



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
11.02.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ***

Направление подготовки (специальность)  
45.05.01 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
45.05.01 специализация N1 "Специальный перевод"

Уровень высшего образования -специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2020год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 45.05.01 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016г. №1290)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

27.01.2020, протокол №5

Зав. кафедрой  Т.В.Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020г. протокол №5

Председатель  Т.Е.Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.В.Тулина

Рецензент:

Ведущий инженер по переводу АНОКЦПК "Персонал"  Н.Н.Городецкая

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- ознакомление с основами науки, изучающей древние языки и культуры;
- обучение правильному использованию терминологии, относящейся к сфере древних языков и культур;
- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- обучение применению результатов научной мысли для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Древние языки и культуры входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современный русский язык

Введение в языкознание

Общее языкознание

История лингвистических учений

Введение в межкультурную коммуникацию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История первого иностранного языка и введение в спецфилологию

Лингвострановедческий анализ текста

Лексикология

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-17 способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
Знать	- специфику работы с информацией об особенностях древних языков и культур; - методику составления аналитических обзоров по истории языка и культуры Востока, Античного мира; - критерии для сбора и анализа собранной информации по заданной тематике в рамках изучения дисциплины.
Уметь	- работать с материалами различных источников с целью проведения фонетического, грамматического и синтаксического анализа латинских текстов; - находить, собирать и первично обобщать фактический материал по истории древних языков и культур, делая обоснованные выводы.
Владеть	- методикой осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, - способностью составлять аналитические обзоры по заданным темам в рамках курса "Древние языки и культуры".

ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	
Знать	- принципы самоорганизации и самообразования с целью получения информации об истории древних языков и письменности, и понимания особенностей древневосточной и античной культур, осуществляя поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.
Уметь	- аналитически представить важнейшие события в истории языка и культуры Востока и античного мира, оценить их роль и значение, грамотно комментировать основное содержание отдельных факторов и явлений культуры, читать латинские тексты с учетом их фонетической и грамматической организации посредством применения методик самоорганизации и самообразования.
Владеть	- методикой к самоорганизации и самообразованию с целью овладения знаниями о разнообразии древних языков и культур и навыками чтения латинских текстов со словарем с учетом их фонетической и грамматической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие о древних языках и культурах.								
1.1 История науки о древних языках и культурах. Понятие «древние культуры». Современное понимание культуры. Духовная культура. Материальная культура.	3	2		2	4	Подготовка к семинарскому занятию.  Поиск дополнительной информации по теме, подготовка презентации.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-17, ОПК-5
Итого по разделу		2		2	4			
2. Современные представления о древних								
2.1 Психоанализ Фрейда и архетипы Юнга. Ностратическая теория Педерсена. Взгляды традиционалистов. Концепция А. Тойнби. Структурализм. Постмодернизм. Изучение древних языков и культур в РФ. Неоевразийство. «Альтернативная	3	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответ на семинарском занятии.	ПК-17, ОПК-5
Итого по разделу		2		2	6			
3. Эпоха первых цивилизаций.								
3.1 Проблема антропогенеза. Теория катастрофизма. Революционные кризисы. Всемирный потоп. Основные признаки цивилизации.	3	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации по теме.	Ответ на семинарском занятии. Тест.	ПК-17, ОПК-5

Итого по разделу		2		2	6			
4. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур.								
4.1 Проблема праязыка. Индоевропейская семья языков. Прародина индоевропейцев.	3	2		4	8	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответ на семинарском занятии. тест.	ПК-17, ОПК-5
Итого по разделу		2		4	8			
5. Хетты и другие народы Малой Азии.								
5.1 Зарождение государства. Духовная культура. Упадок и гибель Хеттской	3	2		2	4	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответ на семинарском занятии.	ПК-17, ОПК-5
Итого по разделу		2		2	4			
6. Греция								
6.1 Архаическая Греция. Древняя Греция.	3	2		4	10	Подготовка к семинарскому занятию.	Ответ на семинарском занятии.	ПК-17, ОПК-5
Итого по разделу		2		4	10			
7. Римская империя								
7.1 Древние народы Апеннинского полуострова. Царский период в истории Рима. Римская республика. «Золотой век» Рима. Упадок и гибель	3	2		6	12	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по теме.	Ответ на семинарском занятии. Проверочная работа.	ПК-17, ОПК-5
Итого по разделу		2		6	12			
8. Древние языки как основа изучения современных языков.								
8.1 Древнегреческий и латинский языки как источник происхождения европейских языков. История греческого и латинского языков. Лингвистическая характеристика и периодизация развития древнегреческого и латинского языков.	3	4		14	39	Подготовка к семинарским занятиям. Анализ текста на латинском языке.	Ответ на семинарских занятиях. Тест. Проверочная работа.	ПК-17, ОПК-5
Итого по разделу		4		14	39			
Итого за семестр		18		36	89		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	89		зачет	ПК-17,ОПК-5

## **5 Образовательные технологии**

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

### **1. Традиционные образовательные технологии**

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **2. Технологии проблемного обучения.**

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

### **3. Интерактивные технологии**

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Франчук, О. В. Древние языки и культуры. Практикум по латинскому языку : практикум / О. В. Франчук ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4017.pdf&show=dcatalogues/1/1532647/4017.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст :



электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/viewer/latinskiy-yazyk-449687#page/1> (дата обращения: 22.09.2020).

