нормы;</p> <p>4) зависимое поведение.</p> <p>4. Какой преобладающий стиль семейного воспитания лежит в основе отклоняющегося от нормы поведения детей:</p> <p>1) гиперопека;</p> <p>2) безнадзорность;</p> <p>3) жестко авторитарный.</p> <p>5. Комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического</p>	<i>Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы</i>

		<p>ского характера, направленных на предупреждение воздействия негативных факторов социальной среды на личность, носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профилактика; 2) коррекция; 3) реабилитация. <p>6. Термин «дети группы риска» относится к детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здоровье, нравственное или психическое развитие которых, подвергается риску; 2) которые рискуют своей жизнью; 3) которые являются выходцами из семей группы риска. 	
Уметь	<p>учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения</p>	<p>1. Установить последовательность. Установить последовательность этапов оказания помощи при междисциплинарном ведении случая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поступление сигнала о ребенке, находящемся в СОП, установление контакта с семьей. 2. Осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы. 3. Первичная оценка состояния и потребностей клиента. Оформление акта обследования условий жизни ребенка. 4. Закрытие случая. 5. Углубленная оценка ребенка и семьи. 6. Руководство по оформлению единой формы оценки ребенка и семьи (ЕФОРС). 7. Разработка плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы. 8. Регулярная (промежуточная) оценка эффективности вмешательства (мониторинг). <p>2. Разработайте сценарий семейного вечера, целью которого является профилактика и коррекция различных показателей неблагополучия семьи</p> <p>3. Проранжируйте наиболее распространенные формы работы учреждений образования с неблагополучными семьями. Представьте данные в таблице.</p>	
Владеть	<p>умениями проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников в соответствии с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте систему источников получения сведений о неблагополучных семьях 2. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений 3. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную харак- 	

	<p>принципами профи- лактики</p>	<p>теристику семей «группы риска»</p> <p>Кейс-задача:</p> <p>Два наркомана, Дима А. и Петя В., пятнадцати лет. Дима А. – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть – все решала мама. И все было хорошо – до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался...».</p> <p>Петя В. отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу, потому что обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось оставаться одному, так как, когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходиться к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...</p> <p>Вопросы и задания к кейсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? 2. Как вы считаете, какой тип воспитания наблюдается в семье Димы А. и какой у Пети В.? 3. Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению, сформировались у Димы А. и Пети В. в силу особенностей их воспитания? 4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи для Димы и Пети. 	
--	--------------------------------------	--	--

		5. Изложите план работы с данным случаем.	
Знать	особенности использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференции по практике – Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования – Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой – Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом – Знакомство с образовательной организацией – Изучение основной документации образовательной организации – Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации – Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации – Ежедневное оформление дневника по практике – Консультации с групповым руководителем. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление и представление отчетной документации на кафедре – Консультации с групповым руководителем – Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности) <p style="padding-left: 40px;">Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией</p>	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики		
Владеть	приемами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики		

		разработок, подготовленных и использованных в процессе практики).	
ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития			
Знать	особенности социальной среды, риски и ресурсы развития в работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению	Примерный перечень вопросов к зачету: 1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Система педагогических наук. 2. Педагогическая наука и педагогическая практика. 3. Педагогика в системе гуманитарных наук: специфика связи педагогики с другими науками. 4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация. 5. Соотношение категорий педагогики: воспитание и обучение. 6. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. 7. Образование как социокультурный феномен. 8. Образование как педагогический процесс. 9. Образовательная среда как фактор развития личности. 10. Основные образовательные парадигмы. 11. Соотношение категорий педагогики: образование и социализация. 12. Структура педагогического процесса. 13. Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса. 14. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этика педагогического исследования. 15. Методы и логика педагогического исследования. 16. Соотношение педагогического и психологического исследования: общее и специфическое. 17. Системный подход в педагогике. Понятие и структура педагогической системы. 18. Характеристика авторской педагогической системы (по выбору студента). 19. Профессионализм педагога. Педагогические способности. 20. Ребенок как субъект педагогического процесса в трудах педагогов-	<i>Общие основы педагогики</i>

		гуманистов.	
Уметь	оценивать социальную среду (включая образовательную), а также риски и ресурсы развития	<p>Примерный перечень тем для семинарских занятий по дисциплине:</p> <p>«Общие основы педагогики»</p> <p>Тема 1. Общие основы педагогики</p> <p>Предмет педагогики.</p> <p>История педагогики.</p> <p>Основные категории педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Основные методы педагогических исследований.</p> <p>Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.</p> <p>Логика педагогического исследования. Классификация методов педагогических исследований.</p> <p>Педагогические и психологические исследования: общее и специфическое.</p> <p>Тема 1.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.</p> <p>Педагогика как практика. Системный подход в педагогике, Понятие «педагогическая система». Элементы педагогической системы.</p> <p>Закономерности развития человека.</p> <p>Индивид, личность, субъект деятельности, личность, индивидуальность, универсум.</p> <p>Тема 1.4. Образование как социокультурный процесс.</p> <p>Основные социокультурные процессы.</p> <p>Образование как социокультурный процесс.</p> <p>Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</p> <p>Тема 1.5. Педагогический процесс</p> <p>Структура и логика педагогического процесса.</p> <p>Элементы педагогического процесса: цели образования, содержание образования, методы образования, формы организации образования.</p> <p>Результаты образования</p> <p>Тема 2. Теория воспитания</p> <p>Тема 2.1. Воспитание как педагогическое явление</p> <p>Сущность воспитания и его особенности.</p> <p>Цели, задачи и движущие силы воспитания.</p>	

	<p>Формирование личности в воспитательном процессе. Воспитательная система школы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Оценка уровня воспитанности школьников. Содержание компонентов базовой культуры личности. Тема 2.2. Принципы воспитания Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Правила реализации принципов педагогического процесса. Гуманизация воспитания. Тема 2.3. Методы и формы воспитания Понятие метода воспитания. Система методов воспитания Методы формирования сознания личности. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Формы воспитания. Тема 2.4. Современные технологии воспитания Понятие технологии. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. 3. Теория обучения 3.1. Процесс обучения как целостная система Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Дидактические системы и модели обучения. 3.2. Дидактические принципы Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности обучения. Принцип наглядности обучения. Принцип системности и последовательности.</p>	
--	--	--

	<p>Принцип прочности.</p> <p>Принцип доступности обучения.</p> <p>Принцип научности.</p> <p>3.3.Методы и формы обучения</p> <p>Сущность, природа, функции методов обучения.</p> <p>Характеристика методов обучения.</p> <p>Понятие о формах организации обучения и основания их классификации</p> <p>Формы организации обучения и их развитие в дидактике</p> <p>4. Субъекты целостного педагогического процесса</p> <p>4.1. Характеристики педагогического процесса</p> <p>Субъектность позиции воспитанника.</p> <p>Девиантные явления в школе.</p> <p>Причины отклонений в поведении.</p> <p>Коррекция девиантного поведения.</p> <p>Трудновоспитуемость.</p> <p>Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одарённости детей.</p> <p>Характеристика одарённой личности.</p> <p>Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников.</p> <p>Функции педагога в обучении одарённых детей</p> <p>4.2. Семья как субъект</p> <p>Семья и семейное воспитание.</p> <p>Проблемы современной семьи.</p> <p>Содержание и методы семейного воспитания.</p> <p>Правила семейного воспитания.</p> <p>Взаимодействие семьи и школы</p> <p>Педагогическая поддержка семьи.</p> <p>4.3. Педагог как субъект педагогического процесса</p> <p>Педагог в современном обществе.</p> <p>Педагогическая культура учителя.</p> <p>Профессиональный потенциал педагога.</p> <p>Приоритетные качества учителя.</p>	
--	--	--

		<p>Критерии успешности учителя. Этапы развития педагогического профессионализма. Имидж учителя. 4.4. Детский коллектив в формировании личности Коллектив и его признаки. Основные пути формирования детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Личность и коллектив.</p>	
Владеть	<p>способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>	<p>Практические задания: Проанализировать 1-2 несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, осуществив первичную, вторичную диагностику, сделать вывод насколько коррекционная форма работы изменила показатели в поведенческой и личностной сферах.</p>	
Знать	<p>основные принципы мониторинга социальной среды, его содержание</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Как взаимосвязаны психология и социальная педагогика? Что важнее: социальная педагогика для психологии или психология для социальной педагогика? С какими еще науками тесно взаимосвязана социальная педагогика? 2. Какие есть категории социальной педагогика и социальной работы? Что объединяет все эти категории? Какая из категорий, по вашему мнению, является наиболее важной? Почему? 3. В чем сущность понятия «общественное воспитание»? Как вы его понимаете? 4. Что такое социальная адаптация? Как вы считаете, при смене социальной среды и приспособлении к новой, происходит ли потеря человеком его индивидуальности? Обоснуйте свой ответ. 5. Возможно ли определить какое знание является необходимым, а какое может быть бесполезным? На что нужно ориентироваться детским садам, школам и другим учебным заведениям, при определении того минимума объема и номенклатуры знаний, свойств и качеств актуальных для молодого поколения? Были ли такие знания, полученные вами в подростковом возрасте, которые в последствии стали бесполезны?</p>	<p><i>Социальная педагогика</i></p>

		6. Что такое «информация» с точки зрения современной психологии? Какие виды информации вы знаете? Что в информации является объективным, а что субъективным?	
Уметь	оценивать состояние социальной среды с точки зрения социально-педагогической теории и практики, ресурсы и риски развития	<p>Задание на ситуацию:</p> <p>Мать с отцом в разводе уже семь лет, живут в разных городах. Общение дочери с отцом проходило в период летних каникул, отпуска, по телефону. После окончания школы дочь переехала жить к отцу, так как поступила учиться в институт. Через некоторое время между дочерью и отцом начались конфликты. Дочь считает, что отец излишне ее контролирует, не доверяет (тогда как мать, доверяя ей, поощряла ее самостоятельность). Девочке 18 лет. По ее мнению она сама отвечает за свою жизнь, поступки и не обязана отчитываться «за каждый свой шаг». Причем к ее учебе претензий у отца нет, она учится только на «4» и «5». Отец считает, что дочь должна согласовывать с ним свои поступки, что она слишком много времени уделяет друзьям, и мало помогает в семейно-бытовых делах. Однажды после дискотеки девочка ушла ночевать к своей подруге, не предупредив отца. Разразился скандал: отец запретил дочери ходить на дискотеки, в знак протеста девочка ушла жить к подруге. И тот, и другой считает себя правым и не хочет делать первый шаг к примирению, хотя оба переживают.</p>	
Владеть	методиками оценки качества и эффективности социально-педагогической работы	<p>Задание на ситуацию:</p> <p>Мальчик учится в третьем классе. Его родители недавно разошлись. Мама вышла второй раз замуж. Ребенок по решению суда живет с матерью. Бабушка (мать отца ребенка) очень любит внука, приходит за ним в школу и уводит в свою семью. Мать препятствует встречам внука с бабушкой, считая, что бывшая свекровь настраивает ребенка против нее, ибо не может простить ей второго замужества. Отец ребенка не проявляет твердую позицию, надеется, что конфликт разрешится сам по себе, с течением времени. Отец любит сына, и ребенок любит и мать, и отца, и бабушку. Бывшие супруги и бабушка не могут найти общий язык, «делят» ребенка между собой. Наконец, отец ребенка обращается к социальному педагогу за помощью.</p>	
Знать	основы мониторинга при оценке рисков образовательной сре-	<p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Тема 1.1. Образовательная среда как условие развития личности</p> <p>1. Модификации образовательных сред.</p>	<i>Оценка рисков образовательной и социальной среды</i>

	<p>ды, рисков и ресурсов развития</p>	<p>2. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений.</p> <p>3. Диагностика эффективности образовательной среды.</p> <p>4. Факторы риска образовательной среды.</p> <p>5. Классификации основных психологических рисков образовательной среды.</p> <p>6. Теоретические основы создания условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия детей, подростков и молодёжи: сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовательной среде.</p> <p>7. Основные требования к организации и проведению мониторинга социально- психологического благополучия обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>8. Критерии оценки психологического здоровья детей и подростков.</p> <p>Тема 2.1. Социальная среда как объект научного исследования</p> <p>1. Влияние социальной среды на развитие личности.</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Факторы формирования личности.</p> <p>4. Социализация и личность.</p> <p>Тема 2.2. Социально-психологические характеристики личности</p> <p>1. Биологизаторские и социологизаторские теории развития психики.</p> <p>2. Наследственные и социальные факторы развития личности.</p> <p>3. Понятие "социальная норма". Определение нормы в психологии (негативный и позитивный подход).</p> <p>4. Девиантное поведение. Социальные факторы риска развития девиантного поведения.</p> <p>5. Социальная норма и социальные отклонения. Варианты социального поведения (нормативное, маргинальное нестандартное, патологическое).</p> <p>6. Социально-психологические особенности формирования личности с отклоняющимся поведением.</p> <p>7. Индивидуально-личностные факторы групп с девиантным поведением. Классификации девиантного поведения (В.Н. Иванов, Н.Н. Толстых, И.С. Кон, Ф. Патаки, В.В. Ковалев).</p>	
--	---------------------------------------	---	--

	<p>Тема 2.3. Социальные факторы риска и их оценка</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социальные факторы риска развития девиантного поведения.2. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии.3.4. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Структура девиантной ситуации. Социальные причины отклоняющегося поведения.5. Неблагоприятная семья как одна из причин развития девиантного поведения детей и подростков.6. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних.7. Характеристика метода ОРВ. Структура метода. Биологические, психологические, социальные и духовные предпосылки отклоняющегося поведения.8. Принципы оценки и психологической реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних по методу ОРВ. <p>Тема 2.4. Методы оценки факторов риска социальной среды</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социальные риски образовательной среды.2. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды.3. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска социальной среды.4. Методы оценки факторов риска социальной среды. Характеристика основных методов оценки рисков социальной среды.5. Неблагополучная семья как один из факторов риска социальной среды.6. Методы изучения стиля семейного воспитания. <p>Тема 2.5. Оценка рисков психологической безопасности образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность и содержание понятия психологической безопасности образовательной среды.2. Психологические риски образовательной среды. Оценка рисков, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды.3. Психологическое насилие как один из факторов риска образовательной	
--	---	--

		<p>среды. Управление психологической безопасностью образовательной среды.</p> <p>4. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска образовательной среды.</p> <p>5. Основные психодиагностические методики, используемые для исследования оценки рисков образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан. Опросник школьной тревожности Б. Филлипса. Методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой.</p>	
Уметь	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<p>Практические задания:</p> <p>Разработать инструментарий для мониторинга социальной среды. Можно использовать следующие методики:</p> <p>Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан. Опросник школьной тревожности Б. Филлипса. Методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой и т.д.</p>	
Владеть	методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистическими	<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Социальная среда определяется как</p> <p>а) совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп;</p> <p>б) сложно организованную систему, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации, осуществляется психическое развитие личности учащихся;</p> <p>с) система существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.</p> <p>2. Девиантное поведение в психологической литературе определяется как</p>	

	<p>a) отклоняющиеся от установленных норм и стандартов отдельные поступки (или их совокупность), входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, социальными и моральными нормами;</p> <p>b) нарушение норм и правил поведения в школе;</p> <p>c) поведение, связанное с противоправными действиями.</p> <p>3 Под образовательной средой понимают</p> <p>a) сложно организованную систему, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации, осуществляется психическое развитие личности учащихся;</p> <p>b) совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий;</p> <p>c) институты и учреждения, которые оказывают влияние на основные ценности, предпочтения и поведенческие нормы общества.</p> <p>4. В первую группу классификации основных психологических рисков образовательной среды Баева И.А. включает</p> <p>a) систему межличностных отношений с участниками образовательного процесса, препятствующую признанию референтной значимости среды;</p> <p>b) систему межведомственных взаимодействий участников образовательного процесса;</p> <p>c) систему межличностных отношений с родителями учащихся данного образовательного учреждения.</p> <p>6. Методикой диагностики родительского отношения (ОРО) является</p> <p>a) Методика А. Я. Варга, В. В. Столина;</p> <p>b) Методика Айзенка;</p> <p>c) Методика Векслера.</p> <p>7. Психологическая безопасность образовательной среды (ОС) – это</p> <p>a) состояние ОС, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в её состав участников;</p> <p>b) состояние ОС, свободное от проявления агрессии со стороны учителей и воспитателей;</p>	
--	--	--

		<p>с) состояние ОС, способствующее удовлетворению основных потребностей.</p> <p>8. Методами оценки риска психологической безопасности образовательной среды являются</p> <p>а) «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой; опросник школьной тревожности Б. Филлипса; методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилбергера, личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан;</p> <p>б) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилбергера, ММРІ, таблицы Шульте, тесты интеллекта, методика Торренса;</p> <p>с) Методика "Пройди через лабиринт", Диагностика структуры интеллекта тестом Амтхауэра, опросник школьной тревожности Б. Филлипса; "Самооценка психических состояний" Айзенка, корректурные пробы, Физиономический тест Кунина.</p> <p>9. К социальным факторам, способствующим девиантному поведению детей и подростков, относятся</p> <p>а) школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи;</p> <p>б) переезд в другой город, богатое наследство, холерический тип темперамента, семья алкоголиков;</p> <p>с) наследственность, активность личности, любовь к спорту, родители-наркоманы, родовые травмы.</p> <p>10. Социальная норма –</p> <p>а) совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений;</p> <p>б) совокупность требований и ожиданий к подростку по поводу выполнения требований Устава школы;</p> <p>с) норма, принятая в Уголовном кодексе.</p> <p>11. В.А. Худик, анализируя проблемы аномального развития личности школьника, предлагает в качестве основной единицы диагностики отклонений в поведении:</p>	
--	--	--	--

	<p>a) рассматривать вредные (негативные) привычки, подразделяя их на группы: - аморальные и асоциальные привычки поведения, - привычки, обусловленные невротическими состояниями, - аномальные привычки интоксикационного генеза;</p> <p>b) рассматривать аморальные и асоциальные привычки поведения;</p> <p>c) аномальные привычки интоксикационного генеза.</p> <p>12. При непатологических формах девиантного поведения используются:</p> <p>a) критерии оценки и меры социального, психологического, правового, педагогического характера;</p> <p>b) критерии оценки и меры медицинского характера;</p> <p>c) критерии оценки и меры экономического характера.</p> <p>13. При патологических формах девиантного поведения используются:</p> <p>a) медико-психологические критерии оценки (клиническое наблюдение, сбор анамнеза, клинико-психологическое обследование: личностные опросники Айзенка, Пругченкова-Сиялова, аутоидентификация черт характера и др.);</p> <p>b) критерии оценки социального характера;</p> <p>c) критерии оценки педагогического характера.</p> <p>14. И.В. Дубровина выделяет общие критерии отличий нервно-психических нарушений от типичных проявлений возрастных проблем:</p> <p>a) нарушения в функционировании интеллектуальных функций, – отклонения в личностном здоровье; – трудности, связанные с социальной ситуацией развития;</p> <p>b) нарушения в функционировании интеллектуальных функций;</p> <p>c) трудности, связанные с социальной ситуацией развития подростка.</p> <p>15. Социальными причинами, влияющими на формирование и проявление отклонений в поведении ребенка, являются:</p> <p>a) неблагоприятное семейное воспитание, неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества;</p> <p>b) неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>c) неблагоприятное семейное воспитание.</p>	
--	--	--

	<p>16. Принципы метода «Оценки Риска Возможностей развития девиантного поведения»:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Принцип риска. Принцип потребностей. Принцип возможностей;b) Принцип риска. Принцип потребностей;c) Принцип риска. Принцип возможностей. <p>17. Как рассматривает психологическая наука понятия «наркомания» и «алкоголизм»?</p> <ul style="list-style-type: none">a) социально-психологические явления;b) болезни;c) явление культуры . <p>18. Что обозначает термин «наркотик»?</p> <ul style="list-style-type: none">a) вещество, оказывающее специфическое влияние на центральную нервную систему;b) вещество для получения удовольствия;c) вещество, повышающее либидо. <p>19. Факторами риска развития наркомании и алкоголизма являются:</p> <ul style="list-style-type: none">a) наличие в семье наркоманов, алкоголиков;b) детские болезни;c) низкий культурный уровень семьи. <p>20. Объективными причинами наркомании среди подростков являются:</p> <ul style="list-style-type: none">a) педагогическая запущенность, непоследовательность в воспитании;b) многодетная семья;c) проживание в сельской местности. <p>21. Мотивами употребления наркотиков и алкоголя подростками являются</p> <ul style="list-style-type: none">a) подражание старшим товарищам в референтной группе;b) улучшение успеваемости;c) повышение объема памяти. <p>22. Перечислите факторы защиты возникновения наркомании и алкоголизма у подростков и юношества:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ответственность в принятии решений в условиях неопределенности и риска;b) высокий коэффициент интеллекта;c) общительность.	
--	--	--

	<p>23. Садомазохизм - это</p> <ul style="list-style-type: none">a) сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру;b) зависимость от наркотических веществ;c) сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным. <p>24. Агрессия – это</p> <ul style="list-style-type: none">a) тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;b) процесс приспособления к требованиям окружающей среды;c) стремление к удовольствиям как единственная цель жизни. <p>25. Педофилия –</p> <ul style="list-style-type: none">a) сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям;b) сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями;c) сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам. <p>26. Зависимое (аддиктивное) поведение – это</p> <ul style="list-style-type: none">a) поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния;b) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты;c) поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам. <p>27. Суицидальное поведение – это</p> <ul style="list-style-type: none">a) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;b) расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола;c) поведенческая аддикция, при которой работа становится самоцелью, а не способом достижения чего-либо. <p>28. Выделите признаки употребления подростками наркотических средств:</p> <ul style="list-style-type: none">a) следы от уколов;	
--	---	--

	<p>b) следы от укусов; c) частые простуды.</p> <p>29. Фрустрация – это</p> <p>a) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности; b) тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними; c) патологическое выдергивание волос.</p> <p>30. Фетишизм – это</p> <p>a) сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела); b) поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния; c) сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.</p> <p>31. Эксгибиционизм – это</p> <p>a) сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения; b) склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно – неприятных; c) сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к подросткам.</p> <p>32. Психодиагностическим методом исследования агрессивности является</p> <p>a) Опросник Басса-Дарки; b) Таблицы Шульце; c) Опросник Выготского.</p> <p>33. Трансвестизм – это</p> <p>a) перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения; b) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни; c) сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального</p>	
--	---	--

	<p>возбуждения и удовлетворения использует фетиш.</p> <p>34. Методикой диагностики уровня школьной тревожности является</p> <ul style="list-style-type: none">a) Методика Филлипса;b) Методика Дембо – Рубинштейна;c) Методика Керна – Йиерасика. <p>35. Тест С.Розенцвейга служит для определения</p> <ul style="list-style-type: none">a) фрустрационной толерантности;b) уровня интеллектуального развития школьника;c) объема кратковременной памяти. <p>36. Одним из основных мотивов суицидального поведения несовершеннолетних является:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания;b) Хронические болезни;c) Неполная семья. <p>37. К основным факторам риска суицидального поведения подростков относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Психопатологические факторы;b) Острые респираторные заболевания;c) Переезд в другой город. <p>38. К психодиагностическим методам оценки суицидального поведения подростков относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Цветовой тест М. Люшера, Методика «Незаконченные предложения»;b) Тест темперамента Айзенка, Психодиагностическое исследование способностей, тест ММРІ;c) Методика «Незаконченные предложения», тест - опросник измерения мотивации А. Мехрабиана, методика «Исключение понятий» И.А. Полищука. <p>39. Перечислите типы семей с риском наркотизации и алкоголизма:</p> <ul style="list-style-type: none">a) деструктивная;b) полная;c) семья-клан. <p>40. А.М. Прихожан определяет школьную тревожность</p>	
--	---	--

		<p>а) в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников;</p> <p>б) в нежелании идти в школу, большим количеством двоек по предметам, боязнью контрольных работ;</p> <p>с) в повышенном беспокойстве, слабой учебной мотивации, желании поиграть, любовью к урокам физкультуры и труда, боязнью контрольных работ .</p>	
Знать	основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	<p>Ознакомиться с программой практики и формами отчетности.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	<p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p>	
Владеть	навыками оценки рисков и ресурсов развития образовательной среды	<p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p> <p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>Корректировка выявленных ошибок.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p> <p>Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	
ПСК-3.3 – способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения			
Знать	содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа как научная теория, вид практической деятельности и профессия. 2. Социальная работа как общественный феномен. 	<i>Основы социальной работы</i>

	<p>виктимного поведения</p>	<p>3. Место социальной работы в современном обществе. 4. Понятие научной теории и методологии. 5. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы. 6. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы. 7. Основные категории теории социальной работы. Их классификация. 8. Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы. 9. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы. 10. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы.</p>					
<p>Уметь</p>	<p>уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p>Задания в тестовой форме:</p> <p>1. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант: А) социальная работа – это профессия... Б) социальная работа – это прикладная наука... В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня... Г) социальная работа – учебная дисциплина... Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности*</p> <p>2. Профессиональные знания социального работника включают: А) методику и технологию социальной работы* Б) возрастную психологию В) возрастную физиологию Г) методы социального управления и планирования*</p> <p>3. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них: А) гуманистическая модель* Б) когнитивная модель В) социально-радикальная модель</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу моделей социальной работы.</p> <table border="1" data-bbox="689 1193 1742 1273"> <tr> <td data-bbox="689 1193 1258 1233">модель</td> <td data-bbox="1258 1193 1742 1233">Сущность и содержание модели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1233 1258 1273"></td> <td data-bbox="1258 1233 1742 1273"></td> </tr> </table> <p>Задача № 1 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на ко-</p>	модель	Сущность и содержание модели			
модель	Сущность и содержание модели						

		<p>ляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите основную проблему.2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? <p>Задача № 2</p> <p>Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи? <p>Задача № 3</p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите социальные проблемы семьи.2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.	
--	--	---	--

		<p>3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</p> <p>4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</p> <p>Задача № 4</p> <p>Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.</p> <p>1. Каковы основные проблемы семьи?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.</p> <p>3. Куда может обратиться клиент?</p> <p>4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?</p> <p>Задача № 5</p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <p>1. Имеет ли она на это право?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</p> <p>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</p> <p>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p>	
Владеть	приемами разработки и применения развивающих программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>Практические задачи:</p> <p>Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</p> <p>Задача № 1</p> <p>Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.</p> <p>У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.</p> <p>1. Определите социальные проблемы семьи.</p>	

		<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?</p> <p>4. Какова роль специалиста социальной работы?</p> <p>Задача № 2</p> <p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <p>1. Определите проблемы клиента.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.</p> <p>3. В какие учреждения и организации может он обратиться?</p> <p>4. Какие меры помощи Вы можете предложить?</p> <p>Задача № 3</p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p>	
Знать	принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Место социальной диагностики в прогнозировании.</p> <p>2. Понятие социальной экспертизы. Цели, задачи, функции.</p> <p>3. Понятие социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы.</p> <p>4. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы.</p> <p>5. Метод экспертной оценки. Методы отбора экспертов. Требования к экспертам.</p> <p>6. Понятие социального проектирования. Его место в социальной работе. Подходы к определению сущности социального проектирования.</p>	<i>Проектная деятельность</i>

		<p>7. Понятие социального проектирования. Предмет социального проектирования.</p> <p>8. Понятие проекта. Виды проектов.</p> <p>9. Понятие цели в социальном проектировании. Методы формулировки цели.</p> <p>10. Методы коллективной работы над проектом.</p>	
Уметь	разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>1. Разработайте проект профориентации (рекомендации по трудоустройству) для подростков.</p> <p>2. Разработать и оформить индивидуально-ориентированную, профилактическую, коррекционно-развивающую и реабилитационную программу (на выбор) для несовершеннолетних, склонных к проявлению девиантного поведения.</p> <p>3. Составьте программу, состоящую из диагностических методик изучения девиантности и девиантного поведения личности, дать краткую характеристику.</p>	
Владеть	навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>Кейс-задача:</p> <p>Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.</p> <p>Вопросы и задания к кейсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения? 2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.? 3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.? 4. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем? 5. Изложите план работы с данным случаем. 6. Какой проект (направление) может быть разработан для несовершеннолетних, имеющих схожие ситуации? 	
Знать	разновидности про-	Ознакомиться с программой практики и формами отчетности.	<i>Производственная –</i>

	грамм, направленных на предупреждение отклоняющегося учащейся молодежи и виктимного поведения личности	<p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<i>преддипломная практика</i>
Уметь	разрабатывать программы первичной профилактики, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения учащихся	<p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p> <p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p> <p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p>	
Владеть	способностью осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия учащихся в рамках программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения	<p>Корректировка выявленных ошибок.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p> <p>Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	
ПСК-3.4 – способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска			
Знать	специфику семейной, школьной, социальной дезадаптацию и особенности психологической помощи лицам группы риска	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>

	<ol style="list-style-type: none">4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.5. Принципы профессионально-этического стандарта.6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.7. Основные требования, предъявляемые к тестам.8. Классификация психодиагностических методик.9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.11. Этапы диагностического исследования.12. Правила организации и проведения тестирования.13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.14. Психолого-педагогический прогноз.15. Планирование психолого-педагогической работы.16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.23. Диагностика готовности к школьному обучению.24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.26. Интерпретация результатов.	
--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 	
<p>Владеть</p>	<p>способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проведению диагностических процедур. 2. Субъективные методы психолого-педагогической диагностики. 3. Объективные методы психолого-педагогической диагностики. 4. Диагностические методики изучения сенсорного развития. 5. Диагностические методики изучения мыслительных процессов. 6. Диагностические методики изучения воображения. 7. Диагностические методики изучения речи. 8. Диагностические методики изучения памяти. 9. Диагностические методики изучения внимания. 	

		<p>10. Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных).</p> <p>11. Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <p>12. Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>13. Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p> <p>16. Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</p> <p>17. Методики изучения особенностей личности родителей.</p>	
Знать	особенности поведения лиц группы риска, причины семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска	<p>Подготовить материал для презентации на тему: «Девиантное поведение личности», «Особенности подросткового возраста с девиантным поведением», «Специфика социального неблагополучия семьи» «Влияние семьи на развитие личности ребенка» «Школьная, социальная, семейная дезадаптация» и т.д.</p> <p>Написать эссе : «Легко ли быть молодым» Создать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи).</p>	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>
Уметь	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию, используя карты наблюдения и паспорт семьи, организовывать психологическую помощь лицам группы риска	Подобрать диагностический инструментарий, помогающий выделить людей группы риска, подобрать материал по коррекционной деятельности для несовершеннолетних с девиантным поведением детей и подростков. Составить паспорт семьи.	
Владеть	способностью выяв-	Защитить коррекционную программу для несовершеннолетних с девиант-	

	<p>лять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>ным поведением, разработать памятку для родителей «Как справиться с кризисом своего ребенка», «Как помочь ребенку стать частью коллектива и выстроить гармоничные межличностные отношения». Написать эссе: "Кризис - это начало или конец жизни", разработать памятку на тему: «Психологическая помощь лицам группы риска»</p>	
Знать	<p>психологические характеристики подростков из семей группы риска, особенности и проблемы семей группы риска, способы выявления дезадаптации (семейной, школьной, социальной), способы организации психологической помощи средствами социальной терапии</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе 2. Сущность понятий «риск», «семья «группы риска». 3. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей. 4. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска. 5. Типология семей «группы риска» по структурному признаку. 6. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку. 7. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка. <p>Практические задания:</p> <p>Составить терминологический словарь</p> <p>Составить методическую разработку – тренинг для родителей на тему «Формирование благоприятной семейной среды, представить презентацию разработки</p>	<p><i>Социальная терапия в работе с подростками и семьями группы риска</i></p>
Уметь	<p>определять стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации, в том числе средствами социальной терапии; выявлять неблагоприятные</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и этапы работы с семьями «группы риска». 2. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей. 3. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей. 4. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей. <p>Практические задания:</p> <p>Составить план-схему ответа на вопрос «Предупреждение нарушений про-</p>	

	социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков; использовать различные виды социальной терапии в работе с подростками и семьями группы риска	цесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска» Провести диагностику ребенка подросткового возраста из семьи «группы риска» с помощью различных психологических методик, представить отчеты, написать заключение об особенностях детско-родительских отношений	
Владеть	навыками организации психолого-педагогической помощи средствами социальной терапии	Теоретические вопросы: 1. Технологии работы с семьей «группы риска». 2. Сущность социальной терапии. 3. Цель социальной терапии. 4. Виды социальной терапии. 5. Методы социальной терапии. 6. Этапы социальной терапии. Практические задания: Разработать занятие с использованием методов: – музыкотерапии; – сказкотерапии; – библиотерапии и др.	
Знать	способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска	Подготовительный этап: – Установочная конференции по практике – Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования – Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>

Уметь	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом – Знакомство с образовательной организацией – Изучение основной документации образовательной организации – Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике. 	
Владеть	навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации – Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации – Ежедневное оформление дневника по практике – Консультации с групповым руководителем. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление и представление отчетной документации на кафедре – Консультации с групповым руководителем – Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности) <p style="padding-left: 40px;">Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики).</p>	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 – способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Знать	сущность социально-педагогических явлений, а также психоло-	<p>Тестовое задание по теории воспитания:</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность;</p>	<i>Теории обучения и воспитания</i>
-------	---	---	-------------------------------------

	го-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>б) сложность; в) объектность.</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности; б) нравственное воспитание и формирование личности; в) воспитание и развитие личности.</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач.</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность.</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p>	
--	---	--	--

	<p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам.</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность.</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами,</p>	
--	--	--

		<p>вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения.</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия;</p> <p>б) психология;</p> <p>в) этика;</p> <p>г) эстетика;</p> <p>д) педагогика.</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов;</p> <p>б) ценностей;</p> <p>в) знаний;</p> <p>г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты.</p>	
Уметь	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>Задание: Провести сравнительный анализ форм обучения.</p> <p>Задание: Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. Анализ результатов диагностики.</p> <p>Задание: Подготовка докладов по анализу педагогических технологий и оценке их образовательного значения. Темы докладов:</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p> <p>1) Педагогика сотрудничества.</p> <p>2) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили</p>	

		<p>3) Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Технология программированного обучения</p> <p>1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>2) Групповые технологии.</p> <p>3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>3. Альтернативные технологии.</p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p>4. Технологии развивающего обучения.</p> <p>1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p>	
Владеть	навыками анализа и проектирования задач обучения и воспитания детей	<p>Решение педагогических задач:</p> <p>1) задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</p> <p>2) задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</p> <p>3) задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</p> <p>4) задачи по формированию общественного мнения коллектива;</p> <p>5) задачи по переориентации ученика;</p> <p>6) задачи по изменению отношения к учению;</p> <p>7) задачи по закреплению привычки, интереса и пр.</p>	
Знать	алгоритмы реализации современных развивающих технологий образования	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Какие возможности открывает технологический подход в современном образовании?</p> <p>2. В чем специфика современного понимания категории «развивающее образование»?</p> <p>3. Обоснуйте основные принципы развивающего образования.</p> <p>4. Каковы диалектические этапы познания?</p> <p>5. В чем специфика этапов формирования научных понятий в концепции Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова?</p> <p>6. В чем специфика алгоритма решения изобретательских задач?</p> <p>7. Может ли образование быть истинно развивающим без рефлексии и са-</p>	<i>Педагогика развития</i>

		<p>моуправления?</p> <p>8. Докажите, что с позиции развивающего образования педагогическая деятельность становится сферой практического человекознания и человековедения.</p>	
Уметь	анализировать специфику современных развивающих технологий образования	<p>Задание 1: Рассмотрите логико-смысловую модель понятия «педагогическая технология» (Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий – В 2 т., Т. 1. М: НИИ школьных технологий, 2006.) и ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие составные компоненты входят в структуру педагогической технологии? – Каковы основные критерии технологичности педагогического процесса? <p>Задание 2: Составьте таблицу «Качества современных образовательных технологий».</p>	
Владеть	способами анализа собственного профессионально-педагогического мышления в аспекте реализации развивающих технологий образования	<p>Лабораторная работа</p> <p>Тема «Совершенствование профессионального мышления педагога в аспекте реализации идей развивающего образования»</p> <p>Цель: Реализовать способы анализа собственного профессионально-педагогического мышления в аспекте реализации развивающих технологий образования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль педагога в непрерывном развивающем образовании человека. 2. Сущность категории профессионально-педагогическое мышление. 3. Содержательная характеристика компонентов профессионально-педагогического мышления. <p>Задание 1: Выполните программное упражнение по систематизации знаний о профессионально-педагогическом мышлении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова родовая сущность педагогического мышления: <ul style="list-style-type: none"> а) аналитическое мышление; б) системное мышление; в) концептуальное мышление; г) диалектическое мышление? 2. Какова природа, то есть происхождение педагогического мышления: <ul style="list-style-type: none"> а) внешняя, предметная, материальная деятельность, направленная на меж- 	

	<p>личностное общение, преобразование "другого нечто" и самого себя;</p> <p>б) внутренняя, мыслительная деятельность плюс избирательное отношение к действительности, к собственной деятельности и деятельности другого;</p> <p>в) устойчивая асимметричная гармония внешней и внутренней коммуникативной деятельности, направленной на передачу человеческой культуры в образовательных системах разных уровней;</p> <p>г) совместная воспитательная деятельность учителя и учащегося в рамках педагогических систем?</p> <p>3. Кому свойственно педагогическое мышление (Каков предметный объем понятия "педагогическое мышление"):</p> <p>а) учителям, воспитателям;</p> <p>б) учителям, воспитателям, родителям;</p> <p>в) учителям, воспитателям, родителям, руководителям;</p> <p>г) любому человеку «разумному»?</p> <p>4. Какой признак составляет коммуникативное ядро профессионально-педагогического мышления:</p> <p>а) демократический стиль рефлексивного управления;</p> <p>б) альтруистичная общительность;</p> <p>в) эмпатичность, способность к сопереживанию;</p> <p>г) свобода и контекстность воспитания?</p> <p>5. Выделите закономерности и принципы, определяющие модель педагогического мышления:</p> <p>а) закономерности и принципы, характерные для диалектико-материалистического мышления, ориентирующие на триаду: «Мир вещей», «Мир знаков», «Мир идей»;</p> <p>б) закономерности и принципы интуитивно-созерцательной диалектики, базирующейся на триаде «Инь», «Ци», «Янь»;</p> <p>в) закономерности и принципы стихийной диалектики естествоиспытателей, которые в своем «бегстве от чуда» и дуализма сняли разграничение между объектом и субъектом – наблюдателем, между рефлексией над объективным способом приобретения знаний и субъективированным его применением;</p> <p>г) закономерности и принципы, отражающие объединение, интеграцию вышеуказанных диалектик и триад: природосообразность, дополнительность,</p>	
--	---	--

	<p>культуросообразность, ориентирующие на учет бинарности свойств мышления и характера человека, на использование акмеологических пар в познании и самопознании?</p> <p>6. В чем отличие дуализма от дополнительности в трактовке сущности педагогического мышления:</p> <p>а) противоположности не противоречивы, а дополнительны;</p> <p>б) отличие - не столько в умении отличать черное от белого, отрицательное от положительного, сколько в умении видеть полутона;</p> <p>в) согласно оптимистической гипотезе А.С. Макаренко, в воспитании необходимо исходить из «оптимистической гипотезы» - преувеличивать положительное в характере человека, но учитывать и отрицательное;</p> <p>г) в отличие от дуализма, дополнительность в педагогическом мышлении – это отождествление, взаимодополнение противоположных признаков, свойств или принципов с осознанием относительно устойчивой и асимметричности их гармонии и с возможной сменой доминанты?</p> <p>7. Какова «рабочая формула» профессионально-педагогического мышления:</p> <p>а) оно «не терпит догмы», шаблонов деятельности – его «педагогическая логика» ориентирована на использование «живого знания» и интегративной динамичной «живой диалектики»;</p> <p>б) верь в науку, в себя, верь в ученика и не навреди ему;</p> <p>в) оно идейно-понятийно, субъективно-эмоционально и рефлексивно-контекстно;</p> <p>г) помоги ближнему, всегда стремись к истине, красоте, добру?</p> <p>К этапу следствия мы отнесли следующие вопросы:</p> <p>8. Что такое педагогическое мышление:</p> <p>а) педагогическое мышление – это процесс решения педагогических задач, характеризующийся полифункциональностью, иерархизированностью, эвристичностью поисковых структур, многокомплектностью;</p> <p>б) педагогическое мышление – мыслительная деятельность, обусловленная характером профессионального труда, а также профессиональной спецификой восприятия, внимания, воображения, памяти, особенностями эмоционально-волевой сферы;</p> <p>в) педагогическое мышление – результат познания, осмысления взаимодей-</p>	
--	--	--

	<p>ствия детей и взрослых;</p> <p>г) педагогическое мышление – это наиболее диалектическое мышление, направленное на развивающее образование и непрерывное самообразование человека ?</p> <p>9. Какому уровню педагогического мышления соответствует сейчас Ваше педагогическое мышление:</p> <p>а) ученический (или послушный);</p> <p>б) методический (или технологический);</p> <p>в) поисковый (или эвристический);</p> <p>г) методологический?</p> <p>10. Какие этические и житейские термины наиболее верно, адекватно обозначают потенциальную готовность педагога к «рефлексивному управлению», т. е. его «рефлексивную позицию»:</p> <p>а) холодная расчетливость, рассудительность;</p> <p>б) предусмотрительность, любовь и вера в успех;</p> <p>в) вдумчивость, умение размышлять;</p> <p>г) самообладание, умение управлять эмоциями?</p> <p>11. Какая дополнительность в сфере мышления Вам больше импонирует:</p> <p>а) чувственного, эмоционального настроения и разумной дисциплины познания;</p> <p>б) содержания и формы с целесообразным единством законов логики и общих форм мышления (анализа и синтеза, абстракции и конкретизации, дедукции и индукции);</p> <p>в) сначала практика, а затем теория, как необходимое сочетание свободы и дисциплины (в частности, в методе "проб и ошибок");</p> <p>г) сначала теория (с анализом ситуации, прогнозом возможных итогов и вариантов деятельности), а затем практика с ведущей ролью теории?</p> <p>12. Понятие «профессионально-педагогическое мышление» проявляет следующие необходимые признаки: I Обобщенность; II Необратимость; III Свернутость; IV Этапность; V Системность; VI Рефлексивность. Какой из этих признаков доминирует при анализе Вами ответов на каждый из этих вопросов? В колонке «необходимые признаки» поставьте соответствующие римские цифры.</p>	
--	---	--

		<p>13. Любая проверка знаний несет в себе несколько функций: I Познавательную; II Воспитывающую; III Развивающую; IV Контролирующую; V Корректирующую. Какая из этих пяти функций, на Ваш взгляд, доминировала в каждом пункте этого упражнения? В колонке «дидактические функции» проставьте соответствующие римские цифры.</p>	
Знать	<p>особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Красота природы и эстетическая развивающая среда. 2. Проблема приобщения детей к искусству. 3. Требования к отбору произведений искусства для детей. 4. Искусство в жизни ребенка. Основные виды и жанры словесного, изобразительного и музыкального искусства. 5. Художественный образ в искусстве и язык искусства. 6. Восприятие детьми произведений искусства разных возрастных групп. 7. Художественное творчество и художественная деятельность детей: основные виды. 8. Условия развития творчества детей. 9. Основные показатели творческого характера деятельности детей. 10. Приобщение к культурным ценностям – основа художественно-эстетического образования. 11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства. 12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии. 13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции. и взаимодействия разных видов художественной деятельности. 	<p><i>Поликультурное образование</i></p>
Уметь	<p>самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; самостоятельно использовать теоретические</p>	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природно-климатические условия, рельеф, геологическое строение на Южном Урале, происхождение топонима «Урал». 2. Народы Южного Урала. 3. Образование на Южном Урале: история и современность. 4. Выдающиеся историко-культурные памятники на Южном Урале. 5. «Страна городов» на Южном Урале: Аркаим, Каменный Амбар, Синташта. 	

	положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста	6. Урал в культуре и искусстве: южно-уральские писатели, художники и композиторы. 7. Семейные традиции русских на Южном Урале. 8. Фольклор Южного Урала. 9. Национальная русская кухня. 10. Из истории казачества Южного Урала. 11. Одежда и украшения казаков Южного Урала. 12. Семейные традиции башкирского народа на Южном Урале. 13. Башкирский национальный костюм. 14. Казахские праздники. 15. Татарские жилища и поселения. 16. Немецкая культура на Южном Урале.	
Владеть	навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОО; навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей	Практические задания: 1. Пользуясь словарными источниками дать определения следующим понятиям: – «эмпатия», «толерантность»; «культурные инновации», «культурные трансферы», «культурная диффузия», «культурная селективность», «культурная вариабельность». – «культурный контакт», «культурный лаг», «культурная аккумуляция», «культурная трансмиссия», «культурный застой», «диверсификация культуры», «аккультурация», «ассимиляция», «сепарация», «сегрегация»; «маргинальность», «культурная интеграция». 2. Основные формы распространения культуры в процессе межкультурной коммуникации: культурные заимствования. 3. культурная диффузия, культурный лаг, культурная трансмиссия, аккумуляция, интеграция. 4. Понятие «культурный шок» в межкультурной коммуникации: причины, фазы, способы преодоления: геттоизация, ассимиляция, колонизация, взаимодействие. 5. Диалог культур в современном мире: понятие, сущность, уровни, значение. 6. Культура и цивилизация (О.Шпенглер).	
Знать	методологические	Перечень теоретических вопросов к зачету:	<i>История педагогики</i>

	<p>ориентиры анализа социально-педагогического явления, на основе общих диалектических этапов познания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История педагогики как отрасль научного знания. 2. Критерии классификации педагогических эпох. Этапы развития педагогической теории и практики. 3. Обобщенный план анализа педагогической системы или педагогической эпохи. 4. Характеристика эпохи накопления практики воспитания в первобытном обществе. 5. Воспитание и школа в античном мире. 6. Воспитание и развитие педагогической мысли в средние века в Западной Европе и Русском государстве. 7. Педагогическая система Я.А. Коменского. 8. Педагогические взгляды Дж. Локка. 9. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо. 	
<p>Уметь</p>	<p>выделить наиболее значимые психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на основе анализа наиболее значимых педагогических систем в истории педагогики</p>	<p>Задание: Выделить наиболее значимые психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в педагогических системах Я.А. Коменского, Ф. Дистервега, К.Д.Ушинского на основе пунктов обобщенного плана:</p> <p>I. Основание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее или родовое определение (исходные установки и предпосылки.) теории. Краткий анализ эпохи, когда она возникла. Мировоззрение создателя. 2) Общие цели, задачи. 3) Требования к учителю и учащимся. 4) Материальная база, средства, условия, контингент. Возрастная периодизация <p>II. Ядро</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Содержание и идеалы. Главная идея или замысел. <p>III. Следствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Принципы, формы, методы. (В чём их новизна?) <p>IV Общее критическое истолкование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Общая критика (Общее истолкование). С позиции современных положений, что положительного и отрицательного (рациональная критика) теории 	

		или идеи. Общие выводы.	
Владеть	способами анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>Задание: Разработать содержание деловой игры «Гуманизация образования: содержание и критерии оценки»</p> <p>Используйте закономерности гуманизации образования (С.Смирнов, Е. Шиянов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как процесс становления психических свойств обусловлено взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой. 2. Чем гармоничнее общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим будет становиться человек. 3. Образование будет удовлетворять личностные запросы, если оно ориентировано на психические функции, которые уже созрели у ребенка и готовы к дальнейшему развитию. 4. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры. 5. Учет культурно-исторических традиций народа является важнейшим условием конструирования новых учебных планов и программ. 6. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее осваивается общечеловеческая и профессиональная культура. 7. Процесс развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом обучения. 8. Преобразование позиции педагога и позиции учащегося в личностно-равноправные предполагает переход от максимальной помощи педагога учащимся в решении учебных задач на начальной стадии образования через постепенную активизацию учащихся и полной саморегуляции в обучении. 9. Саморазвитие личности зависит от степени творческой направленности образовательного процесса. 10. Готовность участников педагогического процесса принять на себя заботы других людей неизбежно определяется степенью сформированности гуманистического образа жизни. 	
Знать	теоретические подходы к организации со-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность определения термина «индивидуальность»? По вашему 	<i>Социальная педагогика</i>

	<p>циально-педагогической помощи и поддержки; принципы профессиональной деятельности</p>	<p>мнению она задается генетически, складывается под влиянием окружающих или выработана самим человеком?</p> <p>2. В педагогике выделяют такую отрасль, как андрагогика. Предметом данной отрасли является обучение и воспитание взрослых людей. Чем, по вашему мнению, отличается методология воспитания и обучения детей и подростков от воспитания и обучения взрослого человека? С какими проблемами в такой ситуации может столкнуться социальный педагог?</p> <p>3. Как вы понимаете термин «настроение»? На какие аспекты жизни человека оно влияет?</p> <p>4. Влияет ли настроение на деятельность педагога? Можно ли это как-нибудь преодолеть?</p> <p>5. Что такое дисциплина? Она является результатом или средством воспитания? По вашему мнению она формируется вследствие внешнего влияния и требований или посредством внутренней самодисциплины?</p> <p>6. Какие бывают виды дисциплины?</p> <p>7. Что такое дидактика? Раскройте сущность дидактических принципов, содержания, стандартов и методов обучения? Влияет ли дидактическая наука на принципы и сам процесс воспитания? Если да, - то как?</p> <p>8. Что подразумевается под свободным воспитанием? Как на человека может повлиять полная свобода действий в разные периоды его жизни?</p>	
<p>Уметь</p>	<p>проводить научно обоснованный анализ факторов условий процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p>Задание по ситуации: Ребенок из семьи беженцев выделяется в классе. Семья не устроена, дети не имеют приличной одежды, школа помогает им материально. Педагог постоянно подчеркивает, что дети должны уделять ему особое внимание, быть терпимыми. Но дети не принимают его в свою среду, считают его странным (мальчик замкнутый, робкий), «чужим». По результатам выступлений групп сделайте выводы.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>теоретические подходы к организации социально-педагогической помощи и поддержки; принципы профес-</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите возрастную и социально-профессиональную дифференциацию социальной педагогики? – Какие гуманистические ценности личности социального педагога вы знаете? – В чем, по вашему мнению, заключается профессиональная этика соци- 	

	<p>сиональной деятельности</p>	<p>ального педагога?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения? – В чём отличия понятий социальная адаптация и дезадаптация? – Что значат понятия развитие, социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социальное образование, связана ли они между собой? – Какое влияние оказывают сверстники на человека в различные возрастные периоды ? – Почему в подростковом возрасте большую роль играет общение со сверстниками? 	
<p>Знать</p>	<p>психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания, развития и социализации личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические подходы к определению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, ведущей деятельности, психологических новообразований, факторов и условий психического развития. 2. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие. 3. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. 4. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста. 5. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. 7. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной. 8. Психологическая готовность к обучению в школе. 9. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте. 10. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте. 	<p><i>Психология развития и возрастная психология</i></p>

		<p>11. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми.</p> <p>12. Детская личность, особенности ее становления.</p> <p>13. Развитие самосознания и самооценки.</p> <p>14. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</p> <p>15. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>16. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>17. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.</p> <p>18. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости.</p> <p>19. Личность взрослого человека.</p> <p>20. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.</p> <p>21. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.</p> <p>22. Проблема умирания и смерти.</p>	
Уметь	анализировать социально-педагогические явления, выделяя наиболее существенные стороны и аспекты, и психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Прочитайте пословицы.</p> <p>Яблочко от яблони недалеко падает.</p> <p>Умел дитя родить, умей научить.</p> <p>Сын то мой, а ум него свой.</p> <p>Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.</p> <p>Задание 2. Опираясь на знание специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах разработать и защитить следующие программы.</p> <p>1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. : Диагностическая программа по профессиональной направленности подростков и старшекласников.</p> <p>3. Программа диагностики психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности</p>	

		детей, подростков, студентов. 4. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов. 5. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов.	
Владеть	навыками анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на процессы воспитания, социализации и развития личности	Практические задания: Опираясь на знание специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах разработать и защитить следующие программы: 1. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов 2. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 3. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 4. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов	
Знать	основные категории педагогических явлений, знать основные процессы педагогики	Примерный перечень вопросов к экзамену: 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью. 13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 14. Характеристика стилей педагогической деятельности. 15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического	<i>Педагогическая психология</i>

	<p>конфликта.</p> <p>16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.</p> <p>17. Психологические теории воспитания и самовоспитания.</p> <p>18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности.</p> <p>19. Учебная задача в структуре учебной деятельности.</p> <p>20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока.</p> <p>21. Технологии развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.</p> <p>23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.</p> <p>24. Стили педагогического общения.</p> <p>25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.</p> <p>29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>30. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе</p> <p>32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>33. Программированное обучение: достоинства и недостатки.</p> <p>34. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности.</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">3. Возрастные особенности усвоения социального опыта.4. Основные линии психического развития в учебной деятельности.5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.6. Структура и развитие учебной деятельности.7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.8. Принципы организации учебного процесса.9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).11. Виды, характеристики и параметры знаний.12. Уровни усвоения знаний.13. Формирование знаний, умений и навыков.14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.15. Психологический анализ урока.16. Психологические основы традиционного обучения.17. Психологические основы проблемного обучения.18. Психологические основы программированного обучения.19. Психологическая сущность инновационного обучения.20. Личностно - ориентированное обучение.21. Психологические основы развивающего обучения.22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.26. Структура процесса учения.27. Учение как деятельность.28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.30. Познавательные учебные мотивы.	
--	--	--

		<p>31. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</p> <p>34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</p> <p>35. Психология воспитания.</p> <p>36. Психология самовоспитания.</p> <p>37. Формирование Я-концепции у подростков.</p> <p>38. Условия (факторы) социализации личности.</p> <p>39. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p> <p>Рассмотреть и подобрать материал для презентации на тему Психология воспитания:</p> <p>1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.</p> <p>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.</p> <p>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.</p> <p>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</p> <p>5. Роль коллектива в воспитании личности.</p> <p>6. Воспитание в семье.</p> <p>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p>	
Уметь	выделять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения.	
Владеть	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические усло-	<p>Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

	<p>вия эффективности процесса воспитания социализации и развития личности</p>	<p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Метод групповой дискуссии. 2.Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3.Тренинг педагогического общения. 4.Тренинг разрешения конфликтов. 5.Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6.Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей. 7.Представить презентацию на тему «Психология воспитания». <p>Практические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти». 3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать? 4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах? 	
Знать	психолого-	Примерный перечень вопросов:	<i>Основы вожатской</i>

	педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>1. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива</p> <p>2. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).</p> <p>3. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.</p> <p>4. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.</p>	<i>деятельности</i>
Уметь	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>Проанализируйте следующие ситуации:</p> <p>1. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>2. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</p> <p>3. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>4. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>5. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p>	
Владеть	навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>Подготовить проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Педагогический отряд МГТУ (моего вуза): задачи сегодняшнего дня».</p> <p>Цель: Научить определять круг задач в рамках заданной темы проекта, выбирать оптимальные способы их решения.</p>	

Знать	социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется со специалистом в организации, без руководителя практики от МГТУ; – психологическую характеристику личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного мероприятия. 	<p><i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i></p>
Уметь	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
Владеть	навыками анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
Знать	социально-педагогические теории, теории обучения и воспитания	<p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры.</p> <p>Изучить учебно-методические материалы.</p> <p>Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий.</p> <p>Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки,</p>	<p><i>Учебная - педагогическая практика</i></p>
Уметь	организовывать и проводить занятия с учетом задач эффективной социализации		

	и развития личности	тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.	
Владеть	навыками организации педагогически развивающей среды	<p>Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем (или) преподавателем учебной дисциплины.</p> <p>Составить план-конспект практического занятия.</p> <p>Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта).</p> <p>Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий.</p> <p>Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя:</p> <p>а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;</p> <p>б) планы практических занятий;</p> <p>в) проверочные тесты.</p> <p>Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p> <p>Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах.</p> <p>Участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практик и с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на студента с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции. 	
Знать	эффективные психолого-педагогические условия процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>Ознакомиться с программой практики и формами отчетности. Пройти инструктаж по технике безопасности. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности. Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p>	
Владеть	способностью анализировать социально-педагогические явления	<p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Корректировка выявленных ошибок. Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	
ПК-2 – способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи			
Знать	роль правовой информации в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; виды источников права в области защиты прав и законных интересов семьи, де-	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность права. 2. Источники права. 3. Система законодательства Российской Федерации в области семейного права. 4. Нормативно-правовые акты, их виды. 5. Отрасли российского права. 6. Нормативные правовые акты в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков. 7. Виды источников права в области защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков. 	<i>Правоведение</i>

	тей и подростков; систему законодательства Российской Федерации в области семейного права		
Уметь	находить и анализировать правовую информацию в области семейного права; использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций	<p>Примерные практические задания:</p> <p>4 мая 2012 г., в Ярославле были задержаны 18 жителей Тюмени, Соликамска и Ханты-Мансийска, которые ехали через этот город в Москву на "Марш миллионов", намеченный на 6 мая. Полиция остановила автобус, который вез их в Москву. Активистов препроводили в отдел полиции "Центральный", где установили их личности, изъяли более 3 тысяч листовок и газет для проверки на "экстремизм" и через несколько часов отпустили. По словам руководителя пресс-службы УМВД по Ярославской области Александра Шиханова, поводом для задержания стало подозрение, что в материалах "содержатся экстремистские высказывания о представителях высшей государственной власти Российской Федерации".</p> <p>Активисты выражают несогласие и заявляют о нарушении их прав. Выскажите свою точку зрения. Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант; практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций в области семейного права; практическими навыками защиты прав и свобод человека и гражданина	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант; 2. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции; 3. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции. 	

