



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

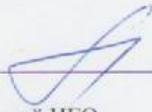
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947)

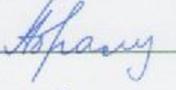
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

20.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

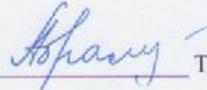
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения

 Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук

 О.В. Франчук

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук

 С.Л. Андреева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются создание отправной теоретической базы, необходимой для формирования филологического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах.

В процессе освоения дисциплины предполагается решить следующие задачи:

- сформировать у студентов представление: □ об основных методологических понятиях современного языкознания; □ о функциях языка, о связи языка, мышления и когни-тивных процессов, о дихотомии языка и речи; □ о двух аспектах существования языка – синхронии и диахронии; □ о системности устройства языка, его основных уровнях – фонетическом, лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом;
- ознакомить с основными языками мира и существующими подходами и методами к их классификации;
- сформировать базовые навыки решения профессиональных задач и навыки коммуникации в профессиональной среде.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в языкознание входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современный русский язык

Филологический анализ текста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Древние языки и культуры

История лингвистических учений

Компаративистика

Семиотика текста

Практикум по русскому языку

Введение в межкультурную коммуникацию

Лингвострановедение

Современный русский язык

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать	основы теории знака, аксиомы знака и классификацию знаков; основные свойства и закономерности организации языка; типы системных отношений в языке и специфику их проявления на каждом из уровней языка; основы типологической классификации языков и типологические характеристики наиболее распространенных языков мира; классификацию единиц языка; характеристики уровней языка; теории происхождения языка и письменности.
Уметь	давать характеристику единицам разных уровней языковой системы и охарактеризовать уровень в целом; определять функциональную принадлежность единиц языка.
Владеть	принципами артикуляционной и акустической классификации звуков речи; методикой классификации единиц языка разных уровней языковой системы; приемами дефиниции базовых лингвистических понятий.
ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать	основные источники информации, используемые в процессе решения лингвистических и литературоведческих задач; основные филологические ресурсы, размещенные в глобальной сети методы сбора и первичной обработки информации; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
Уметь	самостоятельно формулировать проблему исследования; применять полученные знания о лингвистических методах и методах филологического анализа к своему исследовательскому материалу; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
Владеть	устойчивыми навыками самостоятельного анализа теоретической и методологической литературы, способами интерпретации языкового материала; основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать	фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста; прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации.

Уметь	понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке и освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации; распознавать явные и скрытые значения текста
Владеть	навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания								
1.1 Место и роль языкознания в системе наук. Функции и формы существования языка	1				2	Работа с интернет-источниками, с научной и учебной литературой	Тестирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
1.2 Язык и речь как объекты лингвистики.					4	Работа с интернет-источниками, с научной и учебной литературой. Подготовка к тестированию	Тестирование Тест № 1 «Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания»	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Итого по разделу					6			
2. Раздел 2. Природа и сущность языка								
2.1 Подходы к определению природы и сущности языка. Биологические, психологические и социальные теории природы и сущности языка	1				6	Конспектирование научной и учебной литературы	Тестирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5

2.2 Многокачественная природа языка					8	<p>Просмотр видеолекций Т.В. Черниговской «Язык и мозг. Полтора века исследований», «Язык, мозг и гены», «Почему изучение мозга займёт центральное место в XXI веке»</p> <p>Создание собственного опорного конспекта (опорного сигнала) о природе и сущности языка</p>	<p>Проверка конспекта видео-лекции</p> <p>Проверка опорного конспекта (опорного сигнала) о природе и сущности языка</p>	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Итого по разделу		1			14			
3. Раздел 3. Язык как знаковая система								
3.1 Понятие знака. Теория знака. Особенности языкового знака					8	Работа с интернет-источниками, с научной и учебной литературой, подготовка к тестированию	Тестирование, выполнение упражнений	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
3.2 Язык как специфическая знаковая система	1			1	8	Работа с научной и учебной литературой, работа с интернет-источниками, подготовка докладов, подготовка к тестированию	Устный опрос, доклады, тестирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
3.3 Уровни языковой системы и их характеристика					9,7	<p>Работа с интернет-источниками, с научной и учебной литературой, подготовка письменной контрольной работы</p> <p>Работа над глоссарием по всему разделу</p>	<p>Устный опрос, выполнение контрольных работ, решение проблемной ситуации на занятии, анализ языкового материала, терминологический диктант</p> <p>Проверка фрагментов глоссария</p>	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Итого по разделу				1	25,7			
4. Раздел 4. Происхождение языка								

4.1 Теории происхождения языка	1			1	8	Работа с научной и учебной литературой, работа с интернет-источниками, создание презентации по одной из версий происхождения языка	Устный опрос, проверка презентаций по проблеме происхождения языка	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
4.2 Устная и письменная формы существования языка. Типы письма и их история					8	Создание текстов на базе разных типов письма. Оформление презентаций	Проверка презентаций	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Итого по разделу				1	16			
5. Раздел 5. Классификации языков мира								
5.1 Принципы классификации языков. Социолингвистическая и ареальная классификации языков	1				6	Работа с интернет-источниками, с научной и учебной литературой, подготовка к тестированию, составление аналитической таблицы	Проверка таблицы, тестирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
5.2 Лингвистическая типология языков: одномерные и многомерные классификации. Генеалогическая классификация.		1			8	Работа с научной и учебной литературой, работа с интернет-источниками, подготовка реферата, подготовка к тестированию	Проверка реферата, тестирование Тест № 2 «Классификации языков мира»	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Итого по разделу		1			14			
6. Раздел 6. Развитие и функционирование языка								
6.1 Внутренние законы развития языка. Влияние внешних факторов на ход языковой эволюции	1				6	Работа с научной и учебной литературой, работа с интернет-источниками, подготовка докладов, подготовка к тестированию	Тестирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
6.2 Современная языковая ситуация					10	Работа с научной и учебной литературой, работа с интернет-источниками	Контрольная работа «Современная языковая ситуация»	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5