**б) Дополнительная литература:**

1. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/latinskiy-yazyk-451927#page/1> (дата обращения: 22.09.2020).
2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/latinsko-russkiy-slovar-v-2-ch-chast-1-ot-a-do-m-454398#page/1> (дата обращения: 22.09.2020).
3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/latinsko-russkiy-slovar-v-2-ch-chast-2-ot-n-do-z-454401#page/1> (дата обращения: 22.09.2020).
4. Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка : учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Примерный список вопросов к зачету:**

1. История науки о древних языках и культурах.
2. Понятие «древние культуры».
3. Современное понимание культуры.
4. Духовная культура.
5. Материальная культура.
6. Античность.
7. Средневековье.
8. Новое время.
9. Психоанализ Фрейда и архетипы Юнга.
10. Ностратическая теория Педерсена.
11. Взгляды традиционалистов.
12. Концепция А. Тойнби.
13. Структурализм.
14. Постмодернизм.
15. Изучение древних языков и культур в РФ.
16. Ноевразийство.
17. «Альтернативная история».
18. Проблема антропогенеза.
19. Теория катастрофизма.
20. Революционные кризисы.
21. Всемирный потоп.
22. Основные признаки цивилизации.
23. Проблема праязыка.
24. Индоевропейская семья языков.
25. Прародина индоевропейцев.
26. Зарождение государства.
27. Упадок и гибель Хеттской державы.
28. Расселение кельтов.
29. Мифология кельтов.
30. Древние германцы.
31. Киммерийцы.
32. Тавры, меоты и синды.
33. Скифы. Анты.
34. Фракийцы. Иллирийцы. Венеты.
35. Минойская цивилизация.
36. Цивилизация гарамантов.
37. Микенская цивилизация.
38. Гомеровский период.
39. Время реформ.
40. Расцвет культуры. Кризис эллинского общества. Эллинистический мир.
41. Древние народы Апеннинского полуострова.
42. Царский период в истории Рима.
43. Римская республика.
44. «Золотой век» Рима. Упадок и гибель империи.
45. Барбарикум. «Варварская» революция.
46. Древнегреческий и латинский языки как источник происхождения европейских языков.

47. История греческого и латинского языков.

48. Лингвистическая характеристика и периодизация развития древнегреческого и латинского языков.

### Тест 1

1. Древний Египет подразделялся на  
1)полисы 2)номы 3)диоцезы 4)империи
2. Кто такой чати?  
1)фараон 2)высший управленец 3)глава нома 4)жрец
3. Как называлась корона фараона после объединения Нижнего и Верхнего Египта  
1)хеджет 2)пшент 3)дешрет 4)немес
4. Кто объединил Нижний и Верхний Египет  
1)Менес 2)Снофру 3)Рамсес I 4)Сека
6. Какая находка сыграла важную роль в расшифровке древнеегипетских иероглифов  
1)Палермский камень 2)Розеттский камень 3)Амарнский архив 4)Папирус Весткар
7. В каком периоде гикосы захватили Египет?  
1)Среднее царство 2)первый переходный 3)второй переходный 4)Новое царство
8. Как называется фигурка, выполняющая в загробном мире работу за человека?  
1)каноп 2)палетка 3)ушебти 4)раб
9. Женщина-фараон?  
1)Хети 2)Хатшепсут 3)Тети 4)Неферкара
10. Кто ввел культ Атона?  
1)Аменхотеп IV 2)Аменхотеп III 3)Тутмос I 4)Рамсес III
11. Столица Египта в эллинистический период?  
1)Фивы 2)Александрия 3)Гелиополь 4)Элефанитна
12. На сколько периодов ученые разделяют историю Древнего Египта?  
1)2 2)3 3)4 4)5
13. Что из этого не является памятником литературного наследия древних египтян?  
1)Книга мертвых 2)Иллиада 3)Тексты пирамид 4)Речения
14. Какой ученый смог разгадать тайну древнеегипетского языка?  
1)Ж.Ф. Шампольон 2)Г.Шлиман 3)Г.Картер 4)Ж.И.Кусто
15. Какая из этих пирамид является чудом света?  
1)Ступенчатая пирамида Джосера 2)Ломаная пирамида 3)Красная пирамида 4)Пирамида Хеопса
16. Сколько лет, согласно Геродоту, строилась пирамида Хеопса?  
1)5 лет 2)10лет 3)20 лет 4)30 лет
17. Чему были посвящены большинство картин на стенах в египетских пирамидах?  
1)загробной жизни 2)портретам фараона 3)картам/чертежам известного египтянам мира  
4)рассказ о жизни фараона
18. Кто занимался нанесением иероглифов и прочих изображений?  
1)родственники фараона 2)рабы 3)жрецы 4)женщины
19. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?  
1)Шампольон 2)Геродот 3)Эхнатон
20. Кто в Древнем Египте владел знаниями?  
1)писцы 2)вельможи 3)жрецы
- 21.Перечислите названия древнеанглийских памятников  
1) койне и санскрит; 2) нортумбрийский, мерсийский, уэссекский и кентский; 3) кентский и уэссекский.
22. Какие памятники являются руническими?  
1) Рутвельский крест, ларец Фрэнка; 2) надписи на таблечках и глиняной посуде; 3) иероглифы.

23. На каком языке написано большинство нортумбрийских памятников?

1) на английском; 2) на французском; 3) на латинском.

24. Наука, изучающая надписи на твердых предметах

1) палеология; 2) пиктография; 3) эпиграфика.

25. Кто производил раздачу земель в Древнем Египте?

1) фараон; 2) граф; 3) мэр.

## Тест 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Надстрочным знаком (например e) обозначается:

а) ударение в слове; б) количество гласного; в) разделение; г) количество согласного; д) слог

2. Буква s читается как [з]:

а) перед всеми согласными; б) перед всеми гласными; в) в положении между гласными; г) перед e, i, u; д) перед

ae, oe

3. Как читается выделенное буквосочетание в слове *Mixtio*?

а) [кс]; б) [ти]; в) [ци]; г) [ш]; д) [шн]

4. В каком слове выделенный слог является ударным?