Знать	меры, законодательную базу по вопросам поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и роль ООН в постановке проблемы и технологиях защиты прав ребенка 2. Основные направления деятельности Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Международного Комитета по правам ребенка 3. Структура и основные положения Конвенции о правах ребенка 4. Проблемы реализации основных положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве 5. Роль международных неправительственных организаций в деле защиты прав несовершеннолетних 6. основополагающие нормы-принципы отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, изложенные в Минимальных стандартных правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинских правилах). 	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>
Уметь	применять на практике меры, законодательную базу по вопросам поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Тест для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими... 2. Это целенаправленная деятельность человека, направленная на сохдание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. 3. Это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату труда. 4. Главным правовым актом трудового права является... 5. Обязательства сторон, трудовые отношения между работником и работодателем оформляются: 6. Возраст, с которого допускается заключение договора. 7. Трудовой договор заключается в.. 8. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор... 9. Трудовой договор вступает в силу... 10. Сокращенное рабочее время для лиц от 16 до 18 лет... 	
Владеть	навыками по применению мер, законодательной базы по вопросам поддержки семьи, детей и подро-	<p>Практическое задание:</p> <p>Проведите консультацию семей различных типов (неполная, малоимущая, находящаяся в социально опасном положении, многодетная и др.) по различным проблемам: малообеспеченность, нарушение прав ребенка и др.</p>	

	стков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организованной преступности. 2. Признаки организованной преступности. 3. Общая характеристика организованной преступности в СССР и России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. 4. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных группировок, их классификация. 5. Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера 6. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. 7. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними. 8. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков. 9. Причины и условия преступности несовершеннолетних. 10. Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. 11. Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних. 12. Понятие и виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности 13. Структура рецидивной преступности по видам преступлений. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности. 	<i>Криминология</i>

	<p>14. Личность преступника-рецидивиста. Социально - демографическая характеристика рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей.</p> <p>15. Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминальной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения.</p> <p>16. Предупреждение рецидивной преступности. Меры предупреждения, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением наказания.</p> <p>17. Понятие профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Признаки профессиональной преступности.</p> <p>18. Личность профессионального преступника. Классификация преступников. Преступления как источники средств существования.</p> <p>19. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.</p> <p>20. Состояние, структура и динамика женской преступности. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых женщинами.</p> <p>21. Криминологическая характеристика личности преступниц. Причины и условия женской преступности, их особенности.</p> <p>22. Понятие и виды коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности.</p> <p>23. Общесоциальные и специальные меры предупреждения коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупцией в современной России</p> <p>24. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений.</p> <p>25. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.</p> <p>26. Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.</p> <p>Контрольный тест: Инструкция: выберите один правильный вариант ответа. Задание 1. Метод криминологии, который предполагает привлечение высоко-</p>	
--	---	--

		<p>квалифицированных специалистов(а) по психодиагностике, носит название:</p> <ul style="list-style-type: none">a) анамнестический метод;b) метод экспертной оценки;c) метод обобщения независимых характеристик;d) метод количественного (статистического) анализа. <p>Задание 2. Связанное с удовлетворением потребностей побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос: «Ради чего она совершается?», «определенная потребность» - это:</p> <ul style="list-style-type: none">a) мотив;b) мотивация;c) система ценностных ориентаций личности;d) направленность личности. <p>Задание 3. Переживание большой силы, с коротким периодом протекания, с изменением состояния сознания и нарушением волевого контроля называется:</p> <ul style="list-style-type: none">a) страсть;b) тревога;c) фрустрация;d) аффект. <p>Задание 4. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (нормы психического здоровья, права, культуры или морали), называется:</p> <ul style="list-style-type: none">a) конформное поведение;b) девиантное поведение;c) деликвентное (противоправное) поведение;d) криминальное (преступное) поведение. <p>Задание 5. Область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">a) виктимология;b) судебная психология;c) криминальная психология;	
--	--	---	--

		<p>d) социология.</p> <p>Задание 6. Криминальное поведение отличается от правомерного:</p> <p>a) по направленности и психорегуляционным особенностям;</p> <p>b) по темпераменту;</p> <p>c) по уровню развития познавательных процессов;</p> <p>d) по уровню развития способностей.</p> <p>Задание 7. Механизм совершения преступления, в основе которого лежит глубинное чувство неполноценности - это:</p> <p>a) механизм сверхкомпенсации;</p> <p>b) механизм «короткого замыкания»;</p> <p>c) «расширенная форма самоубийства»;</p> <p>d) механизм «расчетных действий».</p> <p>Задание 8. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств называется:</p> <p>a) виктимология;</p> <p>b) виктомогенность;</p> <p>c) виктимность;</p> <p>d) потерпевший.</p> <p>Задание 9. Согласно неофициальной стратификации осужденных, «воры в законе», «фрайера» и «пацаны» входят в состав следующей группы:</p> <p>a) осужденные, придерживающиеся неофициальных норм поведения;</p> <p>b) осужденные, нейтрально относящиеся к официальным и неофициальным нормам поведения;</p> <p>c) осужденные, нарушившие неофициальные нормы поведения;</p> <p>d) осужденные, не придерживающиеся каких-либо норм поведения.</p> <p>Задание 10. Режим, коллектив осужденных, труд и воспитательное воздействие являются:</p> <p>a) основными факторами исправления личности осужденных;</p> <p>b) факультативными факторами личности осужденных;</p> <p>c) принципами исправления личности осужденных;</p> <p>d) методами исправления личности осужденных.</p>	
Уметь	использовать практическую деятельность	<p>Практические задания:</p> <p>Задание. Проанализируйте следующую ситуацию. Что послужило факто-</p>	

	по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	ром, облегчающим процесс совершения преступления? Накануне праздничных дней в РУОП обратился гражданин Н. с заявлением о том, что его 17-летняя дочь – студентка Юридического института – похищена неизвестными, которые требуют за ее освобождение 25 тыс. долларов. Коммерсант знал, что к моменту передачи денег заложники, случается, уже бывают убиты, и поэтому, не раздумывая, обратился в РУОП. В тот же день девушка была освобождена. Ее вместе с приятелем держали в Невской Дубровке на Советской улице. В ходе разбирательства выяснилось, что 18-летний приятель девушки, кстати, находящийся под подпиской о невыезде по обвинению в хулиганстве, запутался в долгах и обязан был вернуть 20 тыс. долларов «братве». Накинув еще 5 тыс. долларов «за свои услуги», он предложил кредиторам организовать похищение подруги. Юноша позвонил приятельнице и пригласил на свидание. Ничего не подозревающая девушка еще не успела подойти к своему кавалеру, как рядом остановился «Мерседес», и человек с пистолетом буквально загнал молодых людей в машину, которая отвезла их за город. Оттуда ей разрешили позвонить домой родителям и сообщить условия своего освобождения. Заложница до последнего момента была уверена, что друг также находится в заложниках и вместе с ней переживает тяготы плена.	
Владеть	навыками практической деятельности по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Практические задания: Задание. Вы специалист по социально-педагогической работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?	
Знать	правовую и иную информацию в организации эффективного	Экзаменационные вопросы: 1. Становление и развитие криминологии как науки. 2. Преступность как общественная проблема и значение науки криминоло-	<i>Предупреждение преступлений и административных</i>

	предупреждения преступности и административных правонарушений	гии. 3. История учений о преступности. 4. Криминологические исследования в современной России. 5. Развитие криминологических учений за рубежом. 6. Научные воззрения ЧезареБеккариа. 7. Научные взгляды ЧезареЛомброзо. 8. Классическая школа уголовного права. 9. Методики криминологический исследований. 10. Понятие и признаки преступности. 11. Основные показатели преступности. 12. Латентная преступность. 13. Понятие и признаки организованной преступности. 14. Современное состояние преступности в странах мира (или в отдельно взятой стране). 15. Современное состояние преступности в РФ и РТ. 16. Региональные особенности преступности в России (или на примере одного из регионов РФ). 17. Понятие детерминации преступности. 18. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности. 19. Диалектика причин и условий преступности. 20. Социальный контроль и преступность. 21. Понятие личности преступника. 22. Общая характеристика корыстной преступности, ее причины и условия. 23. Меры профилактики корыстной преступности. 24. Общая характеристика налоговой преступности, ее причины и условия. 25. Меры профилактики налоговой преступности.	<i>правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>
Уметь	использовать в практической деятельности тактические приемы предупреждения преступлений и административных правонарушений	Экзаменационные вопросы: 1. .Общая характеристика компьютерной преступности, ее причины и условия. 2. .Меры профилактики компьютерной преступности 3. .Общая характеристика наркотической преступности, ее причины и условия. 4. .Меры профилактики наркотической преступности	

		<p>5. .Общая характеристика преступности мигрантов, ее причины и условия.</p> <p>6. .Меры профилактики преступности мигрантов.</p> <p>7. . Соотношение социального и биологического в личности преступника.</p> <p>8. . Изучение социальных позиций и ролей преступников.</p> <p>9. . Криминологическая характеристика личности преступника.</p> <p>10. . Типология и классификация личности преступника.</p> <p>11. . Причины и условия конкретного преступления.</p> <p>12. . Понятие криминогенной мотивации.</p> <p>13. . Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>14. . Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений (по выбору).</p> <p>15. . Понятие и значение виктимности и виктимизации.</p> <p>16. . Понятие преступности, и ее признаки.</p> <p>17. .Причины и условия совершения преступлений.</p> <p>18. .Понятие предупреждения преступлений. Соотношение понятий: профилактика, предотвращение и пресечение преступлений.</p> <p>19. . Источники предупреждения преступлений.</p> <p>20. .Задачи и принципы предупреждения преступлений.</p> <p>21. . Общее предупреждение преступлений и его методы.</p> <p>22. .Специальное предупреждение и его методы.</p> <p>23. .Индивидуальное предупреждение и его методы.</p> <p>24. .Средства предупреждения преступлений.</p>	
Владеть	методикой по непосредственному осуществлению предупреждения замышляемых преступлений и административных правонарушений	<p>Практические занятия:</p> <p>Занятие 1. Предмет, понятие, методология, методика. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права).</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии и его структура. 2. Криминология как наука. Место криминологии в системе наук. 3. Методология и методика криминологических исследований. 4. Система криминологии. 5. Задачи криминологии и пути внедрения научных рекомендаций в практику борьбы с преступностью. Подготовка докладов и презентаций</p>	
Знать	основы правового регулирования различ-	<p>Примерные тестовые вопросы:</p> <p>1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возла-</p>	<i>Социальная педагогика</i>

	<p>ных сфер жизнедеятельности, основы социальной защиты обучающихся.</p>	<p>гается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) семью; б) персонал образовательного учреждения; в) администрацию образовательного учреждения; г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей). <p>2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения; б) защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения; в) принимает меры по профилактике пропусков занятий; г) содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха. <p>3. Права и обязанности социального педагога закреплены в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) должностной инструкции специалиста; б) профессиограмме социального педагога; в) квалификационной характеристике специалиста; г) годовом плане социально-педагогической деятельности. <p>4. В семейном Кодексе РФ закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав если:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) являются инвалидами; б) запрещают родственникам общаться с ребенком; в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; г) все ответы верны. 	
<p>Уметь</p>	<p>использовать основы правовых, социально-педагогических и психологических знаний в целях регулирования социально-педагогических процессов в различных сфе-</p>	<p>Задание: Познакомьтесь с методикой «Календарь радости», разработанной Костромским центром социального здоровья и смоделируйте ситуации, в которых может использоваться данная методика. «Календарь радости» Описание методики. «Календарь радости» – универсальная коррекционно-развивающая методика, направленная на повышение общего эмоционального тонуса ребенка, подростка, взрослого. Методика является дневниковым</p>	

	<p>рах жизнедеятельности.</p>	<p>методом, пригодным для групповой и индивидуальной работы, применяется в качестве самостоятельной методики, а также в сочетании с другими интегративными техниками.</p> <p>Инструкция (раздается в письменном виде).</p> <p>Дорогой друг!</p> <p>В жизни каждый день случаются прекрасные и счастливые минуты, встречаются добрые люди, совершаются благородные поступки. Человек, который чувствует все это, спокоен и уверен. У него все всегда получается. Его все любят. Но мы обычно поступаем наоборот: чаще замечаем тревожное и грустное, раскрываемся навстречу плохим чувствам и подавляем добрые. Из-за этого портится настроение, происходят ссоры и неудачи. Чтобы стать счастливым и везучим, надо увидеть светлые стороны своей души, почувствовать гармонию жизни!</p> <p>В этом тебе поможет «Календарь радости»!</p> <p>Заполнять его надо каждый день вечером, вспоминая все события, которые приятно тронули тебя, понравились, удивили, согрели. Это может быть новая мысль, посетившая тебя, или ласковое слово, которое ты услышал или сказал, добрый поступок, который совершил ты или другой человек, близкий тебе или совершенно чужой, незнакомый. А может быть, маленькая удача, или музыка, или мечта!</p> <p>Все, что было в этот день хорошего, светлого, радостного, все, что возникло в тебе самом доброго, умного, записывай в этот календарь. Первое время может показаться, что ничего не происходит. Но это не так. Присмотрись получше, и ты найдешь хотя бы один миг счастья. А с каждым днем радостных событий будет все больше, они наполнят твою жизнь и украсят ее.</p> <p>С наилучшими пожеланиями, социальный педагог (Ф.И.О.)</p> <p>Календарь заполняется в течение 3-4 недель в зависимости от стартового эмоционального уровня. При необходимости методику можно продлить или возобновить после некоторого перерыва. Оптимальным является применение данной методики 3–4 раза в год. Возможны модификации метода для применения в группе детского сада, загородном лагере: «Сундучок радостей», «Дерево радостей» и т.п.</p> <p>Механизм действия. Методика основана на контекстуальной настройке соз-</p>	
--	-------------------------------	---	--

		<p>нения. Принцип ее действия: что фиксирую – то развиваю. Сознание – высший контур регулирования и организации поведения. Фиксация и удержание в сознании определенного содержания направляют всю психику, ее энергетические и информационные ресурсы на это содержание, и, таким образом, происходит развитие в определенном направлении. Под влиянием изменения в сознании изменяется психика, а за след за ней – поведение и жизнь.</p> <p>Методика «Календарь радости» – тренировка в настройке и фиксации сознания на радостном, приятном. Сознание тренируется в избирательной селекции положительного опыта. Поскольку положительные эмоции являются сами по себе мощным интеграционным механизмом, то помноженные на силу сознания они дают мощный интегрирующий эффект.</p> <p>При ежедневной фиксации радости происходят как бы ревизия прожитого дня, повторное его прокручивание, «просеивание». Безусловно, в поле сознания попадают и неприятные события. Они остаются как камушки на сите. Один из секретов действия методики в том, что поднятая в эмоциональном тоне психика гораздо быстрее интегрирует эти неприятности, справляется с ними, не оставляя их грузом непринятого, а трансформируется в приятное, хорошее.</p>	
Владеть	владеть способами практической деятельности по поддержке семьи и детей, защите их прав и интересов	<p>Практическое задание:</p> <p>Тема 1. Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания</p> <p>1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:</p> <p>а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;</p> <p>б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;</p> <p>в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.</p> <p>2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:</p> <p>а) А. Дистервегом;</p>	

	<p>б) И.Г. Песталоцци; в) П. Наторпом. 3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был: а) А.Дистервег б) К.Майер в) П.Наторп г) Г.Боймер 4. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики: а) личность; б) развитие; в) социальное воспитание; г) деятельность; д) обучение; е) общество; ж) социум; з) социализация; и) социальное обучение; к) социальная адаптация; л) социально-педагогическая деятельность; к) воспитание. 5. К теоретическим методам исследования относятся: а) социальный паспорт микрорайона; б) анализ научных источников; в) социально-педагогический эксперимент; г) индукция; дедукция. 6. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние: а) наследственность, среда, воспитание; б) наследственность, обучение; в) обучение, воспитание, среда. 7. Первый социально-педагогический эксперимент в России был проведен а) И.И. Бецким; б) Н.И. Новиковым;</p>	
--	---	--

	<p>в) Л.Н. Толстым; г) К.Д. Ушинским</p> <p>8. В каком нормативном документе впервые дается определение понятия «социально-педагогическая инфраструктура для детей»</p> <p>а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» б) Федеральном Законе «Об образовании»; в) Конвенции ООН «О правах ребенка» г) Декларации о правах человека</p> <p>9. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:</p> <p>а) советский период; б) Эпоху Петра I; в) с принятием на Руси христианства; г) эпоху правления Ивана Грозного.</p> <p>10. Объектом социальной педагогики является:</p> <p>а) процесс развития человека в социуме; б) ребенок; в) влияние общества; г) социально-педагогический процесс.</p> <p>11. Кому принадлежит труд «Человек как предмет воспитания»:</p> <p>а) К.Д. Ушинскому; б) И.Г. Песталоцци; в) Я.А. Коменскому; г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>12. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:</p> <p>а) средовая педагогика; б) виктимология; в) геронтология; г) валеология.</p> <p>13. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреж-</p>	
--	--	--

		<p>дениях?</p> <p>а) лечебная;</p> <p>б) реабилитационная;</p> <p>в) пенитенциарная;</p> <p>г) военная.</p>	
Знать	<p>формы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи; содержание ресурсов современной семьи</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений.</p> <p>2. Понятие девиантного родительства, его причины и последствия.</p> <p>3. Мотивы воспитания и родительства.</p> <p>4. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.</p> <p>5. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка.</p>	<p><i>Психология семьи</i></p>
Уметь	<p>соотносить проблемы, трудности семьи и формы ее социально-педагогической, правовой и психологической поддержки</p>	<p>Задание.1. Составить рекомендации для супругов, имеющих детей и переживающих развод.</p> <p>Задание 2. Сравнить функциональные и дисфункциональные семьи по следующим параметрам: коммуникация, социальные связи, семейная система, самооценка членов (представить в виде таблицы).</p>	
Владеть	<p>навыками определять наиболее эффективные формы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки для решения проблем семьи</p>	<p>Задание. Особенности функционирования семей разной категории</p> <p>Психологические особенности отношений в семье (категория на выбор):</p> <p>а) в семьях безработных родителей;</p> <p>б) в семьях мигрантов;</p> <p>в) в семьях с приемными родителями;</p> <p>г) многодетной семьи;</p> <p>д) неполной семье;</p> <p>е) в семьях с несовершеннолетними родителями;</p> <p>ж) созависимых семьях.</p> <p>Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и</p>	

		супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений).	
Знать	основы проектирования, прогнозирования и моделирование в системе профилактической работы; особенности и закономерности развития правосознания у детей и подростков; основы правовой психологии	Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения; Психология правотворчества; Понятие и структура правосознания, виды, уровни; Правосознание и общественное мнение. Влияние СМИ на общественное правосознание; Правовая культура населения: понятие, уровни, стратегии; Личность как категория права. Структура и содержание правовой психологии личности; Структура личности. Взгляд ученых на данную категорию; Психологические аспекты правовой социализации личности; Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Правомерное и девиантное поведение. Мотивация правомерного и преступного поведения.	<i>Правовая психология</i>
Уметь	разрабатывать программы, направленные на социально-педагогическую, правовую и психологическую поддержку семьи, детей и подростков	Составление программ по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	
Владеть	навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подрост-	1. Разработать программу по работе с жертвами насилия; 2. Разработать программу по работе с категорией населения – ксенофобистами; 3. Разработать проект на тему: «Я и закон. Как защитить свои права»; 4. Создание правовой игры «Обязан и имею право».	

	ков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии. 4. Система ювенальной юридической психологии. 5. Методология ювенальной юридической психологии. 6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности. 7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения. 8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии. 9. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним. 11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ. 12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. 13. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. 14. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних. 15. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе 16. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации. 17. Развитие правосознания у детей и подростков. 18. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции. 19. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения. 21. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения. 25. Семейные и социальные корреляты преступности. 26. Социально-демографические характеристики личности преступника. 30. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно- 	<p><i>Ювенальная юридическая психология</i></p>

		<p>психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.</p> <p>32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.</p> <p>33. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.</p> <p>34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>35. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.</p> <p>36. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога</p>	
Уметь	<p>осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств участников судопроизводства: «То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни) «Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий) «Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо)</p> <p>2. Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение.</p>	
Владеть	<p>способностью осуществлять практическую деятельность по соци-</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>1. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических</p>	

	ально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими. 2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами) 3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение подростка.	
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях	Тест: 1. Три ведущие функции социально-педагогической деятельности а) профилактическая, диагностическая, реабилитационная; б) организационно-координационная, управленческая, защитно-охранная; в) организационно-координационная, коррекционная, защитно-охранная; г) реабилитационная, посредническая, коррекционная. 2. Должностные обязанности социального педагога отражены в: а) профессиограмме; б) должностной инструкции; в) уставе учреждения; г) характеристике специалиста 3 Система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей - это социально-педагогическая: а) профилактика; б) коррекция; в) реабилитация; г) социализация	<i>Семьеведение и семейные отношения</i>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите	1. Охарактеризовать методику диагностики семьи. 2. . Раскрыть методику работы социального педагога с различными категориями семей. 3. Описать методику социального патронажа и надзора. 4. . Раскрыть методику социально-педагогического семейного консультирования.	

	их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб		
Владеть	навыками работы с документацией, составления отчетов, разработкой планов и т. д.; современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов	<p>Кейс-задача: Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. <p>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!».</p>	
Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных обра-	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три ведущие функции социально-педагогической деятельности; <ol style="list-style-type: none"> а) профилактическая, диагностическая, реабилитационная; б) организационно-координационная, управленческая, защитно-охранная; в) организационно-координационная, коррекционная, защитно-охранная; г) реабилитационная, посредническая, коррекционная. 	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>

	зовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях	<p>2. Должностные обязанности социального педагога отражены в:</p> <p>а) профессиограмме;</p> <p>б) должностной инструкции;</p> <p>в) уставе учреждения;</p> <p>г) характеристике специалиста.</p> <p>3 Система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей - это социально-педагогическая:</p> <p>а) профилактика;</p> <p>б) коррекция;</p> <p>в) реабилитация;</p> <p>г) социализация.</p>	
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб	<p>1. Охарактеризовать методику диагностики семьи.</p> <p>2. . Раскрыть методику работы социального педагога с различными категориями семей.</p> <p>3. Описать методику социального патронажа и надзора.</p> <p>4. . Раскрыть методику социально-педагогического семейного консультирования.</p>	
Владеть	умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д.; современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с	<p>Кейс-задача:</p> <p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае?</p>	

	<p>различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуясь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!».</p>	
<p>Знать</p>	<p>прогнозирование процессов воспитания; основы социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации, причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиант-</p>	<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке. 2. Глобализация социальной работы как общественного явления и научной теории. 3. Социальная работа как форма профессиональной и непрофессиональной социальной деятельности. 4. Модели теоретического обоснования социальной работы 5. Социальные службы: организация, структура, кадры. 6. Государственные и негосударственные организации: их роль и место в системе социальной защиты. 7. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере. 8. Основные направления социальной работы в учреждениях здравоохранения. 9. Теория и методология практики медико-социальной работы. 10. Особенности и основные направления социальной работы с детьми «группы риска». 11. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. 12. Социальная работа в системе образования. 13. Социальная работа в пенитенциарной системе. 14. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. 15. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе. 	<p><i>Основы социальной работы</i></p>

	ному поведению	<ol style="list-style-type: none">16. Социальная работа с женщинами, пережившими насилие.17. Военно-социальная работа на современном этапе развития общества.18. Инновационные процессы в социальной сфере их особенности и возможные причины торможения.19. Особенности и основные направления социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.20. Особенности и основные направления социальной работы с молодежью.21. Особенности организации социальной работы с мигрантами.22. Особенности социальной работы с семьей, находящей в трудной жизненной ситуации.23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.24. Основные направления совершенствования социальной работы с семьей.25. Содержание и методы социальной работы с пожилыми людьми.26. Основные направления социальной работы с лицами без определенного места жительства.27. Специфика социальной работы в сельской местности. 28. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения28. Основные подходы к оценке эффективности социальной работы.29. Социальная политика в сфере мотивации персонала организации30. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи31. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.32. Модели социальной работы с молодежью.33. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.34. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.35. Центр занятости населения как социальная служба.36. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.37. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожи-	
--	----------------	---	--

		<p>лыми.</p> <p>38. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.</p> <p>39. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.</p> <p>40. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.</p> <p>41. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.</p> <p>42. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.</p> <p>43. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.</p> <p>44. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.</p> <p>45. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>46. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.</p>	
Уметь	<p>прогнозировать процессов воспитания, разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать методы сбора первичных данных, осуществлять их анализ и интерпретацию, проводить психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с</p>	<p>Практические задачи:</p> <p>Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</p> <p>Задача № 1</p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задача № 2</p> <p>Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны му-</p>	

	девиантным поведением	<p>жа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить? 	
Владеть	<p>навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; способностью установить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; навыками выбора и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению.</p>	<p>Составить программу педагогического сопровождения, включающую коррекционные мероприятия любой категорией населения, склонной к девиантному поведению</p>	
Знать	<p>правила, особенности и специфику состав-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели и виды помощи семье. 2. Современные формы оказания помощи семье. 	<p><i>Социально-педагогическая ра-</i></p>

	ления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	3. Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия как краткосрочные формы помощи семье. 4. Патронаж, консультации, групповые тренинги как долгосрочные формы работы с семьей. 5. Методика оказания помощи семье.	<i>бота с семьей по профилактике девиантного поведения</i>
Уметь	проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Практические задания: Выявите проблемы современной семьи и наметьте основные составляющие того вида помощи, в которой данная семья нуждается.	
Владеть	технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся	Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом с целью предупреждения появления девиантного поведения у членов семьи.	
Знать	содержание и сущность категории «правовой статус» участников образовательных отношений (семьи, детей и подростков)	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. 2. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. 3. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. 4. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. 5. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. Тестовые задания: 1. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: 1) Создание условий развития системы образования; 2) Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; 3) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свобод-	<i>Современная государственная образовательная политика</i>

		<p>ного функционирования и развития системы образования РФ;</p> <p>4) Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</p> <p>2. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. <p>3. Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитанники; 2) Учащиеся; 3) Студенты; 4) Слушатели. 	
Уметь	применять знания нормативно-правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков	<p>Практические задания:</p> <p>Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</p>	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной практической дея-	<p>Практические задания:</p> <p>Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</p> <p>Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p>	

	тельности с целью правовой поддержки семьи и детей		
Знать	основы по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта. Конфликтная ситуация, конкуренция и фрустрация. 2. Теория механизмов возникновения конфликтов. 3. Порочный конфликтный круг. Фазы конфронтации и примирения. 4. Причины возникновения конфликтов. 5. Структура межгруппового конфликта. 6. Динамика конфликта. Характеристика предконфликтной стадии и инцидента. 7. Динамика конфликта. Стадия открытого противоборства. 8. Динамика конфликта. Разрешение конфликта и постконфликтная стадия. 9. Типы социального поведения в конфликтной ситуации. Конфронтационное поведение. Компромиссное поведение. 10. Технология разрешения внутригруппового конфликта. 11. Разрешение конфликтов посредством улучшенного общения. 12. Интегративная модель разрешения конфликтов (Мэри П. Фоллетт). 13. Модель арбитража. Анализ разрешения конфликта с помощью арбитража. 14. Картография конфликта. Технология разрешения педагогических конфликтов методом картографии. 15. Модель посредничества. Технология разрешения конфликта при помощи посредничества. 16. Определение педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. 17. Методики диагностики конфликтности личности. 18. Стратегии поведения педагогов в конфликте. 19. Общая характеристика моделей разрешения конфликтов. 20. Регулирование педагогических конфликтов. Техники регулирования. 21. Управление педагогическими конфликтами. 22. Предупреждение педагогических конфликтов. Превентивные техно- 	<p><i>Медиативные технологии в профилактической деятельности</i></p>

		<p>гии.</p> <p>23. Анализ конфликтной ситуации: функциональный и структурный подход.</p> <p>24. Понятие об АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>25. Принципы и методы АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>26. Медиация как АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>27. Технологиямедиативногопроцесса.</p> <p>28. Подготовка к медиации.</p> <p>29. Переговорныестратегииконфликтующих.</p> <p>30. Круги сообществ как АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>31. Омбудсмен и работа по соблюдению прав ребенка в образовательных организациях.</p> <p>32. Школьная служба примирения: положение о службе.</p> <p>33. Организацияработышкольнойслужбыпримирения.</p>	
Уметь	<p>осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Кейс-ситуации:</p> <p>конфликты, разрешаемые службой школьной медиации, могут возникать на разных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конфликты между учащимися (в программе разрешения конфликта работают совместно куратор и медиатор-ученик). Например, ученик из обеспеченной семьи издевается над одноклассником из малообеспеченной семьи; ученица выдала тайну своей подруги, ученицы этого же класса; ученик взял со стола своего одноклассника без разрешения сотовый телефон и др.; – конфликты между детьми и родителями (в этом случае примирительную программу ведет куратор). Например, конфликты, возникающие на почве чрезмерного увлечения ребенка социальными сетями и интернетом в ущерб учебе; неодобрения родителями круга общения ребенка, выбора им будущей профессии; постоянных пропусков ребенком учебных занятий и низкой успеваемости; демонстративного нежелания ребенка посещать школу вообще или занятия по отдельным предметам; – конфликты между учащимися и педагогами (в программе разрешения 	

		<p>конфликта работают совместно куратор и медиаторученик). Например, конфликты, связанные с отвлечением обучающегося на «свои» дела во время учебного процесса, неподчинением законным требованиям учителя, и т.п.;</p> <p>– конфликты между родителями и педагогическим коллективом (в этом случае примирительную программу ведет куратор). Например, столкновение взглядов на введение единой школьной формы, участие / неучастие ребенка во внеурочной жизни класса (школы), случайное повреждение школьного имущества и т.д.</p>	
Владеть	<p>способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация программы примирения).</p> <p>Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация предварительных встреч с каждой из сторон).</p>	
Знать	<p>основные концепции и закономерности формирования и развития правовых и политических отношений</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа П.Кропоткина «Нравственные начала анархизма». 2. Анархо-индивидуализм М.Штирнера («Единственный и его собственность»). 3. Анархизм М.Бакунина. 4. Этический смысл трактата И.Канта «К вечному миру». 5. «Жалоба мира» Эразма Роттердамского. 6. Пацифизм. Типология и основные аргументы. 7. Концепция «справедливой войны». 8. Концепция войны Н.А.Бердяева («Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности», Гл. IV). 9. Гуго Гроций «Право войны и мира». Идея правовой регуляции войны. 	<p><i>Теория государства и права</i></p>

		<p>10. Терроризм. История, типология, нравственное содержание.</p> <p>11. Сравнение кодексов П.Лаврова («Социальная революция и задачи нравственности») и С.Нечаева («Катехизис революционера»).</p> <p>12. Политическое убийство.</p> <p>13. Проблема «цель оправдывает средства».</p> <p>14. Метафизическая концепция войны Вл.Соловьева.</p> <p>15. Проблема морализирования в политике. Инструментальная риторика и морализации.</p> <p>16. Разновидности нравственно-политических «словарей» и стилей.</p> <p>17. Классическая либеральная мораль (на примере А.Смита, Дж.С.Милля).</p> <p>18. Противоречия и дефекты либеральной морали.</p>	
Уметь	корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. Покажите каким образом этика Платона повлияла на его политическую утопию.</p> <p>2. Какие аргументы против демократии высказывал Платон?</p> <p>3. Какие социальные добродетели Аристотель рассматривал в своей этике?</p> <p>4. Чем отличается полиция от демократии у Аристотеля?</p> <p>5. Как соотносятся этика и политика по Аристотелю?</p> <p>6. Изложите общий смысл и контекст идеала самосохранения по Гоббсу.</p> <p>7. Раскройте сущность свободы по Гоббсу.</p> <p>8. В чем философия господства Макиавелли отходит от христианской этики?</p> <p>9. Какой переворот совершил Макиавелли в этике и в политическом мышлении?</p> <p>10. Проведите критику взглядов Макиавелли.</p> <p>11. Откуда в философии Вебера возникла идея демонизма политики?</p> <p>12. Покажите кантовские корни этики убеждения у Вебера.</p> <p>13. Кто является у Вебера политическим субъектом и какова мораль этого субъекта?</p> <p>14. Прочтите книгу К.Шмитта «Политическая теология» и дайте оценку его взглядам.</p>	
Владеть	навыками критического анализа нормативно-правовых ак-	<p>Примерный проверочный тест:</p> <p>1. В своей работе «Политика, право, справедливость: Основоположения критической философии права и государства» О. Хёффе «стратегиями спра-</p>	

	тов, регламентирующих сферу будущей профессиональной деятельности	<p>ведливости» называет:</p> <ul style="list-style-type: none">а) права человека;б) законы принятые в государстве;в) право наций на политическое самоопределение. <p>2. По мнению О. Хёффе, справедливым государством:</p> <ul style="list-style-type: none">а) можно назвать лишь демократическое государство;б) нельзя назвать ни одно из государств мира;в) является то государство, которое гарантирует соблюдение прав человека. <p>3. Дж. Роулс в работе «Теория справедливости» говорит о том, что базовые принципы справедливости должны (и могут) регулировать:</p> <ul style="list-style-type: none">а) любое общество;б) упорядоченное общество;в) неупорядоченное общество. <p>4. Единственной силой, способной изменить мир, Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг считали:</p> <ul style="list-style-type: none">а) любовь;б) ненасильственное сопротивление;в) гражданское неповиновение. <p>5. Идея и само понятие гражданского неповиновения были впервые сформулированы в эссе «О долге гражданского неповиновения», автором которого является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Махатма Ганди;б) Мартин Лютер Кинг;в) Б. Сутор;г) Генри Дэвид Торо. <p>6. К общепризнанным принципам этики международных отношений относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) невмешательство во внутренние дела другого государства;б) соблюдение договоров;в) абсолютный приоритет интересов собственного государства. <p>7. И. Кант полагал, что вечный мир может быть установлен посредством формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">а) федерации свободных государств;	
--	---	--	--

		б) единого всемирного государства; в) мирового правительства.									
Знать	закономерности психического развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы; самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации) представителей гендерных групп; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности; проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации	<p> Теоретические вопросы: 1. Предмет и метод феминологии. 2. Гендер как социальная категория. 3. Понятие пола как биосоциального феномена. Основные факторы, влияющие на формирование пола. 4. Сексизм его сущность. 5. Гендерные аспекты социальной работы 6. Национальные механизмы, программы повышения статуса женщин в РФ и за рубежом. 7. Формы и методы социальной работы среди женщин. </p> <p> Задание 2 : Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин. Существуют различные способы определения ведущего полушария: по ведущей руке, ведущему глазу, уху и др. В данном случае будет использоваться способ «ведущей руки». </p> <table border="1" data-bbox="689 783 1733 1310"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 783 1131 826">Выполняемое задание</th> <th data-bbox="1131 783 1733 826">Оценка ведущего полушария</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 826 1131 938">1. Переплести пальцы рук</td> <td data-bbox="1131 826 1733 938">Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 938 1131 1235">2. Имитировать позу Наполеона</td> <td data-bbox="1131 938 1733 1235">Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1235 1131 1310">3. Имитировать аплодисменты</td> <td data-bbox="1131 1235 1733 1310">Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое.</td> </tr> </tbody> </table> <p> Задание 3 Задание 3. </p>	Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария	1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.	2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.	3. Имитировать аплодисменты	Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое.	<p> <i>Гендерные аспекты девиантного поведения</i> </p>
Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария										
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.										
2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.										
3. Имитировать аплодисменты	Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое.										

с точки зрения фактора пола; специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе

Выписать в два столбца психофизические различия мужчин и женщин, отмеченные Д. Бразерс.

Задание 4.

Проанализируйте гендерный стереотип «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага» и его цены, путем выявления выгод и потерь следования данному стереотипу

Для мужчины		Для женщины	
Выгоды	Потери	Выгоды	Потери

Тесты для самопроверки:

Раздел 2. Гендер как социальная категория

1. Объект гендерологии:

- а) половые различия;
- б) мужчина и женщина;
- в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
- г) нет верного ответа.

2. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- г) нет верного ответа.

3. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- г) все ответы верны.

4. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;

	<p>б) род; в) вид; г) все ответы верны.</p> <p>5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной: а) пол биологический; б) пол социальный; в) пол психологический; г) пол астрологический.</p> <p>6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт: а) андрогиния; б) ассертивность; в) равновесие; г) нет верного ответа.</p> <p>7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков: а) маскулинизация; б) феминизация; в) андрогиния; г) нет верного ответа.</p> <p>8. Предмет гендерных исследований: а) женские движения; б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин; в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной; г) верного ответа нет.</p> <p>9. Гендерные стереотипы характеризуются как: а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»; б) вид неравенства в социальном положении полов; в) психологические, социальные и культурные различия между полами; г) все ответы верны.</p> <p>Ответы на вопросы теста: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 –</p>	
--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола; анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе; выявлять в ходе осуществления социально-педагогической диагностики уровень и особенности функционирования психики человека с учетом принадлежности к гендерной группе</p>	<p>а.</p> <p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите идеального мужчину и идеальную женщину: качества, внешность, одежда, профессия, что имеет (в окружении каких материальных ценностей вы его/её себе представляете)? 2. Почему вы до сих пор не создали свою собственную семью? При каких условиях вы её создадите? 3. Представьте себе, что вам 35 лет, у вас есть своя семья. Как выглядит ваш идеальный дом? Как проходит ваш совместный вечер? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить? 2. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какова роль специалиста социальной работы? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить? 3. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года). <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблемы членов семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в 	
--------------	--	---	--

	<p>данном случае для решения проблемы ребенка.</p> <p>3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?</p> <p>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</p> <p>4 Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <p>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.</p> <p>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</p> <p>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</p> <p>7. Вы специалист по социальной работе Проконсультируйте клиента</p> <p>Здравствуй! Мне 23 года, мой муж ходил за мной 9 лет и говорит что все это время любил меня... Только из-за этого я наверно и вышла за него замуж... Думала будет любить меня и боготворить... Для всех людей он добрый, последнее отдаст что бы помочь... Он со всеми находит общий язык... на людях когда все хорошо проявляет ко мне внимание (как будто он любящий и заботливый муж)... Но еще до свадьбы у нас начались недопонимания... Он обижал меня, даже когда я была беременная... Сейчас ребенку 4 мес. Скандалы регулярны... Он бьет меня даже с младенцем на руках, в него как будто что-то вселяется... Швыряет мною как тряпкой... А последний раз вообще бил и унижал меня на глазах у многих людей... У меня жутко начала болеть голова после того как он начал по ней бить.. Говорила ему что брошу его... Он падает на колени, просит прощения... А я понимаю что уже не люблю его и даже больше того просто начинаю ненавидеть... Единственное что держит меня так это сын... Мне очень страшно растить ребенка без отца... А с другой стороны если он бьет меня, то может бить и ребенка... У меня два варианта, либо быть безхребтовым существом и делать все так, как хочет муж (не иметь собственного мнения) либо бросить его. Я сейчас нахожусь в отчаянии... Мне ничто не мило в этом мире. Если бы не ребенок я</p>	
--	---	--

		<p>бы уже наверно наложила на себя руки. Помогите, мне, пожалуйста!!!</p> <p>8. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента 17-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p>	
Владеть	<p>выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия; вести учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	<p>Написать виды социального обслуживания и социальной поддержки для разных категорий населения.</p>	
Знать	<p>знать основы социально-педагогической, правовой и психологиче-</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите цель и задачи практической деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения. - С какими категориями людей работает специалист по профилактике деви- 	<p><i>Введение в специальность</i></p>

	ской поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи на основе представлений о благополучии и неблагополучии семьи, причинах возникновения девиантного поведения	антного поведения? <ul style="list-style-type: none"> - Какие функции выполняет специалист по профилактике девиантного поведения? - Раскройте содержание диагностической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание прогностической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание правозащитной функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание организаторской функции специалиста по профилактике девиантного поведения. 	
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Теоретические вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Раскройте содержание предупредительно-профилактической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание социально-медицинской функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание социально-педагогической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание психологической функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание социально-бытовой функции специалиста по профилактике девиантного поведения. - Раскройте содержание коммуникативной функции специалиста по профилактике девиантного поведения. 	
Владеть	способами диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, методами и формами работы с семьей по предупреждению семейного неблагополучия	Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору): профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.).	

Знать	нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях	Тест: 1. Три ведущие функции социально-педагогической деятельности а) профилактическая, диагностическая, реабилитационная; б) организационно-координационная, управленческая, защитно-охранная; в) организационно-координационная, коррекционная, защитно-охранная; г) реабилитационная, посредническая, коррекционная. 2. Должностные обязанности социального педагога отражены в: а) профессиограмме; б) должностной инструкции; в) уставе учреждения; г) характеристике специалиста. 3 Система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей - это социально-педагогическая: а) профилактика; б) коррекция; в) реабилитация; г) социализация.	<i>Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы</i>
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб	1. Охарактеризовать методику диагностики семьи. 2. . Раскрыть методику работы социального педагога с различными категориями семей. 3. Описать методику социального патронажа и надзора. 4. . Раскрыть методику социально-педагогического семейного консультирования.	
Владеть	умениями работать с документацией, со-	Кейс-задача: Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:	

	<p>ставлять отчеты, разрабатывать планы и т. д.; современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие психолого-педагогические технологии должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом. <p>«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!».</p>	
<p>Знать</p>	<p>практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВИЧ-инфекция как глобальная проблема. 2. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы. 3. Особенности групп, уязвимых к ВИЧ. 4. Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных. 5. Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных. 6. Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ? 7. Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ. 8. Понятие социального сопровождения. 9. Особенности технологии социального сопровождения. 10. Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента. 11. Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ. 	<p><i>Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения</i></p>

		<p>12. Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента.</p> <p>13. Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ.</p> <p>14. Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп.</p> <p>15. Мотивационное интервью.</p> <p>16. Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД.</p>	
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>Практические задания:</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет профилактика ВИЧ-инфекций для развития личности?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Осужденные как группа, уязвимая к ВИЧ»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Лица, употребляющие ПАВ, как группа, уязвимая к ВИЧ»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную траекторию по профилактике ВИЧ-инфекций личности подростка»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль нормативно-правовой базы социальной защиты лиц, уязвимых к ВИЧ»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Направления и формы профилактической работы среди групп, уязвимых к ВИЧ/СПИД»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии кейс-менеджмента в профилактике ВИЧ-инфекций»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов профилактики ВИЧ-инфекций»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «План социально-педагогической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>	

		диями).	
Владеть	<p>навыками осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Пациентка Е., 28 лет, образование среднее, не замужем, беременность 16 недель. Работает неофициально в магазине продавцом, социально адаптирована. В настоящее время проживает с мамой. В анамнезе употребление ПАВ. Со слов женщины последнее употребление ПАВ было 7 лет назад.</p> <p>На учёте в центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит с 2001 года, но не посещала. Женщина контактна, мало информирована в вопросах ВИЧ/СПИДа. Мать о диагнозе дочери информирована, помогает ей материально по мере возможности, пациентка рассчитывает на помощь и поддержку матери после родов с ребёнком. Беременность не планировалась. Отец ребёнка, узнав о беременности женщины, бросил её. На учёт в женской консультации встала в 11 недель.</p> <p>Врачом инфекционистом направлена к специалисту с целью консультирования по вопросам перинатальной профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребёнку, проведения психологической диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 2. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 3. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 2. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с матерью, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности, общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина старше своего супруга на 3 г.) и беременности. Наладить отноше-</p>	

		<p>ния с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире.</p> <p>Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Беременность не планировалась. На учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите проблемы семьи.2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 3. Мужчина И., 1971 года рождения, проживает с матерью. Матери о статусе ВИЧ+ не известно. Не работает, холост, постоянной партнерши нет. Путь заражения – половой, примерно 1998 год, с 2005 года по настоящее время употребление опиатов. Судим, отбывал наказание в МЛС.</p> <p>В декабре 2009 г. обращался в наркологический диспансер для лечения зависимости через несколько дней ушел из диспансера причину не сообщает. По запросу пациент госпитализирован в отделение Центра СПИДа где оказывалась симптоматическая терапия, регулярные консультации нарколога в отделении и психолога.</p> <p>Психологом отмечается: проблема с ВИЧ-статусом не преодолена, поддержка и понимание только со стороны матери. Разочарование, обида, тревога чувство вины. Мотивация на лечение высокая.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.2. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?3. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 4. Пациентка Т., 27 лет, образование – среднее, не замужем, постоянного партнера нет. Работает продавцом, в частной фирме (склад). Соци-</p>	
--	--	---	--

	<p>ально адаптирована. Проживает с матерью. Имеет вредные привычки – злоупотребляет алкоголем, курит. В анамнезе ПАВ отсутствуют. Диагноз: ВИЧ-инфекция (гепатит «С»).</p> <p>На учете в Центре борьбы со СПИДом состоит с 2007 г., последний раз обращалась в Центр в начале 2009 г. Приглашена на прием психологом Центра борьбы со СПИДом с целью консультирования по приверженности АРВТ с предварительной психодиагностикой.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.2. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?3. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 5. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого проблемой ВИЧ-инфекции.</p> <p>Задание 6. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия.</p> <p>Задание 7. Разработайте алгоритм разработки кейсов для отдельных категорий (на Ваш выбор).</p> <p>Задание 8. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p>«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p>Задание 9. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?</p> <p>«Народная мудрость гласит, когда хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и чужой бедой – не ошибешься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться вместе с чужой радостью или залыется желчью черной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадство-</p>	
--	---	--

		вать? Или пройдет равнодушно и мимо чужой радости, и мимо черной беды, раз она не его?»	
Знать	основные понятия по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; законодательные и другие нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>1. Сколько раз в год можно вносить изменения в штатное расписание?</p> <p>a) один; b) два; c) ограничения на этот счет законодательством не установлены; d) не более трех раз; e) изменять его в течение года нельзя.</p> <p>2. Нужно ли вносить в трудовую книжку запись о переименовании организации?</p> <p>a) нужно; b) не нужно; c) на усмотрение работодателя; d) нужно только если организация при этом сменила организационно-правовую форму; e) нужно только тем работникам, которые увольняются из организации; f) нужно кроме случая, когда организация сменила организационно-правовую форму.</p> <p>3. При заключении трудового договора гражданин, поступающий на работу, не должен предъявлять работодателю:</p> <p>a) свидетельство о рождении ребенка; b) паспорт; c) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; d) трудовую книжку; e) военный билет (для военнообязанных); f) документ об образовании, квалификации, наличии специальных знаний.</p> <p>4. График отпусков подписывает:</p> <p>a) руководитель организации; b) руководитель кадровой службы; c) начальник юридического отдела; d) руководитель кадровой службы и руководители подразделений; e) заместитель руководителя организации.</p> <p>5. Соглашение работодателя и работников, которое устанавливает дополни-</p>	<i>Документоведение в профессиональной деятельности</i>

	<p>тельные гарантии для сотрудников и их ответные обязательства по отношению к работодателю, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">a) трудовой договор;b) гражданско-правовой договор;c) конвенция;d) должностная инструкция;e) коллективный договор;f) дополнительное соглашение к трудовому договору. <p>6. Как называется дополнительная работа по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой по трудовому договору?</p> <ul style="list-style-type: none">a) совмещение профессий (должностей);b) совместительство;c) сверхурочная работа;d) временный перевод на другую работу;e) обязательные работы;f) перемещение <p>7. Влияет ли работа на условиях неполного рабочего времени на продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска?</p> <ul style="list-style-type: none">a) да, влияет;b) нет, не влияет;c) да, количество дней отпуска рассчитывается пропорционально отработанному времени;d) нет, такой режим работы влияет только на исчисление трудового стажа;e) да, при таком режиме работы отпуск должен быть наполовину короче обычного;f) влияет только если режим неполного рабочего времени установлен по соглашению сторон. <p>8. Работодатель установил для работников перерыв для отдыха и питания продолжительностью 35 минут. Нарушил ли он закон?</p> <ul style="list-style-type: none">a) да, перерыв должен быть не менее часа;b) да, перерыв должен быть не менее двух часов;	
--	--	--

	<p>c) да, перерыв должен быть не менее 40 минут;</p> <p>d) нет, поскольку Трудовой кодекс не устанавливает минимальной продолжительности перерыва;</p> <p>e) нет, если в организации есть своя столовая;</p> <p>f) нет, поскольку минимальная продолжительность перерыва составляет 30 минут</p> <p>9. Прогулом считается:</p> <p>a) отсутствие работника на рабочем месте в течение пяти часов подряд;</p> <p>b) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня или смены;</p> <p>c) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение половины рабочего дня или смены;</p> <p>d) отсутствие работника на рабочем месте в течение двух часов подряд;</p> <p>e) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд или в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности</p> <p>f) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более шести часов подряд в течение рабочего дня или смены.</p> <p>10. По запросам граждан и организаций архив выдает:</p> <p>a) архивные приказы;</p> <p>b) архивные справки;</p> <p>c) архивные договоры;</p> <p>d) архивные записки;</p> <p>e) архивные уведомления.</p> <p>11. Работодатель по результатам аттестации решил расторгнуть трудовой договор с работником по мотиву несоответствия его занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации. Должен ли он при этом учитывать мнение профсоюзного органа?</p> <p>a) должен в любом случае;</p> <p>b) должен, если увольняемый работник является членом профсоюза;</p> <p>c) не должен;</p> <p>d) должен, если увольняемый работник не согласен с увольнением;</p> <p>e) по желанию работодателя;</p>	
--	---	--

	<p>f). должен, если увольнение по этому основанию является массовым</p> <p>12. В какие сроки должны быть выданы документы, связанные с работой?</p> <ul style="list-style-type: none">a) в течение 3 календарных дней;b) в течение 7 календарных дней;c) в течение 3 рабочих дней;d) в течение одного рабочего дня;e) в течение 7 рабочих дней. <p>13. В каком случае отпуск может быть заменен денежной компенсацией?</p> <ul style="list-style-type: none">a) по желанию работника;b) по желанию работодателя;c) не может быть заменен в любом случае;d) часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, при увольнении – весь отпуск за отработанный период;e) только при увольнении. <p>14. Испытательный срок может быть установлен:</p> <ul style="list-style-type: none">a) не более двух месяцев;b) по усмотрению работодателя;c) по соглашению сторон;d) не более трех месяцев. <p>15. Право на очередной отпуск у работника возникает:</p> <ul style="list-style-type: none">a) сразу после заключения трудового договора;b) по истечении 2 месяцев;c) по истечении 6 месяцев;d) по истечении 1 года с момента заключения трудового договора. <p>16. Личное дело заводится ...</p> <ul style="list-style-type: none">a) на руководителей и ответственных исполнителей;b) на каждого второго работника;c) на каждого работника;d) нарушителей трудовой дисциплины клиентов фирмы. <p>17. Приказы по личному составу хранятся ...</p> <ul style="list-style-type: none">a) на руках у сотрудника;b) вместе с другими кадровыми документами;c) группируются в отдельное дело;	
--	---	--

	<p>d) в личном деле сотрудника.</p> <p>18. Локальные нормативные акты это...</p> <p>a) документы для служебного пользования;</p> <p>b) нормативные акты, содержащие нормы трудового права, принимаемые работодателем;</p> <p>c) документы только для сотрудников отдела кадров;</p> <p>d) документы для не служебного пользования.</p> <p>19. Ненормированный рабочий день это...</p> <p>a) работа по гражданско-правовому договору;</p> <p>b) работа в чрезвычайных обстоятельствах;</p> <p>c) работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени;</p> <p>d) работа в пределах рабочего дня.</p> <p>20. Основные требования к оформлению кадровой документации в организации предъявлены:</p> <p>a) Трудовым кодексом РФ;</p> <p>b) Уставом организации;</p> <p>c) ГСДОУ;</p> <p>d) Инструкцией по кадровому делопроизводству.</p> <p>21. При оформлении трудовых правоотношений обязательным документом, регламентирующим обязательства сторон, является:</p> <p>a) заявление о приеме на работу;</p> <p>b) коллективный договор;</p> <p>c) правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>d) трудовой договор.</p> <p>22. Сколько времени должны храниться личные дела руководителей организации?</p> <p>a) постоянно;</p> <p>b) 50 лет;</p> <p>c) 75 лет;</p> <p>d) определяет кадровый работник.</p> <p>23. Кто принимает решение о выделении кадровых документов к уничтожению?</p> <p>a) начальник отдела кадров;</p>	
--	---	--

	<p>b) директор по персоналу; c) руководитель организации; d) экспертная комиссия.</p> <p>24. Какой день считается днем увольнения работника: a) 5 день; b) день получения трудовой книжки; c) день подачи заявления; d) последний день работы.</p> <p>25. Информация – это a) Любые данные, представленные на материальном носителе; b) Сведения, принадлежащие кому-либо и защищаемые законом; c) Сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления d) Любые данные, представленные на бумажном носителе.</p> <p>26. Противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по: a) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); b) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); c) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; d) всё, вышеперечисленное.</p> <p>27. В рамках ФЗ «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий) является: a) конфликтная ситуация; b) конфликт интересов;</p>	
--	---	--

	<p>c) личная заинтересованность; d) персональная ответственность.</p> <p>28. Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается неисполнение ...</p> <p>a) или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей; b) или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него управленческих обязанностей; c) работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей; d) или ненадлежащее исполнение работником по вине работодателя возложенных на работника служебных обязанностей.</p> <p>29. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...</p> <p>a) 10 дней; b) две недели; c) один месяц; d) за 7 календарных дней.</p> <p>30. Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство</p> <p>a) лишение премии; b) подвергнуть штрафу ; c) понизить в должности сроком на 3 месяца; d) замечание, выговор, увольнение .</p> <p>31. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор</p> <p>a) 3 месяца; b) 3 года; c) 2 года; d) 5 лет.</p> <p>32. Выберите правильный способ оформления даты при регистрации письма или приказа?</p> <p>a) 14.09.2020; b) 14.09.20;</p>	
--	--	--

	<p>c) 14.09.2020 г; d) 14.09.20г.</p> <p>33. Если в резолюции указано несколько исполнителей, то кто отвечает за выполнение поручения руководителя? a) Лицо, указанное в списке исполнителей первым; b) Лицо, определенное соответствующим дополнительным указанием руководителя; c) Лицо, которому первому будет передан документ на исполнение; d) Лицо, первым получившее документ к исполнению.</p> <p>34. Продолжите «Делопроизводство» — это.. a) Система хранения документов; b) Составление документов; c) Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование. d) Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов</p> <p>35. Понятие «документирование» - это: a) Оформление документа; b) Запись информации на носителе по установленным правилам; c) Исполнение документа; d) Документ, информация которого представлена в электронной форме.</p> <p>36. Назовите стандарт, который устанавливает термины и определения основных понятий, используемые в области делопроизводства и архивного дела. a) ГОСТ Р 6.30-2003; b) ГОСТ Р 7.0.8-2013; c) ГОСТ Р 7.0.97-2016; d) ГОСТ Р 58511-2019.</p> <p>37. Какое определение юридической силы документа является стандартизированным a) юридическая сила документа – это свойство официального документа вызывать правовые последствия; b) юридическая сила документа – это способность управленческого документа выступать в качестве обязательного для участников управления: ор-</p>	
--	--	--

		<p>ганов управления, их структурных подразделений, общественных организаций, должностных лиц, государственных служащих и граждан;</p> <p>с) юридическая сила документа – это соответствие документированной информации требованиям официальности, достоверности, объективности, бесспорности, основанным на законодательстве;</p> <p>д) юридическая сила документа – это условие, при котором информация документа может быть использована в сфере управления без сомнения в ее достоверности для осуществления любых действий.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>находить и применять нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, для решения задач по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; анализировать и использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке се-</p>	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите термины и определения, описывающие процесс документирования, документационного обеспечения. Дать сравнительный анализ понятий. 2. Проанализируйте нормативные требования к организации процесса документирования и документационного обеспечения. 3. Проанализируйте нормативные требования к организации процесса правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. 4. Проанализировать документы согласно плана: <ul style="list-style-type: none"> – - полное наименование документа; – - цель документа; – - дата принятия документа; – - сфера действия документа; – -уровень действия документа; - назначение документа; – - структура документа. 	

	<p>ми, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; составлять документы, сопровождающие процесс социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>		
<p>Владеть</p>	<p>навыками применения нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; методами поиска нормативно-правовых до-</p>	<p>Примерная тематика докладов и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регламентация делопроизводства кадровой службы организации. 2. Регламентация деятельности работников организации (по различным уровням управления). 3. Развитие законодательной регламентации работы с документами в России. 4. Исследование нормативной и законодательной базы в сфере психолого-педагогической деятельности. 5. Анализ локальных актов организации (на примере локальных актов конкретной организации). 6. Проблемы экспертизы ценности документов в делопроизводстве. 7. Положение о противодействии коррупции организации: цель, назначение, структура. 8. Обозначьте меры по профилактике коррупции 9. Перечислите принципы, на которых основывается противодействие коррупции в РФ. 10. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирова- 	

	<p>кументов федерального, регионального и муниципального уровней по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; навыками и технологиями составления документов по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>ния конфликта интересов. 11. Перечислите ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора. 12. Какова ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения, предусмотренные законом о коррупции. 13. Перечислите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 14. Раскрыть организационные основы противодействия коррупции.</p>	
Знать	<p>основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков</p>	<p>1. Методика планирования деятельности (по периодам времени). 10. Методика организации системы самоуправления в коллективе. 11. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха. 2. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений. 3. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Ме-</p>	<p><i>Основы вожатской деятельности</i></p>

		<p>тодические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.</p> <p>4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.</p>	
Уметь	<p>осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон. 2. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети. 3. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи). 4. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться. 5. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе. 	
Владеть	<p>навыками деятельность по осуществлению социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.</p>	
Знать	<p>нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попе-</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сиротства. Принципы социального сиротства. 2. Формы помощи детям-сиротам в древней Руси. 3. Деятельность детских спасательных учреждений в России (XVII- нач. XX вв.). 	<p><i>Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительст-</i></p>

	<p>чительства; права детей в области семейных отношений (личные, имущественные, жилищные); государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Семейная группа как особое структурное подразделение детского социально-реабилитационного учреждения, ее цели, задачи. 5. Основные категории: безнадзорный ребенок, беспризорный ребенок, дети-близнецы. 6. Приемная семья, ее цели, задачи, особенности. 7. Специфика организации детской деревни – как форма жизнеустройства детей-сирот. 8. Права и обязанности органов опеки и попечительства. 9. Отличие опеки (попечительства) от иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 10. Полномочия субъектов РФ в регулировании опеки и попечительства над детьми. 11. Основания для назначения ребенку опекуна (попечителя). 12. Права и обязанности опекуна (попечителя). 13. Основания, порядок и последствия прекращения опеки и попечительства. 14. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 15. Правовая база по социальной защите детства. 16. Экономическая база по социальной защите детства. 17. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав. 18. Ограничение родительских прав. 19. Усыновление (удочерение). 20. Права и обязанности по опеке. 21. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 22. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов. 23. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот. 24. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства. 25. Новые формы устройства детей-сирот. 	<p>ва</p>
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять взаимо-</p>	<p>Заполните таблицу «Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, остав-</p>	

	действие со всеми субъектами профилактики; вести анализ социальной адаптации ребенка и отчет по результатам профилактической работы	<p>шихся без попечения родителей», рассматривая как формы, так и учреждения для детей-сирот</p> <table border="1" data-bbox="696 193 1715 304"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 193 960 268">Форма устройства</th> <th data-bbox="960 193 1267 268">Особенности</th> <th data-bbox="1267 193 1485 268">Преимущества</th> <th data-bbox="1485 193 1715 268">Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 268 960 304"></td> <td data-bbox="960 268 1267 304"></td> <td data-bbox="1267 268 1485 304"></td> <td data-bbox="1485 268 1715 304"></td> </tr> </tbody> </table>	Форма устройства	Особенности	Преимущества	Недостатки					
Форма устройства	Особенности	Преимущества	Недостатки								
Владеть	навыками получения информации о факторах риска и ресурсах семьи от родственников и представителей ближайшего окружения; владеть навыками учета культурных различий в методах семейного воспитания	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Становление и развитие системы замещающей заботы в РФ. 3. Привязанность и деривация детско-родительских отношений. 4. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация. 5. Этические основания и этические проблемы замещающей заботы. 6. Замещающая забота в контексте культурного многообразия. 7. Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства. <p>Практические задачи по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими нормативными актами регулируется предоставление жилья детям, лишенным родительского попечения и воспитываемым в приемных семьях и/или опекунов, по достижении ими 18 лет? 2. Назовите основания и порядок лишения родительских прав 3. Где ребенок-сирота должен быть поставлен на учет в целях предоставления жилья по достижении 18 лет, если он не имеет закрепленного жилья, – по месту жительства приемных родителей и/или опекунов, по месту постановки ребенка на учет как лишенного родительского попечения, по месту рождения ребенка или по месту жительства биологических родителей? 4. Я состою в официальном браке, могу ли я усыновить одна, без мужа? 5. Могут ли сразу оба супруга быть опекунами одного и того же ребенка? 6. Могут ли кровные родственники ребенка принять его на воспитание по 									

		<p>договору о приемной семье?</p> <p>7. Специалист органа опеки утверждает, что наше жилье не соответствует по количеству кв.м. на человека...</p> <p>8. Вправе ли сотрудник органов опеки проверять действительность предоставленных сведений? И обязан ли он при этом сохранять конфиденциальность?</p> <p>9. В чем основное отличие в объеме государственной помощи опекунам и приемным родителям?</p> <p>10. Как при опеке оформляется отпуск по уходу за ребенком?</p>	
Знать	<p>правовые основы и основы социально-педагогической деятельности, способствующие социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости.</p> <p>2. Виды занятости, их содержание.</p> <p>3. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.</p> <p>4. Занятые граждане.</p> <p>5. Экономически активное население.</p> <p>6. Экономически пассивное население.</p> <p>7. Безработица – определение, динамика в современном обществе.</p> <p>8. Основные виды безработицы и их характеристика.</p> <p>9. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России.</p> <p>10. Кого следует считать безработным.</p> <p>11. «Подходящая работа» – содержание.</p> <p>3. Практическое задание:</p> <p>Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: несовершеннолетние, молодежь, обратив внимание на организационно-административную составляющую. Подготовьте презентацию.</p>	<p><i>Занятость несовершеннолетних</i></p>
Уметь	<p>осуществлять практи-</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p>	

	<p>ческую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России. 2. Кого следует считать безработным. 3. «Подходящая работа» – содержание. 4. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным. 5. Государственная служба занятости, структура, функции. 6. Временная занятость, определение понятия, основные формы. 7. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости? 8. Социальные гарантии безработным. <p>Разработайте рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации приема клиентов в службе занятости населения; – по регулированию локального рынка труда. <p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования. 2. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров. 3. Изменение структуры занятости населения РФ. 4. Инвестиции в профессиональное обучение. 5. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов. 6. Качественные характеристики трудового потенциала. 7. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов. 8. Международная организация труда, ее задачи и функции. 9. Место России в международном рынке труда. 10. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда. 11. Методы управления трудом. 12. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов. 13. Модели трудовой мотивации персонала. 14. Оптимизация региональной политики занятости. 15. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости. 	
--	--	---	--

		<p>16. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов.</p> <p>17. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике.</p> <p>18. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем</p> <p>19. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях.</p> <p>20. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика.</p>	
Владеть	<p>навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе, районе. 2. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда. 3. Направление содействия женской занятости. 4. Трудовая мотивация молодежи. 5. Направление содействия занятости молодежи. 6. Профессиональная реабилитация инвалидов. 7. Занятость и трудоустройство инвалидов. <p>Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: несовершеннолетние, молодежь, обратив внимание на организационно-административную составляющую.</p> <p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне 2. Предложение труда и определяющие его факторы 3. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения 4. Прогнозирование уровня безработицы в регионе 5. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов 6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов 7. Современное состояние системы профессионального образования в России 8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы 	

		<p>9. Социально-профессиональная структура безработицы</p> <p>10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах</p> <p>11. Теории занятости населения</p> <p>12. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда</p> <p>13. Управление трудовыми доходами занятого населения</p> <p>14. Уровни управления трудом</p> <p>15. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)</p> <p>16. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии</p> <p>Примерный тест:</p> <p>Вопрос 1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none">а. кол-ва безработных и трудоспособного населения;б. кол-ва безработных и экономически активного населения;в. кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте. <p>Вопрос 2. Что такое монополия ?</p> <ul style="list-style-type: none">а. это монополия на рынке труда;б. это явление противоположное монополии;в. это связано с текучестью кадров;г. это причина безработицы. <p>Вопрос 3. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:</p> <ul style="list-style-type: none">а. сезонная;б. структурная;в. фрикционная;г. циклическая. <p>Вопрос 4. Трудовой потенциал - это:</p> <ul style="list-style-type: none">а. это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;б. это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости;	
--	--	--	--

	<p>в. способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат.</p> <p>Вопрос 5. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:</p> <ul style="list-style-type: none">а. сезонная;б. структурная;в. циклическая. <p>Вопрос 6. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:</p> <ul style="list-style-type: none">а. отбор кандидатов;б. найм работника;в. подбор кандидатов;г. заключение контракта. <p>Вопрос 7. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:</p> <ul style="list-style-type: none">а. контролируемый;б. неконтролируемый;в. черный. <p>Вопрос 8. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а. психологические тесты;б. проверка знаний;в. проверка профессиональных навыков;г. графические тесты. <p>Вопрос 9. По определению МОТ безработным является человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none">а. не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель);б. работает;в. не работает, не хочет работать. <p>Вопрос 10. По российским стандартам относятся к числу занятых:</p> <ul style="list-style-type: none">а. проходящие военную службу;б. временно отсутствующие на работе;в. писатели;	
--	---	--

	<p>г. все ответы верны.</p> <p>Вопрос 11. Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при определении размера доплат за совмещаемую профессию?</p> <ul style="list-style-type: none">а. да;б. нет. <p>Вопрос 12. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:</p> <ul style="list-style-type: none">а. спрос на рабочую силу;б. предложение рабочей силы;в. потребность в рабочих местах;г. вакансии. <p>Вопрос 13. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:</p> <ul style="list-style-type: none">а. проведение общественных работ;б. стимулирование самозанятости;в. меры помощи регионам;г. социальная помощь. <p>Вопрос 14. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:</p> <ul style="list-style-type: none">а. скрытая безработица;б. безработные;в. неучтенная безработица;г. скрываемая безработица. <p>Вопрос 15. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:</p> <ul style="list-style-type: none">а. трудовое законодательство;б. финансовая политика;в. фискальная политика. <p>Вопрос 16. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а. социальная помощь незанятому населению;б. стимулирование спроса и предложения труда;	
--	--	--

	<p>в. меры помощи регионам.</p> <p>Вопрос 17. Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:</p> <p>а. 1,2,5; б. 1,3,5; в. 2,3,6.</p> <p>Вопрос 18. Год создания службы занятости РФ:</p> <p>а. 1991; б. 1993; в. 1998; г. 2001.</p> <p>Вопрос 19. Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы:</p> <p>а. занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности; б. находящиеся на учебе с отрывом от производства; в. занятые домашним и личным подсобным хозяйством; г. инвалиды 1ой и 2ой групп.</p> <p>Вопрос 20. Субъектами рынка труда являются:</p> <p>а. наемные работники, предприниматели (работодатели), государство; б. спрос и предложение рабочей силы; в. занятые и безработные.</p> <p>Вопрос 21. К какому виду безработицы относится данный пример: «Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц» :</p> <p>а. институциональная; б. циклическая; в. фрикционная; г. структурная; д. технологическая.</p> <p>Вопрос 22. Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России?</p> <p>а. нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносит-</p>	
--	--	--

		<p>ся с возрастом выхода на пенсию; б. нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию; в. нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет.</p> <p>Вопрос 23. Какая форма безработица не относится к вынужденной? а. технологическая; б. структурная; в. застойная; г. региональная.</p> <p>Вопрос 24. Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется : а. трудоспособным населением; б. политически активным населением; в. экономически активным населением.</p> <p>Вопрос 25. Признаки, по которым определяются виды безработицы: а. экономического и социального характера; б. естественного состояния развития общества; в. сегментации рынка по границам; г. формам определения безработного населения.</p> <p>Вопрос 26. Сколько длится временная безработица ? а. до 4-х месяцев; б. полгода; в. 1 год; г. от 1 года до 2 лет.</p> <p>Разработайте программу занятости для молодежи, подростков. Подготовьте презентацию.</p>	
Знать	определение семьи как системы и ее параметры; модели помощи семье и задачи, которые они позволяют решать; прин-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы. 2. Виды и модели помощи семье. 3. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования. 4. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся. 	<i>Семейное и кризисное консультирование</i>

	<p>ципы и правила семейного консультирования; типичные проблемы супружеских пар и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи</p>	<p>за консультацией.</p> <p>5. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов.</p> <p>6. Трудные клиенты и работа с ними.</p> <p>7. Принципы организации диалога с клиентами.</p> <p>8. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки</p> <p>9. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза.</p> <p>10. Использование при консультировании техники построение контакта с семьей при помощи вопросов.</p> <p>11. Использование при консультировании техник минимальное подкрепление, повтор, перефразирование, пересказ, выяснение, резюме.</p> <p>12. Социометрические техники (семейная скульптура, семейная хореография, семейное пространство, соломенная башня), технология их использования.</p> <p>13. Структурная техника семейный ритуал, ее задачи и технология использования.</p> <p>14. Структурная техника родительский семинар, ее задачи и технология использования.</p> <p>15. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техники семейные фотографии.</p> <p>16. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техник метафора, незаконченные предложения, сравнение ценностей.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>анализировать параметры конкретной семьи как системы; обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; распознавать эффективное решение от</p>	<p>Задание. Заполнить таблицу «Проблемы супружеских отношений и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи».</p> <p>Соотнести типичные проблемы семьи на разных этапах ее функционирования и модели помощи семье.</p>	

	неэффективного; аргументировать свой выбор								
Владеть	практическими навыками анализа семейных ситуаций; навыками определять оптимальный вариант поддержки семьи и детей	<p>Задание: Составить рейтинг психолого-педагогических проблем, заявленных пользователями Интернета. Оформить их в виде таблицы.</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ не менее 6 сайтов; – точное указание названия и адреса сайта; – четкая формулировка проблемы; – иллюстративный пример (высказывание, цитата с указанием ника). <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Название сайта и адрес форума</th> <th style="width: 33%;">Проблемы</th> <th style="width: 33%;">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сайт «Детство» http:...</td> <td>Агрессия</td> <td>Я постоянно кричу на своего ребенка.... Не знаю, что делать, как взять себя в руки... (Анна Л.)</td> </tr> </tbody> </table>	Название сайта и адрес форума	Проблемы	Пример	Сайт «Детство» http:...	Агрессия	Я постоянно кричу на своего ребенка.... Не знаю, что делать, как взять себя в руки... (Анна Л.)	
Название сайта и адрес форума	Проблемы	Пример							
Сайт «Детство» http:...	Агрессия	Я постоянно кричу на своего ребенка.... Не знаю, что делать, как взять себя в руки... (Анна Л.)							
Знать	основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике. – Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется со специалистом в организации, без руководителя практики от МГТУ. – Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. 	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>						
Уметь	осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, де-	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения. – Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. 							