6.3 Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки				8	Работа с научной и учебной литературой, работа с интернет-источниками. Написание эссе	Проверка эссе	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Итого по разделу				24			
Итого за семестр	2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет	ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются:

- разбор конкретных ситуаций;
- исследовательский метод;
- работа в команде;
- тренинги (навыковые);

В самостоятельной работе используются:

Конспектирование лекций – служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Обучение в электронной образовательной среде с использованием интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Пикалова, Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций : учебное пособие / Е. А. Пикалова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-yazykoznanie-449967#page/1> (дата обращения: 23.09.2020).

2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-451696#page/1> (дата обращения: 23.09.2020).

3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-451697#page/1> (дата обращения: 23.09.2020).

в) Методические указания:

1. Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true> (дата обращения: 30.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

Методические указания для подготовки к зачёту представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа : Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Центр дистанционных образовательных технологий)

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документкамера Aver Media Aver VisionU15,

Графический планшетWacom Intuos PTH-851

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless PresenterR400

Усилитель мощности звуковой волны BOSE

Компьютер персональный для диспетчера

МФУ Canon

Стереогарнитура (микрофон+наушники) PlantronicsEntera)

Видеорегистратор с жестким диском

Коммутатор доступаQtechQSW-2800-28ТАС

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень тем для самостоятельной работы

1. Природа и сущность языка

1. Материальное и идеальное в языке.
2. Биологические аспекты изучения языка
 - а) в чем, по мнению А. Шлейхера, проявляются сходства языка и живого организма?
 - б) как современная наука решает вопрос о врожденности языковых способностей человека?
 - в) каковы нейро-психологические особенности языковой способности человека?
3. Язык как «выражение народного духа». Отражение в языке материальной и духовной культуры народа, особенностей его менталитета
4. Язык и мышление
 - а) каков характер взаимосвязи категорий языка и мышления;
 - б) соотношение разных типов мышления с единицами языка и речи;
 - в) является ли язык «непосредственной действительностью мысли», «практическим, существующим и для других людей и лишь тем самым существующим и для меня самого действительным сознанием»?
 - в) контролирует ли язык наши мысли? Может ли язык влиять на мышление?
5. Язык и речь.
6. Функции языка.

2. Язык как знаковая система. Структура языка

1. Понятие о знаке. Свойства знака.
2. Типы знаков:
 - а) классификация знаков по различным признакам: аспекты рассмотрения знаков (синтактика, семантика, прагматика);
 - б) знаки, используемые в коммуникации в мире животных («общение» у пчел, муравьев, дельфинов, шимпанзе и др.);
 - в) язык жестов и его роль в человеческом общении;
 - г) знаковые системы записи (музыкальная нотация, криптография, шифры, «смайлики» и др.).
3. Язык как знаковая система особого рода:
 - а) особенность языкового знака;
 - б) вопрос об универсальности языка;
 - в) отличие языковой системы от других знаковых систем.
4. Язык как многоуровневая система единиц. Структура языка:
 - а) понятия «система» и «структура»;
 - б) характеристика языковых уровней (ярусов) и единиц, входящих в эти уровни;
 - в) типы отношений между единицами языковых уровней (синтагматические, парадигматические, иерархические).

3. Проблема происхождения языка

1. Причины возникновения языка:
 - а) гипотезы о наличии сознания и интеллекта у некоторых видов животных;
 - б) основные способы коммуникации у животных (особенности знаков, их семантическая гибкость и способность комбинироваться);
 - г) вопрос о первичности коммуникативной / мыслеформирующей функций языка.
2. Анатомические и нейропсихологические предпосылки возникновения языка.
3. Становление знаков, образующих язык. Характер первых языковых знаков:
 - а) естественные вокализации (выкрики, возгласы);
 - б) кинетические и мимические движения.
4. Происхождение синтаксиса.
5. Время зарождения языковой способности.

4. Классификации языков мира

1. Основные принципы, по которым классифицируются языки.
2. Функциональная (социолингвистическая) классификация.
3. Типологическая классификация языков. Основные морфологические типы языков: изолирующие, агглютинирующие, флективные. Вопрос о выделении инкорпорирующего типа языков.
4. Генеалогическая классификация языков мира:
 - а) сущность сравнительно-исторического метода;
 - б) понятие языкового родства, языки близкородственные и неродственные;
 - в) объединение языков в «семьи», «ветви», «группы», «подгруппы»;
 - г) языковые семьи на лингвистической карте мира;
 - д) индоевропейская семья языков, языковые ветви индоевропейской семьи;
 - е) перспективы дальнейшей разработки генеалогической классификации языков мира.