а) *palpebra*; б) *columna*; в) *tuberculum*; г) *paries*; д) *medulla*

5. В латинском языке ?.. группы прилагательных

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 1

6. Группа прилагательного определяется

а) по окончанию прилагательного в м.р.; б) по окончанию прилагательного в ж.р.; в) по окончанию

прилагательного ср.р. ; г) по роду относящегося к нему существительного; д) по характеру родовых окончаний в

Nom. sing.

7. Диграф *ch* читается как

а) [x]; б) [k]; в) [c]; г) [ц]; д) [ч]

8. Как читается выделенное буквосочетание в слове *Sanguis*?

а) [нгу]; б) [нгв]; в) [нги]; г) [нжу]; д) [нжв]

9. В латинском языке ?.. падежей

а) 2; б) 3; в) 4; г) нет; д) 6

10. Словарная форма существительного состоит из:

а) форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род; б) форма Nom. Sing, окончание множ. числа, род; в) форма Nom.

sing, род; г) форма Nom. Plur, род; д) форма Nom. Sing, Gen. Sing, Gen. Plur.

11. Какие окончания в Gen. Sing. может иметь существительное на ?a?

а) ae; б) i; в) is; г) us; д) ei

12. Прилагательное I группы, относящее к существительному ж. р., склоняется

а) по I склонению; б) по II склонению; в) по III склонению; г) по IV склонению; д) по V склонению

13. Определите тип склонения существительного *caput, capitis n*

а) III склонение, согласный тип; б) III склонение, гласный тип; в) III склонение, смешанный тип; г) IV склонение; д) V склонение

14. Прилагательные 2-ой группы склоняются

а) по I склонению; б) по II склонению; в) по III склонению; г) по IV склонению; д) по V склонению

15. Ударение в латинском языке падает только

- а) на первый слог; б) на предпоследний и долгий слоги; в) на последний слог; г) на третий от конца слог; д) на краткий слог
16. Буквосочетание *sch* читается  
а) [ш]; б) [сх]; в) [зх]; г) [ск]; д) [шк]
17. В латинском языке глагол имеет  
а) 1 спряжение; б) 2 спряжения; в) 3 спряжения; г) 4 спряжения; д) 5 спряжений
18. Основа глагола определяется  
а) из формы 1 лица ед.ч.; б) из формы инфинитива, если отбросить окончание *re*; в) из формы 2 лица ед.ч.; г) из формы повелительного наклонения; д) из формы сослагательного наклонения
19. Если основа глагола оканчивается на *ā*, то это  
а) глагол 1 спряжения; б) глагол 2 спряжения; в) глагол 3 спряжения; г) глагол 4 спряжения; д) инфинитив
20. В каком случае буква *s* читается как [з]?  
а) *fossa*; б) *dorsum*; в) *incisura*; г) *processus*; д) *vesica*
21. Буква *s* читается как [ц]:  
а) в конце слова; б) перед *ae, oe*; в) перед *a, o, u*; г) перед всеми согласными; д) перед всеми гласными
22. Как читается выделенное буквосочетание в слове *rhaphe*?  
а) [рг]; б) [рх]; в) [р]; г) [г]; д) [х]
23. В каком случае буквосочетание *ti* читается как [ти]?  
а) *rotation*; б) *articulation*; в) *ostium*; г) *eminentia*; д) *palpatio*
24. В латинском языке в многосложных словах (больше двух) ударение ставится:  
а) на последний слог; б) на предпоследний слог, если он краткий; в) на третий от конца слог, если предпоследний слог долгий; г) на предпоследний слог, если он долгий; д) на первый слог
25. К прилагательным первой группы относятся:  
а) прилагательные на *-er, -is, -e*; б) прилагательные на *-is, -e*; в) прилагательные на *-s* или *x*; г) прилагательные на *-us, -a, -um*; д) прилагательные на *-us, -is, -e*
26. Признаком склонения является:  
а) окончание *Nom. sing.*; б) окончание *Gen. sing.*; в) род; г) окончание *Nom. plur.*; д) окончание *Gen. plur.*
27. В каком слове буква *S* читается как [ц]?  
а) *oculus*; б) *corpus*; в) *crista*; г) *canalis*; д) *sacer*
28. Существительные мужского рода на ? *us* в *Gen. sing.* могут иметь окончание:  
а) *arum*; б) *orum*; в) *i*; г) *ae*; д) *ei*
29. Буква *S* читается как [к]  
а) перед всеми согласными; б) перед всеми гласными; в) перед *e, i, u*; г) перед *ae, oe*; д) только в словах нелатинского происхождения
30. Как читается выделенное буквосочетание в слове *Quercus*?  
а) [ку]; б) [к]; в) [гв]; г) [кв]; д) [гу]

### Тест 3

1. *Quod licet Jovi, non licet bovi*:  
1) Ювеналий мне друг, но истина дороже.  
2) Что позволено Юпитеру, не позволено быку.  
3) Слышал голос Иова, да не знал откуда.
2. *Conditio sine qua non*