	тей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Владеть	навыками практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
Знать	нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы социально-педагогической и психологической поддержке семьи и детей	<p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры.</p> <p>Изучить учебно-методические материалы.</p> <p>Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий.</p> <p>Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.</p>	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	выстраивать деятельность по социальному оздоровлению семьи с применением социально-психолого-педагогической поддержки	<p>Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем (или) преподавателем учебной дисциплины.</p> <p>Составить план-конспект практического занятия.</p> <p>Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики).</p>	
Владеть	современными соци-	Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (неме-	

	альными и социально-педагогическими технологиями	<p>нее одного конспекта).</p> <p>Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий.</p> <p>Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя:</p> <p>а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;</p> <p>б) планы практических занятий;</p> <p>в) проверочные тесты.</p> <p>Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p> <p>Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах.</p> <p>Участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики и с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на студента с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; <p>тезисы выступления на итоговой конференции.</p>	
<p>ПК-3 – способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>			
Знать	технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отноше-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъек- 	<p><i>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной</i></p>

	ний; причины возникновения межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; способы их предупреждения и разрешения	<p>ектов образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Причины разногласий педагога и родителей. 8. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 9. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. 10. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях. 	<i>среды</i>
Уметь	применять технологии взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений; определять причины межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений; находить способы их разрешения и предупреждения	<p>Задания. Составить перечень причин конфликтов, возникающих между субъектами образовательных отношений: педагог – учащиеся, педагог – родители, педагог - администрация</p>	
Владеть	навыками взаимодействовать с различными категориями субъектов образовательных отношений; навыками анализировать причины межличностных конфликтов субъектов образовательных отношений и определять способы их разрешения и пре-	<p>Задание 1. Провести методику «Стратегии поведения в конфликте» Томаса. Определить, особенности собственного поведения в ситуации конфликтного взаимодействия с разными типами партнеров</p> <p>Задание 2. Подберите различные литературные примеры проявления видов межличностного общения. Опишите конкретное их проявление в повседневной школьной практике общения педагога и учащихся. Проанализируйте примеры с точки зрения эффективности использования данного вида общения в конкретной ситуации.</p>	

	дупреждения		
Знать	категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, специфику контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет конфликтологии. Становление конфликтологии как науки. 2. Понятие конфликта. Конфликтная ситуация, конкуренция и фрустрация. 3. Теории механизмов возникновения конфликтов 4. Порочный конфликтный круг. Фазы конфронтации и примирения. 5. Структура конфликта. 6. Проблема классификации конфликтов. 7. Причины возникновения конфликтов. 8. Структура межгруппового конфликта. 9. Динамика конфликта. Характеристика предконфликтной стадии и инцидента. 10. Динамика конфликта. Стадия открытого противоборства. 11. Динамика конфликта. Разрешение конфликта и постконфликтная стадия. 12. Типы социального поведения в конфликтной ситуации. 13. Конфронтационное поведение. Компромиссное поведение 14. Технология разрешения внутригруппового конфликта. 15. Разрешение конфликтов посредством улучшенного общения. 16. Интегративная модель разрешения конфликтов (Мэри П. Фоллетт). 17. Модель арбитража. Анализ разрешения конфликта с помощью арбитража. 18. Картография конфликта. Технология разрешения педагогических конфликтов методом картографии. 19. Модель посредничества. Технология разрешения конфликта при помощи посредничества. 20. Определение педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. 21. Методики диагностики конфликтности личности. 22. Стратегии поведения педагогов в конфликте. 23. Общая характеристика моделей разрешения конфликтов. 24. Регулирование педагогических конфликтов. Техники регулирования. 25. Управление педагогическими конфликтами. 	<i>Психология конфликта</i>

		<p>26. Предупреждение педагогических конфликтов. Превентивные технологии.</p> <p>27. Анализ конфликтной ситуации: функциональный и структурный подход.</p> <p>28. Понятие об АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>29. Принципы и методы АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>30. Медиация как АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>31. Технология медиативного процесса.</p> <p>32. Подготовка к медиации.</p> <p>33. Переговорные стратегии конфликтующих.</p> <p>34. Круги сообществ как АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>35. Омбудсмен и работа по соблюдению прав ребенка в образовательных организациях.</p> <p>36. Школьная служба примирения: положение о службе.</p> <p>37. Организация работы школьной службы примирения.</p>	
Уметь	<p>взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Задание: ознакомиться со схемой анализа конфликтной ситуации, рассмотреть анализ конфликта на примере произведения И. С. Тургенева «Бирюк», провести самостоятельный анализ предложенных текстов.</p>	

<p>Владеть</p>	<p>способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Дидактическая игра «Оценка глубины конфликта».</p> <p>Задание 1. Выберите вариант правильного ответа</p> <p>Управление конфликтами — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. целенаправленное воздействие на процесс его динамики; б. целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт; в. целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; г. •целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у д.конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; е. •целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. <p>Задание 2 . Содержание управления конфликтами включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение; б. прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение; в. прогнозирование, регулирование, разрешение; г. прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение; д. анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупрежден, разрешение. <p>Задание 3. Предпосылками разрешения конфликта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта. б. достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон; в. наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности; г. высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе; 	
----------------	---	--	--

		<p>д. стиль руководства, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности.</p> <p>Задание 4. Что относится к форме разрешения конфликта:</p> <p>а. порицание, юмор, убеждение, уступка;</p> <p>б. уступка, компромисс, уход, сотрудничество;</p> <p>в. требования, критика, убеждение, юмор;</p> <p>г. уступка, требования, убеждение, критика;</p> <p>д. подчинение; примирение; убеждение, согласование.</p> <p>Задание 5. Какие виды деятельности по управлению конфликтом адекватны на этапе возникновения и развития конфликтной ситуации:</p> <p>а. прогнозирование и предупреждение (стимулирование);</p> <p>б. прогнозирование, предупреждение (стимулирование) и регулирование;</p> <p>в. только прогнозирование;</p> <p>г. только предупреждение (стимулирование);</p> <p>д. • только регулирование.</p>	
Знать	основы эффективной коммуникации, особенности различных категорий воспитуемых, способы предупреждения конфликтов и кризисных ситуаций	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалист по профилактике девиантного поведения как профессия. 2. Функции специалиста по профилактике девиантного поведения. 3. Права специалиста по профилактике девиантного поведения. 4. Обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения. 5. Профессиональные стандарты. 6. Профессиональная подготовка специалиста. ФГОС. 7. Кодекс этики специалиста по профилактике девиантного поведения: ценности. 8. Кодекс этики специалиста по профилактике девиантного поведения: принципы. 9. Кодекс этики специалиста по профилактике девиантного поведения: стандарты этического поведения. 10. Система психолого-педагогической работы в России. 11. Особенности социальной работы с различными категориями населения. 12. Система учреждений, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения. 13. Содержание деятельности учреждений социальной защиты семьи и де- 	<i>Введение в специальность</i>

		<p>тей.</p> <p>14. Содержание деятельности учреждений социальной защиты людей с ограниченными возможностями.</p> <p>19. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания пожилых людей.</p> <p>20. Содержание деятельности благотворительных общественных организаций.</p> <p>21. Содержание деятельности образовательных учреждений.</p> <p>22. Содержание деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.</p> <p>23. Содержание деятельности социозащитного учреждения для бездомных</p> <p>24. Содержание деятельности специализированных учреждений для пожилых людей.</p>	
Уметь	<p>взаимодействовать с различными категориями клиентов на основе психолого-педагогических, социальных и возрастных особенностей</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Разработайте кейсы-ситуации взаимодействия специалиста и ребенка, специалиста и родителя.</p>	
Владеть	<p>способами разрешения межличностных конфликтов, формами осуществления контроля кризисных ситуаций</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Опишите:</p> <p>Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитацион-</p>	

		ной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.	
Знать	специфику различных категорий воспитуемых, способы разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД) 2. Организация и проведение отрядных акций. 3. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий. 4. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников. 	<i>Основы вожатской деятельности</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет. 2. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал. 3. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права. 4. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд. 5. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса. 6. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы. 7. В вашем отряде пропал ребенок. 	

Владеть	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, реализации контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов	Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем: 1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом». 2. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти». 3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность». 4. Проект «Моя семья». 5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок». 6. Проект по организации досуга «КиноБум».	
Знать	профессиональные ценности и этические принципы социальной работы с детьми; знать причины, по которым лица, сообщаемые информацию о случае возможного нарушения прав ребенка, не всегда предоставляют полную информацию о положении дел в семье	Теоретические вопросы: 1. Деятельность федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. 2. Основные задачи, принципы, направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних. 3. Типология реабилитационных учреждений системы социального обслуживания населения. 4. Территориальные центры помощи семье и детям, содержание и организация их деятельности. 5. Приют как особый тип специализированного учреждения. Функции приюта. 6. Общие принципы организации реабилитационной работы в социальном приюте. 7. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот, воспитанников приюта. 8. Особенности семейных воспитательных групп. 9. Особенности семейного детского дома. Подготовить доклады. Тематика докладов: понятие «сиротство», «социальное сиротство».	<i>Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства</i>
Уметь	обеспечить личную безопасность в ходе	Ответить на вопросы: 1. С какими органами и организациями взаимодействует орган опеки и по-	

	<p>визита в семью; уметь формулировать вопросы, позволяющие обеспечить достижение цели; вести рабочую документацию</p>	<p>печительства? 2. Что вы знаете о деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. 3. Какие условия необходимы для назначения опекуна и попечителя? 4. В чём отличие опеки и попечительства от иных форм устройства детей, лишённых родительского попечительства? 5. Кто назначает опекунов и попечителей и кто отстраняет их от выполнения своих обязанностей? 6. Какими правами обладают дети, находящиеся по опекой? 7. Какие необходимы документы для назначения опеки? 8. Назовите основания для прекращения опеки. 9. В каких случаях опекун или попечитель может освободиться от обязанности опеки над ребёнком? 10. Какие требования предъявляются к потенциальны опекунам? 11. Какие документы необходимы для опекуна и для ребёнка?</p>	
Владеть	<p>навыками проведения оценки с участием всех членов семьи; навыками оценки каждого отдельного фактора, уметь оценить степень его выраженности; навыками анализировать, сопоставлять и обобщать сведения, полученные из разных источников, проверять их достоверность, делать обоснованные выводы</p>	<p>Практические задачи по дисциплине: 1. Сохраняет ли подопечный ребенок и\или воспитанник приемной семьи право на получение алиментов от биологических родителей и других выплат после передачи в семью? 2. Каковы выплаты на содержание подопечных и воспитанников приемных семей? 3. Имеет ли опекун право поменять имя подопечного ребенка? 4. Вправе ли опекун проживать отдельно от подопечного? 5. Имеет ли опекун право вывезти подопечного ребенка на отдых за рубеж? 6. Международное усыновление. В чем выражается приоритет российских кандидатов? 7. Чем международное усыновление отличается от российского? 8. Можно ли сразу искать ребенка в другом регионе или сначала надо просмотреть анкеты детей-сирот по месту жительства кандидата? 9. Могут ли биологические родственники навещать усыновленного ребенка?</p>	
Знать	теорию и особенности	Теоретические вопросы:	<i>Занятость</i>

	кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана труда несовершеннолетних. 2. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением. 3. Гарантии работникам при выполнении государственных или общественных обязанностей. 4. Срочный трудовой договор: понятие, условия заключения, изменения и прекращения. 5. Правовая организация трудоустройства в РФ (деятельность Федеральной государственной службы по труду и занятости). 6. Формы сотрудничества предприятий в предпринимательской сфере. Инновационная стратегия в производственной предпринимательской деятельности. 7. Основные способы сотрудничества предпринимателей (СП, ПК, Траст, Франчайзинг, Концессия). 	<i>несовершеннолетних</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда. 2. Трудовая занятость российских студентов. 3. Трудовая занятость российских подростков. 	
Владеть	навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости несовершеннолетних и молодежи. 2. Дискриминация на рынке труда. 	

	социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	психологические особенности детей и подростков, склонных к аутодеструктивному и суицидальному поведению	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация суицидального поведения. 2. Понятие антивитального переживания. 3. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. 4. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. 5. Суицидальная угроза, манипуляция. 6. Типы личностного смысла, мотивы: протест, месть, призыв, избегание (наказания, страданий), самонаказание, отказ. 7. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции. 8. Аутодеструкция как разновидность девиантного поведения. 9. Сходства и различия аутодеструкции и аутоагрессии. 10. Классификация аутодеструктивных поступков. 11. Аутодеструктивный тип личности. 12. Аутодеструкция как социально-психологическая дезадаптация. 13. Аутодеструкция как аномальное состояние и нарушение развития личности. 14. Нарушение социального развития. Комплекс аутодеструкции. 	<i>Суицидология и психология аутодеструктивного поведения</i>
Уметь	выделять поведенче-	Задание 1. Подобрать комплекс методик, позволяющих диагностировать	

	ские проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению	склонность к аутодеструктивному и суицидальному поведению. Задание 2. Составить карту наблюдения для родителей/педагогов, которая позволит выделить группу риска относительно аутодеструктивного / суицидального поведения.	
Владеть	навыками анализировать и выделять поведенческие проявления, свидетельствующие о склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению	Задание. Провести 2 методики, позволяющих диагностировать склонность к аутодеструктивному и суицидальному поведению, на группе подростков. Провести анализ полученных результатов, выделить детей и подростков группы риска.	
Знать	психологию пострадавших от насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, особенности поведения в кризисных ситуациях	Теоретические вопросы: 1. Понятие насилия. Классификация форм насилия. 2. Посттравматический стресс как одно из центральных последствий травмирующего опыта. 3. Современные теории, объясняющие причины насилия над детьми. 4. Семьи «группы риска», в которых наблюдается большая склонность к насилию над детьми. 5. Отличительные особенности детей-жертв насилия. 6. Психологические особенности детей, пострадавших от физического насилия. 7. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. 8. Возможные признаки и симптомы сексуального насилия над ребенком. 9. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении детей. 10. Проявления посттравматического синдрома и «синдрома приспособления». 11. Спектр психологического насилия. 12. Особенности поведения ребенка, по отношению к которому применяется психологическое или эмоциональное насилие.	<i>Психология работы с жертвами насилия</i>

		<p>13. Принципы и процедура диагностического интервью с ребенком-жертвой насилия.</p> <p>14. Особенности консультирования детей-жертв насилия.</p> <p>15. Социальный патронаж лиц, оказывающих насилие в семье.</p> <p>16. Виды домашнего насилия.</p> <p>17. Склонность к семейному насилию у мужчин.</p> <p>18. Особенности потенциальных жертв насилия.</p> <p>19. Циклы семейного насилия.</p> <p>20. Последствия домашнего насилия.</p> <p>21. Формы и методы работы с жертвой семейного насилия.</p> <p>22. Задачи преодоления психотравмирующего опыта у жертвы насилия.</p> <p>23. Травматический синдром изнасилования.</p> <p>24. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении женщин.</p> <p>25. Принципы беседы с женщинами-жертвами насилия.</p> <p>26. Групповая терапия с жертвами сексуального насилия.</p>	
Уметь	<p>взаимодействовать с жертвами насилия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>1. Собрать информацию о любом типе насилия (на выбор) и организации помощи жертвам-насилия и оформить в виде небольшого пособия для работающих специалистов.</p> <p>2. Подобрать к занятию и провести анализ данных одного из исследований по проблемам насилия в обществе или семье.</p>	
Владеть	<p>способностью взаимодействовать с пострадавшими от наси-</p>	<p>1. Описать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Разработать презентацию с характеристикой одного из российских центров по работе с несовершеннолетними, подвергшимся насилию, указав его</p>	

	<p>лия, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>цель, задачи, направления и технологии работы</p> <p>3. Разработать план профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми.</p>	
<p>Знать</p>	<p>категории созависимых семей, в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о психоактивных веществах. 2. Культурологические и социально-психологические истоки употребления психоактивных веществ. 3. Особенности воздействия ПАВ на организм и психику человека. 4. Механизмы воздействия психоактивных веществ на человека. 5. Последствия злоупотребления ПАВ для организма и психики человека. 6. Особенности женского алкоголизма. 7. Аддиктивное поведение как составная часть зависимого поведения. 8. Особенности химической зависимости. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как варианты химической зависимости. 9. Формирование химической зависимости и ее этапы. 10. Предпосылки формирования зависимости. 11. Психологические теории возникновения зависимостей. 12. Личностные особенности людей с зависимостью от ПАВ. 13. Понятие «созависимость». 14. Основные теории, объясняющие феномен созависимости. 15. Основные характеристики созависимых. 16. Адаптация и дезадаптация. 17. Созависимость как одна из форм дезадаптации личности. 18. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. 	<p><i>Социально-психологическая работа с созависимыми семьями</i></p>

	<ol style="list-style-type: none">19. Особенности взаимоотношений в созависимых семьях.20. Роли жен в созависимых семьях.21. Треугольник С. Карпмана.22. Семейные роли. Нарушение ролевой структуры в созависимых семьях.23. Профили брака и типы супружеских отношений в созависимых семьях.24. Эмоциональное благополучие семьи и причины его нарушения в созависимых семьях.25. Социальная ситуация развития детей в семьях с химической зависимостью.26. Негативное влияние двойной морали на процесс становления личности ребенка из созависимой семьи.27. Нарушение детско-родительских отношений в созависимых семьях.28. Стили общения и взаимодействия детей и родителей в созависимых семьях.29. Типы дисгармоничного семейного воспитания в созависимых семьях.30. Роли, которые вынуждены играть дети в созависимых семьях.31. Семья как институт первичной социализации ребенка.32. Родительская семья созависимых.33. Созависимость – проблема нескольких поколений.34. Психосоциальная деградация личности у детей из созависимых семей.35. Взрослые дети химически зависимых.36. Внуки людей с химической зависимостью.37. Терапия зависимости в современном понимании.38. Современные подходы к терапии зависимостей.39. Психотерапия как одна из форм психокоррекции дисфункциональных отношений в созависимых семьях.40. Изменение моделей семейных взаимоотношений в созависимых семьях.41. Установление здоровых взаимоотношений в семье.42. Работа с созависимыми как составная часть терапии зависимости.43. Методологические принципы психосоциальной работы с созависимыми.44. Организация групповой работы с созависимыми.45. Особенности индивидуальной работы по преодолению созависимости.46. Духовно ориентированные модели коррекционной работы с созависи-	
--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>мыми.</p> <p>Ситуационные задачи (индивидуальные задания):</p> <p>Практическое задание № 1</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает сдою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.</p> <p>Практическое задание № 2</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-</p>	
--------------	--	---	--

		<p>Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.</p> <p>Практическое задание № 3</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен; к частым самопровер-</p>	
--	--	--	--

	<p>кам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.</p> <p>Практическое задание № 4</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков.</p> <p>Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.</p> <p>Практическое задание № 5</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность» болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стре-</p>	
--	--	--

	<p>мятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.</p> <p>Практическое задание № 6</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.</p> <p>Практическое задание № 7</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p>	
--	---	--

	<p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Людам данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.</p> <p>Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащищенности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.</p> <p>Практическое задание № 8</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Яркая черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное</p>	
--	--	--

	<p>отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.</p> <p>Практическое задание № 9</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта – гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.</p> <p>Практическое задание № 10</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p>	
--	--	--

		<p>Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.</p> <p>В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.</p>	
Владеть	<p>способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов,</p>	<p>Анализ видео фильма «Власть толпы».</p> <p>12. Из приведенных психологических портретов людей, создающих созависимые отношения, описанные Е.В. Емельяновой, исключите несуществующую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек с комплексом самоуничужения; 2) человек с комплексом нарциссизма; 3) человек с садистскими наклонностями; 4) человек с комплексом вины. <p>13. Какая из перечисленных семейных проблем (по Н.М. Манухиной) характерна для созависимых семейных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие или диффузность (проницаемость) личностных границ; 2) стремление взять ответственность на себя; 3) непроницаемость личностных границ; 	

	оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>4) высокий уровень личностной и половой идентификации.</p> <p>14. Из приведенного списка выберите верную особенность созависимых семей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изоляция членов семьи аддикта друг от друга и от других семей; 2) «сращивание» членов семьи аддикта в единое целое; 3) чрезмерная открытость для внешних контактов, желание «поплакаться»; 4) полное единство внутри семьи, но изоляция от внешнего мира. <p>15. Какая особенность (по В.Д. Москаленко) не характерна для ребенка школьного возраста из созависимой семьи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Этот ужасный секрет семьи»; 2) «Жизнь в укрытии»; 3) «Послания с двойным смыслом»; 4) «Душа нараспашку». 	
Знать	сущность и специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, а также основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. 3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). 4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. 5. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. 6. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. 7. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. 8. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. 9. Агрессия и делинквентное поведение. Профилактика и коррекция агрессивного поведения. Причины, факторы алкогольной зависимости. 10. Психологический портрет подростка подверженного алкогольной зависимости. 11. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при алкогольной зависимости. 12. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и кор- 	<i>Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями</i>

		рекции алкогольной зависимости.	
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>1. Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности.</p> <p>2. Таблица. Раскройте сущность теорий девиантного поведения (биологический, психологический, социологический)</p> <p>3. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.</p>	
Владеть	современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов	<p>Определите верно, или неверно следующее утверждение:</p> <p>А) профилактическая работа предполагает коррекцию социальной, семейной, личностной ситуации человека путем применения специальных педагогических и правовых мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения;</p> <p>Б) агрессивное поведение, наблюдаемое в раннем детстве, в дальнейшем зачастую приводит к проблемам со школьной адаптацией.</p> <p>В) Агрессивное поведение, направленное против сверстников, встречается гораздо чаще, чем против взрослых.</p> <p>Г) Конфликты между детьми возникают не только в ситуации конкуренции и борьбы за лидерство, но и некомпетентных действий педагогов.</p> <p>Д) Нарушения в виде непослушания не всегда препятствуют нормальным взаимоотношениям с другими людьми и успешному обучению в школе.</p> <p>Е) Согласно наблюдениям норвежского ученого и педагога Д. Олвеуса, девушки чаще выступают в роли агрессоров, чем юноши.</p>	
Знать	законы предупреждения и конструктивно-	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Координационный совет по профилактике в образовательном учрежде-</p>	<i>Профилактика аддиктивного поведе-</i>

	го разрешения конфликтов, эффективно-го взаимодействия, педагогического общения	нии. 2. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы. 3. Прогнозирование аддиктивного поведения школьников.	<i>ния детей и подростков</i>
Уметь	выстраивать коммуникацию на основе технологий эффективного общения	Разработайте примерный план беседы: – с подростком, имеющим аддиктивное поведение; – с родителями, имеющими низкий воспитательный потенциал; – с родителями, имеющими зависимость.	
Владеть	технологией проведения переговоров с учетом специфики профессиональной деятельности; владеть навыками медиации	В виде схемы ответить на вопрос о взаимодействии специалистов (педагога, социального педагога, логопеда, врача) Дать характеристику разным типам неблагополучных семей и особенностях взаимодействия с ними Формы профилактической работы в образовательном учреждении представить в виде таблицы. Для всесторонней количественной и качественной компетентности студента представить следующие варианты портфолио: «портфолио документации», «портфолио процесса», «портфолио-презентация». Портфолио, состоящее из трех разделов (наиболее объемное и комплексное): «раздел документов» + «раздел процесса» + «раздел презентации» (на выбор).	
Знать	различные категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, специфику кризисных ситуаций, их влияние на личность, способы конструктивного разрешения конфликтов	Вопросы к зачету: 1. Тренинговые методы: особенности и функции. 2. Особенности формирования и функционирования тренинговой группы. 3. Организационные моменты (логистика) тренинга. 4. Специфика управления групповой динамикой в тренинге. 5. Парадигмы тренинга. 6. Требования к ведущему тренинговой группы. 7. Роли ведущего и стили руководства тренинговой группой. 8. «Западни» для ведущего тренинга, нерешаемые в тренинге задачи. 9. Алгоритм подготовки тренинговой программы. 10. Психогимнастика в тренинге: определение, функции, виды упражнений. 11. Психолого-педагогический тренинг. 12. Тренинг сенситивности.	<i>Практикум по социально-психологическому обучению</i>

		13. Социально-психологический тренинг. Тренинг креативности.	
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты	<p>Подготовить доклад по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история развития групповых методов в психологии. 2. Цели и преимущества групповой работы. 3. Определение, цели, виды дискуссии. 4. Особенности организации и проведения дискуссии. 5. Правила ведения дискуссии, дискуссионная культура. 6. Некорректные тактики в дискуссии. 7. Формы проведения дискуссии, их краткая характеристика. 8. Определение и суть метода мозгового штурма. 9. Технология проведения мозгового штурма. 10. Типичные ошибки, достоинства и недостатки метода мозгового штурма. 11. Психологические игры: определение, виды. 12. Правила и принципы ролевой игры. 13. Правила и принципы деловой игры. 14. Правила и принципы имитационной игры. 15. Определение, задачи, принципы психологического тренинга. 16. Особенности тренинга в различных психологических подходах. 	
Владеть	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, навыками предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг взаимопонимания. 2. Тренинг эмоциональной компетентности. 3. Тренинг межэтнических взаимоотношений. 4. Тренинг толерантности. 5. Тренинг «Мужчина – женщина». 6. Тренинг детско-родительских отношений. 7. Тренинг снижения агрессивности. 8. Видеотренинг. 9. Тренинг делового общения. 	

Знать	теорию и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте тестирование как метод психолого-педагогической диагностики (понятие теста, структура теста, обработка и представление результатов тестирования) 2. Расскажите о технологии коррекции учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики 3. Охарактеризуйте различные типы достижений учащихся 4. Опишите современные методики изучения эффективности воспитательного процесса 5. Раскройте понятие «педагогическое взаимодействие», укажите основные направления педагогического взаимодействия. Охарактеризуйте особенности взаимодействия по этим направлениям. 	<i>Практикум решения профессиональных задач</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите способы совершенствования педагогического взаимодействия по разным направлениям. 2. Дайте характеристику традиционным и современным формам взаимодействия педагогов и родителей. 3. Определите цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями, культурно-просветительскими учреждениями, другими организациями. 4. Раскройте сущность понятий «профессиональное самообразование», «индивидуальная образовательная траектория». 	
Владеть	навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-	Практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о способах повышения интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала учителя. 2. Опишите методики развития педагогического умения управлять собственным состоянием. 3. Дайте определение понятиям «образовательная среда», «педагогическая 	

	педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	система», «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «воспитание», «социализация». 4. Дайте характеристику одной из авторских воспитательных систем. 5. Опишите методику создания воспитательной системы школы. 6. Проанализируйте особенности педагогического процесса в различных образовательных средах. 7. Практические задания 8. Представьте на примере возможность выбора различных приёмов воспитания для решения конкретной педагогической задачи. 9. Опишите традиционные и современные формы воспитательной работы. Предложите вариативные формы работы для решения педагогической задачи (по вашему выбору).	
Знать	различные категории воспитуемых	<ul style="list-style-type: none"> – Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике – Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется со специалистом в организации, без руководителя практики от МГТУ – Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. – Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения – Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. 	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Владеть	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в		

	сложных социально-педагогических ситуациях; осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
Знать	теорию эффективного взаимодействия, теорию конфликтов	Пройти инструктаж по технике безопасности. Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры.	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	выстраивать эффективную коммуникацию	Изучить учебно-методические материалы. Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий.	
Владеть	способами ведения переговоров в профессиональной деятельности	Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики). Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем (или) преподавателем учебной дисциплины. Составить план-конспект практического занятия. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики). Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта). Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий. Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной	

		<p>дисциплины, включающий в себя:</p> <p>а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;</p> <p>б) планы практических занятий;</p> <p>в) проверочные тесты.</p> <p>Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p> <p>Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах.</p> <p>Участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на студента с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; <p>тезисы выступления на итоговой конференции.</p>	
<p>ПК-4 – способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>			
Знать	особенности разработки социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. С какими детьми работает социальный педагог? Всегда ли только с проблемными или его деятельность должна охватывать всех детей? В каких ситуациях?</p> <p>2. Как в школе может проявляться социальная дезадаптация? В чем это выражается? Можно ли это прогнозировать? Если да,- то как?</p> <p>3. Что такое социализация? Что она в себя включает? С какими проблемами можно столкнуться в процессе социализации?</p>	<i>Социальная педагогика</i>

		<p>4. В чем разница между социальной адаптацией и социализацией?</p> <p>5. Что такое девиантное поведение? Перечислите все меры профилактики такого поведения, какие вы знаете.</p> <p>6. Социальный педагог должен работать только с родителями и учениками, или же он должен еще и выполнять работу с родителями? Каким образом это должно происходить?</p> <p>7. Какие мероприятия он должен проводить с учениками, с преподавателями и с родителями в частности?</p> <p>8. Какое место в системе образования занимает социальный педагог?</p>	
Уметь	разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты	<p>Задание:</p> <p>1. Социально-педагогическая деятельность –это:</p> <p>а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;</p> <p>б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;</p> <p>в) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;</p> <p>г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.</p> <p>2. Результатом социально-педагогической деятельности является</p> <p>а) определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями;</p> <p>б) сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды;</p> <p>в) становление человека как биологического вида и как социального существа.</p> <p>3. Социально-педагогический процесс</p> <p>а) целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта;</p>	

		<p>б) интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации;</p> <p>в) передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования.</p> <p>4. Социально-педагогическая деятельность представляет собой</p> <p>а) разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования;</p> <p>б) разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;</p> <p>в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;</p> <p>г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.</p> <p>5. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как:</p> <p>а) воспитание человека вообще;</p> <p>б) адаптация;</p> <p>в) взаимодействие;</p> <p>г) ресоциализация;</p> <p>д) адаптация;</p> <p>е) взаимная обусловленность.</p> <p>6. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты (подчеркните правильные ответы):</p> <p>а) образовательный;</p> <p>б) воспитательный;</p> <p>в) психологический;</p> <p>г) посреднический;</p>	
--	--	---	--

		<p>д) социальную защиту; е) правовую защиту.</p> <p>7. Социально педагогическая деятельность осуществляется: а) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей; б) в образовательных учреждениях; в) в правоохранительных учреждениях; г) в общественных организациях.</p> <p>8. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает: а) ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола; б) изоляция от представителей других этнических групп; в) наказание за проступки; г) стимулирование и развитие у детей самостоятельности; д) обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми.</p>	
Владеть	<p>способами вовлечения детей в социально ценную деятельность, коррекции воспитательных воздействий семьи и социума, способами реализации социально значимой деятельности.</p>	<p>Задание:</p> <p>1. Выделите основную функцию семьи из перечисленных: а) репродуктивная; б) воспитательная; в) хозяйственно-бытовая; г) экономическая; д) социального контроля; е) социально-статусная; ж) досуговая; з) эмоциональная.</p> <p>2. Воспитание – это: а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности; б) процесс управления развитием личности; в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;</p>	

	<p>г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе.</p> <p>3. Движущими силами воспитания являются:</p> <p>А) факторы; Б) противоречия; В) средства; Г) закономерности.</p> <p>4. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:</p> <p>а) проходила в специально организованном образовательном процессе; б) производилась от случая к случаю; в) была «вплетена» в трудовую деятельность; г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.</p> <p>5. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:</p> <p>а) питание; б) вождь; в) восхождение; г) воспрепятствие.</p> <p>6. «Отцом» русских учителей называют:</p> <p>а) Л.Н. Толстого; б) К.Д. Ушинского; в) А.С. Макаренко; г) В.А. Сухомлинского.</p> <p>7. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:</p> <p>а) Конфуций; б) Н.А. Добролюбов; в) И.Г. Песталоцци; г) Я.А. Коменский.</p> <p>8. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:</p> <p>а) человек-знаковая система; б) человек-художественный образ;</p>	
--	---	--

		<p>в) человек-человек; г) человек-техника. 9. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе: а) В.А. Сухомлинский; б) А.С. Макаренко в) П.П. Блонский; г) Л.Н. Толстой. 10. Показателем нравственной культуры учителя является: а) педагогический такт; б) педагогическая справедливость; в) педагогический долг; г) педагогическая ответственность. 11. Основная педагогическая направленность это... а) интерес к профессии учитель; б) желание общаться; в) демонстрация своих способностей; г) творчество. 12. Вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение и развитие учащихся и воспитанников. а) профессионально-педагогическая деятельность; б) исследовательская деятельность; в) научная деятельность; г) художественная деятельность. 13. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована: а) на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних; б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних; в) на получение образования и профессии; г) на получение системы правовых знаний.</p>	
Знать	механизмы социально-педагогического и	<p>Теоретические вопросы: 1. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в</p>	Психолого-педагогическое взаи-

	психологического воздействия на личность и группу; механизмы формирования партнерских сетей, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам	активном слушании, 2. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 3. Средства установления контакта. 4. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 5. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 6. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 7. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.	<i>действие субъектов образовательной среды</i>
Уметь	оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата; формировать партнерские сети, обеспечивающие социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам	Задание: Подобрать ситуации, иллюстрирующие взаимодействие субъектов образовательных отношений. Распределив роли, проиграть ситуацию, предложив иное завершение. Проанализировать, какие особенности поведения участников ситуации обеспечивают ее конструктивное развитие	
Владеть	навыками оказывать социально-педагогическое и психологическое воздействие на личность и группу, корректировать его в зависимости от результата;	Задание: Подобрать и провести упражнения, направленные на организацию взаимодействия в группе. Проанализировать особенности своего поведения и поведение членов группы	

	формировать партнерские сети, обеспечивающие социальную и психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам		
Знать	основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей. 2. Основные приемы и методы самообразования будущих учителей. 3. Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений. Основные приемы составления портфолио по летней педагогической практике. 	<i>Основы вожатской деятельности</i>
Уметь	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том	<p>Обыграйте следующие ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. 2. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить. 3. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками. 4. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя. 5. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством. 6. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в 	

	числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p>комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.</p> <p>7. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.</p> <p>8. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.</p> <p>9. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.</p> <p>10. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.</p> <p>11. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.</p>	
Владеть	навыками социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков	<p>Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра». 2. Экологический проект «Чисто и красиво». 3. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках». 4. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере». 5. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу». 	
Знать	особенности формирования микросоциума ребенка и его влияния на личность; различные социально-педагогические и психологические технологии работы с детьми	<p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры.</p> <p>Изучить учебно-методические материалы.</p> <p>Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий.</p> <p>Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.</p>	<i>Учебная - педагогическая практика</i>

Уметь	реализовывать современные социальные и социально-культурные технологии	<p>Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем (или) преподавателем учебной дисциплины.</p> <p>Составить план-конспект практического занятия.</p>	
Владеть	навыками работы с социальной средой ребенка	<p>Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта).</p> <p>Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий.</p> <p>Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты. <p>Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p> <p>Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах.</p> <p>Участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на студента с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; 	

		тезисы выступления на итоговой конференции.	
Знать	теоретические основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Задания:</p> <p>Ознакомиться с программой практики и формами отчетности.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p> <p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>Корректировка выявленных ошибок.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p> <p>Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	
Владеть	методами и приемами социально-педагогического и психологи-		

	<p>ческого воздействия, методами коррекционно-воспитательных воздействий на детей и подростков, склонных к девиантному поведению, а также методами создания сетей социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>		
<p>ПК-5 – способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>			
<p>Знать</p>	<p>содержание и сущность педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза. 2. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы. 3. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза паращитовидной железы. 4. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса. 5. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы. 6. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности над- 	<p><i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i></p>

		<p>почечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>7. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>8. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>9. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>10. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>11. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>12. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>13. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>14. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>15. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>16. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p>	
Уметь	применять способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование уста-	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя модель глаза, укажите особенности его строения. 2. Используя модель уха, укажите особенности его строения. 3. Используя модель сердца, укажите особенности его строения 4. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 5. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 6. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 	

	<p>новок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>7. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 8. Составить схему: «Виды иммунитета». 9. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивным преодолением жизненных трудностей</p>	<p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>№1. Сенсорные системы: строение, функции и возрастные особенности. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. 2. Рецепторы как периферическая часть анализаторов. 3. Органы чувств и анализаторная деятельность как основа познания: ощущения, восприятия, представления. Взаимодействие анализаторов. 4. Особенности строения и значение зрительного анализатора. 5. Строение глаза. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Светоощущение. 6. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Гигиена зрения. 7. Особенности строения и значение слухового, вкусового, кожного-мышечного анализаторов. Возрастные особенности этих анализаторов. Гигиена слуха <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить реферат или презентацию видеоматериалов по вопросу возрастных особенностей сенсорных систем</p> <p>№2. Моторная система, ее морфофункциональные изменения Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Система органов движения: кости, связки, суставы, мышцы. Формы и соединение костей. 	

	<p>3. Общие сведения о скелете, особенности детского возраста. Строение позвоночного столба, особенности его формирования в детском возрасте. Лордоз, кифоз, сколиоз. Профилактика.</p> <p>4. Строение черепа, форма, величина, роднички; особенности в детском возрасте. Возрастные изменения грудной клетки. Особенности строения верхних и нижних конечностей. Форма стопы. Плоскостопие. Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия.</p> <p>5. Мышечная система, возрастные особенности. Особенности развития в детском возрасте. Гетерохрония развития мышечной системы. Сокращаемость как основное свойство мышц. Утомляемость мышц.</p> <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответ на вопрос: Общая характеристика и значение органов опорно-двигательного аппарата.</p> <p>№3. Анатомо-физиологические и возрастные особенности крови</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и состав крови. Плазма крови, ее состав и значение. 2. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Строение, значение. Возрастные особенности. 3. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности. <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответ на вопрос: Определения большого и малого кругов кровообращения.</p> <p>№4. Анатомо-физиологические и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение сердечно-сосудистой системы. 2. Большой и малый круги кровообращения. 3. Сосуды, их строение и значение. 4. Строение сердца. Особенности сердечной мышцы. Иннервация сердечной мышцы. Возрастные изменения сердца. 5. Сердечный цикл и его регуляция. Понятие «систола» и «диастола». Кровяное давление. Возрастные особенности. 	
--	---	--

		<p>6. Частота сердечных сокращения в разные возрастные сроки. Пульс. Возрастные особенности.</p> <p>7. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца, сосудов.</p> <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответ на вопрос: нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца, сосудов.</p> <p>№5. Анатомо-физиологические и возрастные особенности лимфатической системы. Иммуитет.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и состав лимфы. 2. Особенности строения лимфатической системы. 3. Движение лимфы по сосудам. Региональное расположение лимфоузлов. 4. Понятие об иммунитете. Значение иммунитета. Антитела и антигены. 5. Виды иммунитета. Значение профилактических прививок. Вакцинация и ревакцинация. Возрастной аспект. Показания и противопоказания к вакцинации. <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и составить таблицу: Виды иммунитета.</p>	
Знать	<p>педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных</p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека. 2. Понятия: психофизиологическая и социально-психологическая адаптация, факторы их определяющие. 3. Биосоциальные аспекты и критерии индивидуального здоровья. 4. Ощущение и восприятие в управлении жизнедеятельностью личности. 5. Гармоничное развитие личности (оптимальная биосоциальная адаптация) как основа здорового образа жизни. 6. Здоровый образ жизни и проблемы психосоциальной адаптации. 7. Понятие личности в психологии и педагогике. Потребности и мотивы как факторы активности личности. 9. Понятие здорового образа жизни. 10. Понятие девиантного поведения. 11. Классификация девиантного поведения. 	<p><i>Здоровье сберегающие технологии в профилактической работе</i></p>

	<p>трудностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности. 13. Поведение во время конфликта. Выход из конфликта с позитивным жизненным опытом. 14. ВИЧ/СПИД и болезни, передаваемые половым путем. 15. Сектанство и новые религиозные культы. 16. Характеристика течений молодежной субкультуры. 17. Группы риска развития девиантного поведения. 18. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, виды и медицинские последствия от их потребления. 19. Социально-психологическое содержание профилактики зависимости от наркотиков. 20. Пропаганда здорового образа жизни: основные технологии реализации. 21. Медико-социальные и правовые последствия заболеваний, связанных с зависимостью от наркотиков. 22. Формы и методы организации мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду. 23. Аппаратно-программные средства выявления наркотиков в организме человека 24. Реализация мер противодействия распространению наркотической субкультуры. 25. Основные современные концепции и стратегии профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде. 26. Позитивная личностно-ориентированная профилактика аддиктивного поведения. 27. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости: технология формирования, особенности применения. 28. Сущность и основные уровни психической саморегуляции. 29. Характеристика негативных психических состояний человека. 30. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью: стресс, доминантные состояния, фрустрация, тревога. 31. Состояния, связанные с пониженной психической активностью: монотония, одиночество, «ночная психика», скука, астения, «болезненная празд- 	
--	-------------------	---	--

		<p>ность».</p> <p>32. Предневротические неблагоприятные состояния: фобии, навязчивые мысли, навязчивые действия.</p> <p>1. 32. Нарушения в сфере личностной мотивации: кризис мотивации, «Кризис середины жизни».</p>	
Уметь	<p>реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков</p>	
Владеть	<p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 	

	во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>4. Тренинг разрешения конфликтов.</p> <p>5. Тренинг сплочения педагогического коллектива.</p> <p>6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей.</p> <p>7. Представить презентацию на тему «ЗОЖ».</p> <p>Задание 5. Составить кроссворд на выбор из одной тем семинаров</p>	
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <p>1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Система педагогических наук.</p> <p>2. Педагогическая наука и педагогическая практика.</p> <p>3. Педагогика в системе гуманитарных наук: специфика связи педагогики с другими науками.</p> <p>4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация.</p> <p>5. Соотношение категорий педагогики: воспитание и обучение.</p> <p>6. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.</p> <p>7. Образование как социокультурный феномен.</p> <p>8. Образование как педагогический процесс.</p> <p>9. Образовательная среда как фактор развития личности.</p> <p>10. Основные образовательные парадигмы.</p> <p>11. Соотношение категорий педагогики: образование и социализация.</p> <p>12. Структура педагогического процесса.</p> <p>13. Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса.</p> <p>14. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этика педагогического исследования.</p> <p>15. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p>16. Соотношение педагогического и психологического исследования: общее и специфическое.</p> <p>17. Системный подход в педагогике. Понятие и структура педагогической системы.</p> <p>18. Характеристика авторской педагогической системы (по выбору студента).</p>	<i>Общие основы педагогики</i>

	<p>19. Профессионализм педагога. Педагогические способности.</p> <p>20. Ребенок как субъект педагогического процесса в трудах педагогов-гуманистов.</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока. 16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы программированного обучения. 19. Психологическая сущность инновационного обучения. 21. Личностно - ориентированное обучение. 22. Психологические основы развивающего обучения. 23. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 24. Психологические основы методической системы развивающего обучения 	
--	--	--

		<p>Л.В. Занкова.</p> <p>25. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>26. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</p> <p>27. Структура процесса учения.</p> <p>28. Учение как деятельность.</p> <p>29. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>30. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>31. Познавательные учебные мотивы.</p> <p>32. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>33. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>34. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</p> <p>35. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</p> <p>36. Психология воспитания.</p> <p>37. Психология самовоспитания.</p> <p>38. Формирование Я-концепции у подростков.</p> <p>39. Условия (факторы) социализации личности.</p> <p>40. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>41. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>	
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с	Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков	

	<p>окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>		
<p>Владеть</p>	<p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Практическое задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию. Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции. Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей. 7. Представить презентацию на тему «ЗОЖ». <p>Практические задачи: 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая познакомиться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется,</p>	

		<p>хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	
Знать	<p>основные понятия и категории: «педагогическая технология», «технологии программированного обучения», «игровые технологии», «проектные технологии», «проблемные, исследовательские технологии»</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие содержательные позиции можно выделить в плане определения понятия «педагогическая технология»? Почему, на Ваш взгляд, нет единого подхода к определению данного понятия? 2. В чем заключаются особенности структуры педагогической технологии? 3. Какие виды современных образовательных технологий Вам известны? Какое место занимает развивающая технология в общей картине образовательных технологий? 4. Каково определение понятия «проблемное обучение»? 5. Какие виды проблемных ситуаций Вам известны? 6. В чем особенности методики проведения дискуссий? 7. Каков, на Ваш взгляд, развивающий потенциал метода проектов в современном образовании? 8. Перечислите виды учебных проектов. Какие этапы разработки проекта необходимо учесть? 9. В чем смысл деловой игры? Обоснуйте актуальность использования игровых методов в развивающем образовании. 10. Каковы этапы разработки деловой игры? 11. В чем суть метода моделирования? Обоснуйте актуальность использования метода моделирования в развивающем образовании. 12. Раскройте особенности технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). 13. В чем особенности функций и структуры развивающих программированных упражнений? 	<p><i>Педагогика развития</i></p>

<p>Уметь</p>	<p>реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p>	<p>Задание: разработать сценарий деловой игры в основе которой идея здорового образа жизни. Лабораторная работа. Тема «Современные технологии развития научных понятий» Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории «понятие» и «понимание». 2. Свойства понятий. 3. Этапы развития понятий. <p>Задание 1: Познакомьтесь с различными трактовками категории «понятие». Какое из представленных ниже определений, на Ваш взгляд, наиболее объективно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие – целостная совокупность суждений, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта (Н.И. Кондаков). – Понятие – «... знание, которое заключается в перечислении существенных сторон или признаков, имеет словесную форму и прямо или опосредованно сводится к наглядным (чаще всего обобщенным) образам» (А.А. Ветров). – Понятие – есть знание существенных свойств предметов и явлений окружающей действительности, знание существенных связей и отношений между ними. (А.В. Усова). – Понятие – это процесс и итог осознания и интуитивного чувствования сущности объекта и (или) субъекта, связанный с эмоциональными переживаниями. (Г.Г. Гранатов). <p>Задание 2: Рассмотрите основные итоги (или цели) каждого из четырех этапов познания. Есть ли что-то общее между этапами познания и структурой и содержанием любой человеческой деятельности (а не только познания)?</p>	
		<p>Структура содержания этапов познания сущности, понятия предметов (и субъектов) изучения</p>	

		<p>I. Основание: Выявление общего (рода), законов тождества – первичное отношение предмета к тому или иному роду или классу; первичное обобщенное представление («построение» исходной модели) и первичное (чаще всего – родовое) определение предмета – познание его сущности.</p> <p>II. Ядро: Выделение законов отличия, причины, противоречий и единства (что?); их количественное описание. Мысленное «построение» или усовершенствование модели предмета. Осознание и интуитивное чувствование (познание) родо-видовой сущности предмета (связанное с озарением (что такое? неужели?), с переживанием «момента истины» - с эмоциями). Развернутое определение или краткая характеристика предмета (включая выводы о противоречиях его свойств и их единстве).</p> <p>III. Следствия: Применения, проверка, уточнение и обогащение понятия в практике обучения. Понимание, объяснение (почему?) и описание явлений (как?). Сворачивание, сокращение определений (желательно ясных и простых) предмета и его свойств с целью упрощения (часто – это якобы возврат к исходным на новой основе).</p> <p>IV. Общее истолкование: Определение места и роли объекта или предмета в природе и понятия о нем - в науке (в целом), а также в общей «системе понятий» (зачем?). Органичное введение («вписание») «конечной» модели или образа предмета и общую модель природы, или «картину мира». Осознание неисчерпаемости свойств предмета познания и необходимости дальнейшего развития понятия о нем.</p> <p>Задание 3: Самостоятельно изучите сущность необходимых признаков понятия, доминирующих на каждом этапе познавательной деятельности (см. таблицу). Значками (*) отмечены доминирующие признаки, а значками (•) - те из них, которые так или иначе проявляют себя, «работают» на этапах познания сущности понятия.</p> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="696 1299 1744 1335"> <tr> <td data-bbox="696 1299 987 1335">Необходимые</td> <td data-bbox="987 1299 1744 1335"></td> </tr> </table>	Необходимые		
Необходимые					

		признаки понятия	Сущность данного признака понятия	вания интегративных понятий и умений			
				I. Основание	II. Ядро	III. Следствия	IV. Общее критическое исследование
		1. обобщенность	Реализуется не только на уровне обобщения представлений, но и при расширении общенаучного объема интегративных понятий.	**	•	•	*
		2. необратимость	Связана не столько с эмоциональной памятью, сколько с систематизацией содержательно-смысловых междисциплинарных связей.		*	*	•
		3. свернутость	Определяется не столько краткостью определений, сколько четкостью их отношения к системе идей естественнонаучной картины мира.	•	*	*	•
		4. системность	Имеет объективную связь не только с этапностью развития понятий, но и с возможностью выделения системы естественнонаучных идей.	•	•	*	*
		5. этапность	Связана с возможностью установления не только информационных, но и хронологических междисциплинарных связей.		•	*	*
		6. рефлексивность	Проявляется в форме как непосредственной и отсроченной рефлексии.	•	•	*	*
Владеть	способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного взаимодействия с окружающим миром, продуктивного преодоления жиз-	Лабораторная работа. Тема «Технология развивающего образования с направленностью на развитие творческих качеств личности» Вопросы для обсуждения: 1. Сущность категорий «креативность», «интуиция», «творчество». 2. Ведущие понятия системы ТРИЗ. 3. Обобщенные способности творческой личности. Задание 1:					

	ненных трудностей	<p>Выпишите эвристические приемы учебной деятельности используемые в ТРИЗ-педагогике.</p> <p>Задание 2:</p> <p>Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) - представляет собой ряд последовательных логических шагов, целью которых является выявление и разрешение противоречий, существующих в технической системе и препятствующих ее совершенствованию.</p> <p>Ознакомьтесь с облегченным алгоритмом решения изобретательских задач (АРИЗ):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите тип задачи Изобретательская или исследовательская. Чтобы легче решить исследовательскую задачу, сформулируйте ее как изобретательскую. Задайте себе вопрос: "Как сделать, чтобы происходило именно это явление?"2. Сформулируйте к задаче Противоречие, Идеальный конечный результат (ИКР) Противоречие и ИКР "обостряют" проблему, выявляют самую ее суть и подталкивают Вас к сильным решениям. Формулировать ИКР и Противоречие можно и в нескольких вариантах — это позволяет найти несколько решений.3. Выявите Ресурсы Ресурсами является всё, что может быть полезно при решении Вашей задачи. Причем желательно использовать те ресурсы, которые уже присутствуют в проблемной ситуации, а также "дешевые" ресурсы, затраты на получение и использование которых низки. Полезно выписывать ресурсы на лист. Глядя на них, легче искать решение.4. Примените приемы и принципы решения задач Вы составили противоречие и ИКР и выписали ресурсы, но решение пока не нашлось? Тогда примените приемы разрешения противоречий и принципы решения задач. К большинству задач здесь дается только один ответ. Однако, творческая задача может иметь множество решений.5. Проанализируйте решения Найденные решения желательно оценить с позиций идеальности. При этом	
--	-------------------	--	--

		<p>можно задавать себе вопросы: Насколько сложно и дорого осуществить решение? Задействованы ли ресурсы системы? Появились ли нежелательные эффекты при внедрении полученного решения?</p> <p>Разработайте содержание творческой исследовательской задачи</p> <p>Предложите решение творческих задач, ориентируясь на данный алгоритм.</p>	
Знать	технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков	<p>Примерный перечень заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что лежит в основе понимания личности различными теориями? В чем их разногласия? 2. Опишите понимание структуры личности различными теориями. Сравните их. 3. Каковы основные механизмы существования и развития личности в вышеперечисленных теориях? 4. Соотнесите собственную позицию по данному вопросу с рассмотренными теориями. Обоснуйте ее. 	<i>Общая психология</i>
Уметь	реализовывать технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	<p>Примерный перечень заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В каком возрасте, в соответствии с данным пониманием их природы, обнаруживают себя и могут быть диагностированы, оценены? Меняются ли на протяжении жизни человека, можно ли оказать на них воздействие? – Можно ли те тип темперамента и характера или отдельные его свойства оценивать в измерении «хороший — плохой»? Почему? – Приведите примеры языковых выражений, например, прилагательных, относящихся к свойствам темперамента — и к свойствам характера? <p>Приведите определения терминов темперамент и характер. На основании всего изложенного поясните эти определения: что значит «формально-динамическая сторона индивидуальности» применительно к темпераменту? Что является ключевым в определении термина «характер»?</p>	
Владеть	навыками реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармо-	<p>Проработайте следующую ситуацию:</p> <p>Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолобивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восьмилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила</p>	

	<p>ничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни побряжки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды. Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с 15 Кейс-метод. Структура личности другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала. Патологические проявления начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет». Когда Еве было 6 лет, отец за столом рассказывал, что прочитал в газете статью о вредной привычке брать в рот и жевать цветочные лепестки; в статье подчеркивалось, что это может привести к опасным последствиям. Ева</p>	
--	---	--	--

		<p>весьма внимательно слушала. Через два дня ее поймали на том, что она за- пихивала брату в рот кучу цветочных лепестков. В детском отделении кли- ники Ева постоянно предъявляла свои требования, а если к ним не прислу- шивались, становилась озлобленной. В игры с другими детьми включалась с трудом. Любопытен один фотоснимок, сделанный в клинике: Ева смотрит исподлобья, выражение лица у нее характерное — полное затаенной злобы. Мы добивались того, чтобы обращение с ней было предельно ровным. Де- вочка приспособилась к этому режиму и особых трудностей мы в связи с ее поведением не ощущали. Она даже старалась произвести хорошее впечатление.</p>	
Знать	<p>педагогические и психологические тех- нологии, ориентиро- ванные на личност- ный рост детей и под- ростков, их гармо- ничное развитие, формирование уста- новок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного пре- одоления жизненных трудностей</p>	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену: 1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии. 2. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 3. Концепция личности В.Н. Мясищева. 4. Концепция личности А.Г. Ковалева. 5. Концепция личности В.С. Мерлина. 6. Концепция личности К.К. Платонова. 7. Концепция личности А.Н. Леонтьева. 8. Концепция личности Л.И. Божович. 9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. 10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индиви- дуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева. 11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. 12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности. 13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявле- ние направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.</p>	<p><i>Психология личности</i></p>

	<ol style="list-style-type: none">14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.15. Самоотношение и самооценка личности.16. Когнитивная составляющая Я-концепции.17. Оценочная составляющая Я-концепции.18. Поведенческая составляющая Я-концепции.19. основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.22. Представления об идентичности Э. Эриксона.23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.27. Структура личности в теории З. Фрейда.28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.32. Типология личностей в теории К. Юнга.33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции"	
--	--	--

		<p>(А. Адлер).</p> <p>40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.</p> <p>41. Основные принципы теории А. Адлера.</p> <p>42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.</p> <p>43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).</p> <p>44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.</p> <p>45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).</p> <p>46. Теория поля Курта Левина.</p> <p>47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.</p> <p>48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).</p> <p>49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).</p> <p>50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.</p> <p>51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</p> <p>52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.</p>	
Уметь	<p>реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков</p>	

<p>Владеть</p>	<p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков, а также защитить свою программу по некоторым темам на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей. 7. Представить презентацию на тему «ЗОЖ». <p>Практические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти». 3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить 	
----------------	--	---	--

		<p>профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	
Знать	<p>способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня</p>	<p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогический консилиум. 2. Современное понятие психодиагностики. 3. Психодиагностика как область практической деятельности психолога. 4. Получение информации в работе психолога и ее использование. 5. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. 6. Методологические основания психологического консультирования. 7. Основные подходы к консультированию и его виды. 8. Система выявления индивидуальных способов развития. 9. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. 10. Права и обязанности психолога образования. 11. Авторские модели психологической службы. 	<p><i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</i></p>
Уметь	<p>формулировать социально-психологическую задачу; корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</p>	<p>Создание типовых методик по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>	
Владеть	<p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспек-</p>	<p>Примерный перечень заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования. 2. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив. 	