5. Развитие и функционирование языка

1. Внутренние и внешние факторы языковой эволюции.
2. Взаимодействие языков и языковые контакты:
 - а) вопрос о смешении и взаимовлиянии языков (субстрат, суперстрат, адстрат);
 - б) появление и функционирование языков типа «пиджин» и креольских языков.
3. Понятие о языковой ситуации и языковой политике:
 - а) типы языковых ситуаций;
 - б) объекты и цели языковой политики и языкового планирования.
4. Языковая ситуация в развитых капиталистических государствах (страны Западной Европы, США, Канада и др.).
5. Языковая ситуация и языковая политика в странах славянского мира.
5. Языковая ситуация в развивающихся странах (страны Африки и Латинской Америки).
6. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки: волапук, эсперанто, сольресоль, идо, линкос и др.

6. Языковая ситуация в России и на постсоветском пространстве

1. Функционирование языков в Российской империи до 1917 г.
2. Языковая политика Советского правительства в 1917 – 1991 гг.:
 - а) языковое строительство 20-30-х годов: возможности, перспективы, итоги;
 - б) «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей».
3. Распад СССР и вопрос статусе национальных языков на территории Российской Федерации.
4. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
5. Языковая ситуация на постсоветском пространстве:
 - а) особенности языковой ситуации на Украине и в Белоруссии;
 - б) характеристика языковой ситуации в Казахстане;
 - в) языковые процессы в других странах СНГ.
5. Статус русского языка в новых независимых государствах, ранее входивших в состав СССР.

Тест № 1 «Языкознание как наука.

Объект и предмет языкознания»

1. Языкознание – это наука, изучающая:

а) русский язык;	д) мертвые языки;
б) все славянские языки;	е) все языки мира;
в) человеческий язык вообще;	ж) старославянский язык.
г) все европейские языки;	
2. Распределите ответы в 2 столбика:

Общее языкознание

изучает:

- а) русский язык;
- б) происхождение русского языка;
- в) звуковой строй языка;
- г) функции языка;
- д) происхождение человеческого языка;
- е) грамматический строй балканских языков;
- ж) группы языков географически или типологически близких друг другу;
- з) природу и сущность языка;
- и) ярусы языка;
- к) методы лингвистического анализа;
- л) различные классификации языков мира;
- м) французский язык.

3. Что в первую очередь важно для языковеда?

- а) владеть как можно бóльшим количеством языков;
- б) в совершенстве знать хотя бы один язык;
- в) знать теорию языка и научно понимать хотя бы один язык;
- г) знать когда, каким образом и в результате каких процессов человечество

получило язык?

4. Какой из разделов языковедения является теоретической, методологической основой лингвистики, теорией науки о языке?

- а) грамматика;
- б) частное языкознание;
- в) фонология;
- г) общее языкознание;
- д) русистика;
- е) прикладное языкознание;
- ж) лингвистический анализ художественного текста.

5. Назовите основные аспекты изучения языка с точки зрения его развития и состояния в определенную эпоху:

- а) лингвистический;
- б) фонетический;
- в) синхронический;
- г) семантический;
- д) сравнительный;
- е) диахронический;
- ж) ареальный;
- з) морфологический.

6. Диахронный подход в изучении языка предполагает:

- а) исследование состояния языка в определенный момент его развития;
- б) изучение одного из ярусов языковой системы;
- в) изучение языка как знаковой системы;
- г) исследование исторического развития языковой системы;
- д) исследование природы и сущности языка на современном этапе.

7. Объектом изучения в языкознании является:

- а) язык;
- б) стили языка;
- в) предложение;
- г) звук;
- д) речь;
- е) слово.

8. Языковые универсалии – это:

- а) общие для всех языков звуки;
- б) общие (универсальные) для всех языков схемы построения высказываний;
- в) общие для всех языков схемы образования новых слов;
- г) свойства (положения), присущие всем языкам мира или большинству из них;
- д) свойственные всем языкам или большинству из них языковые уровни.

9. Теоретическое обоснование разграничения понятий «язык» и «речь» в лингвистике было сделано:

- а) К. Марксом и Ф. Энгельсом;
- б) Н. Хомским;
- в) Ф. де Соссюром;
- г) И. А. Бодуэном де Куртенэ;
- д) В. И. Кодуховым;
- е) Л. В. Щербой.

Тест № 2 «Классификации языков мира»

1. Типологическая классификация языков изучает:
 - а) типы языков с точки зрения их родства;
 - г) типы языков с точки зрения разновидности их окончаний;
 - б) типы языков с точки зрения строения их грамматических форм;
 - в) типы языков с точки зрения сходства некоторых языковых единиц или языковых уровней в этих языках;
 - д) типы языков с точки зрения их распределения на карте мира.
2. Морфологическая классификация – это:
 - а) то же, что типологическая классификация;
 - б) составная часть типологической классификации;
 - в) основа генеалогической классификации;
 - г) ответвление функциональной классификации.
3. Основоположителем морфологической классификации является:
 - а) В. фон Гумбольдт;
 - б) А. Шлейхер;
 - в) Н. Хомский;
 - г) Ф. Энгельс.
4. Языки, не имеющие аффиксов, называют:
 - а) аффиксальными;
 - б) инкорпорирующими;
 - в) агглютинирующими;
 - г) изолирующими.
5. Для инкорпорирующего комплекса характерно:
 - а) отсутствие словоизменения, определенный порядок слов, музыкальная интонация;
 - б) механическое присоединение стандартных аффиксов (прилеп), которые способны выражать тончайшие оттенки значения;
 - в) присоединение флексии к корню, на стыке которых могут происходить различные фонетические процессы;
 - г) внедрение в состав слова = предложения отдельных компонентов, каждый из которых несет собственное значение.
6. В языках синтетического строя грамматические отношения выражаются посредством:
 - а) порядка слов;
 - б) изменения самого слова;
 - в) служебных слов;
 - г) особой интонации.
7. Генеалогическая классификация основывается на:
 - а) использовании того или иного языка в пределах общности;
 - б) типологическом сходстве морфологической системы языков;
 - в) географической близости народов, говорящих на изучаемых языках;
 - г) сравнительно-историческом методе;
 - д) методе компонентного анализа.
8. Расположите данные понятия по степени обобщения от более конкретного к более общему:
 - а) языковая семья;
 - б) группа языков;
 - в) языковая ветвь;
 - г) подгруппа языков.
9. Укажите ветвь, не принадлежащую к индоевропейской семье языков:
 - а) греческая;
 - б) славянская;
 - в) романская;
 - г) угорская;
 - д) германская;
 - е) кельтская;
 - ж) индийская;
 - з) балтийская.
10. К какой семье относится санскрит?
 - а) индоевропейской;
 - б) нигеро-кордофанской;
 - в) угро-финской;
 - д) афразийской (семито-хамитской);
 - е) австроазиатской;
 - ж) дравидской.