- 1) Сохранился до сих пор.
  - 2) Кондитер от Бога (досл. "которого не было (ранее)")
  - 3) Непременное условие
3. *Satur venter non studet libenter*
- 1) Сытое брюхо к ученью глухо
  - 2) Для изобретений недостаточно только свободы обучения
  - 3) Сатурн не открывает своих тайн неучам
4. *Amicus Plato, sed magis amica est veritas!*
- 1) Высоко плато Амикус, но вершина истины — выше!
  - 2) Приятно ходить по равнине, но горы истины зовут!
  - 3) Платон мне друг, но истина дороже
5. *Dixi*
- 1) С Богом!
  - 2) Я все сказал (добавить нечего).
  - 3) 611
6. *Festina lente!*
- 1) Спешим медленно!
  - 2) Не ленись!
  - 3) Фестиваль лент
7. *Vale!*
- 1) Валентине.
  - 2) Будь здоров!
  - 3) Значительно!
8. *Veni, Vidi, Vici*
- 1) Быстрее, выше, сильнее!
  - 2) Что, где, когда.
  - 3) Пришел, увидел, победил!
9. *Carpe diem*
- 1) Бог един.
  - 2) Лови момент.
  - 3) Помни о смерти
10. *Divide et impera*
- 1) Разделяй и властвуй!
  - 2) Чародей и император.
  - 3) Раскол империи
11. *Dura lex, sed lex*
- 1) Глупое слово выдаёт неуча.
  - 2) Закон суров, но это закон.
  - 3) Длинный язык – язык мертвеца
12. *Utile dulci miscere*
- 1) Что и требовалось доказать.
  - 2) Соединять приятное с полезным.
  - 3) Доводить дело до совершенства
13. *O tempora, o mores!*
- 1) Помни о смерти.
  - 2) 0 – температура смерти.
  - 3) О времена, о нравы!
14. *Per aspera ad astra*
- 1) Правдами и неправдами.
  - 2) Астры для аспирантки.
  - 3) Через тернии к звездам

15. Memento mori

1) Моментально в море.

2) Помни о смерти.

3) Монумент памяти

16. Omnia mea mecum porto

1) Всё своё ношу с собой.

2) Опыт – лучший учитель.

3) Улыбка открывает двери

17. Dum spiro, spero

1) Дом духа храм.

2) Слышишь глас, внимай.

3) Пока дышу, надеюсь

18. Homo homini lupus est

1) Человек человеку друг.

2) Человек человеку волк.

3) Как мужчина мужчине скажу.

19. Si vis pacem, para bellum

1) Пусть победит сильнейший.

2) Дорогу осилит идущий.

3) Хочешь мира, готовься к войне

20. Aquila non captat muscas

1) Орёл не ловит мух.

2) Вода не увеличивает мускулы.

3) Воду не добавляют в мускаты

21. Feci, quod potui, faciant meliora potentes

1) Охота пуще неволи.

2) Не будешь заботиться о будущем – оросишь землю слезами.

3) Я сделал всё что мог, можешь – сделай лучше

22. Cogito ergo sum.

1) Думать – это здорово.

2) Мыслю, следовательно, существую.

3) Моё эго – моё второе я.

23. Ars longa, vita brevis.

1) Жизнь коротка, искусство вечно.

2) Искусство – солнце жизни.

3) Долгий жизненный путь

24. Quo vadis?

1) Что делаешь?

2) Что творишь?

3) Куда идёшь?

25. Facta non verba

1) Слово не воробей.

2) Дела, а не слова

3) Факт остаётся фактом

1. Роль языков и письменности в культуре древнего мира.

2. Классификации языков древнего мира

3. Зарождение письменности в древнем мире

4. Закономерности и тенденции культурного развития древних обществ

5. Языки и письменность древнего Египта

6. Расшифровка древнеегипетской письменности

7. Древнеегипетская письменная культура



8. Общие черты древнеегипетской культуры
9. Архитектура и скульптура древнего Египта
10. Древнеегипетская литература
11. Религия и мифология древнего Египта
12. Языки и письменность древней Месопотамии
13. Дешифровка клинописи
14. Месопотамская письменная культура
15. Общие черты месопотамской культуры
16. Шумеро-аккадская культура
17. Вавилонская культура
18. Культура Ассирии
19. Архитектура и скульптура Месопотамии
20. Литература народов Месопотамии
21. Религия и мифология Месопотамии
22. Языки и письменность древнего Ирана
23. Возникновение древнеперсидской клинописи
24. Расшифровка древнеперсидской клинописи
25. Культура Ахеменидской империи
26. Религиозная ситуация в Иране
27. Материальная и духовная культура древнего Ирана
  
28. Историческое развитие древнегреческого языка
29. Язык и письменность древних греков
30. Характерные черты древнегреческой культуры
31. Крито-микенская культура
32. Культура архаической Греции
33. Расцвет древнегреческой культуры в классический период
34. Культура эллинистического мира
35. Архитектура и скульптура древней Греции
36. Основные жанры древнегреческой литературы
37. Религия и мифология греков
38. Историческое развитие латинского языка
39. Письменная культура древних греков и римлян
40. Характерные черты древнеримской культуры
41. Культура этрусков и древнейшей Италии
42. Культура раннего Рима
43. Римская культура республиканского периода.
44. Культура императорского Рима
45. Римская архитектура и скульптура
46. Древнеримская литература
47. Древнеримская культура: италийская основа и греческие заимствования
48. Римская религия и мифология
49. Римская культура и "варварские" влияния
50. Греческая культура в Риме
51. Латинский алфавит: происхождение, значение букв. Дифтонги в латинском языке, правила их чтения
52. Построение словосочетаний и предложений в латинском языке.
53. Принципы и методики самоорганизации и самообразования для оценки роли и значения важнейших событий в истории языка, культуры Востока и античного мира, отдельных факторов и явлений культур.

**Сделайте полный предпереводческий анализ с учетом грамматики и переведите на русский язык.**

**1. De servis Romanorum**

Misera et laborum plena erat servorum vita in civitate Romana, nam neque jus ullum iis erat, neque leges dominos eorum ab injuria et maleficio prohibebant. Itaque domini servos instrumenta vocalia nominabant et vitae necisque potestatem in eos habebant. Servi pro libertate sua pugnabant.

**2. Multa nomina servorum ducum clarorum nobis nota sunt, praecipue Spartaci nomen. Ingenium, fortitudinem, virtutem illius ducis servorum etiam nunc magnis laudibus celebramus. Divites et nobiles Romani eos hostium loco habebant.**

Notum est id: Quot servi, tot hostes.