	тиве, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	3. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.	
Знать	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков; потенциал педагогических и психологических технологий в развитии социальной ответственности детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «толерантность» в отечественной и зарубежной науке. 2. Понятие «социальная ответственность» в отечественной и зарубежной науке. 3. Критерии толерантности. 4. Понятие социально ответственного и толерантного поведения. 5. Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения. 6. Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте. 7. Основные принципы формирования социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков. 8. Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности 9. Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения. 10. Потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков. 11. Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка 12. Методы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков. 13. Формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков. 14. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков. 15. Досуговая деятельность как средство развития толерантного и социаль- 	<i>Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков</i>

<p>Уметь</p>	<p>использовать установки в отношении здорового образа жизни у детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>но ответственного поведения детей и подростков.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет социально ответственное и толерантное поведение для развития личности?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Социально-психологические особенности процесса формирования толерантного поведения в социуме (социальной среде)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося по программе формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль социально-педагогической и психологической служб учреждения в формировании толерантного и социально ответственного поведения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал образовательного процесса в развитии социальной ответственности подростков?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Методы и формы развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов развития толерантного и социально ответственного поведения у детей и подростков»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «План досуговой деятельности в рамках развития толерантного и социально ответственного поведения детей и подростков»)</p>	
--------------	---	--	--

		Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	
Владеть	<p>навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; методами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p>	<p>Практические задания для зачета: Задание 1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ».</p> <p>Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы:</p> <p>Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения. Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров. Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время. Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено. Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов. Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы. Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей. Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей. Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище. Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам. Скромность и т.д.</p> <p>Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма</p>	

	<p>далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта.</p> <p>Задание 2. Смоделируйте диалоги в системах: «учитель – отец (мать)»; «учитель – ученица».</p> <p>Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя.</p> <p>Задание 3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».</p> <p>Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из предложенных ниже вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Вот тебе и на!»2. «А что тебе смешно?»3. «Ну, и ради бога!»4. «Ты что, дурачок?»5. «Люблю веселых людей».6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»7. _____. <p>Задание 4. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хоро-</p>	
--	--	--

		<p>шего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности». 2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства». 3. «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы». 4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить». 5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать». 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время тоже ничего не получалось». 7. _____. 	
Знать	теоретические основы и технологии личного роста, психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференции по практике – Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования – Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой – Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом – Знакомство с образовательной организацией – Изучение основной документации образовательной организации – Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации – Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потреб- 	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного пре-		

	одоления жизненных трудностей	ностей организации – Ежедневное оформление дневника по практике – Консультации с групповым руководителем.	
Владеть	методами мотивирования, фасилитации личностного роста подростков, формирования позитивных установок и жизнестойкости	Заключительный этап: – Оформление и представление отчетной документации на кафедру – Консультации с групповым руководителем – Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности) Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики).	
Знать	основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	Задания: Ознакомиться с программой практики и формами отчетности. Пройти инструктаж по технике безопасности. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Корректировка выявленных ошибок. Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	
Владеть	навыками применения		

	<p>педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>		
<p>ПК-6 – способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>			
<p>Знать</p>	<p>основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего». 2. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики. 3. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 6. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции 7. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 	<p><i>Профилактика безнадзорности и беспризорности</i></p>

		<p>8. Классификация и основные характеристики беспризорных детей.</p> <p>9. Особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей.</p> <p>10. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</p> <p>11. Детское призрение в Древней и Киевской Руси.</p> <p>12. Призрение детей-сирот в XVI-XVIII века.</p> <p>13. Учреждение для детей в XIX в, начала XX века.</p> <p>14. Социальная защита беспризорных детей в годы Советской Власти.</p> <p>15. Современная ситуация с безнадзорностью и беспризорностью в России.</p>	
Уметь	осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи анализировать параметры семьи как системы	<p>Проблемные задачи:</p> <p>1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание?</p> <p>2. Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Безнадзорность детей младшего подросткового возраста.</p> <p>2. Причины безнадзорности детей и направления ее профилактики.</p> <p>3. Опыт профилактики безнадзорности детей в образовательной организации.</p> <p>5. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности детей младшего подросткового возраста.</p> <p>6. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России.</p> <p>7. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая общественными организациями, церковью.</p> <p>8. Преступность в среде беспризорных.</p> <p>9. Феномен беспризорности в разных регионах мира.</p> <p>10. Социальная работа с дезадаптированными детьми.</p> <p>11. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в современной России и др.</p>	

<p>Владеть</p>	<p>навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи практическими навыками анализа семейных ситуаций; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</p>	<p>Задание: Описать следующие направления работы: –нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми. – система работы в социальных приютах. – система работы социально-реабилитационных центров и их функции. – особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения</p> <p>Проблемные задачи 1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Вопрос: Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям? 2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации. 3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков. Вопрос: Какие меры воздействия могут быть к нему применены?</p>	
<p>Знать</p>	<p>-основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, отрицательно влияющими на поведение или жестоко обращающиеся с ними, причины безнадзорности и беспризорности и девиантного поведения; содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося по-</p>	<p>Вопросы к экзамену: 1. Понятие «семейное неблагополучие». 2. Факторы семейного неблагополучия. 3. Понятие «семья группы риска». 4. Проблемы, характерные для семей группы риска. 5. Социально-психологические особенности жизнедеятельности семей группы риска. 6. Семейные девиации качественных параметров личности. 7. Семейные девиации качественных параметров внутрисемейных отношений. 8. Профилактика семейно неблагополучия. 9. Категории «профилактика», «профилактика семейного неблагополучия», «профилактическая работа». 10. Этапы работы по профилактике семейного неблагополучия. 11. Формы и методы профилактической работы с семьей группы риска. 12. Технологии раннего выявления семейного неблагополучия.</p>	<p><i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i></p>

	ведения и виктимного поведения	<p>13. Специфика превентивного патроната.</p> <p>14. Пути и способы раннего выявления семейного неблагополучия.</p> <p>15. Особенности первичной профилактики семейного неблагополучия.</p> <p>16. Технология реабилитации семьи.</p> <p>17. Технологии социальной реабилитации семей группы риска и детей из таких семей.</p> <p>18. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, понятие, содержание.</p> <p>19. Феномен «вторичное сиротство». Причины вторичного сиротства детей.</p> <p>20. Технологии профилактики вторичного сиротства.</p> <p>21. Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в РФ.</p> <p>22. Формы и методы профилактики вторичного сиротства.</p>	
Уметь	разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения молодежи и виктимного поведения личности	<p>Выполните следующие задания:</p> <p>1. Разработайте рекомендации по трудоустройству для подростков</p> <p>2. Разработать и оформить индивидуально-ориентированную, профилактическую, коррекционно-развивающую и реабилитационную программу (на выбор) для несовершеннолетних, склонных к проявлению девиантного поведения</p> <p>3. Составьте пакет диагностических методик изучения девиантности и девиантного поведения личности, дать краткую характеристику.</p>	
Владеть	способностью организовывать работу по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики	<p>Кейс-задача:</p> <p>Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.</p> <p>Вопросы и задания к кейсу:</p> <p>1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения?</p> <p>2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.?</p> <p>3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой де-</p>	

		<p>виации у Вани П.?</p> <p>4. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?</p> <p>5. Изложите план работы с данным случаем.</p>	
Знать	анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 	<i>Развитие правосознания у детей и подростков</i>

	<ol style="list-style-type: none">25. Основания приобретения права собственности.26. Основания прекращения права собственности.27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.28. Наследование по закону и по завещанию.29. Заключение брака.30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.31. Имущественные права супругов.32. Права и обязанности родителей и детей.33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).34. Лишение родительских прав.35. Предмет трудового права.36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.38. Понятие и виды рабочего времени39. Время отдыха40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.43. Прекращение трудового договора.44. Предмет и метод административного права.45. Субъекты административного права.46. Государственная служба.47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.49. Определение государственной тайны.50. Предмет и метод уголовного права.51. Понятие преступления. Категории преступлений.52. Состав преступления.	
--	--	--

		<p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	навыками применения знаний на практике (в профессиональной деятельности)	<p>Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. федеральные и региональные; б. федеральные и муниципальные; в. общие и специальные; г. полномочные и региональные. <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. степень общественной опасности; б. форма вины; в. объект посягательства; г. объективная сторона административного правонарушения. <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> а. его временная нетрудоспособность; б. признание судом гражданина недееспособным; в. признание его особо опасным рецидивистом; г. наличие у гражданина судимости. <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> а. выговор; б. лишение свободы; 	

		<p>в. штраф; г. предупреждение.</p> <p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несколько наследников; – одного наследника по закону лишить наследства; – определить завещательное возложение; – определить завещательный отказ. 	
Знать	<p>основные понятия и подходы к проблеме агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте; факторы и механизмы формирования агрессивного поведения как одной из форм девиантного поведения</p>	<p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль индивидуальных, внешних и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение. 2. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни. 3. Агрессия при расстройствах личности. 4. Портрет агрессивного ребенка дошкольного возраста. 5. Факторы, провоцирующие агрессивность ребенка. 6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка в ДОУ. 7. Особенности агрессивного поведения детей на разных возрастных этапах 8. Психолого-педагогическая диагностика агрессивных форм поведения у детей. 9. Методы изучения агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 	<i>Профилактика агрессивного поведения</i>
Уметь	<p>разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и лично-</p>	<p>Разработка программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	

	стном статусе, рисков асоциального поведения		
Владеть	методами и приемами профилактической работы с несовершеннолетними	<p>Выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать ситуацию буллинга в образовательной среде. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для психического и личностного развития несовершеннолетних. 2. Выполнить модель подражания младшего подростка поведению агрессивного сверстника в общении и деятельности. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для формирования личности подростка. 3. Выполнить модель функционирования психики ребенка в период подражания действиям отца-агрессора в семье. Прокомментировать модель, оценив степень риска развития агрессивного поведения ребенка. 4. Разработать модель функционирования психики подростка, ведущей к образованию убеждения пользы физической и вербальной агрессии. Дать необходимые пояснения к ней, оценить степень риска для психического и личностного развития подростка и предложить план психокоррекционных и профилактических мероприятий. 	
Знать	предпосылки и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, формирования девиантного, в том числе зависимого поведения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды зависимости. 2. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения. 3. Эскапизм как фактор риска формирования зависимости. 4. Психологический портрет зависимого. 5. Психологическая структура личности зависимого человека. 6. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. 7. Основные проявления алкогольной и наркотической зависимости. 8. Стадии и этапы алкоголизма и наркомании. 9. Алкоголизм как деструктивный выход из кризиса. 10. Психологические факторы приобщения к алкоголю. 11. Формирование у ребенка модели алкогольного поведения. 12. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков. 	<i>Профилактика зависимостей</i>

		<p>13. Компьютерная зависимость в подростковой среде.</p> <p>14. Основные проявления компьютерной зависимости.</p> <p>15. Виды компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство.</p> <p>16. Дистанционное обучения и формы дистанционного общения как факторы появления компьютерной зависимости.</p> <p>17. Влияние раннего использования гаджетов на формирование игровой зависимости.</p> <p>18. Механизм протекания, причины возникновения пищевых зависимостей.</p> <p>19. Психологическая характеристика личности с пищевой зависимостью.</p> <p>20. Подростковый возраст как фактор риска формирования зависимого поведения.</p> <p>21. Основные проблемы подростков с зависимым поведением (неудовлетворенность жизнью, отчуждение от окружающих, конфликтное, противоречивое отношение к своему телу).</p> <p>22. Риски зависимого поведения при различных акцентуациях характера</p> <p>23. Особенности самооценки и Я-концепции у зависимых подростков</p> <p>24. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.</p> <p>25. Особенности семейного окружения подростков с зависимым поведением.</p>	
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков девиантного, в том числе зависимого поведения	Задание. Подобрать реализуемую программу первичной профилактики зависимого поведения и проанализировать ее с учетом используемых технологий, структуры занятий, форм работы и т.д.	
Владеть	методами и приемами предупреждения на-	Подготовить родительское собрание по теме «Как предупредить зависимое поведение ребенка». Провести его на группе	

	рушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного, в том числе поведения		
Знать	социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков	<p>Подготовиться по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные факторы риска развития девиантного поведения. 2. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии. 3. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Структура девиантной ситуации. Социальные причины отклоняющегося поведения. 4. Неблагоприятная семья как одна из причин развития девиантного поведения детей и подростков. 5. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних. 6. Характеристика метода ОРВ. Структура метода. Биологические, психологические, социальные и духовные предпосылки отклоняющегося поведения. 7. Принципы оценки и психологической реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних по методу ОРВ. 8. Методы оценки факторов риска социальной среды 9. Социальные риски образовательной среды. 10. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды. 11. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска социальной среды. 12. Методы оценки факторов риска социальной среды. Характеристика основных методов оценки рисков социальной среды. 13. Неблагополучная семья как один из факторов риска социальной среды. 14. Методы изучения стиля семейного воспитания. 	<i>Оценка рисков образовательной и социальной среды</i>
Уметь	разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой	Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Подобрать диагностический инструментарий, а также методы коррекционных мероприятий. Разработать памятки для родителей, педагогов, специа-	

	<p>устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>листов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения, в том числе с несовершеннолетними девиантного поведения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков, а также как адаптировать несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	
<p>Владеть</p>	<p>способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений. 2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения. 4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи). 5. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи. 6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста. 7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях. 8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия. 9. Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка. 10. Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка. 11. Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком. 12. Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком. 13. Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоническое развитие лич- 	

		ности. 14.Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной среде. 15.Разработать психокоррекционную программу с подростками. 16.Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста. 17.Разработать приемы развития памяти, внимания, воображения в школьном возрасте 19. Разработать диагностический инструментарий, провести исследование, написать заключение на 2 испытуемых	
Знать	социальное поведение, отклонения и нарушения в социальном и личностном статусе детей и подростков	Подготовиться по темам: 1. Социальные факторы риска развития девиантного поведения. 2. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии. 3. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Структура девиантной ситуации. Социальные причины отклоняющегося поведения. 4. Неблагоприятная семья как одна из причин развития девиантного поведения детей и подростков. 5. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних. 6. Характеристика метода ОРВ. Структура метода. Биологические, психологические, социальные и духовные предпосылки отклоняющегося поведения. 7. Принципы оценки и психологической реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних по методу ОРВ. 8. Методы оценки факторов риска социальной среды 9. Социальные риски образовательной среды. 10. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды. 11. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска социальной среды. 12. Методы оценки факторов риска социальной среды. Характеристика основных методов оценки рисков социальной среды. 13. Неблагополучная семья как один из факторов риска социальной среды.	<i>Превентивная психология</i>

		<p>14. Методы изучения стиля семейного воспитания. Социально-психологические характеристики личности.</p> <p>15. Социально-психологические характеристики личности</p> <p>16. Биологизаторские и социологизаторские теории развития психики.</p> <p>17. Наследственные и социальные факторы развития личности.</p> <p>18. Понятие "социальная норма". Определение нормы в психологии (негативный и позитивный подход).</p> <p>19. Девиантное поведение. Социальные факторы риска развития девиантного поведения.</p> <p>20. Социальная норма и социальные отклонения. Варианты социального поведения (нормативное, маргинальное нестандартное, патологическое).</p> <p>21. Социально-психологические особенности формирования личности с отклоняющимся поведением.</p> <p>22. Индивидуально-личностные факторы групп с девиантным поведением. Классификации девиантного поведения (В.Н. Иванов, Н.Н. Толстых, И.С. Кон, Ф. Патаки, В.В. Ковалев).</p> <p>Изучить документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем девиантного поведения несовершеннолетних</p>	
Уметь	разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p>Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Подобрать диагностический инструментарий, а также методы коррекционных мероприятий. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения, в том числе с несовершеннолетними девиантного поведения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков</p>	
Владеть	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эф-	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений.</p>	

	<p>фективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения. 4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи). 5. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи. 6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста. 7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях. 8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия. 9. Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка. 10. Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка. 11. Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком. 12. Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком. 13. Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоничное развитие личности. 14. Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной среде. 15. Разработать психокоррекционную программу с подростками. 16. Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста. 17. Разработать приемы развития памяти, внимания, воображения в школьном возрасте. 19. Разработать диагностический инструментарий, провести исследование, написать заключение на 2 испытуемых. 	
Знать	основы формирования	Задания:	<i>Производственная –</i>

	нравственного сознания, правосознания и нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<p>Ознакомиться с программой практики и формами отчетности.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p>	<i>преддипломная практика</i>
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p> <p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p>	
Владеть	методами и приемами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>Корректировка выявленных ошибок.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p> <p>Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	
ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением			
Знать	условия ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, знать адаптативный процесс после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-	<p>Примерные темы для изучения:</p> <p>Тема 1. Воспитание как педагогическое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сущность воспитания и его особенности. – Цели, задачи и движущие силы воспитания. – Формирование личности в воспитательном процессе. – Воспитательная система школы. – Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. – Оценка уровня воспитанности школьников. – Содержание компонентов базовой культуры личности. 	<i>Общие основы педагогики</i>

	<p>воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Тема 2. Принципы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика закономерностей и принципов воспитания. – Правила реализации принципов педагогического процесса. – Гуманизация воспитания. <p>Тема 3. Методы и формы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие метода воспитания. – Система методов воспитания – Методы формирования сознания личности. – Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников. – Методы стимулирования деятельности и поведения. – Методы самовоспитания. – Методы контроля и самоконтроля в воспитании. – Формы воспитания. <p>Тема 4. Современные технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие технологии. – Классификация технологий. – Воспитание в коллективе. – Коллектив и личность. 	
<p>Уметь</p>	<p>оказывать поддержку и сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного уч-</p>	<p>Подобрать материал для программы, проекта по сопровождению несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p> <p>Написать эссе на тему: «Есть ли жизнь после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением»</p>	

	реждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением		
Владеть	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Защитить программу, проект по сопровождению несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Знать	понятие ресоциализации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, ее механизмы и процессы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, система психологического сопровождения подростков в суде. 2. Методы психологического сопровождения подростков в суде. 3. Судебная система РФ. 4. Правовая психология: определение, структура, предпосылки эффективности правовых норм. 5. Правовая социализация и её психологические механизмы. 6. Нарушения правовой социализации в семье. 7. Нарушения правовой социализации в школе. 8. Нарушения правовой социализации в референтной группе. 	<i>Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде</i>

		<p>9. Исследование личности потерпевшего подростка.</p> <p>10. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.</p> <p>11. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>12. Психологическая характеристика деятельности психолога-педагога, осуществляющего до- и постсудебное сопровождение несовершеннолетних</p> <p>13. Судебно-психолого-педагогическая экспертиза. Общая характеристика (повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.)</p> <p>Психологические особенности судебной деятельности.</p>	
Уметь	<p>организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и выпустившихся из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. раскрыть содержание понятий: психологическое сопровождение, сопровождение в суде;</p> <p>2. подготовка содержательной характеристики методов сопровождения в суде несовершеннолетних;</p> <p>3. составление словаря по теме. Анализ взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей несовершеннолетних;</p> <p>4. составление аналитического обзора по реализации до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p>5. подготовить банк данных упражнений и ситуаций для развития психолого-педагогической программы, направленной на устранение трудностей обучения, воспитания, ресоциализации и адаптации несовершеннолетних детей.</p>	
Владеть	<p>навыками организовывать сопровождение процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывших наказание и выпустившихся из специ-</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. разработать рекомендации по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения до-и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних;</p> <p>2. Составить план консультационных вопросов по проблеме конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения семьи и несовершеннолетних детей;</p> <p>3. составить план консультационных вопросов по проблеме конструктивно-</p>	

	ального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	го взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения семьи и несовершеннолетних детей.	
Знать	основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности пенитенциарного учреждения и специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция представлений о социальных нормах и отклонениях. 2. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе. 3. Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе. 4. Современные теории и концепции социального контроля. Формы и методы социального контроля. 5. Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. 6. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. 7. История пенитенциарных систем: зарубежный и отечественный опыт. 8. Место и роль социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным: зарубежный и отечественный опыт. 9. Специфика социально-педагогической работы с осужденными. 10. Основные направления, принципы и функции социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. 11. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. 12. Социально-педагогическая работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. 13. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. 14. Объекты и субъекты технологий социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 	<i>Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы</i>

		<p>15. Кейс-менеджмент в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения. Психологическое консультирование в социальном сопровождении.</p> <p>16. Основы профессиональной коммуникации специалиста по социальному сопровождению детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением.</p> <p>17. Оценка эффективности социального сопровождения социально уязвимых групп населения.</p> <p>18. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>19. Разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация. Психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>20. Организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.</p>	
Уметь	<p>обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе»). 3. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Современные теории и концепции социального контроля»). 4. Разработка индивидуального задания (эссе «Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях»). 5. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы и виды, тенденции»). 6. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний»). 7. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, 	

	опасным) поведением	<p>социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений»).</p> <p>8. Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения).</p> <p>9. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения).</p> <p>10. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации сетевого метода в работе с семьей).</p> <p>11. Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению»)</p> <p>12. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>	
Владеть	методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p>Задание 2. Выберите один из вариантов предлагаемой задачи. Решите. Изложите: условие задачи; решение (с указанием формул); ответ задачи.</p> <p>В одном из районов города, где проживают 421056 человек (из них: 175373 женщины, 38951 несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 3 371</p>	

	<p>преступлений, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">– раскрыто 2975 преступлений;– на долю ранее судимых приходится 424 преступлений;– мужчинами всех возрастов совершено 2810 преступлений;– взрослыми совершено 2110 преступлений. <p>Выполните следующие расчеты.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите удельный вес в структуре преступности: преступлений, совершенных несовершеннолетними; преступлений, совершенных женщинами; преступлений, совершенных рецидивистами.2. Рассчитайте: коэффициент преступности; коэффициент преступной активности несовершеннолетних; коэффициент преступной активности среди лиц мужского пола. <p>Задание 3. Проанализируйте следующую ситуацию. Что послужило фактором, облегчающим процесс совершения преступления?</p> <p>Накануне праздничных дней в РУОП обратился гражданин Н. с заявлением о том, что его 17-летняя дочь – студентка Юридического института – похищена неизвестными, которые требуют за ее освобождение 25 тыс. долларов. Коммерсант знал, что к моменту передачи денег заложники, случается, уже бывают убиты, и поэтому, не раздумывая, обратился в РУОП. В тот же день девушка была освобождена. Ее вместе с приятелем держали в Невской Дубровке на Советской улице.</p> <p>В ходе разбирательства выяснилось, что 18-летний приятель девушки, кстати, находящийся под подпиской о невыезде по обвинению в хулиганстве, запутался в долгах и обязан был вернуть 20 тыс. долларов «братве». Накинув еще 5 тыс. долларов «за свои услуги», он предложил кредиторам организовать похищение подруги. Юноша позвонил приятельнице и пригласил на свидание. Ничего не подозревающая девушка еще не успела подойти к своему кавалеру, как рядом остановился «Мерседес», и человек с пистолетом буквально загнал молодых людей в машину, которая отвезла их за город. Оттуда ей разрешили позвонить домой родителям и сообщить условия своего освобождения.</p> <p>Заложница до последнего момента была уверена, что друг также находится в заложниках и вместе с ней переживает тяготы плена.</p> <p>Задание 4. Вы специалист по социально-педагогической работе. В семье</p>	
--	--	--

	<p>ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p>Задание 5. Проанализируйте следующую ситуацию. По какому принципу действовала С. выбирая жертв преступления? Какой вид межличностного общения использовала С.? Как жертвы могли избежать влияния С.?</p> <p>С целью обмана граждан гражданка С. проникала в их квартиры под различными вымышленными предложениями, представляясь в зависимости от ситуации работником РЭУ, социального обеспечения, военкомата и т. п. Различными способами она ухитрялась создавать положительное впечатление у своих доверчивых клиентов, видимость своей активной работы в их интересах, а в результате обманывала их довольно продолжительное время. С. избирала объектом своей преступной деятельности исключительно престарелых одиноких граждан, действуя на них обещаниями и уговорами. Если же уговоры и обещания не помогали, то С. не останавливалась и перед крайними мерами – физическим устранением потерпевших.</p> <p>Задание 6. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none">1. В какие учреждения можно обратиться?2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 7. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Назовите основные проблемы семьи.2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?	
--	--	--

		<p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>Задание 8. Прокомментируйте приведенные ниже афоризмы (цитату, высказывание, мнение):</p> <ul style="list-style-type: none">– Интерпретируйте (как поняли высказывание; раскройте, «разверните» идею, которую несет высказывание).– Согласны ли с утверждением, не устарело ли оно – аргументируйте ответ. Приведите пример.– Как можно применить данную идею в вашей профессии? Найдите прагматический смысл. <p>Афоризмы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Если судья не знает психологии, то это будет «суд не над живыми существами, а над трупами» (И.С. Батышев).2. У глупца есть одно преимущество перед умным: он всегда доволен собой (Наполеон)3. Узкая специализация в широком смысле слова ведет к широкой идиотизации в узком смысле слова (Б. Шоу).4. Синтез психологии и юриспруденции в новой научной дисциплине - юридической психологии должен привести к взаимному обогащению обеих наук и к разрешению одной из наиболее актуальных проблем – проблемы повышения эффективности правоохранительной деятельности (В.Л. Васильев).5. Судья и следователь, прокурор и защитник, администратор и воспитатель исправительной колонии должны быть вооружены психологическими знаниями, позволяющими правильно ориентироваться в сложных запутанных отношениях и конфликтах, в которых им приходится разбираться (В.Л. Васильев).6. Занимаясь исследованием теневых сторон жизни, иногда в самых отталкивающих ее проявлениях, следователи и судьи должны сохранять личную невосприимчивость (иммунитет) к отрицательным влияниям и избегать нежелательных искажений личности, так называемой профессиональной деформации (подозрительности, самоуверенности, обвинительного уклона и т.п.) (В.Л. Васильев).7. Правопослушное поведение большинства граждан является отражением	
--	--	---	--

		<p>высокого уровня социализации (В.Л. Васильев).</p> <p>8. Важная задача криминальной психологии – выделить внутренние личностные предпосылки, которые в сочетании с определенными внешними обстоятельствами могут создать криминогенную ситуацию – то есть определить криминогенные личностные качества (В.Л. Васильев).</p> <p>9. Забывание есть правило, а воспоминание – исключение (В. Штерн).</p> <p>10. То, что полностью контролируемо, никогда не бывает вполне реальным. То, что реально, никогда не бывает вполне контролируемо (В.В. Набоков).</p> <p>11. Наличие противоречия есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения (И. Кант).</p> <p>12. Свобода требует ответственности. Вот почему так много людей ее боится. (Б. Шоу)</p> <p>13. Праздность порождает пороки, не только препятствуя успешному развитию детей, но и направляя их ложному пути (К.Д. Ушинский).</p> <p>14. Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу (поговорка).</p>	
Знать	<p>основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях 2. Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 3. Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях. 4. Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 5. Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 6. Санитарно-гигиеническое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 7. Средства воспитательного процесса. 8. Методы и средства воспитательного воздействия. 9. Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. 10. Осужденные вступившие на путь исправления. 11. Осужденные доказавшие свое исправление. 12. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях. 13. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях 14. Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика. 	<p><i>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</i></p>

		<p>15. Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>16. Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>17. Принципы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>18. Подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>19. Формы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>20. Методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>21. Функции социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>22. Направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p>	
Уметь	<p>обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Современные теории и концепции социального контроля»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы и виды, тенденции»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений»).</p>	

		<p>Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации сетевого метода в работе с семьей).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению»)</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>	
Владеть	технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенициарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Осужденный Н. 35 лет. Не женат. Отбывает наказание в колонии строгого режима за совершенный грабеж. В течение 10 лет употреблял наркотические препараты опийной группы. Неоднократно лечился у нарколога. Во время настоящей судимости наркотики не употребляет. Состоит под диспансерным наблюдением у психиатра-нарколога медицинской части с диагнозом «Психическое и поведенческое расстройство вследствие употребления наркотиков опийной группы». Врача посещает регулярно. Выказывает установки на полный отказ от употребления наркотиков. Однако, на приеме несколько раздражителен, фон настроения снижен. В процессе беседы с осужденным было выяснено, что его родственники отказались поддерживать с ним связи из-за его постоянной лжи и пустых обещаний прекратить употребления наркотиков. После освобождения осужденный четко не представляет себе дальнейшее существование, поскольку отсутствует жилье, хотя имеется профессия. Отмечает, что в последнее время беспокойно спит, часто снится процесс употребление наркотика.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Как характеризуется данное состояние у осужденного с зависимостью от наркотиков?</p>	

	<p>2. Какие сферы социального функционирования осужденного больше всего требуют внимания специалиста по социальной работе?</p> <p>3. В консультации каких специалистов нуждается осужденный?</p> <p>4. Ваши рекомендации осужденному после освобождения в целях профилактики срывов и рецидивов заболевания.</p> <p>Задание 2. Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжёлым расстройством. Со слов осужденного, после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. В каких мерах социальной защиты и поддержки нуждается осужденный после освобождения?</p> <p>2. Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением.</p> <p>3. Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его родственников?</p> <p>Задание 3. Осужденный С. 60 лет, образование среднее специальное. Профессия – каменщик. В ИК освоил резьбу по дереву. Страдает сердечно-сосудистым заболеванием. Инвалид 2 группы. Освобождается через 7 мес. Вдовец, с родственниками отношения натянутые, переписывается редко. До осуждения проживал один. К администрации ИК относится с недоверием. Требователен, консервативен, на контакт идет с трудом.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Характеризуйте спектр социальных проблем, отмечаемых у осужденного.</p> <p>2. Какие мероприятия социальной работы вы будете проводить по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению?</p> <p>3. В какие учреждения социального обслуживания населения он может быть</p>	
--	--	--

		<p>направлен?</p> <p>Задание 4. Осужденный В. 20 лет, образование среднее, не женат. В ИК выявлена ВИЧ-инфекция. Содержится в ИК общего режима, где прошел обучение по специальности слесарь-сантехник. Зарекомендовал себя положительно и через 6 мес. освобождается условно досрочно. Не желает идти на контакт с родственниками в связи с тем, т.к. боится, что они узнают о ВИЧ-инфекции. Заботит проблема трудоустройства после освобождения, переживает, что будет проблема найти работу в связи с заболеванием. Обратился за консультацией к специалисту по социальной работе в связи с проблемами установления социально-полезных связей и трудоустройством после освобождения.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какова тактика социально-психологического консультирования данного осужденного? 2.Какие мероприятия по подготовке к освобождению вы проведете с данным осужденным? 3.Каких специалистов необходимо пригласить для консультации осужденного? 	
Знать	<p>основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; особенности адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы. 2. Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. 3. Религия как фактор развития благотворительной деятельности в разных странах. 4. Становление государственных форм помощи нуждающимся и оформление законодательной базы в социальной сфере в Европейских странах (до XIX в). 5. Предпосылки становления профессиональной социальной работы за рубежом. 6. Формы помощи нуждающимся в Европейских странах в XIX-нач. XX века. 7. Особенности становления социальной работы в США (XVIIIв – нач. XX века). 	<p><i>Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом</i></p>

		<p>8. Специфика Европейской модели социальной работы. 9. Специфика Американской модели социальной работы. 10. Формы социальной работы с семьей в Европе. 11. Формы социальной педагогики и социальной работы с семьей в США. 12. Организация социальной защиты детства (на примере нескольких стран). 13. Организация культурно-досуговой деятельности (на примере нескольких стран). 14. Формы профилактической работы с подростками (на примере нескольких стран). 15. Технология уличной социальной работы с детьми группы риска (Германия, США) 16. Социальная педагогика и социальная работа в школах за рубежом. Социальная работа в медицинских учреждениях за рубежом. 17. Специфика работы коммерческих социальных служб и агентств. 18. Специфика работы служб семьи и детства. 19. Общее и особенное в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в разных странах. Уровни профессиональной подготовки. 20. Деятельность международных организаций в области социальной работы. 21. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних (Великобританий, Финляндия).</p>	
Уметь	<p>обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания; обеспечивать последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность)»). 3. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»). 4. Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»). 5. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации со- 	

	<p>воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p>циального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»).</p> <p>6. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).</p> <p>7. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).</p> <p>8. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом»).</p> <p>9. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»).</p> <p>10. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»).</p> <p>11. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»).</p>	
<p>Владеть</p>	<p>технологиями ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>2. Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»).</p> <p>3. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении подростков-девиантов за рубежом).</p> <p>4. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм реализации работы с нарушителями порядка в зарубежных странах).</p> <p>5. Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»).</p> <p>6. Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»).</p> <p>7. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)..</p>	

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<p>Знать</p>	<p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, основы диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и особенности проявлений в различных видах деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта де- 	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p>
--------------	--	--	--

		<p>тей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>	
Уметь	<p>диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Отработкапользования диагностическим инструментарием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования к проведению диагностических процедур. – Субъективные методы психолого-педагогической диагностики. – Объективные методы психолого-педагогической диагностики. – Диагностические методики изучения сенсорного развития. – Диагностические методики изучения мыслительных процессов. – Диагностические методики изучения воображения. – Диагностические методики изучения речи. – Диагностические методики изучения памяти. – Диагностические методики изучения внимания. – Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных). – Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. – Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.. – Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. – Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошко- 	

		<p>льного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). – Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. – Методики изучения особенностей личности родителей. 	
Владеть	<p>диагностическими методами определения психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 	
Знать	<p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 2. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. 3. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. 	<p><i>Психология развития и возрастная психология</i></p>

	<p>факторов риска; требования к проведению исследований по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности</p>	<p>4. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация. 5. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости. 6. Личность взрослого человека. 7. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.</p>	
Уметь	<p>использовать знание об особенностях функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, проводить диагностику по изучению психологических свойства и состояний человека, характеристик его психических процессов</p>	<p>Практические задания: Подобрать методы изучения психологических свойства и состояний человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики психического развития дошкольников. 2. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 3. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 4. Методы диагностики психосоциального развития подростка 5. Методы диагностики психосоциального развития юноши. 6. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. 7. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека. 	
Владеть	<p>методами диагностики, направленной на изучение психологических свойств и состояний человека, и выявления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,</p>	<p>Практические задания: Применить на практике методы, изучения психологических свойства и состояний человека: Методы диагностики психического развития дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 2. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 3. Методы диагностики психосоциального развития подростка 4. Методы диагностики психосоциального развития юноши. 5. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. 6. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека. 	

	кризисов развития и факторов риска		
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии. 2. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 3. Концепция личности В.Н. Мясищева. 4. Концепция личности А.Г. Ковалева. 5. Концепция личности В.С. Мерлина. 6. Концепция личности К.К. Платонова. 7. Концепция личности А.Н. Леонтьева. 8. Концепция личности Л.И. Божович. 9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. 10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева. 11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. 12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности. 13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности. 14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. 15. Самоотношение и самооценка личности. 16. Когнитивная составляющая Я-концепции. 17. Оценочная составляющая Я-концепции. 18. Поведенческая составляющая Я-концепции. 19. Основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я". 	<i>Психология личности</i>

	<ol style="list-style-type: none">20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.22. Представления об идентичности Э. Эриксона.23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.27. Структура личности в теории З. Фрейда.28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.32. Типология личностей в теории К. Юнга.33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.41. Основные принципы теории А. Адлера.42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).	
--	--	--

		<p>46. Теория поля Курта Левина. 47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина. 48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел). 49. Факторная теория типов (Х. Айзенк). 50. Психология индивидуальности Г. Олпорта. 51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. 52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.</p>	
Уметь	<p>диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности</p>	<p>Написать эссе на тему: "Как я отражаюсь в глазах собственных и в глазах окружающих» Подготовить диагностический инструментарий для изучения психических процессов, психических свойств и состояний личности</p>	
Владеть	<p>способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Провести мониторинг личностного развития и социального поведения личности в группе (разбиваемся на пары), используя диагностический инструментарий, сделав выводы количественного и качественного критерия. Сделать заключение и разработать рекомендации на коррегирование личности потенциального клиента (друг на друге)</p>	
Знать	<p>особенности влияния на деятельность и поведение человека возрастных, гендерных, этнических и др. ха-</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. онятие малой группы. Классификация малых групп. 2. Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности. 3. Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус.</p>	<p><i>Социальная психология</i></p>

	<p>рактических характеристик человека; психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека</p>	<p>4. Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности.</p> <p>5. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен.</p> <p>6. Эффективность групповой деятельности и ее условия.</p> <p>7. Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства.</p> <p>8. Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику.</p> <p>9. Традиции и обычаи как элементы общественной психологии.</p> <p>10. Общественное мнение и общественное настроение.</p>	
Уметь	<p>применять психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности социального поведения человека</p>	<p>Задание 1. Изучить типичное поведение личности в группе с помощью методики Р. Белбина.</p> <p>Описать роли, выполнение которых будет для личности эффективно и роли, которые будут нежелательными для личности.</p> <p>Задание 2. Изучить стратегии поведения личности в конфликте. Проанализировать последствия для личности данных стратегий поведения.</p>	
Владеть	<p>навыками применения психодиагностических методик, позволяющих выявлять особенности социального поведения человека</p>	<p>Задание 1. Изучить типичное поведение личности в группе с помощью методики Р. Белбина.</p> <p>Описать роли, выполнение которых будет для личности эффективно и роли, которые будут нежелательными для личности.</p> <p>Задание 2. Изучить стратегии поведения личности в конфликте. Проанализировать последствия для личности данных стратегий поведения.</p>	
Знать	<p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этниче-</p>	<p>– Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике.</p> <p>– Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется со специалистом в организации, без руководителя практики от МГТУ.</p> <p>– Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического</p>	<p><i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i></p>

	ской и другим социальным группам	обследования. – Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения. – Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы.	
Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
Владеть	навыком отбора и применения психодиагностических ме-		

	тодик, адекватных целям, ситуации и изучаемому контингенту		
Знать	психологические основы развития и функционирования личности, психолого-педагогическую диагностику	<p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры.</p> <p>Изучить учебно-методические материалы.</p> <p>Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий.</p>	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	<p>Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.</p> <p>Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем (или) преподавателем учебной дисциплины.</p> <p>Составить план-конспект практического занятия.</p>	
Владеть	способами проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	<p>Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта).</p> <p>Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий.</p> <p>Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты. <p>Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p>	

		<p>Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах.</p> <p>Участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практик и с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на студента с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; <p>тезисы выступления на итоговой конференции.</p>	
<p>ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>			
Знать	особенности людей группы риска, особенности девиантного поведения, диагностический инструментарий, используемый для несовершеннолетних с девиантным поведением, знать специфику пенитенциарных учреждений	Подготовить материал для презентации на тему: «Особенности людей группы риска», «Особенности подросткового возраста с девиантным поведением», «Специфика пенитенциарных учреждений» и т.д.	<i>Общие основы педагогики</i>
Уметь	выделять людей группы риска, используя диагностический инструментарий	Подобрать диагностический инструментарий, помогающий выделить людей группы риска, подобрать материал по коррекционной деятельности для несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным	

		поведением	
Владеть	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Защитить коррекционную программу для несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с деви-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, 	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>

	антным поведением	<p>анализ продуктов деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов. 	
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбываю-	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования к проведению диагностических процедур. – Субъективные методы психолого-педагогической диагностики. – Объективные методы психолого-педагогической диагностики. – Диагностические методики изучения сенсорного развития. – Диагностические методики изучения мыслительных процессов. – Диагностические методики изучения воображения. – Диагностические методики изучения речи. 	

	<p>щих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностические методики изучения памяти. – Диагностические методики изучения внимания. – Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных). – Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. – Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.. – Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. – Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. – Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). – Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. – Методики изучения особенностей личности родителей. 	
<p>Владеть</p>	<p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 	

	и подростков с девиантным поведением	<p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>	
Знать	психологические особенности лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 2. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 3. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 4. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 5. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 6. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 7. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 8. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 9. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 10. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 11. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. 	<i>Психология девиантного поведения</i>
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбываю-	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидаль- 	

	щих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	ных рисков. 5. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения 6. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.	
Владеть	навыками выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Задание: – осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются); – предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются); предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для взрослого человека.	
Знать	особенности лиц группы риска	Примерный перечень вопросов: 1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы психолога.	<i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельно-</i>

		<p>3. Организационные трудности в работе практического психолога образования.</p> <p>4. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.</p> <p>5. Психологическое просвещение.</p> <p>6. Психологическая профилактика. Виды, этапы.</p> <p>7. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.</p> <p>8. Психологическое консультирование.</p> <p>9. Психологическая диагностика.</p> <p>10. Психологическая коррекция.</p>	<i>сти</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Провести батарею методик на разных возрастных группах с девиантным поведением.	
Владеть	навыками дифференциации лиц группы риска; проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.	

<p>Знать</p>	<p>правила, особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях 2. Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 3. Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях. 4. Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 5. Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 6. Санитарно-гигиеническое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 7. Средства воспитательного процесса. 8. Методы и средства воспитательного воздействия. 9. Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. 10. Осужденные вступившие на путь исправления. 11. Осужденные доказавшие свое исправление. 12. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях. 13. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях 14. Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика. 15. Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 16. Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт. 17. Принципы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 18. Подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 19. Формы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 20. Методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 21. Функции социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 22. Направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 	<p><i>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</i></p>
--------------	---	---	--

<p>Уметь</p>	<p>выделять лиц группы риска; разрабатывать и реализовывать педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Практические задания: Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной поддержки осужденных доказавших свое исправление).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении осужденных доказавших свое исправление).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации работы с нарушителями порядка в пенитенциарных учреждениях).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи осужденным вступившим на путь исправления»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>	
<p>Владеть</p>	<p>способами организации педагогической диагностики несовершеннолетних с де-</p>	<p>Практические задания: Задание 1. Осужденный Н. 35 лет. Не женат. Отбывает наказание в колонии строгого режима за совершенный грабеж. В течение 10 лет употреблял наркотические препараты опийной группы. Неоднократно лечился у нарколога.</p>	

	<p>виантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Во время настоящей судимости наркотики не употребляет. Состоит под диспансерным наблюдением у психиатра-нарколога медицинской части с диагнозом «Психическое и поведенческое расстройство вследствие употребления наркотиков опийной группы». Врача посещает регулярно. Высказывает установки на полный отказ от употребления наркотиков. Однако, на приеме несколько раздражителен, фон настроения снижен. В процессе беседы с осужденным было выяснено, что его родственники отказались поддерживать с ним связи из-за его постоянной лжи и пустых обещаний прекратить употребления наркотиков. После освобождения осужденный четко не представляет себе дальнейшее существование, поскольку отсутствует жилье, хотя имеется профессия. Отмечает, что в последнее время беспокойно спит, часто снится процесс употребления наркотика.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как характеризуется данное состояние у осужденного с зависимостью от наркотиков? 2. Какие сферы социального функционирования осужденного больше всего требуют внимания специалиста по социальной работе? 3. В консультации каких специалистов нуждается осужденный? 4. Ваши рекомендации осужденному после освобождения в целях профилактики срывов и рецидивов заболевания. <p>Задание 2. Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжелым расстройством. Со слов осужденного, после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких мерах социальной защиты и поддержки нуждается осужденный после освобождения? 	
--	---	--	--

		<p>2. Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением.</p> <p>3. Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его родственников?</p> <p>Задание 3. Осужденный С. 60 лет, образование среднее специальное. Профессия – каменщик. В ИК освоил резьбу по дереву. Страдает сердечно-сосудистым заболеванием. Инвалид 2 группы. Освобождается через 7 мес. Вдовец, с родственниками отношения натянутые, переписывается редко. До осуждения проживал один. К администрации ИК относится с недоверием. Требователен, консервативен, на контакт идет с трудом.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Характеризуйте спектр социальных проблем, отмечаемых у осужденного.2. Какие мероприятия социальной работы вы будете проводить по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению?3. В какие учреждения социального обслуживания населения он может быть направлен? <p>Задание 4. Осужденный В. 20 лет, образование среднее, не женат. В ИК выявлена ВИЧ-инфекция. Содержится в ИК общего режима, где прошел обучение по специальности слесарь-сантехник. Зарекомендовал себя положительно и через 6 мес. освобождается условно досрочно. Не желает идти на контакт с родственниками в связи с тем, т.к. боится, что они узнают о ВИЧ-инфекции. Заботит проблема трудоустройства после освобождения, переживает, что будет проблема найти работу в связи с заболеванием. Обратился за консультацией к специалисту по социальной работе в связи с проблемами установления социально-полезных связей и трудоустройством после освобождения.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какова тактика социально-психологического консультирования данного осужденного?2. Какие мероприятия по подготовке к освобождению вы проведете с данным осужденным?3. Каких специалистов необходимо пригласить для консультации осужденного?	
--	--	--	--

Знать	особенности и специфику психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы. 2. Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. 3. Религия как фактор развития благотворительной деятельности в разных странах. 4. Становление государственных форм помощи нуждающимся и оформление законодательной базы в социальной сфере в Европейских странах (до XIX в). 5. Предпосылки становления профессиональной социальной работы за рубежом. 6. Формы помощи нуждающимся в Европейских странах в XIX-нач. XX века. 7. Особенности становления социальной работы в США (XVIIIв – нач. XX века). 8. Специфика Европейской модели социальной работы. 9. Специфика Американской модели социальной работы. 10. Формы социальной работы с семьей в Европе. 11. Формы социальной педагогики и социальной работы с семьей в США. 12. Организация социальной защиты детства (на примере нескольких стран). 13. Организация культурно-досуговой деятельности (на примере нескольких стран). 14. Формы профилактической работы с подростками (на примере нескольких стран). 15. Технология уличной социальной работы с детьми группы риска (Германия, США) 16. Социальная педагогика и социальная работа в школах за рубежом. Социальная работа в медицинских учреждениях за рубежом. 17. Специфика работы коммерческих социальных служб и агенств. 18. Специфика работы служб семьи и детства. 19. Общее и особенное в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в разных странах. Уровни профессиональной подготовки. 20. Деятельность международных организаций в области социальной рабо- 	<i>Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом</i>
-------	---	---	--

		ты. 21. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних (Великобританий, Финляндия).	
Уметь	разрабатывать и реализовывать педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением за рубежом, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; выделять лиц группы риска	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность)»). 3. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»). 4. Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»). 5. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»). 6. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»). 7. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»). 8. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом»). 9. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»). 10. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»). 11. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»). 	
Владеть	способами организации педагогической	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально- 	

	<p>диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением за рубежом, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>педагогической работы за рубежом»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»). 3. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении подростков-девиантов за рубежом). 4. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм реализации работы с нарушителями порядка в зарубежных странах). 5. Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»). 6. Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»). 7. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).. 	
Знать	особенности лиц группы риска и лиц с девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> – Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике. – Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется со специалистом в организации, без руководителя практики от МГТУ. – Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. – Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения. <p>Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы.</p>	<p><i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i></p>
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных уч-		

	реждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
Владеть	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
Знать	девиантологию и пенитенциарную педагогику	Пройти инструктаж по технике безопасности. Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры.	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	диагностировать и выстраивать программу работы с несовершеннолетних с девиантным поведением	Изучить учебно-методические материалы. Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий. Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.	
Владеть	способами определения наличия рисков возникновения девиантного поведения и	Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики). Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем (или) преподавателем учебной дисциплины.	

	его наличия	<p>Составить план-конспект практического занятия. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики). Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта). Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий. Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах. Участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики. Составить отчет, включающий: – индивидуальный план педагогической практик и с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на студента с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; тезисы выступления на итоговой конференции.</p>	
Знать	психолого-педагогические характеристики различ-	<p>Задания: Ознакомиться с программой практики и формами отчетности. Пройти инструктаж по технике безопасности.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>

	ных групп риска	<p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p> <p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p> <p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>Корректировка выявленных ошибок.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p> <p>Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
Владеть	методами выявления групп риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением		
<p>ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>			
Знать	интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. В чем заключается специфика работы с детьми и с малообеспеченными семьями, с детьми из неблагополучных семей?</p> <p>2. Каковы организационные формы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?</p>	Социальная педагогика

		<p>3. В чем состоят психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков?</p> <p>4. Каковы причины и последствия девиантного поведения подростка?</p> <p>5. Каково влияние молодежной субкультуры на развитие детей?</p> <p>6. Назовите приемы и способы совместной работы с семьей, органами милиции, медицинскими учреждениями, психологической службой как профилактики девиантного поведения подростков.</p> <p>7. Каковы социально-психологические особенности групп воспитуемых в воспитательных организациях?</p>	
Уметь	<p>выявлять интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся на основе использования психолого-педагогических методов исследования</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Личность:</p> <p>а) относительно автономный независимый человек;</p> <p>б) индивид с эмоциональными и интеллектуальными свойствами, темпераментом, характером, психологическими особенностями;</p> <p>в) способный к мышлению и говорению представитель общества;</p> <p>г) индивид, имеющий психофизиологические особенности;</p> <p>д) преимущественно феномен общественного развития.</p> <p>2. Социализация:</p> <p>а) освоение личностью ценностных ориентаций, принятых в обществе;</p> <p>б) ограничение трудоспособности человека;</p> <p>в) организация процесса специального обучения;</p> <p>г) материальная обеспеченность лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Возрастные особенности:</p> <p>а) процессы протекающие в конкретной возрастной группе;</p> <p>б) комплекс физических и психофизиологических свойств женщин;</p> <p>в) комплекс интеллектуальных и мотивационных свойств мужчин;</p> <p>г) закономерности перехода с одной возрастной группы в другую;</p> <p>д) комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста.</p> <p>4. При вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, то происходит:</p> <p>а) формирование нравственных качеств личности;</p>	

		<p>б) интеграция ребенка в социум; в) развитие способностей ребенка; г) социальная дезадаптация ребенка.</p> <p>5. Социальное воспитание это:</p> <p>а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности; б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями; в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем; г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками использования различных методов исследования в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Задание:</p> <p>1. Мальчик Костя В. учится в 9 классе, и проживает с матерью. В последнее время находится в плохих отношениях с матерью, не считается с её мнением, приходит домой поздно и в нетрезвом состоянии, часто сбегает из дома. У друзей мальчика наблюдается подобное поведение. Мать против общения Кости с друзьями. Вопросы: Как в данной ситуации должен действовать социальный педагог? Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу, чтобы оказать помощь данной семье?</p> <p>2. Света М. учится в 9 классе, вечером ей позвонила её близкая подруга Катя Ж. и рассказала девочке, что не хочет больше жить и всем будет лучше без неё. Девочки договорились о встрече. Вопросы: Как должна поступить Света в данной ситуации? Должна ли она рассказать об этом взрослым или она должна сама поговорить со своей подругой?</p> <p>3. После детского садика девочка Маша (4 года) Аня начал называть себя другим именем Ксюша. Родители приняли это за игру и не придали этому значение, чтобы не расстраивать дочь начали также называть её другим</p>	

		<p>именем и не поинтересовались у ребёнка в чём причина данного поведения Маши.</p> <p>Вопросы: В чем по вашему причина данного поведения ребенка? Какие меры должны быть приняты в данной ситуации? Должна ли быть проведена беседа с родителями девочки?</p> <p>4. В детский сад в среднюю группу поступил мальчик Ваня в возрасте 4 лет, как оказалось, до этого мальчик не ходил ни в какой другой детский сад. После игры все дети стали убирать игрушки по местам, а Ваня оставил мишку, с которым играл, на полу и пошёл заниматься другими делами. Воспитательница была возмущена поведением ребёнка и отругав отправила его в угол?</p> <p>Вопросы: Правильно ли повела себя воспитательница в данной ситуации? В чём по вашему причина такого поведения ребенка? Какие меры должны быть приняты в данной ситуации?</p> <p>5. Дима П. учится в 7 классе, одноклассники всегда обращаются к нему не по имени, а по национальности. Мальчик отказывается ходить в школу, не хочет ни с кем общаться, часто плачет. Учитель пытается донести до одноклассников Димы, что они ведут себя не правильно и поступают жестоко. Ребята не обращая внимания на замечания учителя дразнят мальчика наедине, когда рядом нет никого из взрослых, добавляют различные обзывательства.</p> <p>Вопросы: Что должен делать учитель в данной ситуации? Должен ли учитель обратиться к социальному педагогу для решения данной проблемы?</p>	
Знать	причины отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи; причины, обуславливающие воз-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения социального развития детей и подростков. 2. Факторы риска формирования отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. 3. Влияние семейного воспитания на формирование личности детей и подростков. 	<i>Психология развития и возрастная психология</i>

	<p>никновение неблагоприятной жизненной ситуации, в котором оказался ребенок (подросток), причины; факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на формирование личности ребенка</p>	<p>4. Конфликты со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. 5. Причины буллинга в подростковой среде.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>применять знания о причинах отклоняющегося поведения детей и подростков и негативном влиянии на них, факторах социального неблагополучия семьи при решении профессиональных задач</p>	<p>Практические задания: Задания Проанализируйте поведение родителей: - Чтобы в девять был дома! - Чтобы этого Колю я больше не видела! Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку? Задание 2. Проанализируйте рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение. 1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми. 2. С терпением относиться к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм. 3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание. 4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь. 5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны. 6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.</p>	

		7.Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.	
Владеть	способами выявлять причины отклоняющегося поведения детей и подростков, факторы социального неблагополучия семьи, изучения негативного влияния на детей и подростков с целью создания условий для решения проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношений	<p>Задание:</p> <p>1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться — predeterminedены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины</p> <p>2. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется. С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?</p> <p>3. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду. Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?</p> <p>4. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?</p> <p>4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ... Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?</p>	
Знать	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблаго-	<p>Подготовить материал для презентации на тему: «Девиантное поведение личности», «Особенности подросткового возраста с девиантным поведением», «Специфика социального неблагополучия семьи» «Влияние семьи на развитие личности ребенка» и т.д.</p> <p>Написать эссе : «Легко ли быть молодым» Создать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи).</p>	<i>Психология личности</i>

	получия семьи, знать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения		
Уметь	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Подобрать диагностический инструментарий, помогающий выделить людей группы риска, подобрать материал по коррекционной деятельности для несовершеннолетних с девиантным поведением детей и подростков. Составить паспорт семьи.	
Владеть	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а	Защитить коррекционную программу для несовершеннолетних с девиантным поведением, разработать памятку для родителей «Как справиться с кризисом своего ребенка», «Как помочь ребенку стать частью коллектива и выстроить гармоничные межличностные отношения». Написать эссе: «Кризис - это начало или конец жизни»	

	также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
Знать	социальные причины, приводящие к отклоняющемуся поведению личности и неблагоприятию семьи; причины нарушений межличностных отношений	Теоретические вопросы: 1. Социально-психологическая адаптация личности. 2. Понятие дезадаптации. 3. Причины дезадаптации. 4. Понятие социализации. 5. Стадии и институты социализации. 6. Механизмы социализации. 7. Нарушение социализации как причина формирования отклоняющегося поведения.	<i>Социальная психология</i>
Уметь	анализировать причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением	Задание: Написать эссе – «Особенности формирования личности в современной России». – «Влияние макрофакторов на функционирование семьи как социального института». – «Социальные факторы как причина формирования личности с отклоняющимся поведением».	
Владеть	навыками определять причины, приводящие к нарушению функционирования семьи, межличностных отношений и формированию личности с отклоняющимся поведением	Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий выявить причины нарушений межличностных отношений: – в малой группе; – семье. Задание 2. Используя результаты методик, определить как особенности личности могут приводить к нарушению межличностных отношений.	
Знать	причины и условия,	Выписать глоссарий из Концепции профилактики злоупотребления психо-	<i>Профилактическая</i>

	способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними; основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы диагностики	активными веществами в образовательной среде (Вестник образования, 2000, № 8). Основные понятия: – Детская наркомания. – Психоактивные вещества (ПАВ). – Злоупотребление ПАВ. – Профилактика злоупотребления ПАВ. – Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. – Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. – Третичная профилактика злоупотребления ПАВ. – Токсикомания. – Группа риска наркотизация. – Центр реабилитации детей и молодежи с наркозависимостью.	<i>работа с семьями группы риска</i>
Уметь	принимать меры к устранению причины и условия, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	Выделите и охарактеризуйте основные направления в социально-клубной работе. Почему клубная работа зачастую противопоставляется школьному образованию? Сформулируйте цель и задачи деятельности: – клуба; – клубного объединения определенной направленности; – педагога, работающего в определенном направлении; – ребенка, посещающего клуб; – родителя, ребенок которого занимается в клубе. Прокомментируйте представленные варианты. Составить социально-психологический портрет современного безнадзорного подростка Выполните сравнительный анализ моделей девиантного поведения: личный, ситуационный, средовой уровни (сравнительная таблица).	
Владеть	профилактическими технологиями и психодиагностическими методиками, способными выявлять склонность к делинквентному поведению	1. Составить рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с девиантной личностью. 2. Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы профилактической и коррекционной работы педагога с трудными подростками и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с несовершеннолетними с девиантным поведением (сравнительная таблица).	

	несовершеннолетних	3. Разработать программу антиалкогольной работы с подростками в школе	
Знать	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи и личностные особенности детей и подростков		<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<ul style="list-style-type: none"> – Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике. – Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется со специалистом в организации, без руководителя практики от МГТУ. – Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. – Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения. – Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. 	

Владеть	методиками диагностики и коррекции отклоняющегося поведения личности		
Знать	особенности формирования личности ребенка, основные факторы, влияющие на социализацию личности	<p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры.</p> <p>Изучить учебно-методические материалы.</p> <p>Изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий.</p>	<i>Учебная - педагогическая практика</i>
Уметь	составлять социальный паспорт	Изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.	
Владеть	навыками анализа социальной среды ребенка	<p>Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем (или) преподавателем учебной дисциплины.</p> <p>Составить план-конспект практического занятия.</p> <p>Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики).</p> <p>Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта).</p> <p>Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий.</p> <p>Сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя:</p> <p>а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;</p> <p>б) планы практических занятий;</p> <p>в) проверочные тесты.</p> <p>Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p>	

		<p>Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах.</p> <p>Участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практик и с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; – письменная характеристика на студента с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; <p>тезисы выступления на итоговой конференции.</p>	
Знать	факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности	<p>Задания:</p> <p>Ознакомиться с программой практики и формами отчетности.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые	<p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p> <p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p> <p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>Корректировка выявленных ошибок.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p> <p>Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	

	условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
Владеть	психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков		
<p>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>			
Знать	особенности психолого-педагогического консультирования, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической по-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p>

	<p>мощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов. 	
Уметь	осуществлять психо-	Отработка пользования диагностическим инструментарием:	

	<p>лого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Требования к проведению диагностических процедур. – Субъективные методы психолого-педагогической диагностики. – Объективные методы психолого-педагогической диагностики. – Диагностические методики изучения сенсорного развития. – Диагностические методики изучения мыслительных процессов. – Диагностические методики изучения воображения. – Диагностические методики изучения речи. – Диагностические методики изучения памяти. – Диагностические методики изучения внимания. – Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных). – Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. – Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.. – Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. – Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. – Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). – Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. – Методики изучения особенностей личности родителей. 	
--	---	---	--

<p>Владеть</p>	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 	
----------------	--	--	--

	воспитательного учреждения		
Знать	особенности психолого-педагогического консультирования, диагностический инструментарий; особенности психолого-педагогической помощи, знать методы коррекционных мероприятий; особенности поведения несовершеннолетних с девиантным поведением; специфику социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание; специфику адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование (понятие, объект, предмет, субъект, цели психологического консультирования). 2. История консультирования (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования. 3. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. 4. Психическая норма и психопатология. 5. Психодинамический подход в психоконсультировании. 6. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании. 7. Экзистенциально-гуманистические подходы в психоконсультировании. 8. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании. 9. Принципы и виды психологического консультирования. 10. Структура, этапы и фазы процесса консультирования. 11. Роль и место консультанта в консультировании, требования к личности консультанта, система ценностей консультанта, профессиональная подготовка консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. 12. Техники и методы консультирования (Пятишаговая композиция консультационной беседы Абрамовой Г.С., методика четырехвальной консультативной беседы Алешиной Ю.Е.), диагностические методы, рисуночные и проективные методики, метод игротерапии, арттерапии, метод психодрамы и т.д. 13. Предмет, задачи, цели психологической коррекции. 14. Современные методы и приемы психологической коррекции. 15. Индивидуальная психологическая коррекция. 16. Групповая психологическая коррекция. 17. Основные стадии психологической коррекции и критерии эффективности коррекционной работы. 18. Основные показания и противопоказания психологической коррекции 	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>

		(индивидуальной и групповой). 19. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства. Этические принципы руководителя коррекционной группы. 20. Методы регуляции психического состояния консультанта.	
Уметь	подбирать диагностический инструментарий, проводить консультирование с несовершеннолетними; подбирать методы коррекционных мероприятий, оказывать психолого-педагогическую помощь; взаимодействовать с подростками девиантного поведения; оказывать сопровождение и способствовать адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Подобрать диагностический инструментарий, а также методы коррекционных мероприятий. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для эффективного взаимодействия детей разных возрастов с разными категориями населения, в том числе с несовершеннолетними девиантного поведения. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни детей и подростков, а также как адаптировать несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
Владеть	способностью использовать диагностический инструментарий, делать выводы, описывать заключе-	Практические задания: 1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений. 2. Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 3. Разработать программу по групповой работе с родителями подростков	

	<p>ние; способностью проводить консультирование с несовершеннолетними; способностью проводить коррекционные мероприятия, оказывать психолого-педагогическую помощь; способностью сопровождать и адаптировать несовершеннолетних с девиантным поведением к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>девиантного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи). 5. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи. 6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста. 7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях. 8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия. 9. Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка. 10. Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка. 11. Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком. 12. Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком. 13.Использование цвета в психоконсультировании и в психокоррекции. Составление алгоритма цветотерапии. 14.Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоническое развитие личности. 15.Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной среде. 16.Разработать психокоррекционную программу с подростками. 17.Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста. 18.Разработать приемы развития памяти, внимания, воображения в школьном возрасте 19. Разработать диагностический инструментарий, провести исследование, написать заключение на 2 испытуемых 	
Знать	специфику психоло-	Теоретические вопросы:	<i>Психолого-</i>

	<p>го-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы. 3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения. 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в - психолого- педагогическую экспертизу. 11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении? 12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде. 13. Какие показатели следует учитывать при психолого- педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья? 14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды. 	<p><i>педагогическая экспертиза</i></p>
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии несовершеннолетних, дайте рекомендации. – Проведите диагностику процесса межличностных отношений родителей, дайте рекомендации. 	

	<p>педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>– Проведите диагностику отношений родитель-ребенок, дайте рекомендации.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разра-</p>	<p>Практические задания: Составьте выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p>	

	<p>батывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
Знать	особенности психолого-педагогического	<p>Примерный перечень вопросов:</p> <p>1. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность,</p>	<p><i>Психолого-педагогическая ра-</i></p>

	<p>консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>содержание. Причины, факторы наркотической зависимости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психологический портрет подростка, подверженного наркотической зависимости. 3. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости. 4. Профилактика и коррекция пищевой зависимости. 5. Профилактика и коррекция игровой (гэмблинг) зависимости. 6. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости. 7. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. 8. Причины, факторы сексуальных девиаций. 9. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций. 10. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы Интернет - зависимости. 11. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость). 12. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости. 13. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: тату - и пирсинг - зависимость. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм. 14. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы. 15. Восприятие граффити, их влияние на поведение. Отношение социума к рисовальщикам. Способы предотвращения вандализма подростков. 	<p><i>бота с несовершеннолетними правонарушителями</i></p>
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое консультирование; разрабатывать модели психолого-</p>	<p>Практическое задание: Разработка программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	

	<p>педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>		
<p>Владеть</p>	<p>основами психолого-педагогического консультирования и методами коррекцион-</p>	<p>Отработка навыков в терминговы играх и упражнениях. Задание: Определите верно, или неверно следующее утверждение: А) профилактическая работа предполагает коррекцию социальной, семей-</p>	

	ных мероприятий	<p>ной, личностной ситуации человека путем применения специальных педагогических и правовых мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения;</p> <p>Б) агрессивное поведение, наблюдаемое в раннем детстве, в дальнейшем зачастую приводит к проблемам со школьной адаптацией.</p> <p>В) Агрессивное поведение, направленное против сверстников, встречается гораздо чаще, чем против взрослых.</p> <p>Г) Конфликты между детьми возникают не только в ситуации конкуренции и борьбы за лидерство, но и некомпетентных действий педагогов.</p> <p>Д) Нарушения в виде непослушания не всегда препятствуют нормальным взаимоотношениям с другими людьми и успешному обучению в школе.</p> <p>Е) Согласно наблюдениям норвежского ученого и педагога Д. Олвеуса, девушки чаще выступают в роли агрессоров, чем юноши.</p>	
Знать	законы развития психики в филогенезе; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности профилактической работы в образовательном учреждении. 2. Формы профилактической работы в образовательном учреждении. 3. Методы профилактической работы в образовательном учреждении. 4. Взаимодействие специалистов в процессе организации профилактической работы. 5. Профилактические воздействия на экзистенциальную сферу ребенка. 6. Подходы к профилактической работе. 7. Методика разработки профилактических программ. 8. Направления коррекционно-педагогической деятельности в образовательном учреждении. 9. Сопровождение ребенка в ходе коррекционного процесса. 10. Педагогические и психотерапевтические методы профилактической работы. 	<i>Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков</i>
Уметь	использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Презентация тем: <p>Подходы к профилактической работе.</p> <p>Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы.</p> <p>Особенности профилактической работы в образовательном учреждении .</p>	

	индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	2 Составление и заполнение таблиц, таблиц-схем: Основные направления профилактики аддиктивного поведения. Психологический, теоретический и практический блоки профилактики девиантного поведения в условиях образовательного учреждения».	
Владеть	разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития	Практические задания: 1. Определить нормативные документы для разработки профилактических программ. 2. Разработать структуру профилактической программы. 3. Разработать проект «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения».	
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях 2. Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 3. Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях. 4. Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 5. Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 6. Санитарно-гигиеническое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 7. Средства воспитательного процесса. 8. Методы и средства воспитательного воздействия. 9. Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. 10. Осужденные вступившие на путь исправления. 11. Осужденные доказавшие свое исправление. 12. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях. 13. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях 14. Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика. 15. Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных	<i>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</i>

		<p>учреждениях.</p> <p>16. Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>17. Принципы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>18. Подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>19. Формы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>20. Методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>21. Функции социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>22. Направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p>	
Уметь	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. – Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях»). – Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях»). – Разработка индивидуального задания (эссе «Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях»). – Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях»). – Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»). – Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»). – Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной поддержки осужденных доказавших свое исправление). – Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм 	

	<p>адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>кейс-менеджмента в социальном сопровождении осужденных доказавших свое исправление).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации работы с нарушителями порядка в пенитенциарных учреждениях). – Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи осужденным вступившим на путь исправления») – Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). 	
<p>Владеть</p>	<p>технологиями психолого-педагогического консультирования; технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбываю-</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Осужденный Н. 35 лет. Не женат. Отбывает наказание в колонии строгого режима за совершенный грабеж. В течение 10 лет употреблял наркотические препараты опийной группы. Неоднократно лечился у нарколога. Во время настоящей судимости наркотика не употребляет. Состоит под диспансерным наблюдением у психиатра-нарколога медицинской части с диагнозом «Психическое и поведенческое расстройство вследствие употребления наркотиков опийной группы». Врача посещает регулярно. Высказывает установки на полный отказ от употребления наркотиков. Однако, на приеме несколько раздражителен, фон настроения снижен. В процессе беседы с осужденным было выяснено, что его родственники отказались поддерживать с ним связи из-за его постоянной лжи и пустых обещаний прекратить употребления наркотиков. После освобождения осужденный четко не представляет себе дальнейшее существование, поскольку отсутствует жилье, хотя имеется профессия. Отмечает, что в последнее время беспокойно спит, часто снится процесс употребление наркотика.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как характеризуется данное состояние у осужденного с зависимостью от наркотиков? 2. Какие сферы социального функционирования осужденного больше всего требуют внимания специалиста по социальной работе? 3. В консультации каких специалистов нуждается осужденный? 	