- г) алтайской;
11. Среди перечисленных языков назовите язык, не относящийся к славянской ветви:
- | | |
|-----------------|----------------|
| а) польский; | г) молдавский; |
| б) македонский; | д) словацкий; |
| в) чешский; | е) кашубский. |
12. К какой семье относится венгерский язык?
- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| а) индоевропейской; | г) енисейской; |
| б) афразийской (семито-хамитской); | д) финно-угорской; |
| в) австроазиатской; | е) палеоазиатской. |
13. Какой из языков не входит ни в одну из известных семей (образует отдельную семью)?
- | | |
|---------------|---------------|
| а) пушту; | г) японский; |
| б) иврит; | д) чукотский; |
| в) латинский; | е) китайский. |
14. К какой семье языков относится татарский язык?
- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) алтайской; | г) тибето-китайской; |
| б) угро-финской; | д) семито-хамитской; |
| в) индоевропейской; | е) енисейской. |
15. Среди перечисленных языков укажите искусственный:
- | | |
|-----------|-----------------|
| а) фарси; | в) окциденталь; |
| б) урду; | г) хинди. |

Итоговый тест

Содержание

Раздел 1. Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания.

Тема 1. 1. Разделы науки о языке и предмет их изучения.

Тема 1. 2. Методы языкознания. Основные понятия науки о языке.

Тема 1. 3. Язык и речь.

Раздел 2. Природа и сущность языка. Язык как специфическая знаковая система.

Тема 2. 1. Основные направления, истолковывающие сущность языка.

Тема 2. 2. Язык как общественное явление.

Тема 2. 3. Особенности языкового знака. Структура языка и его функции.

Раздел 3. Проблема происхождения языка. Развитие и функционирование языка.

Тема 3. 1. Теории происхождения языка.

Тема 3. 2. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие и функционирование языка.

Тема 3. 3. Языковая ситуация и языковая политика.

Тема 3. 4. Языковые контакты.

Тема 3. 5. Современная языковая ситуация. Перспективы развития языков.

Искусственные международные языки.

Раздел 4. Типы письма и их история.

Тема 4. 1. Письмо. Предпосылки возникновения письма.

Тема 4. 2. Пиктография и идеография.

Тема 4. 3. Буквенно-звуковое письмо и его особенности.

Раздел 5. Классификации языков мира.

Тема 5. 1. Функциональная классификация языков мира.

Тема 5. 2. – 5. 3. Типологическая классификация языков мира. Морфологическая классификация.

Тема 5. 4. – 5. 5. Генеалогическая классификация языков мира.

Вариант 1

Раздел 1.

1. 1. Языкознание – это наука, изучающая:
 - 1) мертвые языки;
 - 2) русский язык;
 - 3) славянские языки;
 - 4) человеческий язык вообще и все существующие, когда-либо существовавшие и могущие возникнуть в будущем языки мира;
 - 5) старославянский язык.
1. 2. Синхронный подход в изучении языка предполагает:
 - 1) исследование исторического развития языковой системы;
 - 2) изучение языка как знаковой системы;
 - 3) исследование состояния языка в определенный момент его развития;
 - 4) изучение происхождения языка;
 - 5) одновременное изучение близкородственных языков.
1. 3. Теоретическое обоснование разграничения понятий «язык» и «речь» в лингвистике было сделано:
 - 1) К. Марксом и Ф. Энгельсом;
 - 2) Н. Хомским;
 - 3) В. И. Кодуховым;
 - 4) Аристотелем;
 - 5) Ф. де Соссюром.

Раздел 2.

2. 1. Странники социально-психологического направления считали, что язык...
 - 1) напоминает живой организм;
 - 2) является врожденным свойством всех живых существ;
 - 3) существует только в сознании отдельного индивида;
 - 4) представляет собой двусторонний процесс, охватывающий говорение и понимание услышанного;
 - 5) является выражением народного духа и постоянно подпитывается духовной энергией народа.
2. 2. На развитие и функционирование языка...
 - 1) не влияют никакие процессы, происходящие в обществе, так как язык развивается только по собственным законам;
 - 2) влияют только законы, принимаемые правительством данного государства;
 - 3) влияют только контакты носителей одного языка с носителями другого языка, а также переселения народов и войны;
 - 4) влияют как собственно лингвистические законы, так и функциональное развитие языка в определенных социально-исторических условиях;
 - 5) психология носителей данного языка.
2. 3. Наука, изучающая знаковые системы, используемые человеком для обмена информацией, называется:
 - 1) семиотикой;
 - 2) психолингвистикой;
 - 3) антропологией;
 - 4) информатикой;
 - 5) языкознанием.