**3. Omne jus, quo utimur, vel ad persōnas pertinet vel ad res vel ad actiōnes. Prius videāmus de persōnis. Summa divisio de jure persōnarum haec est, quod omnes homīnes aut libēri sunt aut servi. Rursus liberōrum homīnum alii ingenui sunt, alii libertīni.**

**4. Ingenui sunt, qui libēri nati sunt; libertīni, qui ex servitūte manumissi sunt (Gajus).**

Est autem manumissio de manu missio, id est, datio libertātis: nam quamdiu quis in servitūte est, manus et potestātī

suppositus est, manumissus autem liberātur potestāte (Digesta).

**5. Sequitur de jure persōnarum alia divisio: nam quaedam persōnae sui juris sunt, quaedam aliēno juri sunt subjectae.**

Rursus eārum persōnarum, quae aliēno juri subjectae sunt, aliae in potestāte, aliae in manu sunt (Gajus).

**6. Videāmus nunc de iis, quae aliēno juri subjectae sunt: nam si cognoverimus, quae illae persōnae sint, simul**

intellegēmus, quae sui juris sint. Ac prius dispiciāmus de iis, qui in aliēna potestāte sunt.

**7. In potestāte itaque sunt servi dominōrum, quae (= et ea) potestas juris gentium est<sup>2</sup>: nam apud omnes gentes**

animadvertēre possūmus domīnis in servos vitae necisque potestātem esse<sup>3</sup>, et quodcumque per servum acquiritur, id

domīno acquiri (Gajus).

**8. Sed hoc tempore<sup>4</sup> neque civibus Romānis nec ullis aliis hominibus, qui sub imperio populi Romāni sunt, licet supra**

modum et sine causa in servos saevire<sup>5</sup>: male enim nostro jure uti non debemus (Gajus).

**9. Item in potestāte nostra sunt libēri nostri. Quod (= et id) jus proprium civium Romanōrum est: fere enim nulli alii sunt**

homīnes, qui talem in filios suos habent potestātem, qualem nos habemus (Gajus).

**10. Antiqui Romani multos deos colebant. Dominus caeli et terrae erat Juppiter. Poetae Graeci Jovem patrem deorum**

hominumque vocabant. Et dei et homines Jovem timebant. Juppiter in Olympo habitabat et cum fratribus mundum gubernabat.

**Задания для самостоятельной работы**

**Темы докладов**

1. Представления Демокрита о «прогрессивном развитии» человечества.
2. Патриархальная теория Аристотеля.