	<p>щих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебного-воспитательного учреждения</p>	<p>4. Ваши рекомендации осужденному после освобождения в целях профилактики срывов и рецидивов заболевания.</p> <p>Задание 2. Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжелым расстройством. Со слов осужденного, после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких мерах социальной защиты и поддержки нуждается осужденный после освобождения? 2. Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением. 3. Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его родственников? <p>Задание 3. Осужденный С. 60 лет, образование среднее специальное. Профессия – каменщик. В ИК освоил резьбу по дереву. Страдает сердечно-сосудистым заболеванием. Инвалид 2 группы. Освобождается через 7 мес. Вдовец, с родственниками отношения натянутые, переписывается редко. До осуждения проживал один. К администрации ИК относится с недоверием. Требователен, консервативен, на контакт идет с трудом.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризуйте спектр социальных проблем, отмечаемых у осужденного. 2. Какие мероприятия социальной работы вы будете проводить по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению? 3. В какие учреждения социального обслуживания населения он может быть направлен? <p>Задание 4. Осужденный В. 20 лет, образование среднее, не женат. В ИК выявлена ВИЧ-инфекция. Содержится в ИК общего режима, где прошел обу-</p>	
--	--	--	--

		<p>чение по специальности слесарь-сантехник. Зарекомендовал себя положительно и через 6 мес. освобождается условно досрочно. Не желает идти на контакт с родственниками в связи с тем, т.к. боится, что они узнают о ВИЧ-инфекции. Заботит проблема трудоустройства после освобождения, переживает, что будет проблема найти работу в связи с заболеванием. Обратился за консультацией к специалисту по социальной работе в связи с проблемами установления социально-полезных связей и трудоустройством после освобождения.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какова тактика социально-психологического консультирования данного осужденного? 2.Какие мероприятия по подготовке к освобождению вы проведете с данным осужденным? 3.Каких специалистов необходимо пригласить для консультации осужденного? 	
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования; основные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы. 2. Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. 3. Религия как фактор развития благотворительной деятельности в разных странах. 4. Становление государственных форм помощи нуждающимся и оформление законодательной базы в социальной сфере в Европейских странах (до XIX в). 5. Предпосылки становления профессиональной социальной работы за рубежом. 6. Формы помощи нуждающимся в Европейских странах в XIX-нач. XX века. 7. Особенности становления социальной работы в США (XVIIIв – нач. XX века). 8. Специфика Европейской модели социальной работы. 9. Специфика Американской модели социальной работы. 10. Формы социальной работы с семьей в Европе. 	<i>Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом</i>

		<p>11. Формы социальной педагогики и социальной работы с семьей в США.</p> <p>12. Организация социальной защиты детства (на примере нескольких стран).</p> <p>13. Организация культурно-досуговой деятельности (на примере нескольких стран).</p> <p>14. Формы профилактической работы с подростками (на примере нескольких стран).</p> <p>15. Технология уличной социальной работы с детьми группы риска (Германия, США)</p> <p>16. Социальная педагогика и социальная работа в школах за рубежом. Социальная работа в медицинских учреждениях за рубежом.</p> <p>17. Специфика работы коммерческих социальных служб и агентств.</p> <p>18. Специфика работы служб семьи и детства.</p> <p>19. Общее и особенное в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в разных странах. Уровни профессиональной подготовки.</p> <p>20. Деятельность международных организаций в области социальной работы.</p> <p>21. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних (Великобританий, Финляндия).</p>	
Уметь	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с деви-	<p>Практические задания:</p> <p>1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>2. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность)»).</p> <p>3. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»).</p> <p>4. Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>5. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»).</p> <p>6. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»).</p>	

	<p>антным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>7. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»).</p> <p>8. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом»).</p> <p>9. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»).</p> <p>10. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»).</p> <p>11. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»).</p>	
<p>Владеть</p>	<p>технологиями психолого-педагогического консультирования; технологиями разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; технологиями разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с деви-</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально-педагогической работы за рубежом»).</p> <p>2. Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»).</p> <p>3. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении подростков-девиантов за рубежом).</p> <p>4. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм реализации работы с нарушителями порядка в зарубежных странах).</p> <p>5. Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»).</p> <p>6. Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»).</p> <p>7. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)..</p>	

	антным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения		
Знать	теоретические основы психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференции по практике – Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования – Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой – Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом – Знакомство с образовательной организацией – Изучение основной документации образовательной организации – Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации – Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации – Ежедневное оформление дневника по практике – Консультации с групповым руководителем. 	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных меро-		

	<p>приятный, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление и представление отчетной документации на кафедру – Консультации с групповым руководителем – Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности) <p>Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики).</p>	
<p>Владеть</p>	<p>методами психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции</p>		
<p>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>			
<p>Знать</p>	<p>содержание и сущность комплексного</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей. 	<p><i>Возрастная анатомия, физиология и</i></p>

	<p>воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. 3. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма. 4. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация. 5. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы. 6. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах. 7. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью. 8. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы. 9. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности. 12. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения. 13. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 14. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы. 15. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи. 16. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах. 	<p><i>гигиена</i></p>
<p>Уметь</p>	<p>применять способность к комплексному воздействию на уро-</p>	<p>Задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований – к оборудованию образовательных организаций;</p>	

	<p>вень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – к воздушной среде учебных помещений; – к организации питания; – к организации сна. 	
Владеть	<p>навыками реализации способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей,</p>	<p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: №1. Анатомо-физиологические и возрастные особенности дыхательной системы. Вопросы для обсуждения: 1. Значение дыхания. Газообмен. Значение кислорода для обмена веществ. Тканевое и альвеолярное дыхание. Окислительные процессы в организме. 2. Строение органов дыхания. Полость носа, ее строение. Значение носового дыхания. Глотка, ее расположение и значение. Гортань, ее расположение и значение. Строение трахеи, бронхов, легких, их расположение и значение. Плевра. Возрастные особенности.</p>	

	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>3. Механизм дыхания. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Иннервация. Типы дыхания. Глубина и частота дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Частота дыхания. Возрастной аспект дыхания. Гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.</p> <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</p> <p>№2. Анатомо-физиологические и возрастные особенности пищеварительной системы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Значение ферментов для расщепления продуктов питания. 2. Строение органов пищеварения. Особенности пищеварения в ротовой полости. Измельчение пищи в ротовой полости и смачивание ее слюной. Строение зубов. Регуляция слюноотделения. Воздействие слюны на пищу в ротовой полости. Пищевод, его строение, расположение, значение. Возрастные особенности. Уход за полостью рта и за зубами. Профилактика кариеса. 3. Особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Длительность переваривания пищи в желудке. Вместимость желудка. Значение желудочного сока для пищеварения. Пищеварение в кишечнике. Длина кишечника. Особенности строения. Значение тонкого и толстого кишечника. Возрастной аспект. 4. Строение печени. Участие желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. 5. Гигиена органов пищеварительной системы. Гигиена питания. <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответы на вопросы: Строение и функции печени. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>№3. Анатомо-физиологические и возрастные особенности выделительной системы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение процесса выделения. Выделение из организма продуктов жиз- 	
--	---	---	--

		<p>недеятельности. Различные пути выделения: легкие, кишечник, потовые железы, почки. Сохранение гомеостаза.</p> <p>2. Строение и функция выделительных органов. Форма и расположение почек. Особенности строения почек. Образование мочи. Состав мочи. Возрастные особенности.</p> <p>3. Механизм испускания и удержания мочи. Рефлекторный процесс испускания и удержания мочи. Выработка условного рефлекса на удержание мочи. Гигиена органов мочеиспускания.</p> <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответ на вопрос: Особенности нервной и гуморальной регуляции мочеобразования.</p> <p>№4. Анатомо-физиологические и возрастные особенности кожи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Строение и функции кожи. Особенности строения эпидермиса, собственности кожи, подкожной жировой клетчатки. Функции кожи.</p> <p>2. Возрастные особенности и гигиена кожи.</p> <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу вопроса: Строение кожи. Выполните рисунок «Строение кожи» и укажите названия основных элементов, особенности строения, значение.</p>	
Знать	<p>основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Ознакомление с фотоматериалами по теме (экспонаты кунсткамеры) и сбор информации об учреждениях г. Магнитогорска, осуществляющих превентивные меры предупреждения наследственных заболеваний у детей.</p>	<p><i>Коррекционная педагогика</i></p>
Уметь	<p>комплексно воздействовать на личность,</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Социализация детей с отклонениями в развитии (по выбору).</p>	

	различая девиации и норму	<p>2. 10. Воспитание детей со слабовыраженными отклонениями в развитии.</p> <p>3. 11. Дифференцированное обучение детей с отклонениями в развитии (на примере детей с интеллектуальными или речевыми нарушениями).</p> <p>4. 12. Интегрированное обучение детей с отклонениями.</p> <p>5. 13. Профессиональное образование детей с отклонениями в развитии.</p> <p>6. 14. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии (на примере умственно отсталых детей и детей с ЗПР).</p> <p>Практические задания: На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).</p>	
Владеть	техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Основные группы олигофрений: обусловленные внутриутробными вредностями; обусловленные постнатальными вредностями; эндогенной природы.</p> <p>2. Специфика интеллектуального нарушения при деменции.</p> <p>Поврежденное психическое развитие и причины его возникновения (рассмотреть на примере психической травматизации).</p>	
Знать	структуру психики человека, познавательную и мотивационно-волевую сферу личности, личностные черты в норме и патологии, функциональные состояния в норме и патологии	<p>Контрольные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите основные причины возникновения нарушений в развитии. – Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению подобных расстройств. – Покажите роль негативных факторов, связанных с условиями жизни, в формировании нарушений. – Какие неблагоприятные средовые факторы отмечаются в вашем регионе? – Покажите роль социальных факторов в возникновении психических нарушений. 	<i>Специальная психология</i>

	<p>– Какие проблемы семейного воспитания наблюдаются в семьях с такими детьми?</p> <p>– Дайте психологическую характеристику родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.</p> <p>– По каким направлениям могут развиваться семьи, имеющие детей с проблемами в развитии?</p> <p>УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ</p> <p>Контрольные вопросы и задания:</p> <p>Дайте определение умственной отсталости.</p> <p>Охарактеризуйте степени умственной отсталости.</p> <p>Приведите классификации умственной отсталости.</p> <p>Назовите основные причины и предрасполагающие условия к возникновению умственной отсталости.</p> <p>С какими состояниями и заболеваниями необходимо дифференцировать умственную отсталость?</p> <p>Опишите психолого-педагогические особенности детей с олигофренией с учетом возраста.</p> <p>В чем заключается своеобразие характера и поведения детей с умственной отсталостью?</p> <p>Охарактеризуйте систему специализированной помощи лицам с умственной отсталостью в нашей стране.</p> <p>ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <p>Контрольные вопросы и задания:</p> <p>Дайте определение понятия «задержка психического развития».</p> <p>Назовите основные причины и предрасполагающие условия к возникновению ЗПР.</p> <p>В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка?</p> <p>Опишите психолого-педагогические особенности детей с ЗПР с учетом возраста.</p> <p>Приведите классификации ЗПР.</p> <p>Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.</p> <p>Опишите известные вам методы диагностики и коррекции межличностных</p>	
--	--	--

		<p>отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги и т.д.).</p> <p>НАРУШЕНИЯ РЕЧИ</p> <p>Контрольные вопросы и задания:</p> <p>Назовите основные причины и предрасполагающие условия к возникновению речевых нарушений.</p> <p>Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности.</p> <p>Как подразделяется заикание по этиологическому признаку?</p> <p>Дайте определение общего недоразвития речи.</p> <p>В чем состоит взаимосвязь между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения?</p> <p>В каких типах учреждений получают помощь дети с логопатологией?</p> <p>НАРУШЕНИЯ СЛУХА</p> <p>Контрольные вопросы и задания:</p> <p>Какова роль слуха в формировании личности ребенка?</p> <p>Какие причины вызывают отсутствие или снижение слуха?</p> <p>Что такое глухота и тугоухость?</p> <p>Каких детей принято относить к слабослышащим?</p> <p>Назовите методы диагностики нарушений слуха у детей.</p> <p>Какие нарушения речи наиболее характерны для слабослышащих детей?</p> <p>Расскажите о степенях снижения слуха.</p> <p>Охарактеризуйте основные проблемы и факторы успешной интеграции лиц с нарушенной слуховой функцией в общее социокультурное пространство.</p> <p>НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ</p> <p>Контрольные вопросы и задания:</p> <p>Какова роль зрения в формировании личности ребенка?</p> <p>Какие причины вызывают отсутствие или снижение зрения?</p> <p>Что такое слепота и слабовидение?</p> <p>Назовите методы диагностики нарушений зрения у детей.</p> <p>В чем состоит своеобразие в развитии высших психических функций при нарушениях зрительной функции?</p> <p>Охарактеризуйте основные тенденции в психическом развитии детей с на-</p>	
--	--	---	--

		<p>рушениями зрительной функции. Охарактеризуйте основные проблемы интеграции лиц с нарушениями зрения. НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА Контрольные вопросы и задания: Что такое детский церебральный паралич? Раскройте причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Как происходит развитие детей с ДЦП? В чем проявляется общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП? Опишите основные тенденции личностного и социального развития личности при ДЦП, проблемы и возможности интеграции в социо- культурное пространство. РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ Контрольные вопросы и задания: Дайте определение понятия «аутизм». Назовите причины РДА. Охарактеризуйте основные клинические симптомы РДА. В чем заключается своеобразие характера и поведения детей с РДА? В чем состоит принципиальное отличие ребенка с РДА от умственно отсталого ребенка? Приведите классификацию РДА. Каковы возможности адаптации для детей и подростков с аутизмом? В каких типах учреждений получают помощь дети с РДА? Дайте общую характеристику основных подходов к коррекции РДА.</p>	
Уметь	воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	<p>Создать глоссарий по дисциплине «Специальная психология». Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Подобрать диагностический инструментарий, а также методы коррекционных мероприятий. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для оказания индивиду, группе психологической помощи. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни, гармонизации психического функционирования человека.</p>	

	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>		
<p>Владеть</p>	<p>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психи-</p>	<p>1 Задание: просмотреть видеотрегмент «Кастрюлька Анатоля». Написать мини-эссе на 1-2 страницы в свободной форме. Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=objjK5oO9-Y</p> <p>2 Задание: Напишите реферативное сообщение по одной из ниже приведенных тем либо выполните одно из аналитических заданий (на выбор студента).</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Покажите роль социальных факторов в возникновении психических нарушений. 2) Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. 3) Психологические особенности и сопровождение аутичного ребенка. 4) Дайте психологическую характеристику родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. 5) Патопсихологическая синдромальная диагностика отклоняющегося развития. 	

	ческого функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи		
Знать	структуру психики человека, познавательную и мотивационно-волевую сферу личности, личностные черты в норме и патологии, функциональные состояния в норме и патологии	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование (понятие, объект, предмет, субъект, цели психологического консультирования). 2. История консультирования (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования. 3. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. 4. Психическая норма и психопатология. 5. Психодинамический подход в психоконсультировании. 6. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании. 7. Экзистенциально-гуманистические подходы в психоконсультировании. 8. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании. 9. Принципы и виды психологического консультирования. 10. Структура, этапы и фазы процесса консультирования. 11. Роль и место консультанта в консультировании, требования к личности консультанта, система ценностей консультанта, профессиональная подготовка консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. 12. Техники и методы консультирования (Пятишаговая композиция консультационной беседы Абрамовой Г.С., методика четырехвзвонной консультативной беседы Алешиной Ю.Е.), диагностические методы, рисуночные и проективные методики, метод игротерапии, арттерапии, метод психодрамы и т.д. 	<i>Клиническая психология</i>

		<p>13. Предмет, задачи, цели психологической коррекции.</p> <p>14. Современные методы и приемы психологической коррекции.</p> <p>15. Индивидуальная психологическая коррекция.</p> <p>16. Групповая психологическая коррекция.</p> <p>17. Основные стадии психологической коррекции и критерии эффективности коррекционной работы.</p> <p>18. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой).</p> <p>19. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства. Этические принципы руководителя коррекционной группы.</p> <p>20. Методы регуляции психического состояния консультанта.</p>	
Уметь	<p>воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Создать таблицу на тему: «Отечественная классификация психических расстройств»;</p> <p>2. Создать глоссарий по дисциплине «Клиническая психология»</p> <p>3. Проанализировать литературу, форумы и подготовить материал по условиям эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Подобрать диагностический инструментарий, а также методы коррекционных мероприятий. Разработать памятки для родителей, педагогов, специалистов помогающих профессий для оказания индивиду, группе психологической помощи. Подготовить материал для презентации на тему здорового образа жизни, гармонизации психического функционирования человека.</p>	

	психологической помощи		
Владеть	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспериментально- психологическое исследование при помощи 4 этапов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка клинической задачи; 2. Изучение истории болезни; 3. Подбор методик; 4. Беседа специалиста с больным; 5. Проведение психологического эксперимента; 6. Обработка и анализ экспериментальных данных; 7. Заключение по данным психологического исследования. 2. Создать памятку специалистам и родственникам больного с преморбидным типом личности; 3. Создать памятку специалистам и родственникам больного с психопатическим расстройством личности. 	
Знать	способы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся и воспитанников, мето-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и социальные функции культурно-досуговой деятельности. 2. Принципы культурно-досуговой деятельности 3. Основные направления и методики организации культурно-досуговой деятельности. 	<i>Организация досуга детей и подростков</i>

	<p>дику разработки, организации и проведения детских досуговых воспитывающих мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Психолого-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности. 5. Виды культурно – досуговых мероприятий. 6. Планирование культурно-досуговых мероприятий. 7. Составление программы культурно досуговой программы. 8. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности. 9. Драматургия культурно-досуговых программ. 10. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности как основные составляющие технологического процесса. 11. Алгоритм разработки культурно-досуговых программ. <p>Практические задания: Разработайте план мероприятий для одной из категорий клиентов (по выбору студента)</p>	
<p>Уметь</p>	<p>решать задачи совместной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека и эффективной социализации средствами досуговой деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности. 2. Технологии организации самодеятельного творчества и любительских объединений в учреждениях социальной службы. 3. Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи. 4. Технологии социально-культурной деятельности подростков. 5. Технологии социально-культурной деятельности детей младшего школьного возраста. 6. Технологии организации семейного досуга. 7. Многообразие видов и технологий деятельности клубов по интересам и любительских объединений. 8. Технологии общения и коммуникации в культурно-досуговой деятельности. 9. Музыкальное оформление культурно-досуговой программы. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте годовой план работы клуба по интересам для подростков. 2. Разработайте план работы в условиях детского оздоровительного лагеря 3. Разработайте конкурсно-игровую программу «Алло, мы ищем таланты!» 4. Разработайте сценарий мероприятия «Мама, папа, я – дружная семья» 5. Составьте годовой план работы кружка, содержание деятельности которого направлено на патриотическое воспитание. 	

		<p>6. Разработайте сценарий мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни.</p> <p>7. Разработайте сценарий мероприятия, посвященного Дню защиты детей.</p> <p>8. Разработайте сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной победе в Великой Отечественной войне.</p>	
Владеть	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия средствами досуга	<p>Составьте социально-культурную (культурно-досуговую) программу для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детей-инвалидов; – семей группы риска; – подростков девиантного поведения. <p>Разработайте диспут на тему «В чем истинная красота человека?»</p> <p>Разработайте сценарий мероприятия, посвященного нравственному воспитанию детей и подростков.</p> <p>Разработайте структуру и содержание заочной экскурсии по родному краю.</p> <p>Разработайте сценарий мероприятия, направленного на профилактику подростковой агрессии и жестокости.</p> <p>Разработайте сценарий мероприятия по эстетическому воспитанию детей и подростков.</p> <p>Подготовьте спортивно-развлекательное мероприятие для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Разработайте сценарий мероприятия «Парад открытий».</p>	
Знать	основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с какой целью осуществляется профессиональное просвещение учащихся? 2. какие методы и формы профессионального просвещения существуют? 3. какое значение в профессиональном просвещении играет профессиональная информация? 4. какое значение в профессиональном просвещении играет профессиональная адаптация? 5. что собой представляет профессиональная диагностика? 6. с учащимися, каких классов и для чего должна осуществляться профессиональная диагностика? 7. какие методы используются при осуществлении социальной диагности- 	<i>Основы профориентологии</i>

		<p>ки?</p> <p>8. какие специалисты должны осуществлять социальную диагностику?</p> <p>9. какие правила необходимо соблюдать при осуществлении социальной диагностики?</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Разработать программу /презентацию / доклад: профориентационной работы с учащимися разных классов (подобрать конкретные методы для выбранной возрастной группы).</p> <p>Систематизировать методы профессиональной диагностики, профессионального просвещения, профессионального консультирования, профессиональной адаптации.</p> <p>Сделать сравнительный анализ развития профориентационной работы в различные временные периоды в России и за рубежом (на примере 1 страны, на выбор учащегося).</p>	
Уметь	комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму	<p>Решение проблемных ситуаций по выявлению и учету различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека.</p> <p>Сделать сравнительный анализ развития профориентационной работы в различные временные периоды в России и за рубежом (на примере 1 страны, на выбор учащегося).</p>	
Владеть	техниками психологического консультирования и психокоррекции; приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии	<p>Практическое задание:</p> <p>Выявить основные мотивы выбора профессии среди работающих людей и студентов, определить соответствие выбранной профессии склонностям и возможностям.</p> <p>Составление плана своего профессионального развития.</p>	
Знать	особенности познавательной и мотиваци-	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>1. Методика диагностики микросреды.</p>	<i>Социально-педагогические тех-</i>

	<p>онно-волевой сфер, самосознания психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Технология социально-педагогической диагностики. 3. Методики изучения личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. 4. Технология педагогического разрешения конфликта. 5. Технология социальной профилактики отклоняющегося поведения. 6. Технология индивидуального консультирования. 7. Понятия: психофизиологическая и социально-психологическая адаптация, факторы их определяющие. 8. Биосоциальные аспекты и критерии индивидуального здоровья. 9. Ощущение и восприятие в управлении жизнедеятельностью личности. 10. Гармоничное развитие личности (оптимальная биосоциальная адаптация) как основа здорового образа жизни. 11. Здоровый образ жизни и проблемы психосоциальной адаптации. 12. Понятие личности в психологии и педагогике. Потребности и мотивы как факторы активности личности. 13. Понятие здорового образа жизни. 14. Понятие девиантного поведения. 15. Классификация девиантного поведения. 16. Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности. 17. Поведение во время конфликта. Выход из конфликта с позитивным жизненным опытом. 	<p><i>нологии в системе профилактической работы</i></p>
<p>Уметь</p>	<p>организовывать комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы и т. д. в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте рекомендации по трудоустройству для подростков 2. Разработать и оформить индивидуально-ориентированную, профилактическую, коррекционно-развивающую и реабилитационную программу (на выбор) для несовершеннолетних, склонных к проявлению девиантного поведения 3. Составьте пакет диагностических методик изучения девиантности и девиантного поведения личности, дать краткую характеристику. 	

Владеть	методами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, навыками организации работы по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики	<p>Кейс-задача: Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.</p> <p>Вопросы и задания к кейсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения? 2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.? 3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.? 4. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем? 5. Изложите план работы с данным случаем. 	
Знать	основы психологии человека, основные разделы практической психологии	<p>Задания: Ознакомиться с программой практики и формами отчетности. Пройти инструктаж по технике безопасности. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в нор-	<p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности. Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Корректировка выявленных ошибок. Оформление результатов научного исследования.</p>	

	ме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	
Владеть	основными методами и приемами практической психологии в области психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции		
ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков			
Знать	права и свободы человека и гражданина, семьи, детей и подростков; систему органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина; систему органов, осуществляющих за-	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Понятие семьи в РФ. 2. Заключение брака. 3. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 4. Имущественные права супругов. 5. Права и обязанности родителей и детей. 6. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 7. Лишение родительских прав. 8. Права и свободы детей и подростков	<i>Правоведение</i>

	щиту прав и законных интересов детей и подростков	9. Система органов, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей и подростков.	
Уметь	находить и анализировать правовую информацию в области защиты семьи и прав и законных интересов детей и подростков; использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций	<p>Примерные практические задания:</p> <p>4 мая 2012 г., в Ярославле были задержаны 18 жителей Тюмени, Соликамска и Ханты-Мансийска, которые ехали через этот город в Москву на "Марш миллионов", намеченный на 6 мая. Полиция остановила автобус, который вез их в Москву. Активистов препроводили в отдел полиции "Центральный", где установили их личности, изъяли более 3 тысяч листовок и газет для проверки на "экстремизм" и через несколько часов отпустили. По словам руководителя пресс-службы УМВД по Ярославской области Александра Шиханова, поводом для задержания стало подозрение, что в материалах "содержатся экстремистские высказывания о представителях высшей государственной власти Российской Федерации".</p> <p>Активисты выражают несогласие и заявляют о нарушении их прав. Выскажите свою точку зрения. Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; практическими навыками защиты прав и свобод человека и гражданина; практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежа-	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант; Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции; Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции. 	

	щего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды		
Знать	основные методы и приемы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Примерные вопросы к зачету: 1. Особенности процедур уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних в соответствии с Пекинскими правилами 2. Степень соответствия принципов уголовного судопроизводства, норм УК РФ и УПК РФ в отношении несовершеннолетних основным положениям Пекинских правил. 3. Основы Социальной Концепции РПЦ (Раздел 9.«Преступность, наказание, исправление») и концепция ювенальной юстиции: сходства и противоречия.	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>
Уметь	применять на практике основные методы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Тест для самопроверки: 1. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими... 2. Это целенаправленная деятельность человека, направленная на сохдание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. 3. Это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату труда. 4. Главным правовым актом трудового права является... 5. Обязательства сторон, трудовые отношения между работником и работодателем оформляются: 6. Возраст, с которого допускается заключение договора. 7. Трудовой договор заключается в.. 8. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор... 9. Трудовой договор вступает в силу... 10. Сокращенное рабочее время для лиц от 16 до 18 лет...	
Владеть	основными методами консультирования по	Практическое задание: Проведите консультацию семей различных типов (неполная, малоимущая,	

	проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	находящаяся в социально опасном положении, многодетная и др.) по различным проблемам: малообеспеченность, нарушение прав ребенка и др.	
Знать	социальную природу преступности, ее основные характеристики и формы проявления	Экзаменационные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие криминологии как науки. 2. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии. 3. История учений о преступности. 4. Криминологические исследования в современной России. 5. Развитие криминологических учений за рубежом. 6. Научные воззрения ЧезареБеккариа. 7. Научные взгляды ЧезареЛомброзо. 8. Классическая школа уголовного права. 9. Методики криминологический исследований. 10. Понятие и признаки преступности. 11. Основные показатели преступности. 12. Латентная преступность. 13. Понятие и признаки организованной преступности. 14. Современное состояние преступности в странах мира (или в отдельно взятой стране). 15. Современное состояние преступности в РФ и РТ. 15. Региональные особенности преступности в России (или на примере одного из регионов РФ). 16. Понятие детерминации преступности. 17. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности. 18. Диалектика причин и условий преступности. 19. Социальный контроль и преступность. 20. Понятие личности преступника. 21. Общая характеристика корыстной преступности, ее причины и условия. 22. Меры профилактики корыстной преступности 23. Общая характеристика налоговой преступности, ее причины и условия. 24. Меры профилактики налоговой преступности 	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>
Уметь	выявлять	Практические занятия:	

	<p>обстоятельства, способствующие преступности</p>	<p>Занятие 2. История развития криминологии в России. Современное состояние мировой и отечественной криминологии. Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение и развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития. 2. История возникновения и развития концепции социальной обусловленности преступности и ее причин. Социологические направления в мировой криминологии. 3. Критика биологических (биосоциологических) направлений в криминологии. 4. Возникновение и развитие отечественной криминологии. 5. Современное состояние отечественной криминологии. Подготовка докладов и презентаций.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>организационно-правовыми средствами предупреждения и профилактики правонарушений</p>	<p>Типовые тестовые задания: 1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин? а) криминология это естественная наука; б) криминология это психология преступности; в) криминология это социально-правовая наука; г) криминология это правовая наука; д) криминология это социология преступности. 2. Назовите элементы предмета криминологии: а) преступное поведение; б) преступность; в) нормы уголовного права и уголовного процесса; г) субъект преступления; д) личность преступника; е) наказание; ж) борьба с преступностью; з) предупреждение преступности. 3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии: а) марксистско-ленинская философия; б) социолого-статистический метод; в) материалистическая диалектика, ее законы и категории; г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование;</p>	

		<p>д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика;</p> <p>е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию.</p> <p>4. Определите отрасли. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли:</p> <p>а) уголовную социологию;</p> <p>б) уголовную статистику;</p> <p>в) криминологическую прогностику;</p> <p>г) криминофамилистику;</p> <p>д) психологию;</p> <p>е) криминологическое программирование;</p> <p>ж) антропологию;</p> <p>з) криминопенологию;</p> <p>и) генетику;</p> <p>к) виктимологию;</p> <p>л) предупреждение преступности.</p> <p>5. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:</p> <p>а) культурно-просветительную;</p> <p>б) описательную;</p> <p>в) аналитическую;</p> <p>г) прогностическую (предсказательную);</p> <p>д) объяснительную;</p> <p>е) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность.</p> <p>6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):</p> <p>а) основную;</p> <p>б) вспомогательную;</p> <p>в) теоретическую;</p> <p>г) прикладную;</p> <p>д) общую;</p> <p>е) специальную;</p> <p>ж) частную;</p>	
--	--	---	--

		з) особенную.	
Знать	типичные проблемы и трудности современной семьи и меры по оказанию ей помощи и поддержки по их решению	Теоретические вопросы: 1. Семейные трудности на разных стадиях функционирования семьи. 2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. 3. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей. 4. Супружеские конфликты, их причины и последствия. 5. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи. 6. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми. 7. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.	<i>Психология семьи</i>
Уметь	распознавать на практике обстоятельства, обуславливающие потребность семей в получении консультативной помощи и защите законных интересов детей и подростков	Задание: Составить перечень причин конфликтов между супругами с определенным стажем совместной жизни. Составить перечень причин конфликтов в детско-родительских отношениях.	
Владеть	технологиями оказания помощи и поддержки семьям, столкнувшимся с проблемами и трудностями в своем функционировании	Задание: Представить анализ ситуаций 1. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей 2. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?	

		<p>3. Миша пришел из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывает-ся, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поде-лили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё !» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подоб-ных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?</p> <p>4. «Ты провинился и не пойдешь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребё нка обра-щается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Бы-стро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!» В чем опасность подобной ситуации?</p>	
Знать	проблемы семьи и защиты прав и закон-ных интересов детей и подростков	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и ме-тоды ювенальной психологии. 2. Система ювенальной юридической психологии. 3. Методология ювенальной юридической психологии. 4. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности. 7. Инте-гративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения. 5. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психоло-гии. 6. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним. 7. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспече-ния прав детей и подростков в РФ. 8. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. 9. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступ-ного поведения. 10. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних 11. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе 12. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации. 13. Развитие правосознания у детей и подростков. 14. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной 	<i>Ювенальная юриди-ческая психология</i>

		<p>юстиции.</p> <p>15. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения. 21. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.</p> <p>16. Семейные и социальные корреляты преступности.</p> <p>17. Социально-демографические характеристики личности преступника.</p> <p>18. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>19. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.</p> <p>20. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.</p> <p>21. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.</p> <p>22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>23. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.</p> <p>24. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога.</p>	
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p>Практические задания:</p> <p>1. Специальные психологические исследования показали, что влияние преступной группы дает, так называемый эффект сдвига к риску, т.е. при взаимодействии в группе человек склонен принимать более рискованные решения по сравнению с его индивидуальным решением. Объясните данный социально-психологический феномен.</p> <p>2. Перечислите знания, умения, навыки сотрудника спец. службы для осуществления ролевого поведения. Проранжируйте их.</p> <p>3. Проанализируйте ст. 105 и ст. 107 УК РФ, сравните их.</p> <p>4. Определите психологический аспект ст. 92 УК РФ.</p> <p>5. Проанализируйте психологическую составляющую ст. 273, ст. 274, ст. 275, ст. 276 УПК РФ.</p>	

		6. Иногда, для того, чтобы человек проговорился достаточно сделать вид, что тебе хорошо известны какие-то факты, которые скрывает твой партнер или противник. Раскройте сущность психологических механизмов, которые лежат в основе данного феномена.	
Владеть	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Комплексные задания: 1. Составить программы комплексного исследования осужденного подростка. 2. Составить программы комплексного исследования потерпевшего от различных преступлений несовершеннолетнего. 3. Составить программу и спланировать ее внедрение «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».	
Знать	проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Вопросы к экзамену: 1. Семейное право как отрасль знания о семье. Особенности развития семьи в социогенезе. 2. Понятие о браке и семье. Функции современной семьи. 3. Понятие о браке и семье. Проблемы современной семьи. 4. Понятие о браке и семье. Статические и динамические характеристики семьи. 5. Понятие о браке и семье. Классификации семей. 6. Понятие о браке и семье. Формы брака. 7. Правовые основы семейных отношений. 8. Понятие о государственной семейной политике. Ее основные цели и принципы. 9. Понятие о государственной семейной политике. Ее основные направления и разделы. 10. Семья как система. Характеристики и структурные параметры. 11. Специфика внутрисемейных отношений. Типология внутрисемейных отношений. 12. Специфика внутрисемейных отношений. Понятие о родительских установках. 13. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. Цель и принципы семейного воспитания.	<i>Семьеведение и семейные отношения</i>
Уметь	определять правовые	Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения законодательства РФ. Что необ-	

	аспекты рассматриваемой ситуации для эффективного консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p>ходимо предпринять в данной ситуации мужчине? Какие проблемы наблюдаются в данной семье? Определите направления деятельности социального педагога в работе с ней.</p> <p>1. Михаил развелся, от брака остался несовершеннолетний сын, который стал проживать с матерью. Бывший муж оставил жене после развода квартиру, платит алименты. Больше года проживает в другом городе, имеет семью. С ребенком видится по выходным. Ему стало известно, что бывшая жена собрала вещи и отправила ребенка к его родителям, квартиру сдала, а сама уехала на заработки. Алименты бывшая жена получает, а на содержание ребенка их не тратит, деньги не присылает, о своем возвращении говорить отказывается.</p>	
Владеть	навыком консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p>Кейс-задача: Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.</p> <p>Вопросы и задания к кейсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения? 2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.? 3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.? 4. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем? 5. Изложите план работы с данным случаем. 	
Знать	процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической си-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях 2. Уровни социальной работы. 3. Методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа. 4. Стадии работы с клиентами. 5. Методы социальной работы. Социальная работа с группой. 	<i>Основы социальной работы</i>

	<p>туации, содержание деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, основы консультирования семьи</p>	<p>6. Система социальных служб в обществе и их роль в социальной защите населения. 7. Цели и задачи социальных служб. 8. Виды социальных служб: специализированные, комплексные, интегральные. Деятельность территориальных социальных служб. 9. Значение финансового обеспечения и его источники. 10. Благотворительность как социальное явление и ее общественно-нравственная ценность. Спонсорство как одна из форм благотворительной деятельности. 11. Благотворительные фонды и их назначение. 12. Благотворительность как источник финансирования социальной работы. 13. Субъекты благотворительной деятельности 14. Формы благотворительной деятельности. 15. Актуальные проблемы развития спонсорства и благотворительности в современных условиях.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проводить психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей</p>	<p>Практические задания: Задача № 1 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие специалисты должны быть задействованы? Задача № 2 В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности. 1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений? 2) Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?</p>	

	<p>и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка; осуществлять правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних</p>	<p>Задача № 3 В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблему клиента. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. 3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? 4. Какие для этого необходимы документы? 																			
<p>Владеть</p>	<p>навыками разработки моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, проведения психолого-педагогической диагностики личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специ-</p>	<p>Перечислить проблемы людей, нуждающихся в коррекционных действиях. Составить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="689 823 1361 1129"> <thead> <tr> <th>Категория населения</th> <th>Причины девиации</th> <th>Коррекционные воздействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Категория населения	Причины девиации	Коррекционные воздействия																
Категория населения	Причины девиации	Коррекционные воздействия																			

	<p>альных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка; навыками осуществления правового обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних</p>		
Знать	<p>проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы. 3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 	<p><i>Психолого-педагогическая экспертиза</i></p>

		<p>6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.</p> <p>7. Экспертные документы: оценки, заключения.</p> <p>8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.</p> <p>9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.</p> <p>10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в - психолого- педагогическую экспертизу.</p> <p>11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении?</p> <p>12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде.</p> <p>13. Какие показатели следует учитывать при психолого- педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Причины нарушений</p>	
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p>Практические задания:</p> <p>– Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии несовершеннолетних, дайте рекомендации.</p> <p>– Проведите диагностику процесса межличностных отношений родителей, дайте рекомендации.</p> <p>– Проведите диагностику отношений родитель-ребенок, дайте рекомендации.</p>	
Владеть	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p>Практические задания:</p> <p>Составьте выводы по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, составьте экспертное заключение.</p>	
Знать	нормативно-правовые основы, правила и этапы консультирования	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Модели и виды помощи семье.</p> <p>2. Современные формы оказания помощи семье.</p> <p>3. Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия как краткосрочные формы помощи семье.</p>	<i>Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения</i>

		<p>4. Патронаж, консультации, групповые тренинги как долгосрочные формы работы с семьей.</p> <p>5. Методика оказания помощи семье.</p>	
Уметь	реализовывать технологию консультирования в работе по профилактике девиантного поведения	<p>Разработать педагогические ситуации по использованию метода конструктивного спора в рамках социально-педагогического консультирования семьи.</p> <p>Продумать языковые средства использования методов «влияющего консультирования».</p>	
Владеть	технологиями консультирования	Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом с целью предупреждения появления девиантного поведения у членов семьи.	
Знать	проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта. Конфликтная ситуация, конкуренция и фрустрация. 2. Теория механизмов возникновения конфликтов. 3. Порочный конфликтный круг. Фазы конфронтации и примирения. 4. Причины возникновения конфликтов. 5. Структура межгруппового конфликта. 6. Динамика конфликта. Характеристика предконфликтной стадии и инцидента. 7. Динамика конфликта. Стадия открытого противоборства. 8. Динамика конфликта. Разрешение конфликта и постконфликтная стадия. 9. Типы социального поведения в конфликтной ситуации. Конфронтационное поведение. Компромиссное поведение. 10. Технология разрешения внутригруппового конфликта. 11. Разрешение конфликтов посредством улучшенного общения. 12. Интегративная модель разрешения конфликтов (Мэри П. Фоллетт). 13. Модель арбитража. Анализ разрешения конфликта с помощью арбитража. 14. Картография конфликта. Технология разрешения педагогических конфликтов методом картографии. 	<i>Медиативные технологии в профилактической деятельности</i>

		<p>15. Модель посредничества. Технология разрешения конфликта при помощи посредничества.</p> <p>16. Определение педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.</p> <p>17. Методики диагностики конфликтности личности.</p> <p>18. Стратегии поведения педагогов в конфликте.</p> <p>19. Общая характеристика моделей разрешения конфликтов.</p> <p>20. Регулирование педагогических конфликтов. Техники регулирования.</p> <p>21. Управление педагогическими конфликтами.</p> <p>22. Предупреждение педагогических конфликтов. Превентивные технологии.</p> <p>23. Анализ конфликтной ситуации: функциональный и структурный подход.</p> <p>24. Понятие об АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>25. Принципы и методы АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>26. Медиация как АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>27. Технология медиативного процесса.</p> <p>28. Подготовка к медиации.</p> <p>29. Переговорные стратегии конфликтующих.</p> <p>30. Круги сообществ как АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров).</p> <p>31. Омбудсмен и работа по соблюдению прав ребенка в образовательных организациях.</p> <p>32. Школьная служба примирения: положение о службе.</p> <p>33. Организация работы школьной службы примирения.</p>	
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p>Рольная игра на отработку коммуникативных навыков.</p> <p>Кейс-ситуации:</p> <p>конфликты, разрешаемые службой школьной медиации, могут возникать на разных уровнях:</p> <p>– конфликты между учащимися (в программе разрешения конфликта рабо-</p>	

		<p>тают совместно куратор и медиатор-ученик). Например, ученик из обеспеченной семьи издевается над одноклассником из малообеспеченной семьи; ученица выдала тайну своей подруги, ученицы этого же класса; ученик взял со стола своего одноклассника без разрешения сотовый телефон и др.;</p> <p>– конфликты между детьми и родителями (в этом случае примирительную программу ведет куратор). Например, конфликты, возникающие на почве чрезмерного увлечения ребенка социальными сетями и интернетом в ущерб учебе; неодобрения родителями круга общения ребенка, выбора им будущей профессии; постоянных пропусков ребенком учебных занятий и низкой успеваемости; демонстративного нежелания ребенка посещать школу вообще или занятия по отдельным предметам.</p>	
Владеть	<p>способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p>Ролевая игра (групповой конфликт с участием несовершеннолетних.)</p> <p>Кейс-ситуации:</p> <p>– конфликты между учащимися и педагогами (в программе разрешения конфликта работают совместно куратор и медиатор-ученик). Например, конфликты, связанные с отвлечением обучающегося на «свои» дела во время учебного процесса, неподчинением законным требованиям учителя, и т.п.;</p> <p>– конфликты между родителями и педагогическим коллективом (в этом случае примирительную программу ведет куратор). Например, столкновение взглядов на введение единой школьной формы, участие / неучастие ребенка во внеурочной жизни класса (школы), случайное повреждение школьного имущества и т.д.</p>	
Знать	<p>объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки; индивидуальные потребности; отклонения в функционировании выявленных семей, риски и последствия</p>	<p>Задание:</p> <p>Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента</p> <p>Здравствуйтесь, у меня в семье сложилась очень неприятная ситуация. Мы с мужем живем 5 лет, у нас дочь 4 годика. Отношения сразу были не очень хорошими: во время беременности у меня постоянно были перепады настроения, гормоны играли. К тому же, муж злоупотребляет пивом. На почве этого были постоянные конфликты. Когда дочь родилась, мы временно переехали к моей маме. Через месяц, не выдержав такого соседства, муж ушел к другой женщине. Через полгода приполз, умолял простить, я простила. Когда дочери был 1 год, мне пришлось выйти на работу, так как обеспечить</p>	<p><i>Гендерные аспекты девиантного поведения</i></p>

	<p>он нас не мог. Я достигла больших успехов в карьере и стала недавно директором фирмы, муж тоже в последнее время стал зарабатывать больше меня. В январе 2013 я забеременела и мы решили родить второго ребенка, все было замечательно, но проблема алкоголя (пьет пиво каждый день) не уходила. Однажды вечером муж был выпивши и я опять стала упрекать его за это и в сердцах пригрозила, что сделаю аборт. В ответ он ударил меня по голове и разбил об меня бокал с пивом. Я была в полном шоке, так как никогда до этого он не поднимал на меня руку. Я сказала, чтобы он уходил. На следующий день, пока я была на работе, он приехал и забрал все свои вещи. Я осталась одна с 4-летним ребенком и на 3-м месяце беременности. Я приняла решение сделать аборт. После этого он сказал, что хочет развода, что я убийца и всем друзьям рассказывает, что я убила ребенка, но не говорит, что побил меня. Я пробовала пойти с ним на контакт, поговорить, но он говорит, что больше жить со мной не хочет и что хочет развестись. 6 мая нас разведут, но я понимаю, что все равно люблю его и хочу сохранить семью. Что делать?</p> <p>2. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Муж (инвалид -ДЦП) является собственником однокомнатной квартиры в Москве. Официально 8 лет в браке, хотим развестись, но у нас 4 летний ребенок, которому необходимо ходить в определенный сад (логопедический) по мед показаниям (недоразвитие речи 2 степени). Там где живут мои родители (в Тверской обл) таких садов нет. Муж настаивает что б мы съехали в общежитие или еще куда нибудь. Что мы можем предпринять??? Может ли он нас выселить и куда??</p> <p>3. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента У меня такая ситуация - с мужем в разводе 2 года, но отношения продолжались. Год назад я забеременела от него, он ушел к другой женщине с ребенком, сказал, что этой девочке нужен отец. А моей не нужен, наверно. На шестом месяце пришел, что-то у него не заладилось, предложил начать все сначала. На восьмом месяце перестал приходить ко мне, не помогал, жил с мамой. В августе я родила, приходит ровно раз в месяц, фотографирует ребенка и исчезает, материально не помогает. Да и физически я одна с ребенком, очень тяжело. Вчера пришел в очередной раз пьяный (сейчас встреча-</p>	
--	--	--

		<p>ется с другой уже девушкой около месяца), соскучился. Стал говорить, что я самый близкий и родной человек, что он нас с дочерью очень любит, сфотографировал и ушел. Прямо вампир какой-то, подпитается и уходит. А дело в том, что я по-прежнему его люблю и жду. Потом успокоюсь, скажу сама себе, что у нас нет будущего, а он тут как тут. Потом долго отхожу и реву. Сегодня позвонил, не понравился мой тон, сказал, что не хочет больше со мной общаться, опять реву... Что делать, как научиться жить без него и не строить иллюзий? Помогите, пожалуйста!</p> <p>Вы специалист по социальной работе Проконсультируйте клиента</p> <p>Меня бьет муж, причем когда выпьет, может за волосы оттащить, об колено пару раз ударить, пощечины раздает так что синяки остаются и голова сильно болит. Теперь я уже начала бояться даже когда он ко мне тянет руку чтобы обнять. Он так мне мстит за то что мне и говорит "Это тебе за то что ты много говоришь о том что тебе с бывшими было хорошо", хотя сам просит чтобы я все рассказывала о своих бывших, если я не расскажу то грозился убить. Он мне часто угрожает меня убить. Я в растерянности. Помогите.</p>	
Уметь	<p>выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения; выявлять семейное неблагополучие в разных</p>	<p>Задание: Зайти на сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и перечислить разные типы семей, которые находятся на социальном обслуживании и определить систему учета семей.</p>	

	<p>типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия</p>		
<p>Владеть</p>	<p>навыками определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки; выявления семейного неблагополучия и осуществления консультирования семей по проблемам защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p>Задание: Провести диагностику отклонений в функционировании семей. Задачи: Вы специалист по социальной работе Проконсультируйте клиента</p> <p>1. Подскажите , могут ли меня уволить , если я нахожусь в декретном отпуске и моему ребенку сейчас 2,1 года , но я вышла на работу на пол ставки . Теперь грозят меня уволить . Возможно ли это ? По какой статье ? Могу ли я уйти опять в отпуск по уходу за ребенком ? Спасибо .</p> <p>2. Вы специалист по социальной работе Проконсультируйте клиента Устроилась младшим воспитателем в детсад, чтобы ребенок попал в садик этот же. Мы переехали в другой город, снявшись в своем. В садик на новом месте очередь ждать год и более. ребенку 3.2 года. Работаю 3 месяца. Начались трудности со здоровьем (тяжелый труд обострил хроническое заболевание костей), плюс не хватает денег даже на питание. подумываю уволиться. Мне сказали, что место за ребенком остается, но нюанс в том, что трудовой договор со мной заключен, а на ребенка договор так и не подписан. Посоветуйте, что в таком случае грозит нам с местом в детский сад, и как уволиться?</p> <p>3. Вы специалист по социальной работе Проконсультируйте клиента Здравствуйтесь! с конца мая 2019 года ушла в декретный отпуск (работала диспетчером в ГКУ ИС) и в данный момент нахожусь в отпуске по уходу за ребёнком. В октябре 2019 получила на работе уведомление о том что трудовой договор со мной будет прекращен, в связи передачей части функций ГКУ ИС ГБУ Жилищник), а по моему согласию осуществлён мой перевод на постоянную работу в ГБУ Жилищник. Сейчас узнала что опять беремен-</p>	

		на (в декрет в середине мая 2020, на тот момент первому будет 1,8), получу ли я пособие по БИР и исходя из чего они будут рассчитываться?	
Знать	теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Задания: Ознакомиться с программой практики и формами отчетности. Пройти инструктаж по технике безопасности. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.	
Владеть	приемами и методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Корректировка выявленных ошибок. Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	
ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних			
Знать	правовую информацию в области защиты семьи и прав и законных интересов детей и подростков; нормативные правовые акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 2. Нормативные правовые акты в области защиты семьи и прав и законных интересов детей и подростков. 3. Нормативные правовые акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков. 4. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. 5. Система органов, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Правоведение</i>

	числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних		
Уметь	находить и анализировать правовую информацию в области защиты семьи и прав и законных интересов детей и подростков; использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций; осуществлять экспертизу нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	<p>Примерные практические задания:</p> <p>4 мая 2012 г., в Ярославле были задержаны 18 жителей Тюмени, Соликамска и Ханты-Мансийска, которые ехали через этот город в Москву на "Марш миллионов", намеченный на 6 мая. Полиция остановила автобус, который вез их в Москву. Активистов препроводили в отдел полиции "Центральный", где установили их личности, изъяли более 3 тысяч листовок и газет для проверки на "экстремизм" и через несколько часов отпустили. По словам руководителя пресс-службы УМВД по Ярославской области Александра Шиханова, поводом для задержания стало подозрение, что в материалах "содержатся экстремистские высказывания о представителях высшей государственной власти Российской Федерации".</p> <p>Активисты выражают несогласие и заявляют о нарушении их прав. Выскажите свою точку зрения. Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; практическими	<p>Примерные практические задания:</p> <p>4. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант;</p> <p>5. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции;</p> <p>6. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции.</p>	

	<p>навыками проведения экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p>		
Знать	<p>основные особенности осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные нормы и принципы, определяющие правовое положение несовершеннолетних 2. Специфика правового статуса несовершеннолетних. Его основные элементы 3. Реализация конституционных положений в российском законодательстве о детях 4. Понятие охраны и защиты прав ребенка. Механизм защиты прав ребенка в России 5. Система защиты прав ребенка в РФ 6. Акты органов государственной власти и органов местного самоуправления об основных гарантиях в области охраны здоровья детей, образования, помощи семьям 7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). Общая характеристика. 	<p><i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i></p>
Уметь	<p>выбирать формы и средства защиты прав и свобод детей и подростков не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необ-</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями). Основные положения 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Общая характеристика и проблемы реализации 	

	ходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних	3. Проект Федерального закона «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» (2018 год). Общая характеристика.	
Владеть	основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Контрольные вопросы: 1. Функции Уполномоченного по правам человека и по правам ребенка в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации 2. Органы, осуществляющие охрану и защиту прав и свобод несовершеннолетних 3. Семейная правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Ребенок как субъект семейных правоотношений 4. Личные права и свободы ребенка. Особенности их реализации 5. Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	
Знать	механизм индивидуального преступного поведения	Темы для подготовки докладов и сообщений: 1. Конституционные основы предупреждения преступлений. 2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные основы предупреждения преступлений. 3. Административно-правовые, гражданско-правовые, семейно-правовые, жилищно-правовые основы предупреждения преступлений. 4. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами. 6. Требования, виды и источники криминологической информации. 7. Организации предупреждения преступлений органами внутренних дел. 8. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовная юстиция). 9. Общее (микросредовое) предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения). 10. Объекты и предмет предупреждения преступлений. 11. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия. 12. Методы криминологического прогнозирования. 13. Понятие, виды и методы криминологического планирования (програм-	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>

	<p>мирования).</p> <p>14. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.</p> <p>15. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.</p> <p>16. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>17. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>18. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>19. Причины и условия коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>20. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>21. Этапы и методы индивидуального предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>22. Направления, методы и приемы группового предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>23. Понятие и показатели наркотизма.</p> <p>24. Причины и условия наркотизма.</p> <p>25. Методы индивидуального предупреждения наркотизма.</p> <p>26. Организация и методы группового предупреждения наркотизма.</p> <p>27. Общесоциальная и общая (микросредовая) профилактика наркотизма.</p> <p>28. Типология и показатели преступного поведения неформальных молодежных объединений.</p> <p>29. Причины и условия преступного поведения неформальных молодежных объединений.</p> <p>30. Общесоциальное и общее (микросредовое) предупреждение преступлений неформальных молодежных объединений.</p>	
--	--	--

		31. Индивидуальное предупреждение преступного поведения неформальных молодежных объединений.	
Уметь	юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства	<p>Практические занятия:</p> <p>Занятие 3. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и признаки преступности. 2. Источники информации о преступности. 3. Количественный и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика. 4. Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовая и криминологическая оценка преступления. Криминологическое изучение преступления и преступности. 5. Социальная «цена» преступности. «География» преступности. 6. Преступность в различных социально-экономических формациях.</p>	
Владеть	методами устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними	<p>Типовые тестовые задания:</p> <p>1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин?</p> <p>а) криминология это естественная наука; б) криминология это психология преступности; в) криминология это социально-правовая наука; г) криминология это правовая наука; д) криминология это социология преступности.</p> <p>2. Назовите элементы предмета криминологии:</p> <p>а) преступное поведение; б) преступность; в) нормы уголовного права и уголовного процесса; г) субъект преступления; д) личность преступника; е) наказание; ж) борьба с преступностью; з) предупреждение преступности.</p> <p>3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии:</p> <p>а) марксистско-ленинская философия; б) социолого-статистический метод;</p>	

	<p>в) материалистическая диалектика, ее законы и категории;</p> <p>г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование;</p> <p>д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика;</p> <p>е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию.</p> <p>4. Определите отрасли. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли:</p> <p>а) уголовную социологию;</p> <p>б) уголовную статистику;</p> <p>в) криминологическую прогностику;</p> <p>г) криминофамилистику;</p> <p>д) психологию;</p> <p>е) криминологическое программирование;</p> <p>ж) антропологию;</p> <p>з) криминопенологию;</p> <p>и) генетику;</p> <p>к) виктимологию;</p> <p>л) предупреждение преступности.</p> <p>5. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:</p> <p>а) культурно-просветительную;</p> <p>б) описательную;</p> <p>в) аналитическую;</p> <p>г) прогностическую (предсказательную);</p> <p>д) объяснительную;</p> <p>е) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность.</p> <p>6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):</p> <p>а) основную;</p> <p>б) вспомогательную;</p> <p>в) теоретическую;</p> <p>г) прикладную;</p> <p>д) общую;</p>	
--	---	--

		е) специальную; ж) частную; з) особенную.	
Знать	законодательную базу охраны прав и интересов детей и подростков	Задания: Ознакомиться с программой практики и формами отчетности. Пройти инструктаж по технике безопасности. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности. Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Корректировка выявленных ошибок. Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних		
Владеть	приемами и методами социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков		
ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер			
Знать	основы осуществления психолого-	Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: Тема 1.1. Образовательная среда как условие развития личности	<i>Оценка рисков образовательной и соци-</i>

	<p>педагогической экспертизы и оценки рисков образовательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модификации образовательных сред. 2. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. 3. Диагностика эффективности образовательной среды. 4. Факторы риска образовательной среды. 5. Классификации основных психологических рисков образовательной среды. 6. Теоретические основы создания условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия детей, подростков и молодёжи: сущность и содержание здоровьесберегающих технологий в образовательной среде. 7. Основные требования к организации и проведению мониторинга социально-психологического благополучия обучающихся в образовательных учреждениях. 8. Критерии оценки психологического здоровья детей и подростков. <p>Тема 2.1. Социальная среда как объект научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние социальной среды на развитие личности. 2. Структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Социализация и личность. <p>Тема 2.2. Социально-психологические характеристики личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологизаторские и социологизаторские теории развития психики. 2. Наследственные и социальные факторы развития личности. 3. Понятие "социальная норма". Определение нормы в психологии (негативный и позитивный подход). 4. Девиантное поведение. Социальные факторы риска развития девиантного поведения. 5. Социальная норма и социальные отклонения. Варианты социального поведения (нормативное, маргинальное нестандартное, патологическое). 6. Социально-психологические особенности формирования личности с отклоняющимся поведением. 7. Индивидуально-личностные факторы групп с девиантным поведением. <p>Классификации девиантного поведения (В.Н. Иванов, Н.Н. Толстых, И.С.</p>	<p><i>альной среды</i></p>
--	--	---	----------------------------

		<p>Кон, Ф. Патаки, В.В. Ковалев).</p> <p>Тема 2.3. Социальные факторы риска и их оценка</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социальные факторы риска развития девиантного поведения.2. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии.3. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности. Социальная детерминация отклоняющегося поведения. Структура девиантной ситуации. Социальные причины отклоняющегося поведения.5. Неблагоприятная семья как одна из причин развития девиантного поведения детей и подростков.6. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних.7. Характеристика метода ОРВ. Структура метода. Биологические, психологические, социальные и духовные предпосылки отклоняющегося поведения.8. Принципы оценки и психологической реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних по методу ОРВ. <p>Тема 2.4. Методы оценки факторов риска социальной среды</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социальные риски образовательной среды.2. Оценка факторов риска, нарушающих безопасность социальной среды.3. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска социальной среды.4. Методы оценки факторов риска социальной среды. Характеристика основных методов оценки рисков социальной среды.5. Неблагополучная семья как один из факторов риска социальной среды.6. Методы изучения стиля семейного воспитания. <p>Тема 2.5. Оценка рисков психологической безопасности образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность и содержание понятия психологической безопасности образовательной среды.2. Психологические риски образовательной среды. Оценка рисков, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды.3. Психологическое насилие как один из факторов риска образовательной	
--	--	--	--

		<p>среды. Управление психологической безопасностью образовательной среды.</p> <p>4. Отечественный и зарубежный опыт оценки факторов риска образовательной среды.</p> <p>5. Основные психодиагностические методики, используемые для исследования оценки рисков образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан. Опросник школьной тревожности Б. Филлипса. Методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой.</p>	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	<p>Разработать диагностический инструментарий для психолог-педагогической экспертизы.</p> <p>Проработать, сделав заключение след.методики:</p> <p>Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Личностный опросник "Я-концепция" Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А.М. Прихожан. Опросник школьной тревожности Б. Филлипса. Методика «Карта наблюдения» Д. Скотта, модифицированная А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилбергера (State - Trait Personality Inventory), модифицированная А.Д. Андреевой;</p> <p>Подобрать материал для коррекционно-реабилитационных программ на любую интересующую тему</p>	
Владеть	технологиями, методами и приемами осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной сре-	<p>Выполить задания:</p> <p>Разработать на выбор коррекционно-реабилитационную программу:</p> <p>Разработать психокоррекционную программу с подростками.</p> <p>Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Разработать коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а так же с родителями замкнутого ребенка.</p> <p>Разработать коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а так же с родителями агрессивного ребенка.</p>	

	ды; навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	Разработать коррекционную программу по работе с тревожным ребенком. Разработать коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком	
Знать	специфику психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической экспертизы и ее особенности. 2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы. 3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности. 4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. 5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. 7. Экспертные документы: оценки, заключения. 8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. 9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-педагогическую экспертизу. 11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении? 12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде. 13. Какие показатели следует учитывать при психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья? Причины нарушений	<i>Психолого-педагогическая экспертиза</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую	Практические задания: – Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или по-	

	экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	<p>ведении, или развитии несовершеннолетних, дайте рекомендации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведите диагностику процесса межличностных отношений родителей, дайте рекомендации. – Проведите диагностику отношений родитель-ребенок, дайте рекомендации. 	
Владеть	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	<p>Практические задания: Составьте выводы по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, составьте экспертное заключение.</p>	
Знать	теоретические основы личностного и социального развития	<p>Задания: Ознакомиться с программой практики и формами отчетности. Пройти инструктаж по технике безопасности.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	<p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности. Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p>	
Владеть	навыками экспертной		

	оценки в области личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Корректировка выявленных ошибок. Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	
ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения			
Знать	этапы жизненного и профессионального самоопределения; особенности жизненного и профессионального самоопределения, в том числе людей с отклонениями в развитии	Теоретические вопросы: 1. Социально-психологические основы поведения личности. Норма и патология социального поведения. 2. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 3. Социальные установки личности и ролевое поведение. 4. Этапы профессионального развития личности. 5. Понятие профессионального самоопределения. 6. Понятие жизненного самоопределения. 7. Факторы, влияющие на процесс жизненного самоопределения. 8. Жизненное самоопределение лиц с особенностями развития.	<i>Социальная психология</i>
Уметь	соотносить возрастные периоды с этапами жизненного и профессионального самоопределения; определять трудности и проблемы жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Задание 1. «Прошлое – настоящее – будущее». Задание направлено на осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями. Предлагается нарисовать отрезок и разделить его на 3 части, которые соответствуют прошлому, настоящему и будущему. Поставить значок в том месте рисунка, где л. находится сейчас. Что было в прошлом, что происходит и волнует сейчас, о чем мечтает в будущем. Задание 2. «Мои идеалы» Выделить достаточно большие периоды своей жизни и определить, кто из ныне живущих или живших в прошлом людей был примером, на кого хотели быть похожими – в чем-то или во всем.	