Раздел 3.

3. 1. Теория общественного договора гласит, что ...
 - 1) имена вещей – это тени и отражение самих вещей, а в названии предмета зашифрована его суть;
 - 2) согласовав друг с другом, древние люди установили названия для каждой вещи;

3) язык был «открыт» Богом в раю Адаму и Еве;
4) в первых словах древний человек подражал тем звукам, которые издавали живые существа или сопровождали явления природы;

5) в первых словах древние люди пытались отразить эмоциональные впечатления от предметов (радость при виде вкусных плодов, страх при встрече с хищником).

3. 2. Законы палатализации заднеязычных согласных, законы лабиализации (перехода Е в О), утрата редуцированных Ъ и Ь в слабой позиции, происходившие в древних славянских языках, представляют собой ...

- 1) примеры частных лингвистических законов;
- 2) примеры общих лингвистических законов;
- 3) результат влияния языковой политики древних славянских государств на ход языковой эволюции;
- 4) последствия языковых контактов;
- 5) яркий образец взаимосвязи языка и общества.

3. 3. Совокупность всех форм существования одного или нескольких языков, обслуживающих данное общество, а также их функциональное распределение по социальным группам и социальным ролям обозначают термином ...

- 1) языковой союз;
- 2) языковая ситуация;
- 3) языковое единство;
- 4) языковая семья;
- 5) языковая эволюция.

3. 4. Креольские языки – это ...

- 1) близкородственные языки;
- 2) языки славянской ветви;
- 3) диалекты славянского языка;
- 4) жаргоны;
- 5) вспомогательные языки в бывших колониальных странах, ставшие родными языками для определенной народности.

3. 5. Среди перечисленных языков найдите искусственный:

- 1) сомали;
- 2) бенгали;
- 3) сиуа;
- 4) волапюк;
- 5) урду.

Раздел 4.

4. 1. С какой целью люди придумали письменные (графические) знаки и создали письмо?

- 1). Для того чтобы выразить свои чувства.
- 2). Чтобы что-то сказать друг другу.
- 3). Чтобы правители государства могли письменно зафиксировать законы.
- 4). Для того чтобы стало возможным общение на большом расстоянии.
- 5). Чтобы отразить в названии вещи ее суть.

4. 2. В идеографическом письме один графический знак (иероглиф) соответствовал

- 1) букве;
- 2) слову или понятию;
- 3) предложению или фразе;
- 4) предметному посланию;
- 5) наскальному рисунку.

4. 3. Буква – это графический знак ... письма.

- 1) силлабического (слогового);
- 2) предметного;

- 3) пиктографического (рисуночного);
- 4) идеографического (иероглифического);
- 5) фонографического (буквенно-звукового).

Раздел 5.

5. 1. Из перечисленных ниже языков назовите один, не считающийся международным языком (английский, испанский, французский, немецкий, русский, китайский, арабский):

- 1) испанский;
- 2) немецкий;
- 3) русский;
- 4) китайский;
- 5) арабский.

5. 2. Изучением языков с точки зрения способа соединения морфем, выражающих то или иное грамматическое значение, занимается ... классификация:

- 1) генеалогическая;
- 2) ареальная;
- 3) морфологическая;
- 4) функциональная;
- 5) типологическая.

5. 3. Для изолирующих языков характерно:

1) отсутствие словоизменения, определенный порядок слов, музыкальная интонация;

2) механическое присоединение стандартных аффиксов (прилеп), которые способны передавать тончайшие оттенки значения;

3) присоединение флексии к корню, на стыке которых могут происходить различные фонетические процессы;

4) внедрение в состав слова = предложения отдельных компонентов, каждый из которых несет соответствующее значение;

5) постоянное ударение и строгий порядок слов.

5. 4. Укажите лишнее в ряду понятий *языковая семья, языковая ветвь, языковой тип, группа языков, подгруппа языков*:

- 1) языковая семья;
- 2) языковая ветвь;
- 3) языковой тип;
- 4) языковая группа;
- 5) языковая подгруппа.

5. 5. Какой язык не входит ни в одну из известных семей (образует собственную семью)?