3. Роль греческой колонизации в развитии представлений о древних языках и культурах.
4. Первые римские исследователи «варварских народов».
5. Проблема межкультурных взаимосвязей в римском обществе.
6. Специфика изучения древних языков и культур в средневековой Европе.
7. Этнографические исследования в Европе в эпоху Просвещения (XVIII в.).
8. Научные взгляды К.Ю. Томсена
9. Основные составляющие научной концепции Л.Г. Моргана.
10. Философская антропология В. Гумбольдта.
11. «Экономический редукционизм» и «экономическая интерпретация истории»: суть явления, сторонники и противники данной концепции.
12. Основные идеи представителей французской социологической школы.
13. Причины и предпосылки появления расовой теории Гоббино и его последователей.
14. Зарождение и развитие древних культур в понимании З. Фрейда.
15. Суть теории архетипов К. Юнга.
16. Судьба ностратической теории Х. Педерсена.
17. Понимание истории человечества в работах Шпенглера.
18. Основные положения «теории циклов» А. Тойнби.
19. Функциональная теория изучения древних языков и культур.
20. Политическая антропология: суть направления и основные гипотезы.
21. Взгляды представителей структурализма на роль языка в развитии общества.
22. Специфика постструктуральных исследований древних языков и культур.
23. Изучение древних знаковых систем в рамках семиотики.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-17 способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику работы с информацией об особенностях древних языков и культур;</li> <li>- методику составления аналитических обзоров по истории языка и культуры Востока, Античного мира;</li> <li>- критерии для сбора и анализа собранной информации по заданной тематике в рамках изучения дисциплины.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация древних языков и культур и проблемы выбора критериев.</li> <li>2. Характер исторических источников по истории древних языков и культур.</li> <li>3. Современное состояние теории антропогенеза.</li> <li>4. «Ностратическая» макросемья языков.</li> <li>5. Современные трактовки в определении прародины индоевропейцев. Гипотеза В.В. Иванова и Т.В. Гамкрелидзе.</li> <li>6. Основные признаки цивилизации.</li> </ol> <p><b>Тест №1. Изучение древних языков и культур</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые представления о древних языках и культурах зародились:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) на древнем Востоке;</li> <li>б) в передней Азии;</li> <li>в) в античной Греции.</li> </ol> </li> <li>2. «Отцом истории» древние греки считали:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Геродота;</li> <li>б) Фукидида;</li> <li>в) Демокрита.</li> </ol> </li> <li>3. Первые идеи о прогрессивном развитии человеческого общества высказал:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Аристотель;</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) Демокрит;  в)Геродот.  4. В средневековой Европе изучением древних языков и культур занимались:  а) христианские монахи;  б) еврейские купцы;  в)путешественники.  5. Классификацию древности по признаку главного материала (палеолит, мезолит, неолит и т.д.) впервые предложил:  а) Ч. Дарвин;  б)Ж. Ф. Лафито;  в)К.Ю. Томсен.  6. Трехчленная классификация древних общества (дикость– варварство– цивилизация) появилась в эпоху:  а) античности;  б) Просвещения;  в) Возрождения  7.Знаменитую книгу «Древнее общество» написал:  а)Г.Мейн;  б)Э.Тайлор;  в) Л.Г. Морган.  8.Философскую антропологию создал:  а) В. Гумбольдт;  б) К. Маркс;  в)Л.Г. Морган.  9.«Экономический редуccionизм» в исследовании древних обществ означает:  а) изучение экономической структуры общества;  б) исследование экономических закономерностей;  в) сведение культурных и духовных явлений к сфере материального</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		<p>производства.</p> <p>10. Основателем расовой теории происхождения древних обществ принято считать:</p> <p>а) Э. Дюркгейма;</p> <p>б) Ж.А. Гобино;</p> <p>в) Г. Леви-Брюля.</p> <p>11. Ностратическая теория Педерсена посвящена происхождению:</p> <p>а) индоевропейских языков и культур;</p> <p>б) арийских народов;</p> <p>в) отдаленно родственных народов Европы, Азии и Африки.</p> <p>12. Роль языков в развитии древних обществ впервые исследовали:</p> <p>а) диффузионисты;</p> <p>б) структуралисты;</p> <p>в) марксисты.</p> <p>13. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева объясняет:</p> <p>а) развитие социальных процессов в древнем обществе;</p> <p>б) развитие древних форм собственности;</p> <p>в) развитие этносов в пределах биосферы.</p> <p>14. Локализация индоевропейской прародины по версии Т.Гамкрелидзе и В. Иванова:</p> <p>а) Передняя Азия;</p> <p>б) Северное Причерноморье;</p> <p>в) Балканский полуостров.</p>						
Уметь	<p>- работать с материалами различных источников с целью проведения фонетического, грамматического и синтаксического анализа латинских текстов;</p> <p>- находить, собирать и первично обобщать фактический материал по истории древних</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Сравните парадигму латинского глагола <i>esse</i> в Praesens indicatīvi actīvi с парадигмой настоящего времени глагола <i>быти</i> в старославянском языке. Чем можно объяснить подобное сходство?</p> <p>Praesens indicatīvi actīvi глагола <i>esse</i></p> <table border="1" data-bbox="1167 1385 1883 1465"> <thead> <tr> <th></th> <th>Singulāris</th> <th>Plurālis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 л.</td> <td><i>sum</i> ‘я есть’</td> <td><i>sumus</i> ‘мы есть’</td> </tr> </tbody> </table>		Singulāris	Plurālis	1 л.	<i>sum</i> ‘я есть’	<i>sumus</i> ‘мы есть’
	Singulāris	Plurālis						
1 л.	<i>sum</i> ‘я есть’	<i>sumus</i> ‘мы есть’						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
	языков и культур, делая обоснованные выводы.	<table border="1" data-bbox="1167 347 1883 427"> <tr> <td>2 л.</td> <td><i>es</i> 'ты есть'</td> <td><i>estis</i> 'вы есть'</td> </tr> <tr> <td>3 л.</td> <td><i>est</i> 'он (а, о) есть'</td> <td><i>sunt</i> 'они есть'</td> </tr> </table> <p data-bbox="1037 467 1462 499">Настоящее время глагола быти</p> <table border="1" data-bbox="1167 499 1883 655"> <thead> <tr> <th></th> <th>Singulāris</th> <th>Plurālis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 л.</td> <td>(азь) есмь</td> <td>'(мы) есмь</td> </tr> <tr> <td>2 л.</td> <td>(ты) еси</td> <td>('вы) есте</td> </tr> <tr> <td>3 л.</td> <td>(онъ (а, о) естъ</td> <td>('они) с@тъ</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1037 695 1995 874">2.Найдите в русском языке пословицы и поговорки, соответствующие латинским крылатым выражениям: <i>Facta non verba; Festina lente! Quo vadis? Ab ovo usque ad mala; Canis vivus melior est leōne mortuo; Dies diem docet; Fames artium magister; Qui tacet, consentire videtur; Littēra scripta manet.</i></p>	2 л.	<i>es</i> 'ты есть'	<i>estis</i> 'вы есть'	3 л.	<i>est</i> 'он (а, о) есть'	<i>sunt</i> 'они есть'		Singulāris	Plurālis	1 л.	(азь) есмь	'(мы) есмь	2 л.	(ты) еси	('вы) есте	3 л.	(онъ (а, о) естъ	('они) с@тъ
2 л.	<i>es</i> 'ты есть'	<i>estis</i> 'вы есть'																		
3 л.	<i>est</i> 'он (а, о) есть'	<i>sunt</i> 'они есть'																		
	Singulāris	Plurālis																		
1 л.	(азь) есмь	'(мы) есмь																		
2 л.	(ты) еси	('вы) есте																		
3 л.	(онъ (а, о) естъ	('они) с@тъ																		
Владеть	- методикой осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, - способностью составлять аналитические обзоры по заданным темам в рамках курса "Древние языки и культуры".	<p data-bbox="1037 887 1630 919"><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p data-bbox="1037 922 2018 1066">Охарактеризуйте особенности склонения существительных 1-го типа (с основой на *а) и парадигму глаголов в форме <i>praesens indicativi activi</i>. Найдите данные словоформы в тексте, определите грамматическое значение каждого слова и переведите предложения.</p> <p data-bbox="1037 1069 2018 1471">1. <i>Scientia potentia est.</i> 2. <i>Terra et luna sunt stellae.</i> 3. <i>Historia est magistra vitae.</i> 4. <i>Schola est via scientiārum.</i> 5. <i>In terrā et in aquā est vita.</i> 6. <i>In silvis sunt bestiae.</i> 7. <i>In Africā sunt silvae palmārum.</i> 8. <i>Incōla insūlae est nauta.</i> 9. <i>Puella magistrae epistūlam scribit.</i> 10. <i>Latīne legis.</i> 11. <i>Desperāre non debēmus.</i> 12. <i>Dum vivis, speras.</i> 13. <i>Bene discere debēmus.</i> 14. <i>Etiam bestia memoriam habet.</i> 15. <i>Si magistra narrat, audire debētis.</i> 16. <i>Stellae et luna nautis viam monstrant.</i> 17. <i>Puellae statuam rosis ornant.</i> 18. <i>Patriam amāre et defendere debēmus.</i> 19. <i>Cum tacent, clamant (Cicero).</i> 20. <i>Aquīlam volāre doces.</i> 21. <i>Non scholae, sed vitae discimus.</i> 22. <i>Luna et stellae noctu terram illustrant.</i> 23. <i>Minerva est dea pugnārum et item littēras amat.</i> 24. <i>Aquīla non captat muscas.</i></p>																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных		
Знать	- принципы самоорганизации и самообразования с целью получения информации об истории древних языков и письменности, и понимания особенностей древневосточной и античной культур, осуществляя поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав латинского алфавита. Произношение гласных и согласных. Ударение в латинском языке.</li> <li>2. Существительное в латинском языке. Типы склонений.</li> <li>3. Существительные 1-ого склонения.</li> <li>4. Существительные 2-ого склонения.</li> <li>5. Склонение прилагательных 1-го и 2-го склонений.</li> <li>6. Существительные 3-его склонения. Разновидности 3-его склонения.</li> <li>7. Существительные 4-ого склонения.</li> <li>8. Существительные 5-ого склонения.</li> <li>9. Склонение личных и возвратного местоимений.</li> <li>10. Склонение указательных и определительных местоимений и местоименных прилагательных.</li> </ol> <p><b>Тест №3. Крылатые выражения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quod licet Jovi, non licet bovi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ювеналий мне друг, но истина дороже.</li> <li>2) Что позволено Юпитеру, не позволено быку.</li> <li>3) Слышал голос Иова, да не знал откуда.</li> </ol> </li> <li>2. Conditio sine qua non <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранился до сих пор.</li> <li>2) Кондитер от Бога (досл. "которого не было (ранее)")</li> <li>3) Непременное условие</li> </ol> </li> <li>3. Satur venter non studet libenter <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сытое брюхо к ученью глухо</li> <li>2) Для изобретений недостаточно только свободы обучения</li> <li>3) Сатурн не открывает своих тайн неучам</li> </ol> </li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Amicus Plato, sed magis amica est veritas!</p> <p>1) Высоко плато Амикус, но вершина истины — выше!</p> <p>2) Приятно ходить по равнине, но горы истины зовут!</p> <p>3) Платон мне друг, но истина дороже</p> <p>5. Dixi</p> <p>1) С Богом!</p> <p>2) Я все сказал (добавить нечего).</p> <p>3) 611</p> <p>6. Festina lente!</p> <p>1) Спешу медленно!</p> <p>2) Не ленись!</p> <p>3) Фестиваль лент</p> <p>7. Vale!</p> <p>1) Валентине.</p> <p>2) Будь здоров!</p> <p>3) Значительно!</p> <p>8. Veni, Vidi, Vici</p> <p>1) Быстрее, выше, сильнее!</p> <p>2) Что, где, когда.</p> <p>3) Пришел, увидел, победил!</p> <p>9. Carpe diem</p> <p>1) Бог един.</p> <p>2) Лови момент.</p> <p>3) Помни о смерти</p> <p>10. Divide et impera</p> <p>1) Разделяй и властвуй!</p> <p>2) Чародей и император.</p> <p>3) Раскол империи</p> <p>11. Dura lex, sed lex</p> <p>1) Глупое слово выдаёт неуча.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2)Закон суров, но это закон.  3)Длинный язык – язык мертвеца  12.Utile dulci miscere  1)Что и требовалось доказать.  2)Соединять приятное с полезным.  3)Доводить дело до совершенства  13.O tempora, o mores!  1)Помни о смерти.  2)0 – температура смерти.  3)О времена, о нравы!  14.Per aspera ad astra  1)Правдами и неправдами.  2)Астры для аспирантки.  3)Через тернии к звёздам  15.Memento mori  1)Моментально в море.  2)Помни о смерти.  3)Монумент памяти  16.Omnia mea mecum porto  1)Всё своё ношу с собой.  2)Опыт – лучший учитель.  3)Улыбка открывает двери  17.Dum spiro, spero  1)Дом духа храм.  2)Слышишь глас, внимай.  3)Пока дышу, надеюсь  18.Homo homini lupus est  1)Человек человеку друг.  2)Человек человеку волк.  3)Как мужчина мужчине скажу.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. Si vis pacem, para bellum  1) Пусть победит сильнейший.  2) Дорогу осилит идущий.  3) Хочешь мира, готовься к войне</p> <p>20. Aquila non captat muscas  1) Орёл не ловит мух.  2) Вода не увеличивает мускулы.  3) Воду не добавляют в мускаты</p> <p>21. Feci, quod potui, faciant meliora potentes  1) Охота пуще неволи.  2) Не будешь заботиться о будущем – оросишь землю слезами.  3) Я сделал всё что мог, можешь – сделай лучше</p> <p>22. Cogito ergo sum.  1) Думать – это здорово.  2) Мыслю, следовательно, существую.  3) Моё эго – моё второе я.</p> <p>23. Ars longa, vita brevis.  1) Жизнь коротка, искусство вечно.  2) Искусство – солнце жизни.  3) Долгий жизненный путь</p> <p>24. Quo vadis?  1) Что делаешь?  2) Что творишь?  3) Куда идёшь?</p> <p>25. Facta non verba  1) Слово не воробей.  2) Дела, а не слова  3) Факт остаётся фактом</p>
Уметь	- аналитически представить важнейшие события в истории языка и культуры	<b>Практические задания:</b> 1. Объясните, почему в приведённых ниже словах ударение не может