Владеть	навыками консультирования по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задание 1. Заполнить таблицу «Жизненные перспективы».</p> <p>Лист бумаги разделить на 4 колонки «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы».</p> <p>После заполнения таблицы группа делится на пары, в которой по очереди анализируют результаты друг друга.</p>	
Знать	особенности отклонения в развитии, особенности возрастных новообразований детей, знать алгоритм консультационного процесса, разбираться в проблемах обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<p>Подготовить материал для презентации на темы особенности отклонения в развитии, особенности возрастных новообразований детей, этапы консультационного процесса и т.д.</p> <p>Подготовить диагностический инструментарий, выявляющий патологию и норму в психическом развитии детей</p>	<i>Клиническая психология</i>
Уметь	выявлять отклонения в развитии, консультировать родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<p>Провести на 2 испытуемых диагностический инструментарий, написать заключение. Проработать этапы консультирования, написав рекомендации, оформить материал в папку, сдать на проверку.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Отклоняющееся развитие это:</p> <p>1) развитие является сочетанием стабильных и нестабильных периодов развития;</p> <p>2) изменения психики в процессе развития происходят не случайным образом;</p> <p>3) это любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения «+» или «-» (опережение или запаздывание) ;</p> <p>4) невозможность вернуться на предыдущую стадию психического разви-</p>	

	<p>тия.</p> <p>2. Содержательная сторона понятия «отклоняющееся развитие» имеет исключительно:</p> <ol style="list-style-type: none">1) психологическое наполнение;2) психокоррекционное наполнение;3) психолого-социальное наполнение;4) эмоциональное наполнение. <p>3. Термин «дизонтогенез» впервые употребил в 1927 г.:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Фрейд;2) В.М. Сорокин;3) В.В. Лебединский;4) Швальбе. <p>4. В.В. Лебединский, под феноменом «дизонтогенеза» подразумевал:</p> <ol style="list-style-type: none">1) необходимость квалификации того или иного психического расстройства сквозь призму синдромального подхода;2) различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний, период, ограниченный теми сроками развития, когда морфологические системы организма ещё не достигли зрелости;3) относительно устойчивую, внутренне связанную совокупность отдельных симптомов;4) одну из важных проблем возрастной психологии и физиологии. <p>5. Варианты психического развития по Ю.В. Микадзе</p> <ol style="list-style-type: none">1) нормальное развитие;2) патологическое развитие;3) отклоняющееся развитие;4) всё вышеперечисленное. <p>6. В классификацию отклоняющегося развития В.В. Лебединского входят:</p> <ol style="list-style-type: none">1) асинхрония развития;2) поломка в развитии;3) отставание в развитии;4) всё вышеперечисленное. <p>7. Вторая группа отклонений в обеих концепциях характеризуется наличием ... развития:</p>	
--	--	--

	<p>1) наименее выраженной асинхронии; 2) поломкой в развитии; 3) отставанием в развитии; 4) наиболее выраженной асинхронии.</p> <p>8. Нейропсихологический подход к рассмотрению нарушенного развития основан на методологии:</p> <p>1) А.В. Семенович; 2) М.М. Семаго; 3) А.Р. Лурия; 4) Н.Я. Семаго.</p> <p>9. В классификации отклоняющегося развития А.В. Семенович описаны ... основных синдромов:</p> <p>1) 8; 2) 16; 3) 12; 4) 6.</p> <p>10. характеризуется дефицитом произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных представлений, которые отражают состояние регуляторного обеспечения психической активности и ментальных структур, определяющих развитие познавательной деятельности:</p> <p>1) Недостаточное развитие; 2) Асинхронное развитие; 3) Поврежденное развитие; 4) Дефицитарное развитие.</p> <p>11. Выделите вид(ы) недостаточного развития, различающиеся(ихся) как по характеру, так и по выраженности нарушений:</p> <p>1) тотальное недоразвитие; 2) парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности; 3) задержанное развитие; 4) всё вышеперечисленное.</p> <p>12. Асинхронное развитие – этот тип получил такое название, поскольку нарушается основной принцип развития:</p>	
--	---	--

		<p>1) рациональность; 2) эмоциональность; 3) синхронность; 4) истеричность .</p> <p>13. В рамках асинхронного типа могут быть выделен следующий вид развития:</p> <p>1) одаренность; 2) индивидуальность; 3) инертность; 4) аффективность .</p> <p>14. Дисгармоничное развитие характеризуется спецификой формирования аффективной организации по типу ... дисфункции при сохранности общей структуры и иерархии системы аффективной организации в целом:</p> <p>1) уровневой; 2) многоуровневой; 3) трехуровневой; 4) четырехуровневой.</p> <p>15. Вид «одаренность» полностью отвечает основным критериям асинхронного развития:</p> <p>1) наблюдается способность к перестройке структурных и функциональных ансамблей; 2) наблюдается неравномерность развития отдельных сфер, их выражено ускоренное развитие, поведенческая и/или социоэмоциональная дизадаптация; 3) наблюдается недостаточность сенсорных (слуховых и зрительных), опорно-двигательных и иных систем; 4) наблюдается невозможно перейти на следующую стадию психического развития, «перескочив» предыдущие.</p> <p>16. Дизинтегративное развитие всех трех психических сфер становится очевидным к возрасту:</p> <p>1) 2-2,5 лет; 2) 2-3,5 лет; 3) 3-3,5 лет;</p>	
--	--	---	--

		<p>4) 4-4,5 лет.</p> <p>17. Основные критерии выделения типа поврежденного развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1) наличие объективно подтвержденного повреждающего воздействия и соответствующего повреждения центральной нервной системы;2) время повреждения центральной нервной системы;3) значительное изменение психического развития;4) всё вышеперечисленное. <p>17. Патопсихологический синдром отражает компонент(ы) психической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) организационный;2) динамический (процессуальный);3) эмоционально-мотивационный;4) всё вышеперечисленное. <p>18. Ведущая роль при дифференциальной диагностике принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none">1) психолого-педагогическим консультациям;2) психолого-медико-педагогическим консультациям;3) психолого-педагогическому консилиуму;4) психолого-медико-педагогическому консилиуму. <p>19. В МКБ-10 в результате переживания психической травмы при неблагоприятных обстоятельствах выделена категория:</p> <ol style="list-style-type: none">1) F43.2 «Расстройство приспособительных реакций» ;2) F43.9 «Реакция на тяжелый стресс неуточненная» ;3) F43 «Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации» ;4) F43.1 «Посттравматическое стрессовое расстройство». <p>20. Детский церебральный паралич (ДЦП) – это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;2) заболевание нервной системы;3) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата;4) наследственное заболевание . <p>21. При РДА:</p> <ol style="list-style-type: none">1) имеются интеллектуальные нарушения;2) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;	
--	--	--	--

		<p>3) могут отмечаться интеллектуальные нарушения;</p> <p>4) имеются психические нарушения.</p> <p>22. В связи с органической этиопатогенетической основой тотального недоразвития его базовые клинико-психологические нарушения определяются:</p> <p>1) иерархичностью нервно-психического недоразвития;</p> <p>2) тотальностью нервно-психического недоразвития;</p> <p>3) в первую очередь, психофизиологическими особенностями нервной системы;</p> <p>4) взаимоотношением первичного и вторичного дефекта.</p> <p>24. Основные группы причин нарушений в развитии:</p> <p>1) врожденные и наследственные;</p> <p>2) экзогенные и эндогенные;</p> <p>3) пренатальные и наследственные;</p> <p>4) пренатальные и натальные.</p> <p>25. Дислалия – это:</p> <p>1) нарушение звукопроизношения;</p> <p>2) нарушение голоса;</p> <p>3) недоразвитие речи;</p> <p>4) нарушение слуха.</p>	
Владеть	способностью выявлять отклонения в развитии, консультировать детей, родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<p>Практические задачи:</p> <p>Задача 1. Девочка 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.</p> <p>При патопсихологическом обследовании девочки доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов.</p>	

		<p>Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <p>1. Какое нарушение развития можно предположить?</p> <p>2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?</p> <p>Задача 2. Мальчик 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть мальчик стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.</p> <p>При психологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.</p> <p>1. Какой тип нарушения развития у мальчика?</p> <p>2. Какие можно дать рекомендации?</p> <p>Задача 3. Мальчик 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9</p>	
--	--	---	--

		<p>месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.</p> <p>При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.</p> <p>Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?2. Возможно ли обучение в обычной школе?3. К какому специалисту следует направить ребенка? <p>Задача 4. Девочка 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.</p> <p>Сейчас девочка знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует</p>	
--	--	--	--

	<p>ет слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит Сникерс?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушения психического развития у девочки?2. Консультация, каких специалистов желательна? <p>Задача 5. Мальчик 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто при-носит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции? <p>Задача 6. Мальчик 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не нача-</p>	
--	---	--

	<p>лось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.</p> <p>Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту? <p>Задача 7. Девочка 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад девочка не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.</p> <p>Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация</p>	
--	---	--

	<p>также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.</p> <p>1.Какой тип нарушения психического развития имеет место? 2В чем состоят первичный и вторичный дефекты?</p> <p>Задача 8. Мальчик 8 лет поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом.</p> <p>Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры...</p> <p>По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и</p>	
--	---	--

		<p>оживлялся, когда читали сказки.</p> <p>1.Какие психические нарушения у этого ребенка являются ведущими? 2.Какие явления обусловили возникновение школьной дезадаптации в приведенном наблюдении?</p> <p>Задача 9. Мальчик 7 лет. Беременность матери протекала тяжело, раннее развитие ребенка шло нормально, рос спокойным, никаких трудностей в воспитательном отношении не было. Когда ему было 1,5 года, родился брат. Увидев его впервые на руках у матери, мальчик набросился на него и ударил лопаткой. Сердился всякий раз, когда мать брала малыша на руки, кричал: "Выброси его!" В течение 3 лет проявлял к младшему брату ненависть, не отходил от матери ни на шаг, стал плохо спать, сделался злобным, капризным, бросался на пол. После смерти брата вновь был единственным ребенком до 5,5 лет. Снова стал послушным, спокойным. Но когда родился второй брат, стал злобным, агрессивным.</p> <p>1.Какие психические нарушения развились у мальчика при рождении первого брата? 2.Какие психические нарушения развились у мальчика при рождении второго брата?</p> <p>Задача 10. Мальчик 10 лет, ученик 3 класса. Способный, но весьма беспокойный, рассеянный, постоянно хочет только играть, учение его не интересует. Из-за плохой успеваемости может быть оставлен на второй год. Боязлив, всего боится, никогда не остается один, засыпает только в постели рядом с матерью. Очень наивен, ребячлив по сравнению со своими сверстниками.</p> <p>Родители здоровы. В 7 месяцев, когда у матери возникло тяжелое заболевание сердца, был помещен в учреждение для грудных детей и проявлял себя пассивным, апатичным. Когда ему исполнился 1 год, вернулся домой и через 2 месяца "привык". На помещение в детский сад для ползунков реагировал глубокой подавленностью. При посещении матери никогда не произносил ни звука, сидел у нее на коленях совершенно безучастно. Через 3 месяца вернулся домой, где снова стал веселым ребенком. В яслях, куда мать его относила, судорожно за нее держался, плакал, кричал, а после обеда ждал ее у дверей и его нельзя было ни к чему привлечь. Затем снова попал в детский</p>	
--	--	--	--

		<p>дом, а оттуда на 1 месяц в больницу из-за отита. При посещениях матери всегда был подавленным, а когда она его вела из больницы в детское учреждение, то сопротивлялся и яростно ее бил. В 2,5 года окончательно вернулся в семью, посещал детский сад, школу, но его беспокойство, возбудимость и плохой контакт с другими детьми вместе с тревожным отношением к матери сохраняются до сих пор.</p> <p>1. Какие психические нарушения выявлены у ребенка в 10 лет? 2. Какие причины могли обусловить развитие психических расстройств у ребенка в грудном и ясельном возрасте?</p> <p>Задача 11. Мальчик 9 лет, от второй беременности протекавшей без токсикоза. Роды в 7 месяцев из родильного дома выписан через 1,3 месяца в связи с недоношенностью. Переболел пневмонией (1 год 4 мес), ветряной оспой, отитом. Голову держит с 6 месяцев, ходит с 2,5 лет. Речевое развитие с задержкой: первые слова – после 3 лет, фразовая речь к 4 годам. До 6 лет ночной энурез (3 – 4 раза в неделю). В 6,5 лет находился в психоневрологической больнице, откуда выписан с диагнозом "Задержка психического развития". В 7,5 лет зачислен в подготовительный класс школы для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Психическое состояние. Интересы к беседе не проявляет. Берет лежащие на столе предметы, перекладывает их с места на место. Подходит к окну, комментирует игру детей на улице. На более строгие замечания благодушно улыбается, но становится немного внимательнее. Без смущения, даже с некоторой бравадой говорит о своих плохих оценках, о драках. Легко переключается на разговоры, не относящиеся к теме.</p> <p>При психологическом обследовании выявлено: слабость установки на целенаправленную деятельность, затруднения при вербальном обосновании причинно-следственных связей, замедление темпа работы при утомлении.</p> <p>1. Какие психические нарушения у ребенка являются ведущими?</p> <p>Задача 12. Девочка 13 лет. Мать была душевно больна. Отец здоров. Девочка развивалась хорошо физически и психически; 6 лет тому назад в связи с психическим заболеванием матери в доме была тяжелая атмосфера; характер девочки в связи с этим резко испортился; стала непослушна, груба, неряшлива, неправильно относилась к больной матери, ругала ее и дразнила</p>	
--	--	---	--

	<p>ее. Когда мать отправили в больницу, девочка быстро изменилась к лучшему, училась. После же смерти матери и женитьбы отца в течение последнего года состояние девочки снова ухудшилось; сильно раздражительна, груба; постоянно устраивала без достаточного повода сцены мачехе, доходила до иступления, портила вещи, изрезала на куски ее платье и т.п.</p> <p>1. С какими обстоятельствами связаны перемены в характере данной девочки?</p> <p>Задача 13. Мальчик 10 лет 10 месяцев. Заикается с 8 лет. Стал отказываться отвечать в школе по вызову педагога: "ребята смеются". Рос вялым, несколько застенчивым, тихим, вечно колеблющимся, нерешительным, робким ребенком. Последнее время в связи с заиканием начал явно предпочитать одиночество. Начинает речь торопливо, точно боится опоздать сказать, и тут же происходит задержка.</p> <p>1. Каким образом заикание, по вашему мнению, могло влиять на формирование новых личностных особенностей ребенка?</p> <p>Задача 14. Девочка 10 лет. Поступила на обучение в санаторную школу из-за чрезмерной живости и подвижности. В записях о ее поведении сказано, что она в роли школьной старосты носится по партам, тащит то одного дежурного, то другого. Дежурные препираются, что не без оснований, ибо девочка пугает, кому сегодня дежурить. Отвлекаемость внимания не позволяет ей сразу забрать необходимые для уборки предметы. Хлопотам нет конца: то она указывает, где сор подмести, то где пыль стереть. Выражение лица веселое, речь льется потоком независимо от того, есть ли слушатель или нет. Дело так и остается не доведенным до конца.</p> <p>1. Какие психические нарушения являются ведущими? 2. Могли ли эти психические расстройства сказаться на обучаемости девочки?</p> <p>Задача 15. Мальчик 10,5 лет. Поступил на лечение в психиатрический стационар в связи с тем, что не разговаривает ни с одним преподавателем в течение 3 лет, к доске не выходит, часто не говорит и с матерью. Роды в срок, ходить и говорить начал на втором году; перенес корь. В 8 лет пошел в школу охотно, вставал рано, оббегал ребят, говоря: "Пойдем в школу, а то опоздаем". С первого дня в школе не говорит причины молчания не</p>	
--	--	--

		<p>объяснял. Дети его дразнили. В школе держался особняком, дома играл с детьми и разговаривал. При переходе в новую школу не произносил ни слова.</p> <p>1. Какое психическое расстройство имело место у мальчика?</p> <p>Задача 16. Девочки 14 лет, в марте 1956 г. возник конфликт с учительницей из-за опоздания. Девочку отправили домой, резко осудив ее за "лень". Девочка пришла вся в слезах, долго не могла успокоиться; в течение 3 дней была нервна: "не терпела возражений", потом все прошло.</p> <p>1. Какое состояние развилось у девочки после конфликта в школе?</p> <p>Задача 17. Мальчик 16 лет. Начиная с уроков истории, очень заинтересовался Древним Египтом. Много читает по истории Египта и по истории вообще. Свободно оперирует обширным запасом знаний в этих областях, считая это основной своей ценностью. Систематически занимается иностранными языками и читает иностранную научную литературу в подлиннике. Рационален, предпочитает общество взрослых, занимающихся гуманитарными науками. В школе склонен к нравственным поучениям соучеников и учителей, подчеркивая принципиальные различия в мировоззрении и знаниях между собой и всеми остальными. Холодно учтив. Склонен интерпретировать собственное поведение, прибегая к широким историко-философским обобщениям.</p> <p>1. Какие личностные особенности у мальчика являются ведущими?</p> <p>2. Имеют ли место у мальчика признаки школьной дезадаптации?</p>	
Знать	особенности отклонения в развитии, особенности возрастных новообразований детей, знать алгоритм консультационного процесса, разбираться в проблемах обучения, развития, жизненного и профессионального самоопреде-	<p>Подготовить материал для презентации на темы особенности отклонения в развитии, особенности возрастных новообразований детей, этапы консультационного процесса и т.д.</p> <p>Подготовить диагностический инструментарий, выявляющий патологию и норму в психическом развитии детей</p>	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>

	ления		
Уметь	выявлять отклонения в развитии, консультировать родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<p>Практические задания: Провести на 2 испытуемых диагностический инструментарий, написать заключение. Проработать этапы консультирования, написав рекомендации, оформить материал в папку, сдать на проверку; Тест: 1. Отклоняющееся развитие это: 1) развитие является сочетанием стабильных и нестабильных периодов развития 2) изменения психики в процессе развития происходят не случайным образом 3) это любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения «+» или «-» (опережение или запаздывание). 4) невозможность вернуться на предыдущую стадию психического развития. 2. Содержательная сторона понятия «отклоняющееся развитие» имеет исключительно: 1) психологическое наполнение 2) психокоррекционное наполнение 3) психолого-социальное наполнение 4) эмоциональное наполнение 3. Термин «дизонтогенез» впервые употребил в 1927 г.: 1) Фрейд 2) В.М. Сорокин 3) В.В. Лебединский 4) Швальбе 4. В.В. Лебединский, под феноменом «дизонтогенеза» подразумевал: 1) необходимость квалификации того или иного психического расстройства сквозь призму синдромального подхода 2) различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний, период, ограниченный теми сроками развития, когда морфологические системы организма ещё не достигли зрелости</p>	

	<p>3) относительно устойчивую, внутренне связанную совокупность отдельных симптомов</p> <p>4) одну из важных проблем возрастной психологии и физиологии</p> <p>5. Варианты психического развития по Ю.В. Микадзе</p> <ol style="list-style-type: none">1) нормальное развитие2) патологическое развитие3) отклоняющееся развитие4) всё вышеперечисленное <p>6. В классификацию отклоняющегося развития В.В. Лебединского входят:</p> <ol style="list-style-type: none">1) асинхрония развития2) поломка в развитии3) отставание в развитии4) всё вышеперечисленное <p>7. Вторая группа отклонений в обеих концепциях характеризуется наличием ... развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1) наименее выраженной асинхронии2) поломкой в развитии3) отставанием в развитии4) наиболее выраженной асинхронии <p>8. Нейропсихологический подход к рассмотрению нарушенного развития основан на методологии:</p> <ol style="list-style-type: none">1) А.В. Семенович2) М.М. Семаго3) А.Р. Лурия4) Н.Я. Семаго <p>9. В классификации отклоняющегося развития А.В. Семенович описаны ... основных синдромов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) 82) 163) 124) 6 <p>10. характеризуется дефицитом произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных представлений, которые</p>	
--	--	--

		<p>отражают состояние регуляторного обеспечения психической активности и ментальных структур, определяющих развитие познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Недостаточное развитие2) Асинхронное развитие3) Поврежденное развитие4) Дефицитарное развитие <p>11. Выделите вид(ы) недостаточного развития, различающееся(ихся) как по характеру, так и по выраженности нарушений:</p> <ol style="list-style-type: none">1) тотальное недоразвитие2) парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности3) задержанное развитие4) всё вышеперечисленное <p>12. Асинхронное развитие – этот тип получил такое название, поскольку нарушается основной принцип развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1) рациональность2) эмоциональность3) синхронность4) истеричность <p>13. В рамках асинхронного типа могут быть выделены следующие виды развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1) одаренность2) индивидуальность3) инертность4) аффективность <p>14. Дисгармоничное развитие характеризуется спецификой формирования аффективной организации по типу ... дисфункции при сохранности общей структуры и иерархии системы аффективной организации в целом:</p> <ol style="list-style-type: none">1) уровневой2) многоуровневой3) трехуровневой4) четырехуровневой	
--	--	--	--

	<p>15. Вид «одаренность» полностью отвечает основным критериям асинхронного развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1) наблюдается способность к перестройке структурных и функциональных ансамблей2) наблюдается неравномерность развития отдельных сфер, их выражено ускоренное развитие, поведенческая и/или социоэмоциональная дизадаптация3) наблюдается недостаточность сенсорных (слуховых и зрительных), опорно-двигательных и иных систем4) наблюдается невозможно перейти на следующую стадию психического развития, «перескочив» предыдущие <p>16. Дизинтегративное развитие всех трех психических сфер становится очевидным к возрасту:</p> <ol style="list-style-type: none">1) 2-2,5 лет2) 2-3,5 лет3) 3-3,5 лет4) 4-4,5 лет <p>17. Основные критерии выделения типа поврежденного развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1) наличие объективно подтвержденного повреждающего воздействия и соответствующего повреждения центральной нервной системы2) время повреждения центральной нервной системы3) значительное изменение психического развития4) всё вышеперечисленное <p>Феноменологическая ориентация в социологии</p> <p>18. Патопсихологический синдром отражает компонент(ы) психической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) организационный2) динамический (процессуальный)3) эмоционально-мотивационный4) всё вышеперечисленное <p>19. Ведущая роль при дифференциальной диагностике принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none">1) психолого-педагогическим консультациям2) психолого-медико-педагогическим консультациям	
--	--	--

	<p>3) психолого-педагогическому консилиуму 4) психолого-медико-педагогическому консилиуму</p> <p>20. В МКБ-10 в результате переживания психической травмы при неблагоприятных обстоятельствах выделена категория:</p> <p>1) F43.2 «Расстройство приспособительных реакций» 2) F43.9 «Реакция на тяжелый стресс неуточненная» 3) F43 «Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации» 4) F43.1 «Посттравматическое стрессовое расстройство»</p> <p>21. Детский церебральный паралич (ДЦП) – это:</p> <p>1) врожденная патология опорно-двигательного аппарата 2) заболевание нервной системы 3) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата 4) наследственное заболевание</p> <p>22. При РДА:</p> <p>1) имеются интеллектуальные нарушения 2) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения 3) могут отмечаться интеллектуальные нарушения 4) имеются психические нарушения</p> <p>23. В связи с органической этиопатогенетической основой тотального недоразвития его базовые клинико-психологические нарушения определяются:</p> <p>1) иерархичностью нервно-психического недоразвития 2) тотальностью нервно-психического недоразвития 3) в первую очередь, психофизиологическими особенностями нервной системы 4) взаимоотношением первичного и вторичного дефекта</p> <p>24. Основные группы причин нарушений в развитии:</p> <p>1) врожденные и наследственные 2) экзогенные и эндогенные 3) пренатальные и наследственные 4) пренатальные и натальные</p>	
--	--	--

		<p>25. Дислалия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарушение звукопроизношения 2) нарушение голоса 3) недоразвитие речи 4) нарушение слуха 	
<p>Владеть</p>	<p>способностью выявлять отклонения в развитии, консультировать детей, родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>Практические задачи:</p> <p>Задача 1. Девочка 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.</p> <p>При патопсихологическом обследовании девочки доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое нарушение развития можно предположить? 2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке? <p>Задача 2. Мальчик 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть мальчик стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый,</p>	

	<p>иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.</p> <p>При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушения развития у мальчика?2. Какие можно дать рекомендации? <p>Задача 3. Мальчик 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.</p> <p>При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.</p> <p>Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.</p> <p>Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.</p>	
--	---	--

		<p>1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?</p> <p>2. Возможно ли обучение в обычной школе?</p> <p>3. К какому специалисту следует направить ребенка?</p> <p>Задача 4. Девочка 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.</p> <p>Сейчас девочка знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит Сникерс?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.</p> <p>1. Какой тип нарушения психического развития у девочки?</p> <p>2. Консультация, каких специалистов желательна?</p> <p>Задача 5. Мальчик 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто при-носит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к</p>	
--	--	--	--

	<p>заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции? <p>Задача 6. Мальчик 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.</p> <p>Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны.</p>	
--	--	--

	<p>Отмечается высокая внушаемость.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту? <p>Задача 7. Девочка 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад девочка не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.</p> <p>Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты? <p>Задача 8. Мальчик 8 лет поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках</p>	
--	---	--

	<p>невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом.</p> <p>Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры...</p> <p>По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие психические нарушения у этого ребенка являются ведущими?2. Какие явления обусловили возникновение школьной дезадаптации в приведенном наблюдении? <p>Задача 9. Мальчик 7 лет. Беременность матери протекала тяжело, раннее развитие ребенка шло нормально, рос спокойным, никаких трудностей в воспитательном отношении не было. Когда ему было 1,5 года, родился брат. Увидев его впервые на руках у матери, мальчик набросился на него и ударил лопаткой. Сердился всякий раз, когда мать брала малыша на руки,</p>	
--	---	--

	<p>кричал: "Выброси его!" В течение 3 лет проявлял к младшему брату ненависть, не отходил от матери ни на шаг, стал плохо спать, сделался злобным, капризным, бросался на пол. После смерти брата вновь был единственным ребенком до 5,5 лет. Снова стал послушным, спокойным. Но когда родился второй брат, стал злобным, агрессивным.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие психические нарушения развились у мальчика при рождении первого брата?2. Какие психические нарушения развились у мальчика при рождении второго брата? <p>Задача 10. Мальчик 10 лет, ученик 3 класса. Способный, но весьма беспокойный, рассеянный, постоянно хочет только играть, учение его не интересует. Из-за плохой успеваемости может быть оставлен на второй год. Боязлив, всего боится, никогда не остается один, засыпает только в постели рядом с матерью. Очень наивен, ребячлив по сравнению со своими сверстниками.</p> <p>Родители здоровы. В 7 месяцев, когда у матери возникло тяжелое заболевание сердца, был помещен в учреждение для грудных детей и проявлял себя пассивным, апатичным. Когда ему исполнился 1 год, вернулся домой и через 2 месяца "привык". На помещение в детский сад для ползунков реагировал глубокой подавленностью. При посещении матери никогда не произносил ни звука, сидел у нее на коленях совершенно безучастно. Через 3 месяца вернулся домой, где снова стал веселым ребенком. В яслях, куда мать его относил, судорожно за нее держался, плакал, кричал, а после обеда ждал ее у дверей и его нельзя было ни к чему привлечь. Затем снова попал в детский дом, а оттуда на 1 месяц в больницу из-за отита. При посещениях матери всегда был подавленным, а когда она его вела из больницы в детское учреждение, то сопротивлялся и яростно ее бил. В 2,5 года окончательно вернулся в семью, посещал детский сад, школу, но его беспокойство, возбудимость и плохой контакт с другими детьми вместе с тревожным отношением к матери сохраняются до сих пор.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие психические нарушения выявлены у ребенка в 10 лет?2. Какие причины могли обусловить развитие психических расстройств у ребенка в грудном и ясельном возрасте?	
--	---	--

	<p>Задача 11. Мальчик 9 лет, от второй беременности протекавшей без токсикоза. Роды в 7 месяцев из родильного дома выписан через 1,3 месяца в связи с недоношенностью. Переболел пневмонией (1 год 4 мес), ветряной оспой, отитом. Голову держит с 6 месяцев, ходит с 2,5 лет. Речевое развитие с задержкой: первые слова – после 3 лет, фразовая речь к 4 годам. До 6 лет ночной энурез (3 – 4 раза в неделю). В 6,5 лет находился в психоневрологической больнице, откуда выписан с диагнозом "Задержка психического развития". В 7,5 лет зачислен в подготовительный класс школы для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Психическое состояние. Интересы к беседе не проявляет. Берет лежащие на столе предметы, перекладывает их с места на место. Подходит к окну, комментирует игру детей на улице. На более строгие замечания благодушно улыбается, но становится немного внимательнее. Без смущения, даже с некоторой бравадой говорит о своих плохих оценках, о драках. Легко переключается на разговоры, не относящиеся к теме.</p> <p>При психологическом обследовании выявлено: слабость установки на целенаправленную деятельность, затруднения при вербальном обосновании причинно-следственных связей, замедление темпа работы при утомлении.</p> <p>1. Какие психические нарушения у ребенка являются ведущими?</p> <p>Задача 12. Девочка 13 лет. Мать была душевно больна. Отец здоров. Девочка развивалась хорошо физически и психически; 6 лет тому назад в связи с психическим заболеванием матери в доме была тяжелая атмосфера; характер девочки в связи с этим резко испортился; стала непослушна, груба, неряшлива, неправильно относилась к больной матери, ругала ее и дразнила ее. Когда мать отправили в больницу, девочка быстро изменилась к лучшему, училась. После же смерти матери и женитьбы отца в течение последнего года состояние девочки снова ухудшилось; сильно раздражительна, груба; постоянно устраивала без достаточного повода сцены мачехе, доходила до исступления, портила вещи, изрезала на куски ее платье и т.п.</p> <p>1. С какими обстоятельствами связаны перемены в характере данной девочки?</p> <p>Задача 13. Мальчик 10 лет 10 месяцев. Заикается с 8 лет. Стал отказываться</p>	
--	---	--

	<p>отвечать в школе по вызову педагога: "ребята смеются". Рос вялым, несколько застенчивым, тихим, вечно колеблющимся, нерешительным, робким ребенком. Последнее время в связи с заиканием начал явно предпочитать одиночество. Начинает речь торопливо, точно боится опоздать сказать, и тут же происходит задержка.</p> <p>1. Каким образом заикание, по вашему мнению, могло влиять на формирование новых личностных особенностей ребенка?</p> <p>Задача 14. Девочка 10 лет. Поступила на обучение в санаторную школу из-за чрезмерной живости и подвижности. В записях о ее поведении сказано, что она в роли школьной старосты носится по партам, тащит то одного дежурного, то другого. Дежурные препираются, что не без оснований, ибо девочка путает, кому сегодня дежурить. Отвлекаемость внимания не позволяет ей сразу забрать необходимые для уборки предметы. Хлопотам нет конца: то она указывает, где сор подмести, то где пыль стереть. Выражение лица веселое, речь льется потоком независимо от того, есть ли слушатель или нет. Дело так и остается не доведенным до конца.</p> <p>1. Какие психические нарушения являются ведущими? 2. Могли ли эти психические расстройства сказаться на обучаемости девочки?</p> <p>Задача 15. Мальчик 10,5 лет. Поступил на лечение в психиатрический стационар в связи с тем, что не разговаривает ни с одним преподавателем в течение 3 лет, к доске не выходит, часто не говорит и с матерью. Роды в срок, ходить и говорить начал на втором году; перенес корь. В 8 лет пошел в школу охотно, вставал рано, оббегал ребят, говоря: "Пойдем в школу, а то опоздаем". С первого дня в школе не говорит причины молчания не объяснял. Дети его дразнили. В школе держался особняком, дома играл с детьми и разговаривал. При переходе в новую школу не произносил ни слова.</p> <p>1. Какое психическое расстройство имело место у мальчика?</p> <p>Задача 16. Девочки 14 лет, в марте 1956 г. возник конфликт с учительницей из-за опоздания. Девочку отправили домой, резко осудив ее за "лень". Девочка пришла вся в слезах, долго не могла успокоиться; в течение 3 дней была нервна: "не терпела возражений", потом все прошло.</p>	
--	--	--

		<p>1. Какое состояние развилось у девочки после конфликта в школе?</p> <p>Задача 17. Мальчик 16 лет. Начиная с уроков истории, очень заинтересовался Древним Египтом. Много читает по истории Египта и по истории вообще. Свободно оперирует обширным запасом знаний в этих областях, считая это основной своей ценностью. Систематически занимается иностранными языками и читает иностранную научную литературу в подлиннике. Рационален, предпочитает общество взрослых, занимающихся гуманитарными науками. В школе склонен к нравственным поучениям соучеников и учителей, подчеркивая принципиальные различия в мировоззрении и знаниях между собой и всеми остальными. Холодно учтив. Склонен интерпретировать собственное поведение, прибегая к широкому историко-философским обобщениям.</p> <p>1. Какие личностные особенности у мальчика являются ведущими?</p> <p>2. Имеют ли место у мальчика признаки школьной дезадаптации?</p>	
Знать	<p>основы психологического консультирования и коррекции, специальной психологии клинико-психологическое обеспечение консультативного процесса, необходимых при консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. каким образом на профессиональное самоопределение влияет уровень информированности о содержании будущей профессии?</p> <p>2. каким образом на профессиональное самоопределение влияет уровень притязаний учащихся?</p> <p>3. какие учреждения осуществляют профессиональную ориентацию?</p> <p>4. как личностные качества могут повлиять на профессиональное самоопределение?</p> <p>5. можно ли воспитать у школьников готовность к профессиональному самоопределению?</p> <p>6. какие мотивы выбора профессии являются наиболее распространенными?</p> <p>7. какие трудности (проблемы) могут возникать у школьников при выборе профессии?</p> <p>8. отличается ли процесс выбора профессии у юношей и девушек?</p> <p>9. что должен делать классный руководитель в процессе профессионального самоопределения школьников?</p> <p>10. какие методы могут использоваться при осуществлении профориентационной работы в школе?</p>	<p><i>Основы профориентологии</i></p>

		Практическое задание: Разработать программу /презентацию / доклад: профориентационной работы с учащимися разных классов (подобрать конкретные методы для выбранной возрастной группы).	
Уметь	организовывать и осуществлять консультативный процесс для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Решение проблемных ситуаций по выявлению и учету различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека.	
Владеть	методикой консультирования и приемами и техниками для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Практическое задание: – Выявить основные мотивы выбора профессии среди работающих людей и студентов, определить соответствие выбранной профессии склонностям и возможностям. – Составление плана своего профессионального развития.	
ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста			
Знать	основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	Теоретические вопросы: 27. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 28. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 29. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики.	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>

	<ol style="list-style-type: none">30. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.31. Принципы профессионально-этического стандарта.32. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.33. Основные требования, предъявляемые к тестам.34. Классификация психодиагностических методик.35. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.36. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.37. Этапы диагностического исследования.38. Правила организации и проведения тестирования.39. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.40. Психолого-педагогический прогноз.41. Планирование психолого-педагогической работы.42. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.43. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.44. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.45. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.46. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов..47. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов..48. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов..49. Диагностика готовности к школьному обучению.50. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.51. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.52. Интерпретация результатов.	
--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста</p>	<p>Отработка пользования диагностическим инструментарием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования к проведению диагностических процедур. – Субъективные методы психолого-педагогической диагностики. – Объективные методы психолого-педагогической диагностики. – Диагностические методики изучения сенсорного развития. – Диагностические методики изучения мыслительных процессов. – Диагностические методики изучения воображения. – Диагностические методики изучения речи. – Диагностические методики изучения памяти. – Диагностические методики изучения внимания. – Диагностические методики изучения способностей (общих, специальных). – Диагностические методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. – Диагностические методики изучения личностных особенностей детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.. – Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. – Проективные методики изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста. – Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). – Методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. – Методики изучения особенностей личности родителей. 	
<p>Владеть</p>	<p>способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики интеллектуальной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики. 2. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики личностной 	

		<p>сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>3. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики эмоционально-волевой сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>4. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики мотивационной сферы (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>5. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики самосознания (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p> <p>6. Выводы по результатам самостоятельного психодиагностического исследования дошкольников с использованием методик диагностики межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (в тетради), справка-паспорт используемых методик диагностики.</p>	
Знать	особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, факторы личностного роста; этапы профессиональной ориентации на разных этапах онтогенеза	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми. 2. Детская личность, особенности ее становления. 3. Развитие самосознания и самооценки. 4. Личностное самоопределение, факторы его определяющие. 5. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 6. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. 7. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. 8. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация. 9. Этапы профессионального ориентирования. 10. Формирование профессиональной направленности. 11. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости. 12. Личность взрослого человека. 13. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его 	<i>Психология развития и возрастная психология</i>

		зрелости.	
Уметь	консультировать по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации детей и их родителей	Практическое задание: Подобрать методики, направленные на определение профессиональной направленности детей.	
Владеть	приемами консультирования детей и их родителей по вопросам личностного развития и профессиональной ориентации	Практическое задание: Подготовить и провести мероприятие по профессиональной ориентации подростков / старшеклассников.	
Знать	основы психологии развития и профориентологии, психодиагностики при проведении консультаций в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	Теоретические вопросы: 1. какие факторы влияют на эффективность профессиональной ориентации в школе? 2. в каком классе должна начинаться профориентационная работа? 3. как должен выглядеть кабинет профориентации? 4. какие формы работы можно использовать в профориентационной деятельности? 5. какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении профессиональной ориентации школьников? 6. что такое профессия, специальность? 7. какие типы профессий существуют в соответствии с объектом труда? 8. какие профессии разделяются по признаку целей? 9. какие профессии разделяют по признаку средства производства? 10. какие профессии существуют по условиям труда? 11. какие типы профессий выделяются по классификации профессий Дж. Холланда? Практическое задание: Разработать программу / презентацию / доклад: профориентационной работы с учащимися разных классов (подобрать конкретные методы для выбранной возрастной группы).	<i>Основы профориентологии</i>

Уметь	организовывать и осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личного роста	<p>Решение проблемных ситуаций по выявлению и учету различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. какие типы профессиональных планов существуют? Как должен работать специалист профконсультант с учащимися с разными профессиональными планами? 2. что понимается под профессиографией? 3. что понимается под профессиограммой? 4. какие принципы профессиографии существуют? 5. из каких пунктов состоит профессиограмма? 6. какую роль в профессиограмме играет психодиаграмма? 7. из каких этапов состоит профессиональное развитие человека? 8. по каким признакам можно определить профессиональное мастерство? 9. что должен делать человек, если изучаемая им профессия ему не нравится? 10. как правильно выбрать учебное заведение профессионального образования? 	
Владеть	методикой консультирования. приемами и техниками в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личного роста	<p>Практическое задание.</p> <p>Выявить основные мотивы выбора профессии среди работающих людей и студентов, определить соответствие выбранной профессии склонностям и возможностям.</p> <p>Составление плана своего профессионального развития.</p>	
ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования			
Знать	методы работы с научной информацией по ее обобщению, анализу и систематизации; отечественный и зарубежный опыт	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований в психолого-педагогическом образовании. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>

		<p>5. Программа научного исследования в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>6. Научный аппарат исследования.</p> <p>7. Выборка в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>8. Рабочий план исследования.</p> <p>9. Методы планирования и организации исследований в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>10. Документальные источники как объект изучения социальных наук.</p> <p>11. Классификация видов документов.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Сформулировать актуальность выбранной темы.</p> <p>2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.</p> <p>3. Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования.</p> <p>4. Сформулировать научную проблему исследования.</p>	
Уметь	обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Виды анализа документов.</p> <p>2. Достоинства и недостатки метода анализа документов.</p> <p>3. Наблюдение как метод исследования в социальной работе.</p> <p>4. Классификация видов наблюдения.</p> <p>5. Этапы проведения наблюдения.</p> <p>6. Понятие и виды интервью.</p> <p>7. Факторы, влияющие на проведение интервью.</p> <p>8. Правила ведения интервью.</p> <p>9. Беседа как метод исследования в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>10. Понятие об анкетировании. Его виды.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать план исследования.</p> <p>2. Определить этапы проведения исследования.</p>	
Владеть	количественными и качественными методами обработки, анализа и систематизации	<p>Практические задания:</p> <p>1. Сформулировать актуальность выбранной темы.</p> <p>2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.</p> <p>3. Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования.</p>	

	ции научную информацию по теме научного исследования	<p>ния.</p> <p>4. Сформулировать научную проблему исследования.</p> <p>5. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>	
Знать	основные способы хранения и обработки информации; опасности и угрозы информационной безопасности	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Виды и классификация нормативно-технической документации.</p> <p>2. Классификация научно-технической продукции.</p> <p>3. Виды продвижения научной продукции на рынке.</p> <p>4. Государственная регистрация научных результатов.</p> <p>5. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</p> <p>6. Авторское право. Основные понятия.</p> <p>7. Исключительные права</p> <p>8. Личные права.</p> <p>9. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам</p> <p>10. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p>	<i>Продвижение научной продукции</i>
Уметь	создавать базы данных и работать с ними; эффективно использовать компьютер для представления доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовка докладов-презентаций на предложенные или самостоятельные тематики:</p> <p>1. Особенности оценки качества для научно-технической продукции.</p> <p>2. Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции.</p> <p>3. Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл.</p> <p>4. Классификация научно-технической продукции.</p> <p>5. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.</p> <p>6. Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</p> <p>7. Применение современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для поиска эффективных путей продвижения научной продукции</p> <p>8. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p> <p>9. Источники финансирования научной, научно-технической и инновацион-</p>	

		ной деятельности. 10. Порядок разработки конкурсной документации.	
Владеть	представлением о возможности использования информационных технологий; навыками использования программных средств для решения профессиональных задач; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Творческие задания: 1. Разработать стратегический и тактический маркетинговый план продвижения научной продукции. 2. Составить упрощённый пакет конкурсной документации для выбранного конкурса.	
Знать	методы работы с научной информацией по ее обобщению, анализу и систематизации; отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Теоретические вопросы: 1. Организация получения, обработки, интерпретации научной информации по проблеме исследования. 2. Прогнозно-аналитическая деятельность по проблеме исследования. 3. Исследовательская деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социально-педагогических технологий.	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Уметь	обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Практические задания: 1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. 2. Выбор темы исследования. 3. Составление и написание предварительного плана научно-исследовательской работы. 4. Сбор и анализ научной информации по проблеме исследования (работа с литературой). 5. Составление рабочего плана исследования. 6. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы.	
Владеть	количественными и качественными методами обработки, ана-	Практические задания: 1. Организация получения, обработки, интерпретации научной информации по проблеме исследования.	

	лиза и систематизации научную информацию теме научного исследования	2. Прогнозно-аналитическая деятельность по проблеме исследования. 3. Исследовательская деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социально-педагогических технологий.	
Знать	методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования	Задания: Ознакомиться с программой практики и формами отчетности. Пройти инструктаж по технике безопасности. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности. Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Корректировка выявленных ошибок. Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	анализировать, обрабатывать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования		
Владеть	навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования		
ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты			
Знать	методологические основы профессиональной деятельности специалиста в аспекте	Примерные вопросы к экзамену: 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований в психолого-педагогическом образовании. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы.	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>

	организации и проведения прикладных научных исследований	<p>4. Особенности научного исследования в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>5. Программа научного исследования в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>6. Научный аппарат исследования.</p> <p>7. Выборка в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>8. Рабочий план исследования.</p> <p>9. Методы планирования и организации исследований в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>10. Документальные источники как объект изучения социальных наук.</p> <p>11. Классификация видов документов.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Сформулировать актуальность выбранной темы.</p> <p>2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.</p> <p>3. Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования.</p> <p>4. Сформулировать научную проблему исследования.</p>	
Уметь	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p>Практические задания:</p> <p>– Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме научного исследования. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.</p> <p>– Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теме научного исследования. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.</p> <p>Примерные темы контрольных работ:</p> <p>– Требования, предъявляемые к надежности выборки.</p> <p>– Шкалы применяемые в социальных исследованиях.</p>	
Владеть	количественными и качественными методами научного исследования; методами анализа, обработки результатов	<p>Примерные темы дискуссии:</p> <p>1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта психолого-педагогическом образовании.</p> <p>2. Использование контент - анализа в исследовании объекта психолого-педагогическом образовании.</p> <p>3. Кейс – стадии организации учреждения психолого-педагогическом об-</p>	

		<p>разовании .</p> <p>4. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта.</p> <p>5. Использование метода биографического интервью в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>6. Использование метода стандартизированного интервью.</p> <p>7. Использование методы эксперимента в исследовании объекта психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.</p> <p>2. Правила проверки составленной анкеты.</p>	
Знать	методологические основы профессиональной деятельности специалиста в аспекте организации и проведения прикладных научных исследований	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Организация получения, обработки, интерпретации научной информации по проблеме исследования.</p> <p>2. Прогнозно-аналитическая деятельность по проблеме исследования.</p> <p>3. Исследовательская деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социально-педагогических технологий.</p>	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Уметь	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составление программы исследования.</p> <p>2. Определение проблемной ситуации в исследованиях по социальной работе.</p> <p>3. Формулировка категориального аппарата.</p> <p>4. Теоретическое обоснование научных методов исследования.</p>	
Владеть	количественными и качественными методами научного исследования; методами анализа, обработки результатов	<p>Практические задания:</p> <p>1. Организация получения, обработки, интерпретации научной информации по проблеме исследования.</p> <p>2. Прогнозно-аналитическая деятельность по проблеме исследования.</p> <p>3. Исследовательская деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социально-педагогических технологий.</p>	
Знать	методы проведения	Задания:	<i>Производственная –</i>

	прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов	<p>Ознакомиться с программой практики и формами отчетности.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p>	<i>преддипломная практика</i>
Уметь	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p> <p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p>	
Владеть	навыками применения методов проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов	<p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>Корректировка выявленных ошибок.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p> <p>Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).</p>	
ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований			
Знать	методологические основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения	<p>Примерный перечень вопросов к зачетам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов исследования. 2. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическом образовании. 3. Научная статья. Формулировка темы, проблема. Композиция статьи. 4. Научный доклад. Формулировка темы, проблема. Композиция. 5. Оформление результатов научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 6. Язык и стиль научной работы. 	<i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>
Уметь	формулировать выводы по теме научного исследования, гото-	<p>Практические задания:</p> <p>Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную пробле-</p>	

	<p>вить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p>му в современной науке об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какого знания не хватает педагогам? – Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием? – Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику? – Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получат и будут применять это знание? 	
Владеть	<p>способами подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований</p>	<p>Примерные темы для докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов исследования. 2. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическом образовании. 3. Научная статья. Формулировка темы, проблема. Композиция статьи. 4. Научный доклад. Формулировка темы, проблема. Композиция. 5. Оформление результатов научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 6. Язык и стиль научной работы. 	
Знать	<p>современные методы исследования в социальной работе на основе информационных технологий; методы обработки числовой, текстовой, графической информации, в том числе ресурсами специализированного программного обеспечения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования в профилактической работе, которые реализуются с помощью информационных технологий. 2. Методы обработки числовой, текстовой, графической информации. 3. Специализированное ПО, используемое в социально-профилактической работе. 4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. 5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. 6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска. 7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты. 8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в 	<p><i>Информационные технологии в профессиональной сфере</i></p>

		<p>деятельности социальных учреждений.</p> <p>9.Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	
Уметь	<p>разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; анализировать отчетность учреждений и организаций с применением аппаратно-программных средств; использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка социологического инструментария, используемого в профессиональной деятельности. – Разработать анкету для проведения социологического исследования по выбранной проблеме. – Провести анкетирование и обработать его результаты в специализированных программах обработки социологических данных. – Построить диаграммы по каждому вопросу проведенной анкеты. – Таблица и диаграмма должны быть подписаны. 	
Владеть	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, ана-</p>	<p>Лабораторная работа № 1.</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты на- 	

	<p>лизу, обработке информации в области социальной работы, с применением современной аппаратуры, оборудования</p>	<p>селения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p>Лабораторная работа № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по выбранным проблемам на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску). 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.) 4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать. 5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов). 6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов. 	
<p>Знать</p>	<p>современные методы исследования в социально-педагогической работе на основе информационных тех-</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационных технологий. 2. Методы и средства информационных технологий. 3. Эволюция информационных технологий. 4. Общее сравнение информационных, производственных и пенитенциар- 	<p><i>Информационные технологии в пенитенциарной системе</i></p>

	<p>нологий; методы обработки числовой, текстовой, графической информации, в том числе ресурсами специализированного ПО</p>	<p>ных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Типы предприятий и организаций (в пенитенциарных системах). 6. Понятие новых информационных технологий. 7. Сферы применения компьютеров в различных отраслях экономики, в том числе в социальной сфере. 8. Локальные сети как основа для организации интегрированных информационных технологий обработки социальной информации в пенитенциарной системе. 9. Требования к оперативности информационного обмена и управления в социальной сфере в пенитенциарной системе. 10. Классификация информационных технологий. 11. Организационные формы обработки социальной информации в пенитенциарной системе. 12. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ). 13. Электронный офис. Процедуры обработки документов в электронном офисе. 14. Понятие пользовательского интерфейса, его виды. 15. Развитие уровней логического представления данных в социальной сфере в пенитенциарной системе и средств взаимодействия пользователя. 16. Обобщенная технология работы с базами данных. 17. Формирование базы данных о заключенных для эффективного решения экономических, управленческих и статистических задач. 18. Типы инфологических моделей: иерархическая, сетевая, реляционная. 19. Применение информационных технологий как средство для сбора, обработки, хранения, обновления информации, в том числе о федеральном и региональном законодательстве. 20. Применение этой информации для решения социальных проблем сотрудников и заключенных в пенитенциарной системе, предоставление консультаций о льготах, преимуществах и др. 21. Проанализируйте современные справочно-правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Референт», «Ваше право», «Законодательство России» и др. (на выбор). 22. Средства электронной коммуникации: современные средства связи, ком- 	
--	--	--	--

		<p>пьютерные сети, глобальная сеть Интернет.</p> <p>23. Электронные коммуникации в практической деятельности: электронная коммерция, деловая информация из «Интернета».</p> <p>24. Основы компьютерной безопасности как социальная проблема информатизации современного общества.</p>	
Уметь	<p>разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социально-педагогической работы; анализировать отчетность учреждений и организаций с применением аппаратно-программных средств; использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Лабораторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка социологического инструментария, используемого в профессиональной деятельности. – Разработать анкету для проведения социологического исследования по выбранной проблеме. – Провести анкетирование и обработать его результаты в специализированных программах обработки социологических данных. – Построить диаграммы по каждому вопросу проведенной анкеты. – Таблица и диаграмма должны быть подписаны. 	
Владеть	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке инфор-</p>	<p>Лабораторная работа № 1.</p> <p>Изучить сайт ФСИН России (Челябинской области, РБ) подготовить различную информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений функционирует в РФ, Челябинской области, РБ? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Специфика пенитенциарных учреждений. <p>Лабораторная работа № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по выбранным проблемам Пенитенциарной системы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайты ФСИН России, Челябинской области, РБ). 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 	

	мации в области социально-педагогической работы, с применением современной аппаратуры, оборудования	На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.	
Знать	методологические основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения	Практические задания: 1. Составление программы исследования. 2. Определение проблемной ситуации в исследованиях по социальной работе. 3. Формулировка категориального аппарата. 4. Теоретическое обоснование научных методов исследования.	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Уметь	формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	Практические задания: Составление отчета о научно-исследовательской работе. Написать научную статью, дать на рецензию научному руководителю, опубликовать материалы.	
Владеть	способами подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Практические задания: Составление отчета о научно-исследовательской работе. Написать научную статью, дать на рецензию научному руководителю, опубликовать материалы.	
Знать	способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам вы-	Задания: Ознакомиться с программой практики и формами отчетности. Пройти инструктаж по технике безопасности. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.	<i>Производственная – преддипломная практика</i>

	полненных исследований	Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	
Уметь	формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований	Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении. Обобщить результаты, полученные в ходе практики.	
Владеть	навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Корректировка выявленных ошибок. Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	
ПК-42 – способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру			
Знать	основы правового воспитания детей и подростков	Теоретические вопросы: 1. Свобода как социально-правовая категория: понятие, виды и формы. 2. Честь и достоинство: психологическая характеристика и правовая сущность. 3. Психология уголовной ответственности, ее психологическая характеристика. 4. Психологические особенности умысла (прямой, косвенный). 5. Обман как социально-психологический феномен. Виды, механизмы. 6. Психолого-правовая характеристика справедливости. 7. Гуманизм как психолого-правовая категория.	<i>Правовая психология</i>
Уметь	проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосозна-	Разработка мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры	

	ние, законопослушное поведение и правовую культуру		
Владеть	навыками взаимодействия с детьми и подростками	<p>Задача: Определить тип неблагополучной семьи и письменно дать обоснование</p> <p>Текст: «... Моя жизнь проходила трудно. Отец работал токарем, домой денег приносил мало, из-за чего они с матерью ругались. Поэтому каждый день меня били часто, даже очень часто: мать ремнем, отец за уши таскал, хотел меня куда-нибудь сплавить. Отец бил мать, а мать его. Меня они не ласкали, сказок не рассказывали, подарки, правда, дарили, пару раз водили на елку...»</p> <p>Задача: Определить тип вопросов (письменно)</p> <p>Текст: П. (26 лет) ранее не судим, образование высшее техническое, осужден за убийство молодой женщины, с которой познакомился накануне и пригласил к себе домой. Там они вместе выпили. Со слов обвиняемого знакомая сильно опьянела. Около 22 часов П. заснул. Через некоторое время женщина разбудила его и стала приставать с требованием продолжить употребление спиртных напитков, что вызвало у П. сильное раздражение, в результате чего мужчина ударил ее по голове бутылкой шампанского.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто в Вашей семье занимал ведущее место: отец или мать? – С какой целью Вы привели гражданку М. в свою квартиру? – Каким в последнее время был режим Вашего сна? – Вы утверждаете, что гражданка М. была в состоянии сильного алкогольного опьянения, в то же время проведенная экспертиза показала незначительное содержание алкоголя в ее крови, можете ли Вы разъяснить данное обстоятельство? – Для того чтобы предложить Вам продолжить употребление спиртных напитков, гражданке М. необходимо было Вас разбудить или в этот момент Вы не спали? – Чем Вы можете объяснить факт убийства гражданки М., если, как утверждаете, не имели преступного умысла? <p>Задача: Определить тип преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности поведения и письменно дать обоснование</p> <p>Текст: Более 5 килограммов героина изъяли оперативники Южноуральского</p>	

		УВД на транспорте у гражданина Таджикистана (24 года), студента душанбинского университета, который пытался нелегально провести на территорию России из Средней Азии крупную партию наркотиков. В спортивной сумке «наркотуриста» было обнаружено 34 видеокассеты в заводской упаковке. Из них 26 видеокассет оказались уже «записаны» чистейшим афганским героином. По данному факту возбуждено уголовное дело. В ходе следственных действий было установлено, что мать обвиняемого в свое время была поймана за аналогичное преступление, осуждена и отбывает наказание в одной из российских колоний строгого режима.	
Знать	социальную структуру и социальную стратификацию современного общества	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды на рынке недвижимости. 2. Правонарушение: понятие, признаки, виды на рынке недвижимости. 3. Юридическая ответственность, понятие и виды на рынке недвижимости. 4. Субъекты и объекты гражданского права на рынке недвижимости. 5. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 6. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 7. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности на рынке недвижимости. 8. Понятие права собственности на рынке недвижимости. 9. Основания приобретения права собственности на рынке недвижимости. 10. Основания прекращения права собственности на рынке недвижимости. 	<i>Развитие правосознания у детей и подростков</i>
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат в формировании правосознания	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Являются ли недвижимостью следующие объекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. земельная доля, приобретенная работником сельскохозяйственного предприятия в процессе приватизации земли; 2. саженцы яблони и других многолетних садовых культур, выращиваемые НИИ садоводства Сибири; 3. озеро Ая; 4. фигура на площади Советов; 5. комната в квартире? <p>Если вы считаете, что какой-либо объект может быть признан недвижимо-</p>	

		стью лишь при наличии дополнительных условий, назовите эти условия. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт.	
Владеть	идентификацией принадлежности в работе к социальной группе детей и подростков	Примерные практические задания: Составьте текст договора, включив следующие условия: – купля-продажа недвижимости; – обмен недвижимостью; – приватизации недвижимости.	
Знать	структуру, функции и виды правосознания	Подготовительный этап: – Установочная конференции по практике – Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования – Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой – Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	работать с нормативно-правовой документацией по актуальным проблемам правового воспитания	– Знакомство с образовательной организацией – Изучение основной документации образовательной организации – Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике.	
Владеть	навыками формирования психологических аспектов правосознания и правовой культуры	Основной этап: – Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации – Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации – Ежедневное оформление дневника по практике – Консультации с групповым руководителем. Заключительный этап: – Оформление и представление отчетной документации на кафедру	

		<ul style="list-style-type: none"> – Консультации с групповым руководителем – Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности) – Участие в итоговой конференции по практике, представление творческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики). 	
ПК-43 – способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся			
Знать	требования к проектированию, организации, контролю и оцениванию результатов образовательного процесса; понятия коммуникации и взаимодействия, способы их организации в образовательной среде	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 2. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 3. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 4. Критерии оценки результатов образовательного процесса 	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</i>
Уметь	проектировать, организовывать, контролировать образовательный процесс и оценивать их результаты; организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде	Задание: Проведение ролевой игры «Педагогический консилиум». Составить перечень специалистов, которые могут привлекаться для психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Определить их функции и направления работы в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков.	
Владеть	навыками проектировать, организовывать, контролировать образовательный процесс,	Задание: Проанализировать ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Определить цель взаимодействия между педа-	

	<p>анализировать их результативность; навыками организовывать коммуникацию и взаимодействие в образовательной среде, анализировать их результаты</p>	<p>гогом и родителями ученика; эффективные формы и приемы взаимодействия, разработать рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеня на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на домашнем обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p>	
<p>Знать</p>	<p>особенности проектирования, осуществления контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля; закономерности организации коммуникации и взаимодействия обучающихся</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов</p> <p>а) педагогическое моделирование;</p> <p>б) педагогическое конструирование;</p> <p>с) педагогическое проектирование.</p> <p>2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом</p> <p>а) проект;</p> <p>б) план;</p> <p>с) программа .</p> <p>3. Тип педагогического проекта</p>	<p><i>Проектная деятельность</i></p>

		<p>a) исследовательский, творческий, игровой; b) технический, исследовательский, игровой; c) социальный, исследовательский, творческий.</p> <p>4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности</p> <p>a) методика; b) деятельность; c) проектирование.</p>	
Уметь	проектировать, осуществлять контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p>Задание: В Букстехуде 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне: варят суп, пекут пиццу, делают бутерброды, чтобы дети «могли поесть что-нибудь приличное». Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность детскими игровыми площадками (высаживают живые изгороди, очищают песок в песочницах, ремонтируют качели и т. д.). В Берлине владельцы собак приходят со своими животными к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путем «привнести в их жизнь какое-то разнообразие и доставить немного радости».</p> <p>1. Какой это тип проекта, учитывая классификацию по масштабу? 2. Как Вы считаете, требуют ли проекты такого типа сложного управления, специального финансирования? Ответ обоснуйте. И что лежит в их основе?</p>	
Владеть	методами проектирования, осуществления контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля; методикой организации коммуникации и взаимодействия обучающихся	<p>Задание: Разработать проект веб-сайта для родителей, имеющих детей с отклонениями в поведении. Определите миссию и цели Вашей организации (виртуально). Затем рассмотрите задачи, которые необходимо выполнить для достижения каждой из целей. Помните, что миссия организации как правило определяется одним предложением. Целей в организации как правило 3-5. Каждая из них ограничена одним предложением. В свою очередь каждая из целей включает в себя 2-5 задач, которые должны быть конкретными и такими, которые измеряются.</p> <p>Всегда помните, что правильно поставленная задача должна быть SMARTЕ: S (с) - специфическое; M (К) - конкретное, или такое, что может быть измерено; A (В) - согласовано со всеми членами организации;</p>	

		R. (P) - реалистическое; T (M) - ограниченное во времени	
Знать	содержание способов проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференции по практике – Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования – Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой – Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом – Знакомство с образовательной организацией – Изучение основной документации образовательной организации – Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации – Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации – Ежедневное оформление дневника по практике – Консультации с групповым руководителем. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление и представление отчетной документации на кафедру – Консультации с групповым руководителем – Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности) <p style="padding-left: 40px;">Участие в итоговой конференции по практике, представление твор-</p>	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	применять способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодейст-		

	вие обучающихся	ческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики).	
Владеть	навыками применения способов проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся		
Знать	особенности проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса; способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организа-	<p>Задания:</p> <p>Ознакомиться с программой практики и формами отчетности.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p> <p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p> <p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>Корректировка выявленных ошибок.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>

	ции коммуникации и взаимодействия обучающихся	Оформление результатов научного исследования. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	
Уметь	осуществлять выбор способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся		
Владеть	навыками использования способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации комму-		

	никации и взаимодействия обучающихся		
ПК-44 – способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению			
Знать	правовую базу, особенности психолого-педагогической деятельности с лицами, склонными к девиантному поведению	Задание: Смоделировать профессиональную задачу специалиста, решить ее, используя: – найти и применить международные документы, обеспечивающие права и свободы человека, в решении конкретной задачи; – определять виды нарушенных прав человека; – использовать конституцию РФ для защиты прав клиента	<i>Общие основы педагогики</i>
Уметь	осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности с подростками склонными к девиантному поведению	Задание: Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о способах защиты прав и свобод человека.	
Владеть	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	Задание 1: Смоделировать профессиональную задачу специалиста, решить ее, используя: – найти и применить международные документы, обеспечивающие права и свободы человека, в решении конкретной задачи; – определять виды нарушенных прав человека; использовать конституцию РФ для защиты прав клиента Задание 2: Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о способах защиты прав и свобод человека.	
Знать	содержание процесса воспитания в семье и	Тестовые задания: 1. Возникновение и развитие процесса социального воспитания было вызва-	<i>Социальная педагогика</i>

	других социальных институтах общества	<p>но:</p> <ul style="list-style-type: none">а) биологическим законом сохранения рода;б) необходимостью обеспечения механизмов социального наследования;в) прогрессом науки и техники;г) факторами социализации личности. <p>2. Социальная дезадаптация ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">а) процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной средыб) приспособление его к различным условиямв) процесс приспособления его к условиям социальной жизниг) внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека <p>3. Автором какой теории является К.Н. Вентцель:</p> <ul style="list-style-type: none">а) свободного воспитания;б) клубного воспитания;в) воспитательного коллектива;г) факторов социализации. <p>4. Идея свободного развития личности с помощью специально организованной среды и дидактических материалов лежит в основе:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Вальдорфской педагогики;б) Иена-школы;в) Монтессори-педагогики;г) педагогика среды. <p>5. Отметьте правильный вариант. Посвятительный обряд перехода детей в возрастную класс взрослых называется</p> <ul style="list-style-type: none">а) адаптацией;б) инициацией,в) аккультуризацией;г) конфирмацией. <p>6. Выберите правильный ответ. Правовые основы семейно-брачных отношений закреплены:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конституцией РФ,б) Семейным кодексом РФ,в) Уголовным кодексом РФ.	
--	---------------------------------------	--	--

	<p>7. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:</p> <ul style="list-style-type: none">а) семья;б) телевидение;в) интернет;г) группа сверстников. <p>8. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) сироты;б) инвалиды;в) мигранты;г) дети, родившиеся в маргинальных семьях. <p>9. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:</p> <ul style="list-style-type: none">а) микрорайоне школы;б) школа;в) город;г) нет правильного ответа. <p>10. В структуру микросреды развития личности входят...</p> <ul style="list-style-type: none">а) неформальные объединения, компанииб) культура общества и регионав) семья и родственникиг) коллектив класса, школыд) средства массовой коммуникации <p>11. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...</p> <ul style="list-style-type: none">а) идентификациейб) самопознаниемв) коллективизмомг) саморефлексией <p>12. Социализированность – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) результат социализации;б) уровень социализации;в) процесс социализации;г) успешность социализации.	
--	--	--

<p>Уметь</p>	<p>использовать психолого-педагогические знания в работе с людьми</p>	<p>Задание:</p> <p>1. К микрофакторам социализации относятся:</p> <p>а) мир; б) страна; в) семья; г) средства массовой информации.</p> <p>2. К мегафакторам социализации относятся:</p> <p>а) страна, город, село; б) космос, планете, мир; в) общество, этнос, страна; г) мир, страна, этнос.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>социально-педагогическими методами и технологиями</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью (массовидные социальные явления): пьянство, преступность, фанатизм, тоталитаризм это - ...</p> <p>а) массовые социальные явления; б) социальные отклонения; в) динамика отклонения.</p> <p>2. Назовите количественные и качественные характеристики социальных отклонений.</p> <p>а) уровень, структура и динамика; б) пьянство, преступность, фанатизм; в) массовость, устойчивость и распространенность.</p> <p>3. От каких факторов зависит уровень (коэффициент) отклонения?</p> <p>а) социально-экономических, политических, нравственных; б) негативных и позитивных; в) динамичные и нединамичных.</p> <p>4. Показатель изменения уровня и структуры всего массива изучаемого явления за определенное время – это ...</p> <p>а) динамика отклонения; б) структура отклонения; в) уровень отклонения.</p> <p>5. В какое время, по мнению специалистов, в России наблюдалось увеличе-</p>	

		<p>ние доли тяжких и особо тяжких преступлений?</p> <p>а) В революционное; б) В перестроечное; в) Вдоперестроечное.</p> <p>6. Историческая детерминированность, негативные последствия для общества, относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени – это...</p> <p>а) признаки социальных отклонений; б) функции социальных отклонений; в) последствия социальных отклонений.</p> <p>7. Назовите виды социальных отклонений.</p> <p>а) негативные и позитивные; б) положительные и отрицательные; в) динамичные и нединамичные.</p> <p>8. Сколько выделяют основных подходов к классификации поведенческих отклонений?</p> <p>а) 1; б) 2; в) 3.</p>	
Знать	содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила работы с презентацией. 2. Личный бренд: понятие, формирование. 3. Выступление на мероприятиях. 4. Планирование и подготовка речи выступления. Этапы подготовки выступления. 5. Особенности выступления перед разными группами людей. 	<i>Тренинг публичных выступлений</i>
Уметь	применять основные формы и методы ра-	<p>Задача:</p> <p>Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных</p>	

	<p>боты специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>Подготовить материал для родительских собраний. Кейс: Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний - она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? Пример тренинга. Тренинг «Конференция» Цели: участники тренинга получают возможность потренировать навыки публичного выступления. Тренер дает группе следующую инструкцию: «Я предлагаю сейчас провести конференцию на тему "Как похудеть?". Эта проблема становится все актуальнее сегодня и волнует не только тех, кто имеет лишний вес, но и тех, кому небезразлично здоровье последних. Кто-то на время конференции возьмет на себя роль любителя хорошо поесть, который хочет справиться со своей зависимостью от еды. Кто-то будет толстяком, перепробовавшим все и смирившимся. Кто-то может взять на себя роль заядлого обжоры, несущего по жизни лозунг «Хорошего человека мало не бывает». Другие участники могут взять себе роли представителей Института питания, Министерства здравоохранения, Общества защиты детей и т. д. Каждый будет выступать серьезно и убедительно. Три минуты на подготовку. Пожалуйста, кто начнет?» Обсуждение После окончания конференции группа анализирует выступления, обсуждая</p>	

		вопросы: За счет чего достигалась убедительность выступления? Какие приемы были использованы теми или иными участниками? Каковы были их сильные и слабые стороны? Необходимые материалы: ручки, бумага.	
Знать	содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференции по практике – Инструктаж по технике безопасности и этическим аспектам профессиональной деятельности социального педагога и психолога образования – Изучение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, знакомство с литературой – Знакомство с администрацией образовательной организации, социальным педагогом и практическим психологом – Знакомство с образовательной организацией – Изучение основной документации образовательной организации – Определение стратегии работы на практике; составление индивидуального плана-графика; знакомство с принципами оформления дневника по практике. 	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение заданий, включенных в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями образовательной организации – Работа в соответствии с планом социального педагога и практического психолога образовательной организации, выполнение заданий по поручению руководителя образовательной организации с учетом реальных потребностей организации – Ежедневное оформление дневника по практике – Консультации с групповым руководителем. <p>Заключительный этап:</p>	
Владеть	навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление и представление отчетной документации на кафедре – Консультации с групповым руководителем – Выступление практиканта по результатам работы на базе образовательной организации (при возможности) <p style="text-align: center;">Участие в итоговой конференции по практике, представление твор-</p>	

	педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	ческого отчета (с использованием фото, видеоматериалов, демонстрацией разработок, подготовленных и использованных в процессе практики).	
Знать	формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению; особенности организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению	<p>Задания:</p> <p>Ознакомиться с программой практики и формами отчетности.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать и обосновать полученные результаты.</p> <p>Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</p> <p>Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</p> <p>Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</p> <p>Корректировка выявленных ошибок.</p> <p>Оформление результатов научного исследования.</p>	<i>Производственная – преддипломная практика</i>
Уметь	организовывать деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и	Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике (предзащита выпускной квалификационной работы).	

	правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению		
Владеть	навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ДПК-1 – способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина			
Знать	права и свободы человека и гражданина; систему органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Форма государственного устройства: понятие, виды 2. Государственный режим: понятие, виды. 3. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 4. Форма правления Российской Федерации. 5. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 6. Президент Российской Федерации. 7. Федеральное Собрание Российской Федерации. 8. Правительство Российской Федерации, 9. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. 10. Система органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина.	<i>Правоведение</i>
Уметь	ориентироваться в системе законода-	Примерные практические задания: 4 мая 2012 г., в Ярославле были задержаны 18 жителей Тюмени, Соликам-	

	<p>тельства РФ в области прав и свобод человека и гражданина; определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию в области прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ска и Ханты-Мансийска, которые ехали через этот город в Москву на "Марш миллионов", намеченный на 6 мая. Полиция остановила автобус, который вез их в Москву. Активистов препроводили в отдел полиции "Центральный", где установили их личности, изъяли более 3 тысяч листовок и газет для проверки на "экстремизм" и через несколько часов отпустили. По словам руководителя пресс-службы УМВД по Ярославской области Александра Шиханова, поводом для задержания стало подозрение, что в материалах "содержатся экстремистские высказывания о представителях высшей государственной власти Российской Федерации".</p> <p>Активисты выражают несогласие и заявляют о нарушении их прав. Выскажите свою точку зрения. Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками защиты права и свободы человека и гражданина; практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежа-</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>7. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант;</p> <p>8. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции;</p> <p>9. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции.</p>	

	щего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды		
Знать	права и свободы человека и гражданина	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности процедур уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних в соответствии с Пекинскими правилами 2. Степень соответствия принципов уголовного судопроизводства, норм УК РФ и УПК РФ в отношении несовершеннолетних основным положениям Пекинских правил. 3. Основы Социальной Концепции РПЦ (Раздел 9.«Преступность, наказание, исправление») и концепция ювенальной юстиции: сходства и противоречия. 	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>
Уметь	соблюдать и права и свободы человека и гражданина и выбирать средства его правовой защиты	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень соответствия принципов уголовного судопроизводства, норм УК РФ и УПК РФ в отношении несовершеннолетних основным положениям Пекинских правил. 2. Основы Социальной Концепции РПЦ (Раздел 9.«Преступность, наказание, исправление») и концепция ювенальной юстиции: сходства и противоречия. 3. Содержание и значение Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). 4. Характеристика уровней осуществления мер по профилактике преступности среди несовершеннолетних. 5. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. (Гагская конвенция): ратификация Россией, основные положения, значение, проблемы реализации. 6. Основные положения Правил ООН, касающихся защиты несовершенно- 	

		<p>летних, лишенных свободы (1990г.).</p> <p>7. Европейский суд по правам человека как гарант прав и законных интересов несовершеннолетних.</p>	
Владеть	<p>способностью выявлять ситуации нарушения гражданских прав, определения зоны ответственности специалиста</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень соответствия принципов уголовного судопроизводства, норм УК РФ и УПК РФ в отношении несовершеннолетних основным положениям Пекинских правил. 2. Основы Социальной Концепции РПЦ (Раздел 9.«Преступность, наказание, исправление») и концепция ювенальной юстиции: сходства и противоречия. 3. Содержание и значение Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). 4. Характеристика уровней осуществления мер по профилактике преступности среди несовершеннолетних. 5. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. (Гаагская конвенция): ратификация Россией, основные положения, значение, проблемы реализации. 6. Основные положения Правил ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990г.). 7. Европейский суд по правам человека как гарант прав и законных интересов несовершеннолетних. 	
Знать	<p>права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организованной преступности. 2. Признаки организованной преступности. 3. Общая характеристика организованной преступности в СССР и России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. 4. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных группировок, их классификация. 5. Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера 6. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. 	<p><i>Криминология</i></p>

	<p>7. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>8. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.</p> <p>9. Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p> <p>10. Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>11. Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>12. Понятие и виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности</p> <p>13. Структура рецидивной преступности по видам преступлений. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.</p> <p>14. Личность преступника-рецидивиста. Социально - демографическая характеристика рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей.</p> <p>15. Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения.</p> <p>16. Предупреждение рецидивной преступности. Меры предупреждения, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением наказания.</p> <p>17. Понятие профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Признаки профессиональной преступности.</p> <p>18. Личность профессионального преступника. Классификация преступников. Преступления как источники средств существования.</p> <p>19. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.</p> <p>20. Состояние, структура и динамика женской преступности. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых женщинами.</p>	
--	---	--

	<p>ми.</p> <p>21. Криминологическая характеристика личности преступниц. Причины и условия женской преступности, их особенности.</p> <p>22. Понятие и виды коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности.</p> <p>23. Общесоциальные и специальные меры предупреждения коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупцией в современной России</p> <p>24. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений.</p> <p>25. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.</p> <p>26. Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.</p> <p>Контрольный тест:</p> <p>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Задание 1. Метод криминологии, который предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов(а) по психодиагностике, носит название:</p> <p>e) анамнестический метод;</p> <p>f) метод экспертной оценки;</p> <p>g) метод обобщения независимых характеристик;</p> <p>h) метод количественного (статистического) анализа.</p> <p>Задание 2. Связанное с удовлетворением потребностей побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос: «Ради чего она совершается?», «определенная потребность» - это:</p> <p>e) мотив;</p> <p>f) мотивация;</p> <p>g) система ценностных ориентаций личности;</p> <p>h) направленность личности.</p> <p>Задание 3. Переживание большой силы, с коротким периодом протекания, с изменением состояния сознания и нарушением волевого контроля называется:</p>	
--	--	--

	<p>e) страсть; f) тревога; g) фрустрация; h) аффект.</p> <p>Задание 4. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (нормы психического здоровья, права, культуры или морали), называется:</p> <p>e) конформное поведение; f) девиантное поведение; g) деликventное (противоправное) поведение; h) криминальное (преступное) поведение.</p> <p>Задание 5. Область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности, называется:</p> <p>e) виктимология; f) судебная психология; g) криминальная психология; h) социология.</p> <p>Задание 6. Криминальное поведение отличается от правомерного:</p> <p>e) по направленности и психорегуляционным особенностям; f) по темпераменту; g) по уровню развития познавательных процессов; h) по уровню развития способностей.</p> <p>Задание 7. Механизм совершения преступления, в основе которого лежит глубинное чувство неполноценности - это:</p> <p>e) механизм сверхкомпенсации; f) механизм «короткого замыкания»; g) «расширенная форма самоубийства»; h) механизм «расчетных действий».</p> <p>Задание 8. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств называется:</p> <p>e) виктимология;</p>	
--	---	--

		<p>f) виктомогенность;</p> <p>g) виктимность;</p> <p>h) потерпевший.</p> <p>Задание 9. Согласно неофициальной стратификации осужденных, «воры в законе», «фрайера» и «пацаны» входят в состав следующей группы:</p> <p>e) осужденные, придерживающиеся неофициальных норм поведения;</p> <p>f) осужденные, нейтрально относящиеся к официальным и неофициальным нормам поведения;</p> <p>g) осужденные, нарушившие неофициальные нормы поведения;</p> <p>h) осужденные, не придерживающиеся каких-либо норм поведения.</p> <p>Задание 10. Режим, коллектив осужденных, труд и воспитательное воздействие являются:</p> <p>e) основными факторами исправления личности осужденных;</p> <p>f) факультативными факторами личности осужденных;</p> <p>g) принципами исправления личности осужденных;</p> <p>h) методами исправления личности осужденных.</p>	
Уметь	соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 4. Проанализируйте следующую ситуацию. По какому принципу действовала С. выбирая жертв преступления? Какой вид межличностного общения использовала С.? Как жертвы могли избежать влияния С.?</p> <p>С целью обмана граждан гражданка С. проникала в их квартиры под различными вымышленными предлогами, представляясь в зависимости от ситуации работником РЭУ, социального обеспечения, военкомата и т. п. Различными способами она ухитрялась создавать положительное впечатление у своих доверчивых клиентов, видимость своей активной работы в их интересах, а в результате обманывала их довольно продолжительное время. С. избирала объектом своей преступной деятельности исключительно престарелых одиноких граждан, действуя на них обещаниями и уговорами. Если же уговоры и обещания не помогали, то С. не останавливалась и перед крайними мерами – физическим устранением потерпевших.</p>	
Владеть	навыками защиты прав и свобод человека и гражданина	<p>Практические задания:</p> <p>Задание. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в</p>	

		<p>другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? 	
Знать	понятия и виды преступлений и правонарушений	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие криминологии как науки. 2. Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии. 3. История учений о преступности. 4. Криминологические исследования в современной России. 5. Развитие криминологических учений за рубежом. 6. Научные воззрения ЧезареБеккариа. 7. Научные взгляды ЧезареЛомброзо. 8. Классическая школа уголовного права. 9. Методики криминологический исследований. 10. Понятие и признаки преступности. 11. Основные показатели преступности. 12. Латентная преступность. 13. Понятие и признаки организованной преступности. 14. Современное состояние преступности в странах мира (или в отдельно взятой стране). 15. Современное состояние преступности в РФ и РТ. 16. Региональные особенности преступности в России (или на примере одного из регионов РФ). 17. Понятие детерминации преступности. 18. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности. 19. Диалектика причин и условий преступности. 20. Социальный контроль и преступность. 21. Понятие личности преступника. 22. Общая характеристика корыстной преступности, ее причины и условия. 	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>

		<p>23. Меры профилактики корыстной преступности .</p> <p>24. Общая характеристика налоговой преступности, ее причины и условия.</p> <p>25. Меры профилактики налоговой преступности.</p>	
Уметь	анализировать основные положения Федеральных программ по борьбе с преступностью	<p>Практические занятия:</p> <p>Причины и условия преступности. Индивидуальное преступное поведение. Вопросы для обсуждения: 1. Философские теории причинности и их применение к объяснению причин преступности. Объективный характер причин преступности и их преломление в общественном сознании. 2. Основные концепции причин и условий преступности и борьба с ней. 3. Современное состояние факторных комплексов преступности. Подготовка докладов и презентаций.</p>	
Владеть	навыками работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>Темы для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные основы предупреждения преступлений 2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные основы предупреждения преступлений. 3. Административно-правовые, гражданско-правовые, семейно-правовые, жилищно-правовые основы предупреждения преступлений. 4. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами. 5. Требования, виды и источники криминологической информации. 6. Организации предупреждения преступлений органами внутренних дел. 7. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовная юстиция). 8. Общее (микросредовое) предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения). 9. Объекты и предмет предупреждения преступлений. 10. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия. 11. Методы криминологического прогнозирования. 12. Понятие, виды и методы криминологического планирования (программирования). 13. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание. 	

		<p>14.. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.</p> <p>15. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>16. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>17. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p>									
Знать	Законы РФ, правовое положение несовершеннолетних	<p>Подготовиться к опросу на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - функции органов социальной защиты населения; - функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; - правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; - основания проведения индивидуальной профилактической работы. 	<i>Психологическое консультирование и коррекция</i>								
Уметь	использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ	<p>Задание 1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о способах защиты прав и свобод человека.</p> <p>Задание 2. В психолого-педагогическую службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой....(придумайте проблему). Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня). Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...).</p> <p>Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="689 1270 1727 1345"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Документ</th> <th>Год</th> <th>Номер и содержание статьи, необходимой для решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения					
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения								

				проблемы клиента
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
Владеть	способами и методами правовой защиты несовершеннолетних, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p>Практические задачи:</p> <p>1. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Супруги Ивановы проживали в Севостополе. В 1998г. Иванов получил приглашение на работу на одно из предприятий г.Новосибирска и хотел взять с собой сына 16 лет, мотивируя это решение тем, что юноша находится под влиянием криминальной подростковой группы, употребляет наркотики. На новом месте жительства отец надеялся изменить образ жизни сына. Иванова возражала против такого решения.</p> <p>2. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?</p> <p>3. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Максимова обратилась в органы милиции с жалобой. Ее шестнадцатилетний сын является инвалидом-колясочником. Вместе с друзьями он отправился на концерт популярной певицы, который проходил на стадионе. Однако дежурившая у входа охрана грубо остановила молодых людей. Охранники заявили, что не пропустят их к трибунам, потому что на стадионе многолюдно, и они не в состоянии обеспечивать безопасность инвалида. Обоснованы ли претензии Максимовой?</p> <p>4. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Лена Т., 12 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. После завершения программы начального образования ее мать обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками». Однако директор школы отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность. Как разрешить возникший спор?</p> <p>5. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: М. и К. заключили брак.</p>		

		<p>После регистрации в ЗАГСе молодые обвенчались в церкви по православному обряду. Через месяц К. узнала, что ее супруг год назад был обвенчан в церкви с другой женщиной. Она потребовала признать недействительным ее брак с М. М. возражал против признания брака недействительным, ссылаясь на то, что его прежний церковный брак не был зарегистрирован в ЗАГСе. Кто прав?</p> <p>6. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: При заключении брачного договора Пантелеева настаивала на включение в текст договора пункта, согласно которому нарушение супружеской верности должно наказываться штрафом. Правомерно ли такое требование?</p> <p>7. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Павлова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего супруга. Она осуществляет уход за их пятнадцатилетним сыном-инвалидом, постоянного заработка не имеет. Бывший супруг отказался признать иск, поскольку брак расторгнут одиннадцать лет назад, а травму, ставшую причиной инвалидности, сын получил восемь лет назад по недосмотру матери.</p> <p>8. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В ходе семейной ссоры Т. нанес побои своей жене, нецензурно выразался. Жена вызвала милицию «забрать распоясавшегося хулигана». Однако приехавшие на вызов милиционеры отказались «ввязываться в ссору», мотивируя это тем, что выяснение отношений - личное дело супругов. Сам же Т. утверждал, что он не хулиганит, поскольку находится в своей квартире, а значит, и общественного порядка он не нарушает.</p>	
<p>ДПК-2 – способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>			
Знать	причины безнадзорности и беспризорности; типичные проблемы безнадзорных и беспризорных	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 2. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. 3. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации. 4. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. 	Профилактика безнадзорности и беспризорности

		5. . Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-спитательные учреждения закрытого и открытого типа.	
Уметь	обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания	Задания: 1. самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних; 2. проанализировать публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних с точки зрения причин и условий, а также возможности предотвращения этого явления при своевременном проведении профилактической работы.	
Владеть	профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Проблемные задачи: 1. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Вопрос: Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении? 2. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
Знать	базовые положения основ социально-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогической экспертизы и диагностики	Тест: Расположите в правильной последовательности этапы социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву) а) реализационный; б) диагностико-прогностический; в) этап выбора (разработки) оптимальной технологии; г) экспертно-оценочный; д) этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии. 2. Способ взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы –это а) метод; б) прием; в) технология;	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>

		<p>г) средства.</p> <p>3. Методы формирования сознания подопечного:</p> <p>а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;</p> <p>б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;</p> <p>в) приучение, упражнение, требование;</p> <p>г) поощрение, наказание, игровые методы.</p> <p>4. Методы стимулирования и мотивации деятельности</p> <p>а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;</p> <p>б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;</p> <p>в) приучение, упражнение, требование;</p> <p>г) поощрение, наказание, игровые методы.</p>	
Уметь	<p>проводить экспертную оценку состояний и деятельности лиц, исполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, применять профессиональные знания в конкретных ситуациях</p>	<p>Установить последовательность. Установить последовательность этапов оказания помощи при междисциплинарном ведении случая:</p> <p>1. Поступление сигнала о ребенке, находящемся в СОП, установление контакта с семьей.</p> <p>2. Осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы.</p> <p>3. Первичная оценка состояния и потребностей клиента. Оформление акта обследования условий жизни ребенка.</p> <p>4. Закрытие случая.</p> <p>5. Углубленная оценка ребенка и семьи.</p> <p>6. Руководство по оформлению единой формы оценки ребенка и семьи (ЕФОРС).</p> <p>7. Разработка плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы. 8. Регулярная (промежуточная) оценка эффективности вмешательства (мониторинг).</p>	
Владеть	<p>методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты, характеристики, кар-</p>	<p>1. Разработайте систему источников получения сведений о неблагополучных семьях.</p> <p>2. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.</p> <p>3. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную харак-</p>	

	ты-схемы микрорайона	теристику семей «группы риска».																					
Знать	законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних, профессиональные стандарты для работников пенитенциарных учреждений	<p>Подготовиться к опросу на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – функции органов социальной защиты населения; – функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; – правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; – основания проведения индивидуальной профилактической работы 	<i>Оценка рисков образовательной и социальной среды</i>																				
Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних, использовать в соответствии с нарушением законы РФ; использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних	<p>Задание 1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о способах защиты прав и свобод человека.</p> <p>Задание 2. В психолого-педагогическую службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой....(придумайте проблему). Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня). Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...).</p> <p>Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 45%;">Документ</th> <th style="width: 15%;">Год</th> <th style="width: 35%;">Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента	1.				2.				3.				4.				
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента																				
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

Владеть	методами выявления лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; способами и методами правовой защиты несовершеннолетних; способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних	<p>Практические задачи:</p> <p>1. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Супруги Ивановы проживали в Севостополе. В 1998г. Иванов получил приглашение на работу на одно из предприятий г.Новосибирска и хотел взять с собой сына 16 лет, мотивируя это решение тем, что юноша находится под влиянием криминальной подростковой группы, употребляет наркотики. На новом месте жительства отец надеялся изменить образ жизни сына. Иванова возражала против такого решения.</p> <p>2. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?</p> <p>3. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Максимова обратилась в органы милиции с жалобой. Ее шестнадцатилетний сын является инвалидом-колясочником. Вместе с друзьями он отправился на концерт популярной певицы, который проходил на стадионе. Однако дежурившая у входа охрана грубо остановила молодых людей. Охранники заявили, что не пропустят их к трибунам, потому что на стадионе многолюдно, и они не в состоянии обеспечивать безопасность инвалида. Обоснованы ли претензии Максимовой?</p> <p>4. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Лена Т., 12 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. После завершения программы начального образования ее мать обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками». Однако директор школы отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность. Как разрешить возникший спор?</p>	
Знать	характеристику лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обуче-	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Понятие психолого-педагогической экспертиза и ее особенности.</p> <p>2. Цели, стратегии, тактики и приёмы психолого-педагогической экспертизы.</p> <p>3. Содержательные направления психолого-педагогической экспертной деятельности.</p>	<i>Психолого-педагогическая экспертиза</i>

	нию, содержанию несовершеннолетних	<p>4. Психолого-педагогической экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.</p> <p>5. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.</p> <p>6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.</p> <p>7. Экспертные документы: оценки, заключения.</p> <p>8. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.</p> <p>9. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.</p> <p>10. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в - психолого- педагогическую экспертизу.</p> <p>11. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении?</p> <p>12. Дайте характеристику основным методам психолого-педагогического обследования в образовательной среде.</p> <p>13. Какие показатели следует учитывать при психолого- педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>14. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>15. Риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды.</p>	
Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	<p>Проведите диагностику процесса нарушений у детей в обучении или поведении, или развитии несовершеннолетних.</p> <p>Проведите диагностику процесса межличностных отношений родителей.</p> <p>Проведите диагностику отношений родитель-ребенок.</p>	
Владеть	способностью выявлять лиц, не исполняющих или ненад-	<p>Практическое задание:</p> <p>1.Подобрать тему задания, познакомится с подходами к организации, содержанию и требованиям психолого-педагогической экспертизы, составить</p>	

	лежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	<p>план проведения экспертизы, подобрать технологии экспертной работы, сформулировать ожидаемые результаты. Разработайте проект экспертного заключения.</p> <p>2. Разработайте рекомендаций лицам, не исполняющим или ненадлежащим образом исполняющим свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних.</p>	
Знать	специфику работы с пострадавшими от насилия лицами, в том числе несовершеннолетними несовершеннолетними	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие насилия. Классификация форм насилия. 2. Посттравматический стресс как одно из центральных последствий травмирующего опыта. 3. Современные теории, объясняющие причины насилия над детьми. 4. Семьи «группы риска», в которых наблюдается большая склонность к насилию над детьми. 5. Отличительные особенности детей-жертв насилия. 6. Психологические особенности детей, пострадавших от физического насилия. 7. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. 8. Возможные признаки и симптомы сексуального насилия над ребенком. 9. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении детей. 10. Проявления посттравматического синдрома и «синдрома приспособления». 11. Спектр психологического насилия. 12. Особенности поведения ребенка, по отношению к которому применяется психологическое или эмоциональное насилие. 13. Принципы и процедура диагностического интервью с ребенком-жертвой насилия. 14. Особенности консультирования детей-жертв насилия. 15. Социальный патронаж лиц, оказывающих насилие в семье. 16. Виды домашнего насилия. 17. Склонность к семейному насилию у мужчин. 18. Особенности потенциальных жертв насилия. 19. Циклы семейного насилия. 	<i>Психология работы с жертвами насилия</i>

		<p>20. Последствия домашнего насилия.</p> <p>21. Формы и методы работы с жертвой семейного насилия.</p> <p>22. Задачи преодоления психотравмирующего опыта у жертвы насилия.</p> <p>23. Травматический синдром изнасилования.</p> <p>24. Нормативные документы, постановления и распоряжения, которые касаются проблем насилия в отношении женщин.</p> <p>25. Принципы беседы с женщинами-жертвами насилия.</p> <p>26. Групповая терапия с жертвами сексуального насилия.</p>	
Уметь	выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Описать ситуацию агрессивного взаимодействия (по материалам публикаций периодической печати, Интернет и др.). Провести анализ поведения участников</p> <p>2. Написать эссе на тему «Способы предупреждения насилия в обществе»</p> <p>3. Разработать план профилактических мероприятий, основанных на взаимодействии школы и семьи, для предупреждения разных видов насилия над детьми.</p>	
Владеть	способностью выявлять жертв насилия среди несовершеннолетних	<p>1. Составить план мероприятия для совместного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросу профилактики насилия в обществе и семье</p> <p>2. Разработать рекомендации по профилактике насилия над обучающимися при их адаптации к новым образовательным условиям (по выбору студентов - начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>3. Разработать презентацию с характеристикой одного из российских центров по работе с людьми, подвергшимся насилию, указав его цель, задачи, направления и технологии работы</p>	
Знать	особенности созависимых семей, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по вос-	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Общие представления о психоактивных веществах.</p> <p>2. Культурологические и социально-психологические истоки употребления психоактивных веществ.</p> <p>3. Особенности воздействия ПАВ на организм и психику человека.</p> <p>4. Механизмы воздействия психоактивных веществ на человека.</p>	Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

	<p>питанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Последствия злоупотребления ПАВ для организма и психики человека. 6. Особенности женского алкоголизма. 7. Аддиктивное поведение как составная часть зависимого поведения. 8. Особенности химической зависимости. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как варианты химической зависимости. 9. Формирование химической зависимости и ее этапы. 10. Предпосылки формирования зависимости. 11. Психологические теории возникновения зависимостей. 12. Личностные особенности людей с зависимостью от ПАВ. 13. Понятие «созависимость». 14. Основные теории, объясняющие феномен созависимости. 15. Основные характеристики созависимых. 16. Адаптация и дезадаптация. 17. Созависимость как одна из форм дезадаптации личности. 18. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. 19. Особенности взаимоотношений в созависимых семьях. 20. Роли жен в созависимых семьях. 21. Треугольник С. Карпмана. 22. Семейные роли. Нарушение ролевой структуры в созависимых семьях. 23. Профили брака и типы супружеских отношений в созависимых семьях. 24. Эмоциональное благополучие семьи и причины его нарушения в созависимых семьях. 25. Социальная ситуация развития детей в семьях с химической зависимостью. 26. Негативное влияние двойной морали на процесс становления личности ребенка из созависимой семьи. 27. Нарушение детско-родительских отношений в созависимых семьях. 28. Стили общения и взаимодействия детей и родителей в созависимых семьях. 29. Типы дисгармоничного семейного воспитания в созависимых семьях. 30. Роли, которые вынуждены играть дети в созависимых семьях. 31. Семья как институт первичной социализации ребенка. 32. Родительская семья созависимых. 	
--	---	---	--

		<p>33. Созависимость – проблеманесколькихпоколений. 34. Психосоциальная деградация личности у детей из созависимых семей. 35. Взрослыедетихимическизависимых. 36. Внуки людей с химической зависимостью. 37. Терапия зависимости в современном понимании. 38. Современные подходы к терапии зависимостей. 39. Психотерапия как одна из форм психокоррекциидисфункциональных отношений в созависимых семьях. 40. Изменение моделей семейных взаимоотношений в созависимых семьях. 41. Установление здоровых взаимоотношений в семье. 42. Работа с созависимыми как составная часть терапии зависимости. 43. Методологические принципы психосоциальной работы с созависимыми. 44. Организация групповой работы с созависимыми. 45. Особенности индивидуальной работы по преодолению созависимости. 46. Духовно ориентированные модели коррекционной работы с созависимыми.</p>	
Уметь	<p>выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних</p>	<p>Ситуационные задачи (индивидуальные задания) Практическое задание № 1 Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае? Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эго-</p>	

	<p>центризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает сдую ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.</p> <p>Практическое задание № 2</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.</p>	
--	--	--

		<p>Практическое задание № 3</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен; к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.</p> <p>Практическое задание № 4</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к</p>	
--	--	--	--

	<p>будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.</p> <p>Практическое задание № 5</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность» болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.</p> <p>Практическое задание № 6</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p>	
--	--	--

		<p>мендовать в этом случае?</p> <p>Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.</p> <p>Практическое задание № 7</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.</p> <p>Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при</p>	
--	--	--	--

		<p>несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.</p> <p>Практическое задание № 8</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Яркая черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.</p> <p>Практическое задание № 9</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта – гуманность, сопереживание другим</p>	
--	--	--	--

	<p>людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.</p> <p>Практическое задание № 10</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.</p> <p>В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения нверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным на-</p>	
--	---	--

		строением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.	
Владеть	способностью выявлять созависимые семьи, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	<p>Подготовка статьи в научный журнал (квазипрофессиональная деятельность).</p> <p>1. К основным качествам, определяющим систему созависимых отношений (по Н.М. Манухиной), относятся (выберите верный вариант):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слитные отношения (симбиоз), без которых включенные в них люди не мыслят своего существования; 2) взаимные обвинения; 3) взаимное чувство вины; 4) слитные отношения (симбиоз), которые помогают полнее раскрыться личностным особенностям зависимого и созависимого. <p>2. Из приведенных существенных параметров феномена созависимости исключите тот, который не соответствует действительности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) появление особого «родства душ», непонятного посторонним; 2) нарушение возможности открытого выражения чувств и обсуждения личностных и межличностных проблем; 3) появление и закрепление стереотипных форм реагирования; 4) появление потребности в снятии внутриличностного конфликта способом саморазрушающего поведения. <p>3. Сторонники структурного подхода к объяснению феномена созависимости считают, что созависимые отношения – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способ удержания стабильности, неизменности самих отношений в противовес естественному стремлению к росту и развитию, присущему любой системе, в том числе и семейной; 2) коалиционные отношения, неизменные в любой жизненной ситуации; 3) форма проявления проекции в процессе передачи от поколения к поколению, когда поведение родителей формирует у ребенка преимущественно ролевое поведение в форме либо подчиняющейся, либо доминирующей личности; 4) созависимые отношения – это жесткое закрепление ролей в отношениях двух и более людей. <p>4. Из приведенных проявлений созависимости исключите ту, которая не со-</p>	

		<p>ответствует действительности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) низкая самооценка; 2) непоследовательность поведения; 3) нежелание заботиться о других; 4) недостаток доверия. 	
<p>ДПК-3 – способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением</p>			
Знать	<p>требования к организации межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межведомственное взаимодействие специалистов при проведении профилактики девиантного поведения детей и подростков. 2. Проблемы и трудности организации межведомственного взаимодействия. 3. Понятие партнерской сети, требования к ее организации. 	<p><i>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</i></p>
Уметь	<p>вовлекать специалистов различного профиля в психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Задание. Составить перечень специалистов, которые могут привлекаться для психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Определить их функции и направления работы в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков.</p>	
Владеть	<p>навыками организации взаимодействия со специалистами различного профиля в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать, какие организации города могут быть привлечены в качестве членов партнерской сети. Какие услуги и на каких условиях предоставляет организация, ее ресурсы (попытайтесь увидеть, чем могут быть полезны самые разные организации). Контакты организаций. 2. Каждая организация, участвующая в партнерской сети, должна иметь свой интерес. Исходя из этого, определите возможный интерес организаций, включенных вами в партнерскую сеть. 	

Знать	организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка. 2. Младший школьник как объект психологической помощи. 3. Особенности психического развития младших школьников. 4. Готовность ребенка к школьному обучению. 5. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. 6. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. 7. Младшие школьники «группы риска». 8. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). 9. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. 10. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста. 11. Технология психологической работы с подростками в школе. 12. Подростки «группы риска». 13. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. 14. Характеристика возраста «ранней юности». 15. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. 16. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. 17. Юноши и девушки «группы риска». 	<i>Педагог-психолог в системе профилактической деятельности</i>
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<p>Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:</p> <p>«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила</p>	

		тишайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».	
Владеть	способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Календарное планирование мероприятий по формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	
Знать	особенности межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВИЧ-инфекция как глобальная проблема. 2. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы 3. Особенности групп, уязвимых к ВИЧ 4. Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных 5. Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных 6. Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ? 7. Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ 8. Понятие социального сопровождения 9. Особенности технологии социального сопровождения. 10. Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента 11. Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ 12. Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента 13. Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ. 14. Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп 15. Мотивационное интервью 	<i>Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения</i>

Уметь	организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением	<p>16. Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет профилактика ВИЧ-инфекций для развития личности?»). 3. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Осужденные как группа, уязвимая к ВИЧ»). 4. Разработка индивидуального задания (эссе «Лица, употребляющие ПАВ, как группа, уязвимая к ВИЧ»). 5. Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную траекторию по профилактике ВИЧ-инфекций личности подростка»). 6. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль нормативно-правовой базы социальной защиты лиц, уязвимых к ВИЧ»). 7. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?»). 8. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Направления и формы профилактической работы среди групп, уязвимых к ВИЧ/СПИД»). 9. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии кейс-менеджмента в профилактике ВИЧ-инфекций»). 10. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов профилактики ВИЧ-инфекций»). 11. Разработка индивидуального проекта (разработайте «План социально-педагогической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД») 12. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). 	
Владеть	навыками межведомственного взаимодействия специалистов различного профиля при проведении профилактики девиант-	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Пациентка Е., 28 лет, образование среднее, не замужем, беременность 16 недель. Работает неофициально в магазине продавцом, социально адаптирована. В настоящее время проживает с мамой. В анамнезе употребление ПАВ. Со слов женщины последнее употребление ПАВ было 7 лет назад.</p>	

	<p>ного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением</p>	<p>На учёте в центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит с 2001 года, но не посещала. Женщина контактна, мало информирована в вопросах ВИЧ/СПИДа. Мать о диагнозе дочери информирована, помогает ей материально по мере возможности, пациентка рассчитывает на помощь и поддержку матери после родов с ребёнком. Беременность не планировалась. Отец ребёнка, узнав о беременности женщины, бросил её. На учёт в женской консультации встала в 11 недель.</p> <p>Врачом инфекционистом направлена к специалисту с целью консультирования по вопросам перинатальной профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребёнку, проведения психологической диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.2. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?3. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 2. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с матерью, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности, общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина старше своего супруга на 3 г.) и беременностью. Наладить отношения с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире.</p> <p>Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Бере-</p>	
--	---	--	--

	<p>менность не планировалась. На учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <p>12. Определите проблемы семьи.</p> <p>13. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>14. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>15. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 3. Мужчина И., 1971 года рождения, проживает с матерью. Матери о статусе ВИЧ+ не известно. Не работает, холост, постоянной партнерши нет. Путь заражения – половой, примерно 1998 год, с 2005 года по настоящее время употребление опиатов. Судим, отбывал наказание в МЛС. В декабре 2009 г. обращался в наркологический диспансер для лечения зависимости через несколько дней ушел из диспансера причину не сообщает. По запросу пациент госпитализирован в отделение Центра СПИДа где оказывалась симптоматическая терапия, регулярные консультации нарколога в отделении и психолога.</p> <p>Психологом отмечается: проблема с ВИЧ-статусом не преодолена, поддержка и понимание только со стороны матери. Разочарование, обида, тревога чувство вины. Мотивация на лечение высокая.</p> <p>4. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>5. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>6. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 4. Пациентка Т., 27 лет, образование – среднее, не замужем, постоянного партнера нет. Работает продавцом, в частной фирме (склад). Социально адаптирована. Проживает с матерью. Имеет вредные привычки – злоупотребляет алкоголем, курит. В анамнезе ПАВ отсутствуют. Диагноз: ВИЧ-инфекция (гепатит «С»).</p> <p>На учете в Центре борьбы со СПИДом состоит с 2007 г., последний раз обращалась в Центр в начале 2009 г. Приглашена на прием психологом Центра борьбы со СПИДом с целью консультирования по приверженности АРВТ с</p>	
--	---	--

		<p>предварительной психодиагностикой.</p> <p>4. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>5. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>6. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 5. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого проблемой ВИЧ-инфекции.</p> <p>Задание 6. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия.</p> <p>Задание 7. Разработайте алгоритм разработки кейсов для отдельных категорий (на Ваш выбор).</p> <p>Задание 8. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p>«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p>Задание 9. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?</p>	
ДПК-4 – способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в трудовом коллективе			
Знать	аксиологические и деонтологические основания профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Понятие профессиональной этики, профессиональной морали, профессионально-этической системы в социальной педагогике и психологии.</p> <p>2. Ценностно-этическое сознание, этические отношения и действия педагога-психолога в структуре профессиональной этики.</p> <p>3. Этические принципы социальной педагогики и психологии.</p>	<i>Профессиональная этика</i>
Уметь	выстраивать профессиональные отношения с клиентами и	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Разнообразие этических кодексов в социальной сфере.</p> <p>2. Система норм в этических кодексах социальной педагогики и психоло-</p>	

	<p>коллегами на основе профессионально-этического кодекса</p>	<p>гии.</p> <p>3. Ценности социальной педагогики как компонент профессионально-этического кодекса.</p> <p>4. Принципы социальной педагогики в этических кодексах.</p> <p>5. Стандарты этического поведения специалиста.</p> <p>6. Международные соглашения, на которых строятся принципы и стандарты этики социальной педагогики и психологии.</p> <p>Задание: Разработайте и проведите деловую игру, направленную на выстраивание психологического климата в трудовом коллективе на основе служебного этика и профессиональных ценностей.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками контроля поведения с точки зрения профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Структура профессиограммы педагога-психолога.</p> <p>2. Этико-аксиологическая компетентность педагога-психолога как компонент его профессиональной культуры.</p> <p>3. Проблемы развития и становления личности педагога-психолога.</p> <p>Задания:</p> <p>1. В трудовом коллективе частной школы разгорается конфликт. При решении вопросов о дисциплинарных взысканиях с учеников за плохое поведение и прилежание одна часть коллектива придерживается строгих позиций (вплоть до внесения в устав школы положения об исключении из школы за подобные нарушения). Другая часть коллектива апеллирует к современной законодательной базе по защите прав ребенка и категорически не согласна с подобными мерами урегулирования вопроса. Директор школы перед принятием решения обращается за консультацией к социальному педагогу. Что должен сделать социальный педагог? Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики социального педагога.</p> <p>2. Разработайте свой профессионально-этический кодекс для специалистов в области профилактики девиантного поведения. Что нового вы внесли?</p>	
<p>Знать</p>	<p>основные понятия в сфере трудового права: «трудовые отношения», «стороны</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Сколько раз в год можно вносить изменения в штатное расписание?</p> <p>а) один;</p> <p>б) два;</p>	<p><i>Документоведение в профессиональной деятельности</i></p>

	<p>трудовых отношений», «трудоустройство», «организация труда» и др.; основные понятия по противодействию, предупреждению коррупции и минимизации последствий коррупционных нарушений; законодательные и другие нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по противодействию коррупции; законодательные и другие нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по регулированию трудовых отношений</p>	<p>с) ограничения на этот счет законодательством не установлены; d) не более трех раз; e) изменять его в течение года нельзя.</p> <p>2. Нужно ли вносить в трудовую книжку запись о переименовании организации? a) нужно; b) не нужно; c) на усмотрение работодателя; d) нужно только если организация при этом сменила организационно-правовую форму; e) нужно только тем работникам, которые увольняются из организации; f) нужно кроме случая, когда организация сменила организационно-правовую форму.</p> <p>3. При заключении трудового договора гражданин, поступающий на работу, не должен предъявлять работодателю: a) свидетельство о рождении ребенка; b) паспорт; c) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; d) трудовую книжку; e) военный билет (для военнообязанных); f) документ об образовании, квалификации, наличии специальных знаний.</p> <p>4. График отпусков подписывает: a) руководитель организации; b) руководитель кадровой службы; c) начальник юридического отдела; d) руководитель кадровой службы и руководители подразделений; e) заместитель руководителя организации.</p> <p>5. Соглашение работодателя и работников, которое устанавливает дополнительные гарантии для сотрудников и их ответные обязательства по отношению к работодателю, называется: a) трудовой договор; b) гражданско-правовой договор; c) конвенция;</p>	
--	--	--	--

	<p>d) должностная инструкция; e) коллективный договор; f) дополнительное соглашение к трудовому договору.</p> <p>6. Как называется дополнительная работа по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой по трудовому договору?</p> <p>a) совмещение профессий (должностей); b) совместительство; c) сверхурочная работа; d) временный перевод на другую работу; e) обязательные работы; f) перемещение.</p> <p>7. Влияет ли работа на условиях неполного рабочего времени на продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска?</p> <p>a) да, влияет; b) нет, не влияет; c) да, количество дней отпуска рассчитывается пропорционально отработанному времени; d) нет, такой режим работы влияет только на исчисление трудового стажа; e) да, при таком режиме работы отпуск должен быть наполовину короче обычного; f) влияет только если режим неполного рабочего времени установлен по соглашению сторон.</p> <p>8. Работодатель установил для работников перерыв для отдыха и питания продолжительностью 35 минут. Нарушил ли он закон?</p> <p>a) да, перерыв должен быть не менее часа; b) да, перерыв должен быть не менее двух часов; c) да, перерыв должен быть не менее 40 минут; d) нет, поскольку Трудовой кодекс не устанавливает минимальной продолжительности перерыва; e) нет, если в организации есть своя столовая; f) нет, поскольку минимальная продолжительность перерыва составляет 30</p>	
--	--	--

	<p>минут.</p> <p>9. Прогулом считается:</p> <ul style="list-style-type: none">a) отсутствие работника на рабочем месте в течение пяти часов подряд;b) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня или смены;c) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение половины рабочего дня или смены;d) отсутствие работника на рабочем месте в течение двух часов подряд;e) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд или в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности;f) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более шести часов подряд в течение рабочего дня или смены. <p>10. По запросам граждан и организаций архив выдает:</p> <ul style="list-style-type: none">a) архивные приказы;b) архивные справки;c) архивные договоры;d) архивные записки;e) архивные уведомления. <p>11. Работодатель по результатам аттестации решил расторгнуть трудовой договор с работником по мотиву несоответствия его занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации. Должен ли он при этом учитывать мнение профсоюзного органа?</p> <ul style="list-style-type: none">a) должен в любом случае;b) должен, если увольняемый работник является членом профсоюза;c) не должен;d) должен, если увольняемый работник не согласен с увольнением;e) по желанию работодателя;f) должен, если увольнение по этому основанию является массовым <p>12. В какие сроки должны быть выданы документы, связанные с работой?</p> <ul style="list-style-type: none">a) в течение 3 календарных дней;b) в течение 7 календарных дней;c) в течение 3 рабочих дней;	
--	--	--

	<p>d) в течение одного рабочего дня; е) в течение 7 рабочих дней.</p> <p>13. В каком случае отпуск может быть заменен денежной компенсацией?</p> <p>a) по желанию работника; b) по желанию работодателя; c) не может быть заменен в любом случае; d) часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, при увольнении – весь отпуск за отработанный период; e) только при увольнении.</p> <p>14. Испытательный срок может быть установлен:</p> <p>a) не более двух месяцев; b) по усмотрению работодателя; c) по соглашению сторон; d) не более трех месяцев.</p> <p>15. Право на очередной отпуск у работника возникает:</p> <p>a) сразу после заключения трудового договора; b) по истечении 2 месяцев; c) по истечении 6 месяцев; d) по истечении 1 года с момента заключения трудового договора.</p> <p>16. Личное дело заводится ...</p> <p>a) на руководителей и ответственных исполнителей; b) на каждого второго работника; c) на каждого работника; d) нарушителей трудовой дисциплины клиентов фирмы.</p> <p>17. Приказы по личному составу хранятся ...</p> <p>a) на руках у сотрудника; b) вместе с другими кадровыми документами; c) группируются в отдельное дело; d) в личном деле сотрудника.</p> <p>18. Локальные нормативные акты это...</p> <p>a) документы для служебного пользования; b) нормативные акты, содержащие нормы трудового права, принимаемые работодателем;</p>	
--	--	--

	<p>с) документы только для сотрудников отдела кадров; d) документы для не служебного пользования.</p> <p>19. Ненормированный рабочий день это...</p> <p>a) работа по гражданско-правовому договору; b) работа в чрезвычайных обстоятельствах; c) работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени; d) работа в пределах рабочего дня.</p> <p>20. Основные требования к оформлению кадровой документации в организации предъявлены:</p> <p>a) Трудовым кодексом РФ; b) Уставом организации; c) ГСДОУ; d) Инструкцией по кадровому делопроизводству.</p> <p>21. При оформлении трудовых правоотношений обязательным документом, регламентирующим обязательства сторон, является:</p> <p>a) заявление о приеме на работу; b) коллективный договор; c) правила внутреннего трудового распорядка; d) трудовой договор.</p> <p>22. Сколько времени должны храниться личные дела руководителей организации?</p> <p>a) постоянно; b) 50 лет; c) 75 лет; d) определяет кадровый работник.</p> <p>23. Кто принимает решение о выделении кадровых документов к уничтожению?</p> <p>a) начальник отдела кадров; b) директор по персоналу; c) руководитель организации; d) экспертная комиссия.</p> <p>24. Какой день считается днем увольнения работника:</p> <p>a) 5 день;</p>	
--	--	--

	<p>b) день получения трудовой книжки; c) день подачи заявления; d) последний день работы.</p> <p>25. Информация – это</p> <p>a) Любые данные, представленные на материальном носителе; b) Сведения, принадлежащие кому-либо и защищаемые законом; c) Сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления; d) Любые данные, представленные на бумажном носителе.</p> <p>26. Противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по:</p> <p>a) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); b) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); c) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; d) всё, вышеперечисленное.</p> <p>27. В рамках ФЗ «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий) является:</p> <p>a) конфликтная ситуация; b) конфликт интересов; c) личная заинтересованность; d) персональная ответственность.</p> <p>28. Под дисциплинарным проступком в трудовом праве понимается неисполнение ...</p> <p>a) или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на</p>	
--	---	--

	<p>него трудовых обязанностей;</p> <p>b) или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него управленческих обязанностей;</p> <p>c) работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей;</p> <p>d) или ненадлежащее исполнение работником по вине работодателя возложенных на работника служебных обязанностей.</p> <p>29. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ...</p> <p>a) 10 дней;</p> <p>b) две недели;</p> <p>c) один месяц;</p> <p>d) за 7 календарных дней.</p> <p>30. Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство</p> <p>a) лишение премии;</p> <p>b) подвергнуть штрафу;</p> <p>c) понизить в должности сроком на 3 месяца;</p> <p>d) замечание, выговор, увольнение.</p> <p>31. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор</p> <p>a) 3 месяца;</p> <p>b) 3 года;</p> <p>c) 2 года;</p> <p>d) 5 лет.</p> <p>32. Выберите правильный способ оформления даты при регистрации письма или приказа?</p> <p>a) 14.09.2020;</p> <p>b) 14.09.20;</p> <p>c) 14.09.2020г;</p> <p>d) 14.09.20г;</p> <p>33. Если в резолюции указано несколько исполнителей, то кто отвечает за выполнение поручения руководителя?</p> <p>a) Лицо, указанное в списке исполнителей первым;</p>	
--	--	--

	<p>b) Лицо, определенное соответствующим дополнительным указанием руководителя;</p> <p>c) Лицо, которому первому будет передан документ на исполнение;</p> <p>d) Лицо, первым получившее документ к исполнению.</p> <p>34. Продолжите «Делопроизводство» — это..</p> <p>a) Система хранения документов.</p> <p>b) Составление документов.</p> <p>c) Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование.</p> <p>d) Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов</p> <p>35. Понятие «документирование» - это:</p> <p>a) Оформление документа;</p> <p>b) Запись информации на носителе по установленным правилам;</p> <p>c) Исполнение документа;</p> <p>d) Документ, информация которого представлена в электронной форме.</p> <p>36. Назовите стандарт, который устанавливает термины и определения основных понятий, используемые в области делопроизводства и архивного дела.</p> <p>a) ГОСТ Р 6.30-2003;</p> <p>b) ГОСТ Р 7.0.8-2013;</p> <p>c) ГОСТ Р 7.0.97-2016;</p> <p>d) ГОСТ Р 58511-2019.</p> <p>37. Какое определение юридической силы документа является стандартизированным</p> <p>a) юридическая сила документа – это свойство официального документа вызывать правовые последствия;</p> <p>b) юридическая сила документа – это способность управленческого документа выступать в качестве обязательного для участников управления: органов управления, их структурных подразделений, общественных организаций, должностных лиц, государственных служащих и граждан;</p> <p>c) юридическая сила документа – это соответствие документированной информации требованиям официальности, достоверности, объективности, бесспорности, основанным на законодательстве;</p>	
--	---	--

		d) юридическая сила документа – это условие, при котором информация документа может быть использована в сфере управления без сомнения в ее достоверности для осуществления любых действий.	
Уметь	анализировать документы, регулирующие трудовые отношения; составлять документы по регулированию трудовых отношений (договоры, соглашения и др.); выявлять признаки коррупционных нарушений; выявлять конфликт интересов в рамках трудовых отношений; составлять документы, содержащие меры по предупреждению коррупции	<p>1. Выпишите термины и определения, описывающие трудовые отношения. Дать сравнительный анализ понятий.</p> <p>2. Проанализируйте нормативные требования к организации трудовых отношений использования теоретических знаний и методов исследования на практике.</p> <p>3. Проанализируйте нормативные требования к организации процесса выявления, противодействия коррупции и мер по её предупреждению.</p> <p>4. Проанализировать документы согласно плана: - полное наименование документа; – цель документа; – дата принятия документа; – сфера действия документа; – уровень действия документа; – назначение документа; – структура документа.</p>	
Владеть	навыками применения норм трудового права; навыками и приемами регулирования трудовых отношений; навыками и приемами выявления, противодействия, предупреждения коррупции; навыками и приемами минимизации последствий коррупционных нарушений	<p>Примерная тематика докладов и презентаций:</p> <p>1. Регламентация делопроизводства кадровой службы организации.</p> <p>2. Регламентация деятельности работников организации (по различным уровням управления).</p> <p>3. Развитие законодательной регламентации работы с документами в России.</p> <p>4. Исследование нормативной и законодательной базы в сфере психолого-педагогической деятельности.</p> <p>5. Анализ локальных актов организации (на примере локальных актов конкретной организации).</p> <p>6. Проблемы экспертизы ценности документов в делопроизводстве.</p> <p>7. Положение о противодействии коррупции организации: цель, назначение, структура.</p>	

		<p>8. Обозначьте меры по профилактике коррупции.</p> <p>9. Перечислите принципы, на которых основывается противодействие коррупции в РФ.</p> <p>10. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.</p> <p>11. Перечислите ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора.</p> <p>12. Какова ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения, предусмотренные законом о коррупции.</p> <p>13. Перечислите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.</p> <p>14. Раскрыть организационные основы противодействия коррупции.</p>	
ДПК-5 – способностью использовать специальные средства для решения профессиональных задач			
Знать	основы использования специальных средств для решения профессиональных задач	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p> <p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</p> <p>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</p> <p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
Уметь	подбирать и применять специальные средства	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p>	

	для решения профессиональных задач	<p>Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2</p> <p>На сколько классов подразделяются условия труда?</p> <p>А.3; Б.4; В.2; Г.1.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4</p> <p>Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:</p> <p>1 источник – 67дБ; 2 источник – 78дБ; 3 источник – 65дБ; 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6</p> <p>На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части по-</p>	
--	------------------------------------	--	--

		<p>верхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7</p> <p>В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:</p> <p>а) в скелете; б) в печени; в) в мышцах; г) в легких.</p> <p>Задание № 8</p> <p>Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рентгеновское и γ-излучение; 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв; 3. Протоны с энергией меньше 10 мЭв; 4. Тяжелые ядра отдачи. <p>а) 1; б) 3; в) 10; г) 20.</p>			
Владеть	навыками применения специальных средств для решения профессиональных задач	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2</p> <p>По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="689 1267 1740 1340"> <tr> <td data-bbox="689 1267 1496 1340">Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м³</td> <td data-bbox="1496 1267 1740 1340">Кислота серная 2,4</td> </tr> </table>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4	
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4				

		<table border="1"> <tr> <td>Энергозатраты, Вт</td> <td>270</td> </tr> <tr> <td>Температура воздуха, °С</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Относительная влажность, %</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Скорость движения воздуха, м/с</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td><u>100</u> V6</td> </tr> <tr> <td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td>8/5</td> </tr> <tr> <td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p>	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-	Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6	Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5	Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7	Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6	
Энергозатраты, Вт	270																								
Температура воздуха, °С	18																								
Относительная влажность, %	40																								
Скорость движения воздуха, м/с	0,3																								
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75																								
Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-																								
Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90																								
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6																								
Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5																								
Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7																								
Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6																								
<p>ДПК-6 – способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>																									
Знать	основы профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 2. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 3. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 4. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микро-социальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 5. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 6. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 	<i>Психология девиантного поведения</i>																						

	<p>обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 8. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 9. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 10. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 11. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. 12. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций. 13. Психологическая характеристика нехимических аддикций. 14. Психологические особенности аддиктивной личности. 15. Сущность и механизмы аддиктивного поведения. 16. Этапы формирования аддиктивного поведения. 17. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций. 18. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации. 19. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации. 20. Коммуникативные девиации. 21. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности. 22. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения. 23. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида. 24. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения. 	
<p>Уметь</p>	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также</p>	<p>Составление программ и планов индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p>	

	в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Владеть	современными технологиями организации и проведения психологического исследования личностных особенностей подростков-правонарушителей; навыками применения теоретических знаний в ходе решения воспитательных задач в работе с несовершеннолетними правонарушителями; методами психолого-педагогической коррекции преступного поведения несовершеннолетних.	Примерное задание: Проведите апробацию программы направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков. Объясните методические, содержательные, стилевые приемы реализации программы.	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отно-	Тест: 1. Семьи с низким достатком, ведущие асоциальный образ жизни и в которых нарушены детско-родительские отношения:	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>

	<p>шении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>а) малообеспеченные; б) неблагополучные; в) многодетные; г) криминальные.</p> <p>2. Функция, предполагающая осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением: а) диагностическая; б) профилактическая; в) охранно-защитная; г) посредническая.</p> <p>3. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье: а) мониторинг; б) диагностика; в) паспортизация г) обследование.</p> <p>4. Система социально-педагогических мер, направленных на исправление результата социального развития ребенка: а) диагностика; б) профилактика; в) коррекция; г) реабилитация.</p>	
Уметь	<p>осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои</p>	<p>1. Подобрать для родителей перечень психолого - педагогической литературы по различным показателям неблагополучия семьи. (Представьте в виде списка).</p> <p>2. К одному из предложенных типов неблагополучных семей разработайте мероприятие, направленное на профилактику семейного неблагополучия.</p>	

	обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Владеть	технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	1. Составьте индивидуальную программу реабилитации семьи группы риска. 2. Составьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних.	
Знать	технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков средствами досуга	1. Какое определение верно: а) досуг – это внерабочее время; б) досуг – это свободное время; в) досуг – это отдых, развлечения; г) досуг – это часть внерабочего времени, свободного от непреложных затрат. 2. Какие функции выполняет досуг? Выберите неправильный ответ: а) профессиональная подготовка; б) рекреация, отдых, восстановление физических и психологических сил; в) развлечение; г) развитие, совершенствование личности в культурном отношении. 3. Какая из перечисленных характеристик досуга лишняя? а) свобода от обязанностей; б) необходимость руководства; в) возможность выбора;	<i>Организация досуга детей и подростков</i>

	<p>г) неутилитарность досуговой деятельности;</p> <p>д) гедонистичность;</p> <p>е) компенсационность;</p> <p>е) диффузирование различных видов деятельности.</p> <p>4. В структуру досуга входят:</p> <p>а) досуговое общение;</p> <p>б) пассивный отдых (ничегонеделание);</p> <p>в) физкультурно-оздоровительные занятия;</p> <p>г) любительские занятия (хобби);</p> <p>д) самообразование.</p> <p>5. Какие типологии досуга, кроме названных здесь, Вам известны:</p> <p>а) досуг деятельный и бездеятельный;</p> <p>б) рекреационный и развивающий;</p> <p>в) ежедневный, еженедельный, праздничный, отпускной;</p> <p>г) домашний и внедомашний.</p> <p>6. Социокультурная деятельность в организации свободного времени играет большую роль, так как...</p> <p>а) имеет высокий уровень свободы и самостоятельности;</p> <p>б) вызывает яркие положительные переживания;</p> <p>в) дает возможность самореализации созидательных сил человека;</p> <p>г) создает условия для развития психических свойств личности (воображение, мышление и др.), творческих способностей;</p> <p>д) влияет на ценностные ориентации личности;</p> <p>е) содействует пополнению знаний, умений, навыков;</p> <p>ж) формирует и совершенствует коммуникативный потенциал личности;</p> <p>з) выполняет важную рекреационную роль.</p> <p>7. Принципами социокультурной организации свободного времени являются:</p> <p>а) гуманизм и демократизм;</p> <p>б) общественно-государственный характер;</p> <p>в) всемерная опора на инициативу, активность и самодеятельность населения;</p> <p>г) принцип культуросообразности и природосообразности;</p>	
--	---	--

	<p>д) принцип единства развития и рекреации; е) плюрализм.</p> <p>8. Форма организации досуговой деятельности наиболее востребованная населением:</p> <p>а) просмотр телепередач; б) поездка за город; в) чтение книг; г) занятие спортом.</p> <p>9. Выбери правильный ответ Легче организовать досуг в семье:</p> <p>а) с разными интересами; б) с одинаковыми интересами; в) с маленькими детьми; г) с подростками.</p> <p>10. Установите порядок работы над сценарием:</p> <p>а) определение идей; б) рождение замысла; в) отбор материала; г) компоновка материала; д) определение художественных средств.</p> <p>11. Виды профессиональной деятельности педагога:</p> <p>а) преподавательская деятельность; б) воспитательная деятельность (воспитательная работа); в) социально-педагогическая деятельность учителя; г) культурно-просветительская деятельность педагога; д) коррекционно-развивающая деятельность педагога; е) научно-методическая деятельность; ж) управленческая деятельность; з) все ответы верные.</p> <p>12. Основное содержание и функции педагога составляют:</p> <p>а) обучение; б) воспитание; в) образование; г) игра.</p>	
--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>решать задачи профилактики неблагополучия и девиантного поведения средствами досуга</p>	<p>Кейсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы исполняете обязанности куратора проектов. На базе культурно-выставочного центра планируется проведение конференции по проблемам развития парковых зон и рекреационных комплексов. Ваша задача – составить культурно-досуговую программу для участников и гостей конференции. Подберите оптимальные виды досуговой деятельности. Обоснуйте свой выбор. 2. В ходе ознакомительной практики вы получили возможность принять участие в разработке концепции организации досуга для жителей ряда районов города. Внесите свои предложения по выбору видов и форм досуговой деятельности. Обоснуйте свой выбор. 3. В качестве методиста детского оздоровительного лагеря вы должны составить программу работы смены для учеников 5-6 классов. Отберите виды досуговой деятельности, соответствующие возрасту детей и отвечающие задачам организации гармоничного летнего отдыха в ДОЛ. Обоснуйте свой выбор. 4. Подберите пакет документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей. 5. Сформулируйте основные этические принципы деятельности вожатого с воспитанниками, родителями, администрацией, коллегами? 6. Составьте памятку вожатому по соблюдению этики в педагогической деятельности. 	
<p>Владеть</p>	<p>технологиями социально-культурной деятельности, направленными на профилактику девиантного поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте тематику бесед с детьми разного возраста по профилактике девиантного поведения 2. Разработайте тематику информационных сообщений для детей разного возраста по профилактике девиантного поведения 3. Создайте копилку подвижных игр для детей разного возраста 4. Создайте копилку игр на случай непогоды для детей разного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря. 5. Разработайте конкурс для детей. 6. Разработайте праздник для детей группы риска 7. Разработайте развлекательное мероприятие 8. Разработайте план кружковой работы. 	

Знать	половозрастные особенности детей и подростков, специфику детско-родительских отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика агрессивного поведения подростков. 2. Анкетирование как метод изучения агрессии. Виды анкет. 3. Применение метода опроса для изучения агрессивности личности. 4. Тестирование как один из способов диагностики агрессии. 5. Диагностика агрессивного поведения детей дошкольного возраста. 6. Критерии агрессивности ребенка. 7. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения детей. 8. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков с нарушениями развития. 	<i>Профилактика агрессивного поведения</i>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	Составление программ и планов индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.	
Владеть	различными приемами консультирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать ситуацию буллинга в образовательной среде. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для психического и личностного развития несовершеннолетних. 2. Выполнить модель подражания младшего подростка поведению агрессивного сверстника в общении и деятельности. Дать необходимые пояснения к ней, оценив степень риска для формирования личности подростка. 3. Выполнить модель функционирования психики ребенка в период подражания действиям отца-агрессора в семье. Прокомментировать модель, оценив степень риска развития агрессивного поведения ребенка. 	