- 1). Пушту.
- 2). Иврит.
- 3). Санскрит.
- 4). Чукотский.
- 5). Японский.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы теории знака, аксиомы знака и классификацию знаков; – основные свойства и закономерности организации языка; – типы системных отношений в языке и специфику их проявления на каждом из уровней языка; – основы типологической классификации языков и типологические характеристики наиболее распространенных языков мира; – классификацию единиц языка; – характеристики уровней языка; – теории происхождения языка и письменности. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и функционирование языка. Внутренние и внешние факторы языковой эволюции. 2. Внутренние законы развития языка. Понятие об общих и частных лингвистических законах. 3. Влияние внешних факторов на ход языковой эволюции. Языковая ситуация. Языковая политика. 4. Взаимодействие языков и языковые контакты. 5. Современная языковая ситуация в странах Западной Европы и США. 6. Изолирующие языки. 7. Агглютинирующие языки. 8. Инкорпорирующие языки. 9. Флективные языки. 10. Языки аналитического и синтетического строя.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику единицам разных уровней языковой системы и охарактеризовать уровень в целом; – определять 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните семантику приведенных ниже слов и определите значения префиксов латинского происхождения <i>ре-</i>, <i>транс-</i>, <i>де-</i> (при анализе можно привлекать и другие известные вам слова с данными морфемами): <ol style="list-style-type: none"> а) <i>ревизия, регресс, реконструкция, репродукция, реанимация;</i> б) <i>транскрипция, трансформация, транспорт, трансконтинентальный, трансплантация;</i> в) <i>депортация, деблокировать, дешифровать, демонтаж,</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	функциональную принадлежность единиц языка.	<p><i>дегазация.</i></p> <p>2. Попробуйте перевести на русский язык диалог, взятый из учебника языка эсперанто. Какие корни знакомы вам по русскому или другим языкам? Как можно охарактеризовать словоизменение существительного и глагола в этом искусственном языке?</p> <p>– Ĉu vi deziras trinki kafon? Kafo estas bongusta kaj utila?</p> <p>– Ne, dancon!</p> <p>– Kial ne?</p> <p>– Mi deziras trinki varmegan teon.</p> <p>– Kun sukero. Kun citrono. Kaj vi?</p> <p>– Mi preferas kafon.</p> <p>– Nigran?</p> <p>– Ne, kun lakto.</p> <p>– Mi ne trinkas lakton.</p> <p>3. Основываясь на правилах сочетаемости русских букв, расшифруйте приведенный ниже текст. Правила дешифровки просты: каждой латинской букве должна соответствовать одна и та же буква русского алфавита. Пунктуация оставлена без изменений: <i>Arurytk änäs t onos, adapt t ikit! Ek unxbacik zbätic aöd akikf, zriruso ärun tait j vzröb, äruipköt, ikiunat, aekjetzt t i.a.</i></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – принципами артикуляционной и акустической классификации звуков речи; – методикой классификации единиц языка разных уровней языковой системы; – приемами дефиниции базовых лингвистических понятий. 	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>1. Охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковых уровней (синтагматические, парадигматические, иерархические). Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русское слово <i>дом</i>, английские слова <i>haus, home</i>, испанские слова <i>casa, hogar</i>. О каких иерархических отношениях можно говорить в отношении данных единиц.</p> <p>2. Назовите основные свойства знака. В чём отличие языкового знака от знаков, входящих в другие знаковые системы? Как в языковом знаке соотносятся план выражения и план содержания? На примере русского слова <i>лоб</i> покажите, что план выражения и план содержания могут изменяться. Независимы ли эти изменения по отношению друг к другу? Приведите примеры языковых знаков из английского и испанского языков, в которых на протяжении истории изменялись план выражения и план содержания.</p> <p>3. Работа над глоссарием. После изучения каждой темы студент должен внести новые дефиниции в собственный глоссарий, а потом загрузить соответствующие данные на портал.</p>
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации, используемые в процессе решения лингвистических и литературоведческих задач; – основные 	<p>Перечень вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная языковая ситуация в странах Западной Европы и США. 2. Языковая ситуация в России на протяжении XX – XXI вв. 3. Языковая ситуация в бывшем СССР. 4. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки. <p>Контрольная работа «Современная языковая ситуация»</p> <p>1. Охарактеризуйте современную языковую ситуацию в Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой язык является государственным на всей территории России?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
	филологические ресурсы, размещенные в глобальной сети – методы сбора и первичной обработки информации; – систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	– Какой статус сегодня имеют языки субъектов федерации? – В чём суть Закона о русском языке, принятого в РФ в 2005 г.? 2. В чём особенности языковой ситуации на постсоветском пространстве? Сходна ли языковая политика, проводимая в бывших союзных республиках? 3. Каков статус русского языка в современном мире?						
Уметь	– самостоятельно формулировать проблему исследования; – применять полученные знания о лингвистических методах и методах филологического анализа к своему исследовательскому материалу; – применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	Примерные практические задания: 1. Изучив соответствующую литературу о функциях языка, заполните приведенную ниже таблицу: <table border="1" data-bbox="624 976 1493 1081"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 976 751 1043">№ п/п</th> <th data-bbox="751 976 1066 1043">Наименование функции языка</th> <th data-bbox="1066 976 1493 1043">Назначение функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1043 751 1081"></td> <td data-bbox="751 1043 1066 1081"></td> <td data-bbox="1066 1043 1493 1081"></td> </tr> </tbody> </table> 2. Запишите в тетрадь основные отличия языка и речи. 3. Проанализируйте основные гипотезы происхождения языка. Какая из них кажется Вам наиболее убедительной? Ответ аргументируйте. Оформите гипотезу в виде презентации	№ п/п	Наименование функции языка	Назначение функции			
№ п/п	Наименование функции языка	Назначение функции						
Владеть	– устойчивыми навыками самостоятельного анализа теоретической и методологической литературы, способами	Пример комплексного задания по курсу: Как классифицируются языки по способу передачи грамматического значения? Какие типы языков выделяются на основе этого признака? Охарактеризуйте основные типы языков с позиций лингвистической типологии. Определите, какими способами и средствами выражается в приведённых примерах грамматическое значение множественного числа: рус. стол - столы - нем. der Kopf (голова) - die Kopfe (головы); англ. goose (гусь) - geese (гуси); лат. verbum (слово) – verba (слова);						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	интерпретации языкового материала; – основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций	чеш. soudruh (товарищ) – soudruzí (товарищи); япон. jama (гора) - jama-jama (горы); бушмен. kou (камень) - kou-kou (камни); шиллук. kwog (долг) - коог (долги). К каким типам языков принадлежат указанные языки?
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Знать	– фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; – стилистическую дифференциацию изучаемого языка; – средства организации и построения связного текста; – прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генеалогическая классификация языков мира. Общая характеристика. Понятие «языковая семья», «языковая ветвь», «языковое родство». 2. Языковые семьи на лингвистической карте мира. 3. Индоевропейская семья языков. Основные ветви индоевропейской семьи. Характеристика славянских языков. 4. Функциональная (социолингвистическая) классификация языков мира. <p>Тест №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность всех слов языка - это <ol style="list-style-type: none"> А) набор слов Б) лексикология В) лексика Г) текстология 2. Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок - это <ol style="list-style-type: none"> А) речь Б) слово В) предложение Г) морфема 3. Совокупность черт языковой системы, не выводимых из внутренних законов развития языка и объясняемых как результат растворения в данном языке языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением <ol style="list-style-type: none"> А) адстрат Б) суперстрат В) субстрат Г) пиджин 4. Базисная минимальная единица речи и коммуникативного процесса в целом <ol style="list-style-type: none"> А) слово Б) словосочетание В) высказывание Г) текст 5. Процесс становления естественного человеческого языка <ol style="list-style-type: none"> А) антропогенез Б) глоттогенез