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>Востока и античного мира, оценить их роль и значение, грамотно комментировать основное содержание отдельных факторов и явлений культуры, читать латинские тексты с учетом их фонетической и грамматической организации посредством применения методик самоорганизации и самообразования.</p>	<p>падать на предпоследний слог: ma-chī-na, can-dī-dus, pro-fē-ro, pro-tī-nus, pru-den-ti-a, re-pe-ti-ti-o, sa-pi-ens, se-de-o, sep-tī-mus. Прочитайте данные слова, соблюдая нормы произношения гласных и согласных звуков и правила ударения. 2. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную, используя конструкцию Ablatīvus auctōris: <i>Magister discipūlos docet. Stellae nautis viam monstrant. Agricōlae agrum colunt. Natura nihil sine causā gignit.</i> 3. Определите падежные формы следующих существительных III скл. Назовите вариант склонения и тип номинатива: <i>regum, ducum, legiōnum, milītum, marium, animalium, civium, partium, noctium, fontium; rege, voce, itinēre, animāli, calcāri, vi, animalia, calcaria, maria, genēra, nomīna.</i></p>
Владеть	<p>- методикой к самоорганизации и самообразованию с целью овладения знаниями о разнообразии древних языков и культур и навыками чтения латинских текстов со словарем с учетом их фонетической и грамматической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b> Охарактеризуйте формы perfectum indicatīvi passīvi, plusquamperfectum indicatīvi passīvi, futurum II indicatīvi passīvi. Найдите данные словоформы в тексте, определите грамматическое значение каждого слова и переведите предложения. 1. Troja a Graecis delēta est, sed memoria Trojae ab Homēro poētā servāta est. 2. Alexander Magnus ab Aristotēle, viro sapienti, eruditus est. 3. Magna classis Persārum parvo numēro navium Graecōrum apud Salamīna victa est. 4. <i>Alea jacta est.</i> 5. Accēpi omnes epistūlas, quae a te missae erant. 6. Romūlus et Remus, ut fama est, in eisdem locis, ubi flumīne Tibēri exposīti et a pastōre educāti erant, urbem condēre statuērunt. 7. Roma condīta in Latio, in laeva ripa flumīnis Tibēris. 8. Multa bella a Romānis terrā marīque magnā cum pertinaciā gesta sunt. 9. Acta est fabūla. 10. Calchas sacerdos Graecis, in Trojam navigantībus: “Nonsolventur naves, – inquit, – priusquam Agamemnōnis filia immolāta erit”. 11. Multārum gentium urbes ab Herodōto, scriptōre Graeco, visae et mores eārum ab eo descripti sunt.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Древние языки и культуры» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