		4. Разработать модель функционирования психики подростка, ведущей к образованию убеждения пользы физической и вербальной агрессии. Дать необходимые пояснения к ней, оценить степень риска для психического и личностного развития подростка и предложить план психокоррекционных и профилактических мероприятий.	
Знать	основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями	Теоретические вопросы: 1. Профилактика зависимого поведения и критерии ее эффективности 2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей 3. Принципы разработки эффективных профилактических программ 4. Принципы и условия организации профилактической работы 5. Мониторинг и оценка эффективности программы по профилактике зависимого поведения 6. Профилактика подростковой наркозависимости 7. Профилактика виртуальных зависимостей 8. Профилактика пищевой зависимости 9. Содержание программы по профилактике зависимого поведения 10. Особенности профилактической работы с детьми и подростками группы риска. Мотивация на участие в профилактической программе 11. Формы проведения занятий в профилактической программе 12. Опыт реализации профилактических программ в России. 13. Опыт реализации профилактических программ за рубежом.	<i>Профилактика зависимостей</i>
Уметь	организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями	Задание. Разработать программу профилактики зависимости в соответствии со стандартами эффективности.	
Владеть	методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолет-	Задание. Разработать программу тренинга по профилактике зависимого поведения. Провести одно занятие в учебной группе.	

	ними и их родителями		
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о психоактивных веществах. 2. Культурологические и социально-психологические истоки употребления психоактивных веществ. 3. Особенности воздействия ПАВ на организм и психику человека. 4. Механизмы воздействия психоактивных веществ на человека. 5. Последствия злоупотребления ПАВ для организма и психики человека. 6. Особенности женского алкоголизма. 7. Аддиктивное поведение как составная часть зависимого поведения. 8. Особенности химической зависимости. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как варианты химической зависимости. 9. Формирование химической зависимости и ее этапы. 10. Предпосылки формирования зависимости. 11. Психологические теории возникновения зависимостей. 12. Личностные особенности людей с зависимостью от ПАВ. 13. Понятие «созависимость». 14. Основные теории, объясняющие феномен созависимости. 15. Основные характеристики созависимых. 16. Адаптация и дезадаптация. 17. Созависимость как одна из форм дезадаптации личности. 18. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. 19. Особенности взаимоотношений в созависимых семьях. 20. Роли жен в созависимых семьях. 21. Треугольник С. Карпмана. 22. Семейные роли. Нарушение ролевой структуры в созависимых семьях. 23. Профили брака и типы супружеских отношений в созависимых семьях. 24. Эмоциональное благополучие семьи и причины его нарушения в созависимых семьях. 25. Социальная ситуация развития детей в семьях с химической зависимостью. 26. Негативное влияние двойной морали на процесс становления личности ребенка из созависимой семьи. 	<i>Социально-педагогические технологии в системе профилактической работы</i>

		<p>27. Нарушение детско-родительских отношений в созависимых семьях. 28. Стили общения и взаимодействия детей и родителей в созависимых семьях. 29. Типы дисгармоничного семейного воспитания в созависимых семьях. 30. Роли, которые вынуждены играть дети в созависимых семьях. 31. Семья как институт первичной социализации ребенка. 32. Родительская семья созависимых. 33. Созависимость – проблеманесколько поколений. 34. Психосоциальная деградация личности у детей из созависимых семей. 35. Взрослые дети химически зависимых. 36. Внуки людей с химической зависимостью. 37. Терапия зависимости в современном понимании. 38. Современные подходы к терапии зависимостей. 39. Психотерапия как одна из форм психокоррекции дисфункциональных отношений в созависимых семьях. 40. Изменение моделей семейных взаимоотношений в созависимых семьях. 41. Установление здоровых взаимоотношений в семье. 42. Работа с созависимыми как составная часть терапии зависимости. 43. Методологические принципы психосоциальной работы с созависимыми. 44. Организация групповой работы с созависимыми. 45. Особенности индивидуальной работы по преодолению созависимости. 46. Духовно ориентированные модели коррекционной работы с созависимыми.</p>	
Уметь	осуществлять индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои	<p>Ситуационные задачи (индивидуальные задания): Практическое задание № 1 Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае? Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным</p>	

	<p>обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает сдоя ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.</p> <p>Практическое задание № 2</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, же-</p>	
--	---	--	--

	<p>сткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.</p> <p>Практическое задание № 3</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.</p> <p>Практическое задание № 4</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность,</p>	
--	--	--

	<p>грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.</p> <p>Практическое задание № 5</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность» болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим</p>	
--	---	--

	<p>обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.</p> <p>Практическое задание № 6</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.</p> <p>Практическое задание № 7</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувст-</p>	
--	---	--

	<p>во собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.</p> <p>Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.</p> <p>Практическое задание № 8</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.</p> <p>Практическое задание № 9</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций</p>	
--	---	--

		<p>предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.</p> <p>Практическое задание № 10</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.</p> <p>В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домосе-</p>	
--	--	---	--

		<p>дами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>технологиями профилактики в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Деловая игра «Созависимость».</p> <p>Перечень тем для курсового проекта (или курсовой работы), если предусмотрено учебным планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика социальных отклонений у детей, склонных к алкоголизму: роль социального педагога. 2. Особенности организации профилактической социально-педагогической работы в общеобразовательной школе. 3. Специфика условий реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска. 4. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития). 5. Организация социально-педагогической работы с неблагополучной семьей. 6. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков. 7. Особенности профилактической и коррекционной работы с детьми аддиктивного поведения. 8. Условия профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе. 9. Профилактика дезадаптивного поведения подростков в деятельности социального педагога. 10. Работа социального педагога по профилактике межличностных кон- 	

		<p>фликтов в школьном коллективе.</p> <p>11. Условия профилактики школьной неуспеваемости в деятельности социального педагога.</p> <p>12. Профилактика возникновения акцентуации характера у подростков с отклоняющимся поведением в условиях семьи.</p> <p>13. Социально-педагогические технологии организации профилактической работы в общеобразовательной школе.</p> <p>14. Технологии профилактики склонности к девиантному поведению у подростков.</p> <p>15. Формирование правовой культуры школьников как профилактики правонарушений и преступлений.</p> <p>16. Формирование социальных качеств личности средствами искусства (дошкольник, младший школьник, подросток) как профилактики девиантного поведения.</p> <p>17. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>18. Профилактика школьной неуспеваемости в деятельности социального педагога.</p> <p>19. Особенности организации профилактики социальных отклонений у детей, склонных к бродяжничеству.</p> <p>20. Организация профилактики социальных отклонений у детей, склонных к наркомании: роль социального педагога.</p> <p>21. Работа социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>22. Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.</p> <p>23. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения межличностных конфликтов.</p>	
Знать	основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведе-	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Психологическая характеристика деятельности психолога-педагога, осуществляющего до- и постсудебное сопровождение несовершеннолетних</p> <p>3. Судебно-психолого-педагогическая экспертиза. Общая характеристика (повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.)</p>	<i>Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде</i>

	нием, в том числе отбывшими наказание и вы пустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	4. Психологические особенности судебной деятельности. 5. Особенности ресоциализации несовершеннолетних	
Уметь	организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	Задание. Составить план консультации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и вы пустившимися из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
Владеть	методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе отбывшими наказание и выпустив-	Задание: составить индивидуальную программу, направленную на до- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолет-	

	шимися из специального учебного-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение		
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВИЧ-инфекция как глобальная проблема. 2. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы 3. Особенности групп, уязвимых к ВИЧ 4. Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных 5. Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных 6. Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ? 7. Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ 8. Понятие социального сопровождения 9. Особенности технологии социального сопровождения. 10. Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента 11. Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ 12. Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента 13. Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ. 14. Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп 15. Мотивационное интервью <p>Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД.</p>	<i>Профилактика ВИЧ-инфекций среди уязвимых категорий населения</i>
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в от-	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение име- 	

	<p>ношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>ет профилактика ВИЧ-инфекций для развития личности?»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Осужденные как группа, уязвимая к ВИЧ»). 4. Разработка индивидуального задания (эссе «Лица, употребляющие ПАВ, как группа, уязвимая к ВИЧ»). 5. Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную траекторию по профилактике ВИЧ-инфекций личности подростка»). 6. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль нормативно-правовой базы социальной защиты лиц, уязвимых к ВИЧ»). 7. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается потенциал профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?»). 8. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Направления и формы профилактической работы среди групп, уязвимых к ВИЧ/СПИД»). 9. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии кейс-менеджмента в профилактике ВИЧ-инфекций»). 10. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как факторов профилактики ВИЧ-инфекций»). 11. Разработка индивидуального проекта (разработайте «План социально-педагогической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД») 12. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). 	
<p>Владеть</p>	<p>навыками индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Пациентка Е., 28 лет, образование среднее, не замужем, беременность 16 недель. Работает неофициально в магазине продавцом, социально адаптирована. В настоящее время проживает с мамой. В анамнезе употребление ПАВ. Со слов женщины последнее употребление ПАВ было 7 лет назад.</p> <p>На учёте в центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит с 2001 года, но не посещала. Женщина контактна, мало информирована в вопросах ВИЧ/СПИДа. Мать о диагнозе дочери информирована, помогает ей материально по мере возможности, пациентка рассчитывает на помощь и поддерж-</p>	

	<p>обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>ку матери после родов с ребёнком. Беременность не планировалась. Отец ребёнка, узнав о беременности женщины, бросил её. На учёт в женской консультации встала в 11 недель.</p> <p>Врачом инфекционистом направлена к специалисту с целью консультирования по вопросам перинатальной профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребёнку, проведения психологической диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 2. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 3. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 2. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с матерью, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности, общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина старше своего супруга на 3 г.) и беременности. Наладить отношения с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире.</p> <p>Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Беременность не планировалась. На учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <p>16. Определите проблемы семьи.</p>	
--	---	---	--

	<p>17. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>18. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>19. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 3. Мужчина И., 1971 года рождения, проживает с матерью. Матери о статусе ВИЧ+ не известно. Не работает, холост, постоянной партнерши нет. Путь заражения – половой, примерно 1998 год, с 2005 года по настоящее время употребление опиатов. Судим, отбывал наказание в МЛС. В декабре 2009 г. обращался в наркологический диспансер для лечения зависимости через несколько дней ушел из диспансера причину не сообщает. По запросу пациент госпитализирован в отделение Центра СПИДа где оказывалась симптоматическая терапия, регулярные консультации нарколога в отделении и психолога.</p> <p>Психологом отмечается: проблема с ВИЧ-статусом не преодолена, поддержка и понимание только со стороны матери. Разочарование, обида, тревога чувство вины. Мотивация на лечение высокая.</p> <p>7. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>8. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>9. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задание 4. Пациентка Т., 27 лет, образование – среднее, не замужем, постоянного партнера нет. Работает продавцом, в частной фирме (склад). Социально адаптирована. Проживает с матерью. Имеет вредные привычки – злоупотребляет алкоголем, курит. В анамнезе ПАВ отсутствуют. Диагноз: ВИЧ-инфекция (гепатит «С»).</p> <p>На учете в Центре борьбы со СПИДом состоит с 2007 г., последний раз обращалась в Центр в начале 2009 г. Приглашена на прием психологом Центра борьбы со СПИДом с целью консультирования по приверженности АРВТ с предварительной психодиагностикой.</p> <p>7. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>8. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>9. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p>	
--	--	--

		<p>Задание 5. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого проблемой ВИЧ-инфекции.</p> <p>Задание 6. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия.</p> <p>Задание 7. Разработайте алгоритм разработки кейсов для отдельных категорий (на Ваш выбор).</p> <p>Задание 8. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p>«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p>Задание 9. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?</p>	
Знать	<p>методики сбора информации; знать и понимать значение установления доверительных отношений с членами семьи; набор документов, которые используются при оказании услуг; знать признаки проявления дисфункций родительского поведения; знать факторы, которые расцениваются как непосредственные</p>	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в литературе методики сбора информации 2. Перечислить документы, которые нужны для оказания услуг по устройству детей-сирот 3. Разработать анкету для родителей- потенциальных усыновителей <p>Обобщите опыт работы различных служб города Магнитогорска по профилактике безнадзорности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На кого возложены функции опекунов и попечителей воспитанников государственных учреждений? 2. Какие учреждения города Магнитогорска, которые осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вы можете назвать. <p>Проблемные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? 	<p><i>Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства</i></p>

	угрозы безопасности ребенка	внят? Грозит ли ему какое-либо наказание? 2 Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?	
Уметь	вести диагностику детей и семей; оформлять результаты диагностики; работать с сопротивлением; использовать сильные стороны и защитные силы семьи для достижения намеченных целей	«Разработка программы сопровождения детей-сирот» . Проанализировав актуальные проблемы детей-сирот, необходимо разработать мини-программу, направленную на решение одной из них по следующей схеме: – Актуальность заявленной проблемы. – Цель и задачи программы. – Этапы реализации программы. – Критерии эффективности программы. – План мероприятий программы. – Формы и методы сопровождения.	
Владеть	навыками вовлечения родственников, представителей ближайшего окружения в реабилитационный процесс; навыками привлечения специалистов, реализующих социальные услуги; навыками организации сотрудничества с организациями; навыками распознавания физических, эмоциональных и поведенческих показателей жестокого обращения с детьми	Практические задачи по дисциплине: 1. Какие документы на ребенка должен получить приемный родитель и от кого? 2. Гостевой режим - обращаемся в администрацию детского дома...Как можно получить ребенка в гости? 3. Посещения ребенка 4. Какую информацию о ребенке должна предоставить мне администрация детского учреждения? Как должно быть организовано мое знакомство с ребенком? 5. Посещения ребенка. Ограничено ли число получаемых направлений или детей, которых можно посещать? 6. Как происходит контроль условий жизни усыновленного ребенка? 7. Обязан ли усыновитель сообщать органам опеки о перемене места жительства?	

Знать	<p>основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Теоретические вопросы: Основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p> <p>Практическое задание: Составьте алгоритм индивидуальной консультации с родителями или законными представителями несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p>	<p><i>Занятость несовершеннолетних</i></p>
Уметь	<p>консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, организовать индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практическое задание: Разработайте план консультации по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, выбрав в качестве объекта: несовершеннолетнего, родителей несовершеннолетнего (и др.).</p>	

	тельно влияющих на них		
Владеть	методами и приемами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них основными методами консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Практическое задание: Проведите индивидуальную консультацию с родителями или законными представителями несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.	
Знать	принципы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями; возможности техник консультирования при проведении индивидуальной профилактической рабо-	Теоретические вопросы: 1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы). 2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста. 3. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста. 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.	<i>Семейное и кризисное консультирование</i>

	ты с несовершеннолетними и их родителями	5. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми. 6. Возможности использования Интернета в семейном консультировании. 7. Этапы консультативной беседы.	
Уметь	организовывать индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями; применять техники консультирования в работе с семьей и детьми при проведении индивидуальной профилактической работы	Задание 1. Описать запросы родителей, связанные с воспитанием и развитием ребенка в семье. Сгруппировать их в блоки Задание 2. Составить рекомендации для родителей, обратившихся за консультацией по поводу (проблемы на выбор студента). Задание 3. Описать как должно проводиться сопровождение семьи, в которой возникла данная проблема: В семье, прожившей в браке 15 лет и имеющей ребенка - мальчика 14 лет родился второй ребенок - девочка. Сын был категорически против рождения брата или сестры. После возвращения матери из роддома с сестренкой он стал грубым, дерзким, пропадает вне дома. Отец и мать пытались воздействовать на него различными способами, не прибегая к физическому насилию. Однако их попытки не увенчались успехом. После очередного скандала, виновником которого был сын - отец ударил подростка, после чего тот заявил, что больше в семье родителей жить не будет, и переселился к бабушке.	
Владеть	навыками применения техник семейного консультирования в практике индивидуальной профилактической работы с детьми и их родителями	Задание. Подобрать ситуацию обращения к специалисту в связи с нарушением детско-родительских отношений. Разработать программу профилактики нарушений отношений данного типа.	
Знать	основные задачи и принципы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному и суицидальному поведе-	Теоретические вопросы: 1. Коррекционно-развивающая работа как преодоление симптомов аутодеструкции и формирование психологических предпосылок саморазвития. 2. Нарушения социального поведения, его причины. Понятие социальной адаптации и дезадаптации. 3. Конструктивный образ жизни. Показатели конструктивного образа жизни. 4. Показатели эффективности технологии коррекции аутодеструкции. 5. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.	<i>Суицидология и психология аутодеструктивного поведения</i>

	нию и их родителями		
Уметь	организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, склонными с аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями	Задание. Разработать программу по профилактике суицидального / аутодеструктивного поведения детей и подростков. Деловая игра «Методический совет»: анализ разработанных программ.	
Владеть	методами и приемами, используемыми в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, склонными с аутодеструктивному и суицидальному поведению и их родителями	Составить банк упражнений и заданий, которые могут применяться в профилактической работе. Определить цель каждого упражнения с учетом направленности программы.	
Знать	особенности профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияю-	Теоретические вопросы: 1. Общие представления о психоактивных веществах. 2. Культурологические и социально-психологические истоки употребления психоактивных веществ. 3. Особенности воздействия ПАВ на организм и психику человека. 4. Механизмы воздействия психоактивных веществ на человека. 5. Последствия злоупотребления ПАВ для организма и психики человека. 6. Особенности женского алкоголизма. 7. Аддиктивное поведение как составная часть зависимого поведения. 8. Особенности химической зависимости. Алкоголизм, наркомания и токсикомания как варианты химической зависимости. 9. Формирование химической зависимости и ее этапы. 10. Предпосылки формирования зависимости.	<i>Социально-психологическая работа с созависимыми семьями</i>

	щих на них	<ol style="list-style-type: none"> 11. Психологическиетеоорииивозникновениязависимостей. 12. Личностные особенности людей с зависимостью от ПАВ. 13. Понятие «созависимость». 14. Основные теории, объясняющие феномен созависимости. 15. Основныехарактеристикисозависимых. 16. Адаптация и дезадаптация. 17. Созависимость как одна из форм дезадаптации личности. 18. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. 19. Особенности взаимоотношений в созависимых семьях. 20. Роли жен в созависимых семьях. 21. Треугольник С. Карпмана. 22. Семейные роли. Нарушение ролевой структуры в созависимых семьях. 23. Профили брака и типы супружеских отношений в созависимых семьях. 24. Эмоциональное благополучие семьи и причины его нарушения в созависимых семьях. 25. Социальная ситуация развития детей в семьях с химической зависимостью. 26. Негативное влияние двойной морали на процесс становления личности ребенка из созависимой семьи. 27. Нарушение детско-родительских отношений в созависимых семьях. 28. Стили общения и взаимодействия детей и родителей в созависимых семьях. 29. Типы дисгармоничного семейного воспитания в созависимых семьях. 30. Роли, которые вынуждены играть дети в созависимых семьях. 31. Семья как институт первичной социализации ребенка. 32. Родительскаясемьясозависимых. 33. Созависимость – проблеманесколькихпоколений. 34. Психосоциальная деградация личности у детей из созависимых семей. 35. Взрослыедетихимическизависимых. 36. Внуки людей с химической зависимостью. 37. Терапия зависимости в современном понимании. 38. Современные подходы к терапии зависимостей. 39. Психотерапия как одна из форм психокоррекции дисфункциональных 	
--	------------	---	--

		<p>отношений в созависимых семьях.</p> <p>40. Изменение моделей семейных взаимоотношений в созависимых семьях.</p> <p>41. Установление здоровых взаимоотношений в семье.</p> <p>42. Работа с созависимыми как составная часть терапии зависимости.</p> <p>43. Методологические принципы психосоциальной работы с созависимыми.</p> <p>44. Организация групповой работы с созависимыми.</p> <p>45. Особенности индивидуальной работы по преодолению созависимости.</p> <p>46. Духовно ориентированные модели коррекционной работы с созависимыми.</p>	
Уметь	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Ситуационные задачи (индивидуальные задания):</p> <p>Практическое задание № 1</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической спо-</p>	

	<p>способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает сдоя ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.</p> <p>Практическое задание № 2</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.</p> <p>Практическое задание № 3</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяже-</p>	
--	--	--

	<p>лостью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен; к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.</p> <p>Практическое задание № 4</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков.</p> <p>Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.</p> <p>Практическое задание № 5</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций</p>	
--	---	--

	<p>предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность» болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.</p> <p>Практическое задание № 6</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, затор-</p>	
--	---	--

		<p>можены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.</p> <p>Практическое задание № 7</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.</p> <p>Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.</p> <p>Практическое задание № 8</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-</p>	
--	--	---	--

		<p>Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Яркая черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.</p> <p>Практическое задание № 9</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации? Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта – гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнитель-</p>	
--	--	---	--

		<p>ность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.</p> <p>Практическое задание № 10</p> <p>Определите, к какому типу акцентуации (по Методике Леонгарда-Шмишека) относятся приведенные ниже черты. К каким формам девиаций предрасположены подростки с таким типом акцентуации?</p> <p>Какие меры профилактики отклонений в поведении вы могли бы порекомендовать в этом случае?</p> <p>Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.</p> <p>В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.</p>	
Владеть	способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних,	<p>Деловая игра «Созависимость».</p> <p>Задания:</p> <p>1. Вещество считается наркотическим только в том случае, если выполняются три критерия (исключите лишний):</p> <p>1) медицинский;</p>	

	<p>а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>2) социальный; 3) нравственный; 4) юридический.</p> <p>2. Из указанных мотивов употребления ПАВ укажите социально-психологический мотив, выделенный В.Ю. Завьяловым: 1) субмиссивный; 2) гедонистический; 3) доступ к ресурсной системе личности; 4) эйфористический.</p> <p>3. Морфин впервые был выделен... 1) Зетюрнером; 2) Будом; 3) Гиппократом; 4) Ибн Синой.</p> <p>4. Из приведенных черт личности человека, злоупотребляющего ПАВ, исключите неверную: 1) эмоциональная неустойчивость; 2) непродуктивное разрешение психотравмирующих ситуаций; 3) стремление доминировать; 4) слабые адаптационные способности.</p> <p>5. Из приведенного списка необходимых условий формирования аддиктивного поведения, выделенных А.Ю. Акоповым, исключите лишнее: 1) сдвиг перенос мотива и цели деятельности на средства достижения удовольствия; 2) возникновение компульсивного (непреодолимого) желания получить немедленное удовольствие; 3) приведение себя в измененное, приятное психическое состояние при манипулировании с нейтральными (как правило) средствами или непосредственно со своей психикой; 4) фиксация положительной связи средств и приятных состояний, сопровождаемых положительными эмоциями в виде эйфории.</p> <p>6. Созависимыми могут быть (уберите лишнее): 1) лица, находящиеся в браке или близких отношениях с химически зави-</p>	
--	---	--	--

	<p>симым;</p> <p>2) лица, находящиеся в состоянии ремиссии;</p> <p>3) лица, имеющие одного или обоих химически зависимых родителей;</p> <p>4) лица, выросшие эмоционально-репрессивных семьях.</p> <p>7. К основным качествам, определяющим систему созависимых отношений (по Н.М. Манухиной), относятся (выберите верный вариант):</p> <p>1) слитные отношения (симбиоз), без которых включенные в них люди не мыслят своего существования;</p> <p>2) взаимные обвинения;</p> <p>3) взаимное чувство вины;</p> <p>4) слитные отношения (симбиоз), которые помогают полнее раскрыться личностным особенностям зависимого и созависимого.</p> <p>8. Из приведенных существенных параметров феномена созависимости исключите тот, который не соответствует действительности:</p> <p>1) появление особого «родства душ», непонятного посторонним;</p> <p>2) нарушение возможности открытого выражения чувств и обсуждения личностных и межличностных проблем;</p> <p>3) появление и закрепление стереотипных форм реагирования;</p> <p>4) появление потребности в снятии внутриличностного конфликта способом саморазрушающего поведения.</p> <p>9. Сторонники структурного подхода к объяснению феномена созависимости считают, что созависимые отношения – это ...</p> <p>1) способ удержания стабильности, неизменности самих отношений в противовес естественному стремлению к росту и развитию, присущему любой системе, в том числе и семейной;</p> <p>2) коалиционные отношения, неизменные в любой жизненной ситуации;</p> <p>3) форма проявления проекции в процессе передачи от поколения к поколению, когда поведение родителей формирует у ребенка преимущественно ролевое поведение в форме либо подчиняющейся, либо доминирующей личности;</p> <p>4) созависимые отношения – это жесткое закрепление ролей в отношениях двух и более людей.</p> <p>10. Из приведенных проявлений созависимости исключите ту, которая не</p>	
--	--	--

		<p>соответствует действительности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) низкая самооценка; 2) непоследовательность поведения; 3) нежелание заботиться о других; 4) недостаток доверия. <p>11. Из приведенного списка нарушений межличностной коммуникации в созависимых семьях исключите несуществующую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «отклоненная» коммуникация; 2) парадоксальная коммуникация; 3) чрезмерное восхваление партнера; 4) мистификация. <p>12. Из приведенных психологических портретов людей, создающих созависимые отношения, описанные Е.В. Емельяновой, исключите несуществующую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек с комплексом самоуничтожения; 2) человек с комплексом нарциссизма; 3) человек с садистскими наклонностями; 4) человек с комплексом вины. <p>13. Какая из перечисленных семейных проблем (по Н.М. Манухиной) характерна для созависимых семейных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие или диффузность (проницаемость) личностных границ; 2) стремление взять ответственность на себя; 3) непроницаемость личностных границ; 4) высокий уровень личностной и половой идентификации. 	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних; особенности индивидуальной профилактической работы в отношении родителей или закон-	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция представлений о социальных нормах и отклонениях. 2. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе. 3. Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе. 4. Современные теории и концепции социального контроля. Формы и методы социального контроля. 5. Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. 	<i>Социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы</i>

	<p>ных представителей несовершеннолетних</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. 7. История пенитенциарных систем: зарубежный и отечественный опыт. 8. Место и роль социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным: зарубежный и отечественный опыт. 9. Специфика социально-педагогической работы с осужденными. 10. Основные направления, принципы и функции социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. 11. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний. 12. Социально-педагогическая работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. 13. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. 14. Объекты и субъекты технологий социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 15. Кейс-менеджмент в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения. Психологическое консультирование в социальном сопровождении. 16. Основы профессиональной коммуникации специалиста по социальному сопровождению детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением. 17. Оценка эффективности социального сопровождения социально уязвимых групп населения. 18. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. 19. Разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация. Психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением. 20. Организация межведомственного полипрофессионального взаимодейст- 	
--	--	--	--

		<p>вия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практические задания: Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Современные теории и концепции социального контроля»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Социальная помощь осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы и виды, тенденции»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении социально уязвимых групп населения).</p> <p>Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации сетевого метода в работе с семьей).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p>	

<p>Владеть</p>	<p>методами индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. <p>Задание 2. Выберите один из вариантов предлагаемой задачи. Решите. Изложите: условие задачи; решение (с указанием формул); ответ задачи.</p> <p>В одном из районов города, где проживают 421056 человек (из них: 175373 женщины, 38951 несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 3 371 преступлений, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыто 2975 преступлений; – на долю ранее судимых приходится 424 преступлений; – мужчинами всех возрастов совершено 2810 преступлений; – взрослыми совершено 2110 преступлений. <p>Выполните следующие расчеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите удельный вес в структуре преступности: преступлений, совершенных несовершеннолетними; преступлений, совершенных женщинами; преступлений, совершенных рецидивистами. 2. Рассчитайте: коэффициент преступности; коэффициент преступной активности несовершеннолетних; коэффициент преступной активности среди лиц мужского пола. <p>Задание 3. Проанализируйте следующую ситуацию. Что послужило фактором, облегчающим процесс совершения преступления?</p>	
----------------	---	---	--

	<p>Накануне праздничных дней в РУОП обратился гражданин Н. с заявлением о том, что его 17-летняя дочь – студентка Юридического института – похищена неизвестными, которые требуют за ее освобождение 25 тыс. долларов. Коммерсант знал, что к моменту передачи денег заложники, случается, уже бывают убиты, и поэтому, не раздумывая, обратился в РУОП. В тот же день девушка была освобождена. Ее вместе с приятелем держали в Невской Дубровке на Советской улице.</p> <p>В ходе разбирательства выяснилось, что 18-летний приятель девушки, кстати, находящийся под подпиской о невыезде по обвинению в хулиганстве, запутался в долгах и обязан был вернуть 20 тыс. долларов «братве». Накинув еще 5 тыс. долларов «за свои услуги», он предложил кредиторам организовать похищение подруги. Юноша позвонил приятельнице и пригласил на свидание. Ничего не подозревающая девушка еще не успела подойти к своему кавалеру, как рядом остановился «Мерседес», и человек с пистолетом буквально загнал молодых людей в машину, которая отвезла их за город. Оттуда ей разрешили позвонить домой родителям и сообщить условия своего освобождения.</p> <p>Заложница до последнего момента была уверена, что друг также находится в заложниках и вместе с ней переживает тяготы плена.</p> <p>Задание 4. Вы специалист по социально-педагогической работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p>Задание 5. Проанализируйте следующую ситуацию. По какому принципу действовала С. выбирая жертв преступления? Какой вид межличностного общения использовала С.? Как жертвы могли избежать влияния С.?</p> <p>С целью обмана граждан гражданка С. проникала в их квартиры под различными вымышленными предложениями, представляясь в зависимости от ситуации работником РЭУ, социального обеспечения, военкомата и т. п. Различными способами она ухитрялась создавать положительное впечатление у своих доверчивых клиентов, видимость своей активной работы в их интересах, а в результате обманывала их довольно продолжительное время. С. избирала объектом своей пре-</p>	
--	--	--

	<p>ступной деятельности исключительно престарелых одиноких граждан, действуя на них обещаниями и уговорами. Если же уговоры и обещания не помогали, то С. не останавливалась и перед крайними мерами – физическим устранением потерпевших. Задание 6. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 7. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие специалисты должны быть задействованы? <p>Задание 8. Прокомментируйте приведенные ниже афоризмы (цитату, высказывание, мнение):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерпретируйте (как поняли высказывание; раскройте, «разверните» идею, которую несет высказывание). – Согласны ли с утверждением, не устарело ли оно – аргументируйте ответ. Приведите пример. – Как можно применить данную идею в вашей профессии? Найдите прагматический смысл. <p>Афоризмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Если судья не знает психологии, то это будет «суд не над живыми существами, а над трупами» (И.С. Батышев). 16. У глупца есть одно преимущество перед умным: он всегда доволен собой (Наполеон) 	
--	---	--

	<p>17. Узкая специализация в широком смысле слова ведет к широкой идиотизации в узком смысле слова (Б. Шоу).</p> <p>18. Синтез психологии и юриспруденции в новой научной дисциплине - юридической психологии должен привести к взаимному обогащению обеих наук и к разрешению одной из наиболее актуальных проблем – проблемы повышения эффективности правоохранительной деятельности (В.Л. Васильев).</p> <p>19. Судья и следователь, прокурор и защитник, администратор и воспитатель исправительной колонии должны быть вооружены психологическими знаниями, позволяющими правильно ориентироваться в сложных запутанных отношениях и конфликтах, в которых им приходится разбираться (В.Л. Васильев).</p> <p>20. Занимаясь исследованием теневых сторон жизни, иногда в самых отталкивающих ее проявлениях, следователи и судьи должны сохранять личную невосприимчивость (иммунитет) к отрицательным влияниям и избегать нежелательных искажений личности, так называемой профессиональной деформации (подозрительности, самоуверенности, обвинительного уклона и т.п.) (В.Л. Васильев).</p> <p>21. Правопослушное поведение большинства граждан является отражением высокого уровня социализации (В.Л. Васильев).</p> <p>22. Важная задача криминальной психологии – выделить внутренние личностные предпосылки, которые в сочетании с определенными внешними обстоятельствами могут создать криминогенную ситуацию – то есть определить криминогенные личностные качества (В.Л. Васильев).</p> <p>23. Забывание есть правило, а воспоминание – исключение (В. Штерн).</p> <p>24. То, что полностью контролируемо, никогда не бывает вполне реальным. То, что реально, никогда не бывает вполне контролируемо (В.В. Набоков).</p> <p>25. Наличие противоречия есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения (И. Кант).</p> <p>26. Свобода требует ответственности. Вот почему так много людей ее боится. (Б. Шоу)</p> <p>27. Праздность порождает пороки, не только препятствуя успешному развитию детей, но и направляя их ложному пути (К.Д. Ушинский).</p>	
--	---	--

		28. Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу (пословица).	
Знать	законы РФ, правовое нарушение несовершеннолетних, профессиональные стандарты для работников с несовершеннолетними	<p>Подготовиться к опросу на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2. функции органов социальной защиты населения; 3. функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; 4. правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; 5. основания проведения индивидуальной профилактической работы. 	<i>Превентивная психология</i>
Уметь	выявлять лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; использовать в соответствии с нарушением законы РФ; использовать нормативно-правовые документы для обеспечения социальной защиты несовершеннолетних	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Подобрать информационный материал по одной из форм девиантного поведения (в соотнесении с типологией).</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации по развитию и коррекции качеств личности и деятельности ребенка с данной девиацией.</p> <p>Задание 3. Посмотрите видеофильм «Детки в клетке» (НТВ, цикл «Профессия репортер»), любую серию цикла передач «Дорогая, мы убиваем детей» (Украина), опишите признаки дезадаптации у детей.</p> <p>Задание 4. Разработать содержание 6-ти реальных ситуаций взаимоотношений дезадаптированных детей, требующих коррекции.</p> <p>Задание 5. Подберите фильмы, в которых прослеживается нарушение воспитательной функции семьи.</p> <p>Задание 6. Сделайте доклад на тему: Типичные ошибки семейного воспитания. Создайте художественный образ какого-либо стиля воспитания (например, гиперопека – курица с яйцом), по которому можно проследить особенности взаимодействия родителей с детьми и последствия в формировании личности ребенка.</p> <p>Задание 7. Составить коррекционную программу по развитию поведения у подростков с формой девиантного поведения, рассмотренной ранее. Обсудить в группе.</p> <p>Задание 8. Соберите информацию о социально-психологических службах города, которые оказывают помощь дезадаптированным детям и подросткам.</p>	

		Задание 9. Составить портфолио диагностических методик по выявлению форм девиантного поведения.	
Владеть	методами выявления лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; способами и методами правовой защиты несовершеннолетних; способностью соблюдать и защищать права и свободы несовершеннолетних	Практические задания: Задание 1. Составить профилактическую программу по предупреждению у несовершеннолетних алкоголизма, токсикомании, наркомании. Задание 2. Составить программу психологической беседы с дезаптированным подростком по поводу его взаимоотношений с матерью.	
Знать	основы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, причины, характерные признаки фэшн - виктим. 2. Характеристика виктимных личностей и людей, которые склонны или «рискуют» оказаться «жертвами моды». 3. Методы и формы профилактики и терапии фэшн - виктим. 4. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. 5. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков. 6. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков. 7. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения. 8. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей. 9. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями. 	<i>Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями</i>

<p>Уметь</p>	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Составление программ и планов индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>различными приемами консультирования и формами профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Отработка навыков в тернинговы играх и упражнениях. Тест: 1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего: А. Отсутствие контроля за поведением; Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию; В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка; Г. Работа несовершеннолетнего на улице; Д. Непосещение образовательного учреждения. Ключ: А, Б, В. 2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении: А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни; Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий; В. Воспитание ребенка в неполной семье; Г. Жестокое обращение с ребенком в семье; Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка; Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума. Ключ: А, Б, Г, Д.</p>	

	<p>3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего: А. Наркозависимость; Б. Занятие проституцией; В. Бродяжничество; Г. Попрошайничество; Д. Тайное хищение чужого имущества; Е. Мошенничество; Ж. Все вышеперечисленное. Ключ: Ж.</p> <p>4. Компоненты индивидуальной профилактической работы: А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении; Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей; Г. Мониторинг причин социально опасного положения; Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних; Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего. Ключ: А, Б, Д.</p> <p>5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: А. Социальные; Б. Правовые; В. Педагогические; Г. Психологические; Д. Организационные; Е. Все вышеперечисленное. Ключ: Е.</p> <p>6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий; Б. Защита прав несовершеннолетних; В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего;</p>	
--	--	--

		<p>Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений;</p> <p>Д. Предупреждение беспризорности;</p> <p>Е. Повышение культуры родителей.</p> <p>Ключ: А, Б, Г, Д.</p>	
Знать	консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Понятие профилактики и профилактическая работа.</p> <p>Особенности профилактической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Профилактические воздействия на экзистенциальную сферу ребенка.</p> <p>Критерии оптимальности профилактической работы.</p> <p>Основные направления профилактики аддиктивного поведения.</p>	<i>Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков</i>
Уметь	разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи, включающие комплексную и индивидуальную профилактическую работу	<p>Средовое направление профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>Клинико-биологическое направление профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>Личностно-ориентированное направление профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>Информационное направление профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ по укреплению здоровья.</p>	
Владеть	владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач	<p>Подходы к профилактической работе.</p> <p>Методика социально-педагогического мониторинга.</p> <p>Профилактика девиантного поведения учащихся в условиях образовательных учреждений</p> <p>Возможности образовательного учреждения в организации профилактического процесса.</p> <p>Организация профилактической работы в учебных заведениях.</p> <p>Результативность и эффективность профилактической работы в условиях образовательных учреждений.</p> <p>Методика разработки профилактических программ.</p>	

		Критерии оценки профилактических программ. Критерии эффективности программы.	
Знать	законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория воспитания субъектов в пенитенциарных учреждениях 2. Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 3. Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях. 4. Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях. 5. Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 6. Санитарно-гигиеническое воспитание в пенитенциарных учреждениях. 7. Средства воспитательного процесса. 8. Методы и средства воспитательного воздействия. 9. Субъекты воспитания в пенитенциарных учреждениях. 10. Осужденные вступившие на путь исправления. 11. Осужденные доказавшие свое исправление. 12. Нарушители порядка в пенитенциарных учреждениях. 13. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях 14. Становление социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях: история, теория, практика. 15. Характеристика социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 16. Реформирование и законодательство. Отечественный и зарубежный опыт. 17. Принципы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 18. Подходы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 19. Формы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 20. Методы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 21. Функции социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. 	<i>Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях</i>

		22. Направления социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.	
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. – Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности правового воспитания в пенитенциарных учреждениях»). – Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Особенности нравственного воспитания в пенитенциарных учреждениях»). – Разработка индивидуального задания (эссе «Специфика трудового воспитания в пенитенциарных учреждениях»). – Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Физическое воспитание в пенитенциарных учреждениях»). – Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»). – Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»). – Разработка индивидуального проекта (проект организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной поддержки осужденных доказавших свое исправление). – Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении осужденных доказавших свое исправление). – Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритма реализации работы с нарушителями порядка в пенитенциарных учреждениях). – Разработка индивидуального проекта (разработайте «программу педагогического сопровождения и психологической помощи осужденным вступившим на путь исправления») – Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). 	
Владеть	способами организа-	Практические задания:	

	<p>ции индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Задание 1. Осужденный Н. 35 лет. Не женат. Отбывает наказание в колонии строгого режима за совершенный грабеж. В течение 10 лет употреблял наркотические препараты опийной группы. Неоднократно лечился у нарколога. Во время настоящей судимости наркотики не употребляет. Состоит под диспансерным наблюдением у психиатра-нарколога медицинской части с диагнозом «Психическое и поведенческое расстройство вследствие употребления наркотиков опийной группы». Врача посещает регулярно. Высказывает установки на полный отказ от употребления наркотиков. Однако, на приеме несколько раздражителен, фон настроения снижен. В процессе беседы с осужденным было выяснено, что его родственники отказались поддерживать с ним связи из-за его постоянной лжи и пустых обещаний прекратить употребления наркотиков. После освобождения осужденный четко не представляет себе дальнейшее существование, поскольку отсутствует жилье, хотя имеется профессия. Отмечает, что в последнее время беспокойно спит, часто снится процесс употребление наркотика.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как характеризуется данное состояние у осужденного с зависимостью от наркотиков? 2. Какие сферы социального функционирования осужденного больше всего требуют внимания специалиста по социальной работе? 3. В консультации каких специалистов нуждается осужденный? 4. Ваши рекомендации осужденному после освобождения в целях профилактики срывов и рецидивов заболевания. <p>Задание 2. Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжелым расстройством. Со слов осужденного, после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.</p>	
--	--	---	--

		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких мерах социальной защиты и поддержки нуждается осужденный после освобождения? 2. Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением. 3. Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его родственников? <p>Задание 3. Осужденный С. 60 лет, образование среднее специальное. Профессия – каменщик. В ИК освоил резьбу по дереву. Страдает сердечно-сосудистым заболеванием. Инвалид 2 группы. Освобождается через 7 мес. Вдовец, с родственниками отношения натянутые, переписывается редко. До осуждения проживал один. К администрации ИК относится с недоверием. Требователен, консервативен, на контакт идет с трудом.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризуйте спектр социальных проблем, отмечаемых у осужденного. 2. Какие мероприятия социальной работы вы будете проводить по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению? 3. В какие учреждения социального обслуживания населения он может быть направлен? <p>Задание 4. Осужденный В. 20 лет, образование среднее, не женат. В ИК выявлена ВИЧ-инфекция. Содержится в ИК общего режима, где прошел обучение по специальности слесарь-сантехник. Зарекомендовал себя положительно и через 6 мес. освобождается условно досрочно. Не желает идти на контакт с родственниками в связи с тем, т.к. боится, что они узнают о ВИЧ-инфекции. Заботит проблема трудоустройства после освобождения, переживает, что будет проблема найти работу в связи с заболеванием. Обратился за консультацией к специалисту по социальной работе в связи с проблемами установления социально-полезных связей и трудоустройством после освобождения.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова тактика социально-психологического консультирования данного осужденного? 2. Какие мероприятия по подготовке к освобождению вы проведете с дан- 	
--	--	---	--

		<p>ным осужденным?</p> <p>3. Каких специалистов необходимо пригласить для консультации осужденного?</p>	
Знать	законы и принципы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения зарубежного опыта социальной педагогики и социальной работы. 2. Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. 3. Религия как фактор развития благотворительной деятельности в разных странах. 4. Становление государственных форм помощи нуждающимся и оформление законодательной базы в социальной сфере в Европейских странах (до XIX в). 5. Предпосылки становления профессиональной социальной работы за рубежом. 6. Формы помощи нуждающимся в Европейских странах в XIX-нач. XX века. 7. Особенности становления социальной работы в США (XVIIIв – нач. XX века). 8. Специфика Европейской модели социальной работы. 9. Специфика Американской модели социальной работы. 10. Формы социальной работы с семьей в Европе. 11. Формы социальной педагогики и социальной работы с семьей в США. 12. Организация социальной защиты детства (на примере нескольких стран). 13. Организация культурно-досуговой деятельности (на примере нескольких стран). 14. Формы профилактической работы с подростками (на примере нескольких стран). 15. Технология уличной социальной работы с детьми группы риска (Германия, США) 16. Социальная педагогика и социальная работа в школах за рубежом. Социальная работа в медицинских учреждениях за рубежом. 17. Специфика работы коммерческих социальных служб и агенств. 18. Специфика работы служб семьи и детства. 	<i>Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами за рубежом</i>

		<p>19. Общее и особенное в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в разных странах. Уровни профессиональной подготовки.</p> <p>20. Деятельность международных организаций в области социальной работы.</p> <p>21. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних (Великобританий, Финляндия).</p>	
<p>Уметь</p>	<p>проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность)»). 3. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Основные международные документы в области прав человека. Права детей на международном уровне»). 4. Разработка индивидуального задания (эссе «Основные методологические и методические подходы к изучению опыта социально-педагогической работы за рубежом»). 5. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Организации социального обслуживания населения в одной из зарубежных стран»). 6. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Средства и методы воспитательного воздействия в условиях пенитенциарного учреждения»). 7. Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Осужденные вступившие на путь исправления»). 8. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Виды социальных служб, оказывающих поддержку подросткам-девиантам за рубежом»). 9. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Роль религиозных организаций в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»). 10. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Общие методы социально-педагогических служб в оказании социальной помощи подросткам-девиантам за рубежом»). 11. Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Использование нетрадиционных методов в оказании социальной помощи подросткам- 	

		девиантам за рубежом»).	
Владеть	способами организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального проекта (презентация «Модели социально-педагогической работы за рубежом»). 2. Разработка индивидуального проекта (презентация «Зарубежные модели социально-педагогической работы наиболее приемлемые для России»). 3. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейс-менеджмента в социальном сопровождении подростков-девиантов за рубежом). 4. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм реализации работы с нарушителями порядка в зарубежных странах). 5. Разработка индивидуального проекта (презентация «Социально-педагогическая работа с молодежью за рубежом»). 6. Разработка индивидуального проекта (презентация «Организация социальной защиты детства за рубежом»). 7. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). 	
ДПК-7 – способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан			
Знать	правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение ЧС; основные мероприятия и правила	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, след- 	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>

	<p>поведения в ЧС; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях</p>	<p>ствия, меры безопасности</p> <p>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>11. Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p>	
--	--	--	--

		26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?	
Уметь	оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) отстаивание питьевой воды; б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом; в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации; г) проветривать квартиру в городах следует только днём; д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой; е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами. 	
Владеть	навыками пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации; способами самоспасения и спасения пострадавших при сти-	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного</p>	

	<p>хийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре</p>	<p>подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4</p> <p>В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6</p> <p>Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7</p> <p>В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глуби-</p>	
--	---	---	--

		<p>на – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8</p> <p>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.</p>	
Знать	особенности оказания первой медицинской помощи, режим чрезвычайного положения, чрезвычайные обстоятельства и ситуации	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека. 2. Понятия: психофизиологическая и социально-психологическая адаптация, факторы их определяющие. 3. Биосоциальные аспекты и критерии индивидуального здоровья. 4. Ощущение и восприятие в управлении жизнедеятельностью личности. 5. Гармоничное развитие личности (оптимальная биосоциальная адаптация) как основа здорового образа жизни. 6. Здоровый образ жизни и проблемы психосоциальной адаптации. 7. Понятие личности в психологии и педагогике. Потребности и мотивы как факторы активности личности. 8. Понятие здорового образа жизни. 9. Понятие девиантного поведения. 10. Классификация девиантного поведения. 11. Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности. 	<i>Здоровье сберегающие технологии в профилактической работе</i>

		<ol style="list-style-type: none">12. Поведение во время конфликта. Выход из конфликта с позитивным жизненным опытом.13. ВИЧ/СПИД и болезни, передаваемые половым путем.14. Сектанство и новые религиозные культы.15. Характеристика течений молодёжной субкультуры.16. Группы риска развития девиантного поведения.17. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, виды и медицинские последствия от их потребления.18. Социально-психологическое содержание профилактики зависимости от наркотиков.19. Пропаганда здорового образа жизни: основные технологии реализации.20. Медико-социальные и правовые последствия заболеваний, связанных с зависимостью от наркотиков.21. Формы и методы организации мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду.22. Аппаратно-программные средства выявления наркотиков в организме человека23. Реализация мер противодействия распространению наркотической субкультуры.24. Основные современные концепции и стратегии профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.25. Позитивная личностно-ориентированная профилактика аддиктивного поведения.26. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости: технология формирования, особенности применения.27. Сущность и основные уровни психической саморегуляции.28. Характеристика негативных психических состояний человека.29. Состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической активностью: стресс, доминантные состояния, фрустрация, тревога.30. Состояния, связанные с пониженной психической активностью: монотония, одиночество, «ночная психика», скука, астения, «болезненная праздность».31. Предневротические неблагоприятные состояния: фобии, навязчивые	
--	--	--	--

		мысли, навязчивые действия. 32. Нарушения в сфере личностной мотивации: кризис мотивации, «Кризис середины жизни».	
Уметь	оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан	Практические задания: – Снять на телефон видео; – Повязки при различных видах кровотечения; – Наложение шин при различных видах переломах; – Подготовить материал о транспортировании разного рода нарушений граждан; – Подготовить материал на релаксационные, медитативные, энергосберегающие техники для населения граждан.	
Владеть	способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан	Практические задания: Представить техники, инструментарий на восстановление физического и психического здоровья; Представить алгоритм действий в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.	
ДПК-8 – способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению			
Знать	способы и приемы выявления причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правона-	Теоретические вопросы: 1. Ювенология как комплекс знаний о молодежи. «Молодежное» право. 2. Сущность и основные направления государственной деятельности в сфере молодежной и детской политики. 3. Творческий потенциал молодежи и будущее Российского государства. 4. Молодежные общественные объединения: цели, виды, направления дея-	<i>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</i>

	рушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	<p>тельности.</p> <p>5. Антинаркотическая политика Российской Федерации.</p> <p>6. Правовое положение и система защиты прав несовершеннолетнего в современной России.</p> <p>7. Понятие социального и правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>8. Концепция детского (ювенального) права.</p> <p>9. Предмет и метод ювенального права.</p> <p>10. Понятие и виды девиантного поведения несовершеннолетних. Понятие детской беспризорности и безнадзорности.</p>	
Уметь	выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>32. Функции Уполномоченного по правам человека и по правам ребенка в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации.</p> <p>33. Органы, осуществляющие охрану и защиту прав и свобод несовершеннолетних.</p> <p>34. Семейная правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Ребенок как субъект семейных правоотношений.</p> <p>35. Личные права и свободы ребенка. Особенности их реализации.</p> <p>36. Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	
Владеть	мерами по устранению причин, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Социально-экономические права и свободы ребенка. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.</p> <p>2. Проблемы обеспечения и защиты конституционно-правового статуса ребенка.</p> <p>3. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>4. Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних. Гарантии прав несовершеннолетних при расследовании и рассмотрении уголовных дел.</p> <p>5. Система учреждений исполнения наказаний РФ в отношении несовершеннолетних, совершивших преступление.</p> <p>6. Охрана прав несовершеннолетних при отбывании наказания, не связанного с лишением свободы.</p> <p>7. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних.</p> <p>8. Юридическая ответственность несовершеннолетних и лиц, являющихся</p>	

		их законными представителями.	
Знать	причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>27. Понятие организованной преступности.</p> <p>28. Признаки организованной преступности.</p> <p>29. Общая характеристика организованной преступности в СССР и России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.</p> <p>30. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных группировок, их классификация.</p> <p>31. Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера</p> <p>32. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.</p> <p>33. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>34. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.</p> <p>35. Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p> <p>36. Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>37. Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>38. Понятие и виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности</p> <p>39. Структура рецидивной преступности по видам преступлений. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.</p> <p>40. Личность преступника-рецидивиста. Социально - демографическая характеристика рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей.</p> <p>41. Причины и условия рецидивной преступности. Особенности кримино-</p>	<i>Криминология</i>

		<p>генной мотивации рецидивистов как причины их преступного поведения.</p> <p>42. Предупреждение рецидивной преступности. Меры предупреждения, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением наказания.</p> <p>43. Понятие профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Признаки профессиональной преступности.</p> <p>44. Личность профессионального преступника. Классификация преступников. Преступления как источники средств существования.</p> <p>45. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности.</p> <p>46. Состояние, структура и динамика женской преступности. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых женщинами.</p> <p>47. Криминологическая характеристика личности преступниц. Причины и условия женской преступности, их особенности.</p> <p>48. Понятие и виды коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности.</p> <p>49. Общесоциальные и специальные меры предупреждения коррупционной преступности. Особенности борьбы с коррупцией в современной России</p> <p>50. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений.</p> <p>51. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.</p> <p>52. Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.</p> <p>Контрольный тест: Инструкция: выберите один правильный вариант ответа. Задание 1. Метод криминологии, который предполагает привлечение высококвалифицированных специалистов(а) по психодиагностике, носит название: а) анамнестический метод; б) метод экспертной оценки;</p>	
--	--	--	--

	<p>c) метод обобщения независимых характеристик; d) метод количественного (статистического) анализа.</p> <p>Задание 2. Связанное с удовлетворением потребностей побуждение к деятельности, отвечающее на вопрос: «Ради чего она совершается?», «определенная потребность» - это:</p> <p>a) мотив; b) мотивация; c) система ценностных ориентаций личности; d) направленность личности.</p> <p>Задание 3. Переживание большой силы, с коротким периодом протекания, с изменением состояния сознания и нарушением волевого контроля называется:</p> <p>a) страсть; b) тревога; c) фрустрация; d) аффект.</p> <p>Задание 4. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (нормы психического здоровья, права, культуры или морали), называется:</p> <p>a) конформное поведение; b) девиантное поведение; c) деликventное (противоправное) поведение; d) криминальное (преступное) поведение.</p> <p>Задание 5. Область юридической психологии, изучающая психологию правонарушителей, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности, называется:</p> <p>a) виктимология; b) судебная психология; c) криминальная психология; d) социология.</p> <p>Задание 6. Криминальное поведение отличается от правомерного:</p> <p>a) по направленности и психорегуляционным особенностям;</p>	
--	---	--

		<p>b) по темпераменту; c) по уровню развития познавательных процессов; d) по уровню развития способностей.</p> <p>Задание 7. Механизм совершения преступления, в основе которого лежит глубинное чувство неполноценности - это: a) механизм сверхкомпенсации; b) механизм «короткого замыкания»; c) «расширенная форма самоубийства»; d) механизм «расчетных действий».</p> <p>Задание 8. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств называется: a) виктимология; b) виктомогенность; c) виктимность; d) потерпевший.</p> <p>Задание 9. Согласно неофициальной стратификации осужденных, «воры в законе», «фрайера» и «пацаны» входят в состав следующей группы: a) осужденные, придерживающиеся неофициальных норм поведения; b) осужденные, нейтрально относящиеся к официальным и неофициальным нормам поведения; c) осужденные, нарушившие неофициальные нормы поведения; d) осужденные, не придерживающиеся каких-либо норм поведения.</p> <p>Задание 10. Режим, коллектив осужденных, труд и воспитательное воздействие являются: a) основными факторами исправления личности осужденных; b) факультативными факторами личности осужденных; c) принципами исправления личности осужденных; d) методами исправления личности осужденных.</p>	
Уметь	принимать меры к устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности,	<p>Практические задания: Задание. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. 1. Назовите основные проблемы семьи.</p>	

	совершению правонарушений несовершеннолетними	<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p>	
Владеть	методами по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними	<p>Практические задания:</p> <p>Задание. Прокомментируйте приведенные ниже афоризмы (цитату, высказывание, мнение):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерпретируйте (как поняли высказывание; раскройте, «разверните») идею, которую несет высказывание). – Согласны ли с утверждением, не устарело ли оно – аргументируйте ответ. Приведите пример. – Как можно применить данную идею в вашей профессии? Найдите прагматический смысл. <p>Афоризмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если судья не знает психологии, то это будет «суд не над живыми существами, а над трупами» (И.С. Батышев). 2. У глупца есть одно преимущество перед умным: он всегда доволен собой (Наполеон) 3. Узкая специализация в широком смысле слова ведет к широкой идиотизации в узком смысле слова (Б. Шоу). 4. Синтез психологии и юриспруденции в новой научной дисциплине - юридической психологии должен привести к взаимному обогащению обеих наук и к разрешению одной из наиболее актуальных проблем – проблемы повышения эффективности правоохранительной деятельности (В.Л. Васильев). 5. Судья и следователь, прокурор и защитник, администратор и воспитатель исправительной колонии должны быть вооружены психологическими знаниями, позволяющими правильно ориентироваться в сложных запутанных отношениях и конфликтах, в которых им приходится разбираться (В.Л. Васильев). 6. Занимаясь исследованием теневых сторон жизни, иногда в самых отталкивающих ее проявлениях, следователи и судьи должны сохранять личную невосприимчивость (иммунитет) к отрицательным влияниям и избегать не- 	

	<p>желательных искажений личности, так называемой профессиональной деформации (подозрительности, самоуверенности, обвинительного уклона и т.п.) (В.Л. Васильев).</p> <p>7. Правопослушное поведение большинства граждан является отражением высокого уровня социализации (В.Л. Васильев).</p> <p>8. Важная задача криминальной психологии – выделить внутренние личностные предпосылки, которые в сочетании с определенными внешними обстоятельствами могут создать криминогенную ситуацию – то есть определить криминогенные личностные качества (В.Л. Васильев).</p> <p>9. Забывание есть правило, а воспоминание – исключение (В. Штерн).</p> <p>10. То, что полностью контролируемо, никогда не бывает вполне реальным. То, что реально, никогда не бывает вполне контролируемо (В.В. Набоков).</p> <p>11. Наличие противоречия есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения (И. Кант).</p> <p>12. Свобода требует ответственности. Вот почему так много людей ее боится. (Б. Шоу)</p> <p>13. Праздность порождает пороки, не только препятствуя успешному развитию детей, но и направляя их ложному пути (К.Д. Ушинский).</p> <p>14. Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу (поговорка).</p> <p>15. Умейте всегда перенестись на точку зрения противоположного мнения – это и есть истинная мудрость (Д.И. Менделеев).</p> <p>16. Любой глупец может критиковать, осуждать и выражать недовольство – большинство так и делает.</p> <p>17. Тот, кто боится сказать глупость, никогда не скажет умного слова.</p> <p>18. Когда все думают одинаково, тогда никто не думает.</p> <p>19. Плохих людей нет, есть люди, на которых у вас не хватило душевной мощи (Н.И. Козлов).</p> <p>20. Умение влиться в среду. В этом заключается истинное воспитание. Быть снобом в общении с простыми людьми хуже, чем не уметь пользоваться столовыми приборами в обществе королевы (К. Бруно).</p> <p>21. Дабы избегать ошибок, надо набраться опыта. Дабы набраться опыта, надо делать ошибки. Неудача – это шаг для обновления идей. (Лоуренс Дж.</p>	
--	--	--

		<p>Питер).</p> <p>22. Беспокойство – это воображение, направленное в ненужную сторону.</p> <p>23. Только растрачивая себя человек становится богатым (С.Бернар).</p> <p>24. Не надо много ума, чтобы стать циником, но чтобы им не стать, нужна мудрость.</p> <p>25. Если Вы удовлетворены своими успехами, настоящих успехов Вам не добиться.</p>	
Знать	современное состояние отечественной и зарубежной криминологии в отношении несовершеннолетних	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Общая характеристика компьютерной преступности, ее причины и условия. 2. .Меры профилактики компьютерной преступности 3. .Общая характеристика наркотической преступности, ее причины и условия. 4. .Меры профилактики наркотической преступности 5. .Общая характеристика преступности мигрантов, ее причины и условия. 6. .Меры профилактики преступности мигрантов. 7. . Соотношение социального и биологического в личности преступника. 8. . Изучение социальных позиций и ролей преступников. 9. . Криминологическая характеристика личности преступника. 10.. Типология и классификация личности преступника. 11.. Причины и условия конкретного преступления. 12.. Понятие криминогенной мотивации. 13.. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций. 14.. Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений (по выбору). 15.. Понятие и значение виктимности и виктимизации. 16.. Понятие преступности, и ее признаки. 17..Причины и условия совершения преступлений. 18..Понятие предупреждения преступлений. Соотношение понятий: профилактика, предотвращение и пресечение преступлений. 19.. Источники предупреждения преступлений. 20..Задачи и принципы предупреждения преступлений. 21.. Общее предупреждение преступлений и его методы. 	<i>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</i>

		<p>22..Специальное предупреждение и его методы.</p> <p>23..Индивидуальное предупреждение и его методы.</p> <p>24..Средства предупреждения преступлений.</p> <p>25..Объекты предупреждения преступлений.</p>	
Уметь	определять причины и условия преступности несовершеннолетних	<p>Практические занятия:</p> <p>Занятие 5. Личность преступника.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения. 2. Соотношение социального и биологического в человеке. Общественная опасность личности. 3. Структура личности преступника. Система социальных и психических свойств. 4. Уровневый подход в изучении личности преступника. Типология личности преступника. Подготовка докладов и презентаций.</p>	
Владеть	статистикой уровня преступности несовершеннолетних	<p>Темы для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные основы предупреждения преступлений 2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные основы предупреждения преступлений. 3. Административно-правовые, гражданско-правовые, семейно-правовые, жилищно-правовые основы предупреждения преступлений. 4. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами. 5. Требования, виды и источники криминологической информации. 6. Организации предупреждения преступлений органами внутренних дел. 7. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовная юстиция). 8. Общее (микросредовое) предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения). 9. Объекты и предмет предупреждения преступлений. 10. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия. 11. Методы криминологического прогнозирования. 12. Понятие, виды и методы криминологического планирования (программирования). 13. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее 	

		<p>структура, типология, содержание.</p> <p>14. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.</p> <p>15. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>16. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>17. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах.</p> <p>18. Причины и условия коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p> <p>19. Методы и приемы общего (микросредового) предупреждения коррупции и иных преступлений профессиональных государственных субъектов профилактики.</p>	
Знать	теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенция органов опеки и попечительства. 2. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи. 3. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. 4. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. 5. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел. 6. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа. 	<i>Профилактика безнадзорности и беспризорности</i>
Уметь	организовывать и осуществлять межведомственное взаимодей-	Провести исследование в рамках изучения социально-педагогического сопровождения в семьях группы риска, обобщить информацию, изучить в динамике, представить результаты.	

	действие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения		
Владеть	навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Разработать социальный проект социального сопровождения семьи группы риска, подготовить методические рекомендации, программу, или модель сопровождения замещающей семьи	
Знать	основы семейного неблагополучия в разных типах семей группы риска и семей	Тематика докладов: 1. Современная Россия и проблемы девиантного поведения. 2. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. 3. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в	<i>Профилактическая работа с семьями группы риска</i>

	ях с детьми	<p>поведении детей.</p> <p>4. Зависимое поведение: понятие, основные признаки, свойства, формы, этапы и стадии формирования зависимого поведения.</p> <p>5. Программы оказания социально-психологической помощи при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.</p>	
Уметь	проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей	<p>Разработайте сценарий семейного вечера, целью которого является профилактика и коррекция различных показателей неблагополучия семьи</p> <p>Проранжируйте наиболее распространенные формы работы учреждений образования с неблагополучными семьями. Представьте данные в таблице.</p>	
Владеть	навыками ведения учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	<p>Кейс-задача:</p> <p>Два наркомана, Дима А. и Петя В., пятнадцати лет. Дима А. – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть – все решала мама. И все было хорошо – до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался...».</p> <p>Петя В. отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу, потому что обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось оставаться одному, так как, когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо!</p>	

		<p>Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...</p> <p>Вопросы и задания к кейсу:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики?2. Как вы считаете, какой тип воспитания наблюдается в семье Димы А. и какой у Пети В.?3. Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению, сформировались у Димы А. и Пети В. в силу особенностей их воспитания?4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи для Димы и Пети.5. Изложите план работы с данным случаем.	
--	--	---	--