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) лингвогенез Г) филогенез 6. Трактовка значения слова как отношения звукового комплекса к денотату и сигнификату - это А) понятийная Б) предметная В) релятивистская Г) ситуативная 7. Ономатопоэтическая гипотеза происхождения языка А) гипотеза трудовых выкриков Б) гипотеза социального договора В) гипотеза междометий Г) гипотеза звукоподражания 8. Прагматический компонент значения слова – это дополнительная по отношению к вещественному содержанию слова информация А) об отношении говорящего к обозначаемому предмету или явлению Б) об участниках коммуникации и условиях коммуникации В) об особенностях употребления Г) о специфическом контексте употребления.</p>
Уметь	<p>– понимать общее содержание сложных текстов, – строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке и освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; – создавать точные, детальные, логичные и связанные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации; – распознавать явные и скрытые значения текста</p>	<p>Примерные практические задания: 1. Просмотрите видеолекции Т.В. Черниговской «Язык и мозг. Полтора века исследований», «Язык, мозг и гены», «Почему изучение мозга займёт центральное место в XXI веке» и ответьте на вопросы: как современная наука решает вопрос о врождённости языковых способностей человека; как соотносятся разные типы мышления с единицами языка и речи; контролирует ли язык наши мысли и способен ли язык влиять на мышление.</p>
Владеть	<p>– навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: 1. Изложите известные Вам трактовки природы и сущности языка. Какая из них кажется Вам наиболее состоятельной. Возможно ли при объяснении природы и сущности языка учесть разные гипотезы и взгляды? Ответ обоснуйте. 2. Что Вам известно о многокачественной теории природы языка? Имеются ли</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	стиля речи и любого уровня сложности; – навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; – коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях	научные подтверждения связи языка и мышления, языка и сознания?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине.

Изучение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра.

Итоговое количество баллов складывается из баллов, полученных за работу в шести разделах. Формирование балльной системы за раздел осуществляется путем учёта всех видов деятельности обучающегося.

1 раздел. Языкознание как наука. Объект и предмет языкознание

Максимальное количество баллов – 10, в том числе:

- тестирование (до 5 баллов);
- терминологический диктант (до 5 баллов);

2 раздел. Природа и сущность языка

Максимальное количество баллов – 20, в том числе:

- работа на практическом занятии (до 5 баллов);
- выполнение самостоятельных работ (до 5 баллов);
- экспресс-опрос, тестирование (до 5 баллов);
- терминологические диктанты (до 5 баллов).

3 раздел. Язык как знаковая система

Максимальное количество баллов – 25, в том числе:

- выполнение самостоятельных работ (до 15 баллов);
- тестирование (до 5 баллов);
- терминологические диктанты (до 5 баллов).

4 раздел. Происхождение языка

Максимальное количество баллов – 25, в том числе:

- выполнение самостоятельных работ (до 15 баллов);
- тестирование (до 5 баллов);
- терминологический диктант (до 5 баллов).

5 раздел. Классификации языков мира

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

- работа на практическом занятии (до 5 баллов);
- выполнение самостоятельных работ (до 15 баллов);
- тестирование (до 5 баллов);

6 раздел. Развитие и функционирование языка

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

- терминологические диктанты (до 5 баллов);
- индивидуальные задания (до 10 баллов).

Зачет выставляется в случае, если студент в течение семестра набрал не менее 80 баллов.

Перечень вопросов к зачету:

1. Языкознание как наука о языке. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
2. Аспекты изучения языка. Синхрония и диахрония.
3. Объект и предмет языкознания. Язык и речь.
4. Природа и сущность языка. Представления древних о назначении языка. Различные подходы к вопросу о сущности языка.
5. «Биологические» теории природы и сущности языка.
6. Психологические подходы к сущности языка (социально-психологический, индивидуально-психологический, психолингвистический).
7. Язык как общественное явление. Отличие «языка животных» от человеческого языка.
8. Многокачественная природа языка. Роль биологических, психических и социальных факторов в процессе речевого развития человека.
9. Основные этапы порождения речи.
10. Понятие о знаке. Свойства знака. Особенности языкового знака.
11. Язык как специфическая знаковая система. Отличие языковой системы от других знаковых систем.
12. Структура языка. Язык как многоуровневая система единиц.
13. Функции языка.