**Критерии оценки:**

– на оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Перечень вопросов к зачету:**

**Перечень теоретических вопросов:**

1. Периодизация древних языков и культур и проблемы выбора критериев.
2. Характер исторических источников.
3. Структура и сущность историографии предмета.
4. Взгляды античных авторов на развитие древнейших цивилизаций.
5. Изучение древних языков и культур в Европе в Средние века и в Новое время.
6. Зарождение и развитие древних культур в понимании З. Фрейда.
7. Суть теории архетипов К. Юнга.
8. Судьба ностратической теории Х. Педерсена.
9. Понимание истории человечества в работах Шпенглера.
10. Основные положения «теории циклов» А. Тойнби.
11. Функциональная теория изучения древних языков и культур.
12. Политическая антропология: суть направления и основные гипотезы.
13. Взгляды представителей структурализма на роль языка в развитии общества.
14. Специфика постструктуральных исследований древних языков и культур.
15. Изучение древних знаковых систем в рамках семиотики.
16. Современное состояние теории антропогенеза.
17. Что означает «теория катастрофизма»?
18. Объясните роль «антропологических кризисов» в истории человечества.
19. Охарактеризуйте основные признаки цивилизации.
20. Роль разделения труда в развитии древнейших цивилизаций.
21. «Ностратическая» макросемья языков.
22. Современные трактовки в определении прародины индоевропейцев. Гипотеза В.В. Иванова и Т.В. Гамкрелидзе.
23. Язык и культура древних народов Апеннинского полуострова.
24. Золотой век Римской империи.
25. Великое переселение народов и межкультурная коммуникация.
26. Падение Западной Римской империи. «Варварская» революция.
27. Основные этапы развития латинского языка. Латынь и другие индоевропейские языки. Значение изучения латинского языка

**Перечень практических вопросов:**

28. Состав латинского алфавита. Произношение гласных и согласных. Ударение в латинском языке.
29. Существительное в латинском языке. Типы склонений.
30. Существительные 1-ого склонения.
31. Существительные 2-ого склонения.

32. Склонение прилагательных 1-го и 2-го склонений.
33. Существительные 3-его склонения. Разновидности 3-его склонения.
34. Существительные 4-ого склонения.
35. Существительные 5-ого склонения.
36. Склонение личных и возвратного местоимений.
37. Основные формы и основы латинских глаголов. Словарная форма глагола. Определение спряжения.
38. Спряжение глагола *esse* в настоящем времени действительном залоге.
39. Инфинитив глагола действительного и страдательного залога.
40. Способ образования *Praesens indicativi activi* глагола.
41. Способ образования *Praesens indicativi passivi*.
42. Способы образования повелительного наклонения глагола. Формы запрещения.
43. Способ образования *Imperfectum indicativi activi*.
44. Способ образования *Imperfectum indicativi passivi*.
45. Образование прошедшего времени глагола *esse*.
46. Способ образования *Futurum I indicativi active et passivi*.
47. Способ образования *Futurum II indicativi active et passivi*.
48. Образование будущего времени глагола *esse*. Глаголы сложные с *ESSE*.
49. Образование причастий настоящего времени действительного залога.
50. Действительные причастия будущего времени.
51. Страдательные причастия.
52. Причастный оборот. Особенности значения причастий в латинском языке.
53. Синтаксис простого распространённого латинского предложения. Способ и последовательность грамматического анализа и перевода латинского предложения.