14. Проблема происхождения языка. Античные представления о происхождении языка.
 15. Индивидуалистические теории происхождения языка (звукоподражательная и междометная теории).
 16. Социальные теории происхождения языка (теория общественного договора, теория трудовых выкриков).
 17. Материалистическая трактовка происхождения языка.
 18. Развитие и функционирование языка. Внутренние и внешние факторы языковой эволюции.
 19. Внутренние законы развития языка. Понятие об общих и частных лингвистических законах.
 20. Влияние внешних факторов на ход языковой эволюции. Языковая ситуация. Языковая политика.
 21. Взаимодействие языков и языковые контакты.
 22. Особенности функционального развития языков в различные исторические эпохи (язык в родоплеменном, рабовладельческом, феодальном, капиталистическом обществе).
 23. Современная языковая ситуация в странах Западной Европы и США.
 24. Языковая ситуация в России на протяжении XX – XXI вв.
 25. Языковая ситуация в бывшем СССР.
 26. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки.
 27. Язык и письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Дописьменные способы передачи информации. Этапы развития письма.
 28. Пиктографическое письмо.
 29. Идеографическое письмо.
 30. Буквенно-звуковое (фонографическое) письмо.
 31. Современные алфавиты и их графика.
 32. Классификации языков мира. Ареальная классификация.
 33. Функциональная (социолингвистическая) классификация языков мира.
 34. Типологические классификации языков мира. Общая характеристика.
 35. Изолирующие языки.
 36. Агглютинирующие языки.
 37. Инкорпорирующие языки.
 38. Флективные языки.
 39. Языки аналитического и синтетического строя.
 40. Генеалогическая классификация языков мира. Общая характеристика. Понятие «языковая семья», «языковая ветвь», «языковое родство».
 41. Языковые семьи на лингвистической карте мира.
 42. Индоевропейская семья языков. Основные ветви индоевропейской семьи.
- Характеристика славянских языков.

Приложение 3

Методические рекомендации для подготовки к зачёту по дисциплине «Введение в языкознание»

1. При подготовке к зачёту студенту необходимо помнить, что усвоение основ любой науки – это, прежде всего, овладение ее терминологией, поэтому он обязан давать предельно четкие и полные определения лингвистических понятий, полный перечень которых можно найти в словаре терминов (глоссарий) данного пособия.

2. Изучая вопросы I раздела (Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания), студент должен точно разграничивать понятия «язык» и «речь» и уметь объяснять, в чем проявляется разница между ними.

3. Ответ на вопрос о природе и сущности языка предполагает не просто заучивание («зазубривание») изложенного в лекциях и учебных пособиях научного материала, а умение студента сравнивать и сопоставлять различные подходы, умение отыскивать сильные и слабые стороны всех направлений и, наконец, излагать собственные представления о сущности языка.

4. Изучая раздел «Язык как специфическая знаковая система. Структура языка», нужно обратить внимание на нетождественность понятий «языковая единица» – «языковой знак», так как не все языковые единицы являются знаками, а лишь те, которые обладают планом выражения и планом содержания. Кроме того, нельзя путать понятия «система» и «структура». Ответ на экзаменационный билет «Структура языка» должен включать описание ярусов языковой структуры (языковых уровней) и свойств единиц, входящих в каждый из уровней, тогда как, отвечая на вопрос «Язык как специфическая знаковая система», студент должен описывать свойства знаков и специфику языка как знаковой системы особого рода.

5. Зачастую на экзаменах студенты путают вопросы о природе и сущности языка с вопросом о происхождении языка. Необходимо учитывать, что в первом случае речь идет о том, что представляет собой язык (в том числе и современный), а проблема происхождения языка призвана определить когда, каким образом, в результате каких процессов у людей появилось средство общения в виде звуковой речи. После практического занятия по проблеме происхождения языка у студента должно сложиться собственное представление по поводу рациональности (нерациональности) существующих гипотез о происхождении языка и собственный взгляд на то, каким был первоначальный язык человечества.

6. Работа над темой «Развитие и функционирование языка» предполагает самое широкое обращение к смежным дисциплинам и, прежде всего, к истории социологии. Особенно важным, на наш взгляд, является изучение языковой ситуации в России начала XX века и после распада СССР. В последнее время, когда нападки на русский язык со стороны националистически настроенных кругов не утихают, необходимо, чтобы студенты-филологи имели четкое представление об объективных и субъективных причинах русификации народов бывшего СССР.

7. При прочтении специальной литературы и лекционного материала по истории письма студент должен попытаться представить себе, чем определяется эволюция письма, какую роль играют при этом орудия и материал письма, и, главное, как трансформируются графические знаки на протяжении веков.

8. «Классификация языков мира» – один из самых сложных вопросов курса «Введение в языкознание».

Студентам необходимо обратить внимание на то, что морфологическая система – самый устойчивый уровень языка, и именно на устойчивом наборе морфологических признаков выделяют следующие типы языков: изолирующие агглютинативные, флективные. Желательно на экзамене проиллюстрировать ответ на вопрос о типах языков несколькими примерами. Студенты непременно должны знать, на каком методе основывается генеалогическая классификация языков и как выявляется языковое родство. Кроме того, необходимо знать и уметь находить на языковой карте мира основные языковые семьи и ветви индоевропейской семьи.