



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)  
45.05.01 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
45.05.01 специализация N1 "Специальный перевод"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1,2
Семестр	1,2,3,4

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 45.05.01 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016г. №1290)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

27.01.2020, протокол №5

Зав. кафедрой  Т.В.Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020г. протокол №5

Председатель  Т.Е.Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  О.Л.Зимарева

Рецензент:

ведущий инженер по переводу АНОКЦПК "Персонал" ЛиП  Н.Н.Городецкая

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка(английский язык)» являются: развить общую и профессиональную компетенции студентов, основные навыки использования иностранного языка в рамках тематики дисциплины необходимыми для освоения специальности 45.03.02 «Лингвистика».

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практический курс первого иностранного языка (английский язык) входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

К моменту начала изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» студент должен иметь знания в объеме средней общеобразовательной школы.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач	
Знать	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемых иностранных языков, его функциональных разновидностях

Уметь	выделять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемых иностранных языков для решения профессиональных задач; объяснять (выявлять и строить) типичные модели синтаксических конструкций для выражения своих взглядов, мнения, аргументации; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.
Владеть	практическими навыками использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, его функциональных разновидностей в решении профессиональных задач, включающих умение достигать коммуникативные цели, достигать целей, опираясь на знание двух языков.
ПК-1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	
Знать	теоретические основы лингвистического анализа текста/дискурса
Уметь	проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
Владеть	практическими навыками анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	
Знать	эффективные методы развития аудиальных навыков для понимания аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Уметь	воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
Владеть	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	
Знать	способы порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
Уметь	применять навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Владеть	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
ПК-14 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой	
Знать	способы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой
Владеть	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц 1044 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 686,2 акад. часов:
- аудиторная – 677 акад. часов;
- внеаудиторная – 9,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 215 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 142,8 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социально-бытовая сфера.								
1.1 Тема Personal information ( people's age/ people's physical appearance/ countries and nationalities/ address/ personality )	1			24/8И	18,3	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2

<p>1.2 Family Life (relations by birth/relations by marriage/ family relationship/problems of typical families)</p>			24/10И	17,3	<p>Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи</p>	<p>ОПК-3, ПК-1, ПК-2</p>
<p>1.3 Living space (types of accommodation, articles of furniture, modern conveniences)</p>			24/10И	18,3	<p>Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский</p>	<p>ОПК-3, ПК-1, ПК-2</p>

<p>1.4 Students' daily routine (student accommodation, campus, facilities, timetable, courses, subject areas, learning styles, study habits, entertainment, student social life).</p>	2			34/14И	10	<p>Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи перевод теста с русского на английский и с английского на русский</p>	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
<p>1.5 Shopping for clothes (items of clothes, places for shopping, ways of shopping).</p>				34/14И	10	<p>Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи перевод теста с русского на английский и с английского на русский</p>	ОПК-3
Итого по разделу				140/56И	73,9			
Итого за семестр				68/28И	20		экзамен	
2. Socializing								

2.1 College life (stages of education, types of schools and colleges, students leisure time)			30/12И	17	Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-3, ПК-3
2.2 Running the house (household chores, male and female chores, family budget planning )	3		30/12И	17	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	ОПК-3, ПК-1, ПК-3
2.3 English meals (food and drink, eating out, eating habits, cuisine)			30/12И	18	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-3, ПК-1, ПК-2

2.4 Going to the theatre (British theatre, theatrical treats)			34/14И	13	Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.5 At the doctor's (human body, illnesses, treatment, medicine, at the dentist's, alternative medicine,)	4		34/14И	13	Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	ОПК-3
2.6 Travelling (means of transport, at the railway station, at the airport, tourism)			34/14И	14	Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-3

Итого по разделу			192/78И	92			
3. Socializing 1							
3.1 3.1. Changing patterns of leisure	4		48/19И	17	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе	ОПК-3, ПК-2
3.2 3.2. Man and the movies			48/19И	17	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи;	ОПК-3, ПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.3 3.3 Talking about people			48/20И	18	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	ОПК-3, ПК-14

3.4	English schooling			68/29И	30	Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)	ОПК-3, ПК-14
3.5	Feelings and emotions			68/29И	30	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Итого по разделу				280/116 И	112			
4. High education. Crime.								
4.1	Higher education in the USA.	4		72/30И	35	Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	ОПК-3, ПК-2, ПК-3

4.2 Crime and punishment.				72/30И	36,9	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Выступление на английском языке с докладом; пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе	ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Итого по разделу				144/60И	71,9			
5. Воспитательная сфера. Средства массовой информации								
5.1 Difficult children.	4			55/22И	34	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи Выступление на английском языке с докладом; пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе;	ОПК-3, ПК-14

5.2 Mass media			55/22И	34	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Выступление на английском языке с докладом; пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе;	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу			110/44И	68			
Итого за семестр			636/262И	291,9		экзамен	
Итого по дисциплине			866/354И	417,8		экзамен	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-14

## **5 Образовательные технологии**

В процессе реализации дисциплины « Практический курс первого иностранного языка(английский язык) » используются технологии интегрированного обучения: технологии коммуникативного обучения, технологии тестирования, технологии развития критического и рефлексивного мышления, а также:

1) Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2) Игровые технологии, направленные на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий могут включать учебную игру (форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого), деловую игру ( моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.) и ролевую игру (имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях).

3) Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Артамонова, М. В. Let`s Read and Speak about Culture : учебное пособие [для вузов]. Part 1 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3833.pdf&show=dcatalogues/1/1530015/3833.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1460-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мелехова, Ю. Б. Grammar: Practice and Testing : практикум / Ю. Б. Мелехова, Е. И. Рабина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3694.pdf&show=dcatalogues/1/1527532/3694.pdf&view=true>

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бутова, А. В. Read and check : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, Е. А. Ломакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3728.pdf&show=dcatalogues/1/1527717/3728.pdf&view=true>

(дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2 . Соловьева, Н. С. Listening Comprehension Guide (Практикум по аудированию к аудиокнигам "Кэрри С. Кинга, "Опасный пациент" М. Крайтона, "Расскажи мне свои сны" С. Шелдона, "Лунный свет тебе к лицу" М. Х. Кларк) / Н. С. Соловьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3470.pdf&show=dcatalogues/1/1514286/3470.pdf&view=true>

### **в) Методические указания:**

Приложение 3

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Практический курс первого иностранного языка(английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение комплекса разнообразных задач, направленных на формирование умений и навыков по аспектам: Reading, Listening, Writing, Speaking, Translation.

#### Reading:

- осуществить просмотровое, ознакомительное, изучающее или поисковое чтение текста

#### Listening:

- прослушивать тексты по предложенному преподавателем алгоритму с целью совершенствования аудитивных навыков;

- выполнить задания на понимание содержания текста (Listening for gist, Listening for detailed comprehension, Selective listening, Conversational/interactional listening, Critical listening);

- выполнить тесты на устное восприятие англоязычной речи;

#### Writing:

- напишите письмо, сочинение, эссе на предложенную преподавателем тему;
- напишите аудио/ словарный диктант;
- осуществите письменный перевод с русского на английский язык (с английского на русский язык);

#### Speaking:

- подготовьте диалогическое /монологическое высказывание на предложенную тему
- обсудите предложенную преподавателем тему в парах или в группе

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

- АКР №1.

Examination correction

1. 1st course 1st semester
2. She said that they recently moved to a new house which is located not far from the centre.  
Она сказала, что недавно они переехали в новый дом, который находится недалеко от центра.
3. I'm the first saying that it's the rule we've never discussed. I don't understand what to do.  
Я первый, кто скажет, что это правило мы никогда не обсуждали. Я не понимаю, что делать.
4. She wants that the children come to her place as soon as they can.  
Она хочет, чтобы ее дети пришли как только они смогут.
5. Mary wonders how much sugar does he need.  
Мэри интересно, сколько сахара ей нужно.
6. After the cinema some of the boys suggested to go to the nearest café to have a pizza.

- После кино несколько мальчиков предложили пойти в ближайшее кафе, чтобы съесть по кусочку пиццы.
7. The Thomsons lived in ancient house which was a fine specimen of early nineteenth century architecture.  
Томпсоны жили в старинном доме, который являлся прекрасным образцом архитектуры начала XIX века.
  8. As soon as they will finish doing their work, Margaret will take the documents to the head office.  
Как только они закончат делать домашнюю работу, Маргарет отнесет документы в головной офис.
  9. I wonder if he can help with the meeting arrangement. – Интересно, сможет ли он помочь с организацией встречи.
  10. When the guessed appeared, the table had already been setted and everybody was talking.  
Когда гости пришли, стол уже был накрыт и все разговаривали.
  11. When their family came short of space they made up their mind to move to a new house.  
Когда их семье стало не хватать места, они решили переехать в новый дом.
  12. There is not matter what your home is like – a country mansion, a detached house, a block of flats or a hut. Your home is where your heart is.  
Неважно, какой твой дом: загородный особняк, отдельный или многоквартирный дом, хижина. Твой дом там, где твое сердце.
  13. Everything was decorated and furnished in the room with his own taste. When people pay a visit they can't help admiring the design.  
Все в этой комнате было украшено и расставлено по его вкусу. Когда люди приходят к нему, они не могут не восхищаться дизайном.
  14. What do you satisfied with? The smile hasn't been leaving your face the whole day.  
Чем ты так доволен? Улыбка не сходит с твоего лица целый день.
  15. There are patterned cutains on the windows. They match the sofa but often show the dirt because of the light color.  
На окне занавески с рисунком. Они подходят по цвету дивану, но они очень маркие из-за того, что светлые.
  16. In this district there are many nine-storied buildings with all modern conveniences such as gas, electricity, running water and a rubbish chute.  
В этом районе много девятиэтажных зданий со всеми современными удобствами, такими как газ, электричество, вода и мусоропровод.
  17. What are you doing? – Nothing, I just did all the work for today.  
Что ты делаешь? – Ничего, я только что закончила всю работу на сегодня.
  18. Both colleagues and parents have prised my strong communication skills that are required in this company.  
И коллеги, и родители хвалят мои прекрасные навыки коммуникации, которые требуются в этой компании.
  19. I am learning English for 3 years and I like it very much.  
Я изучаю английский уже 3 года и он мне очень нравится
  20. Scotland is also famous of its beautiful lakes.  
Шотландия знаменита своими красивыми озерами
  21. Yesterday I saw Kate, but she didn't see me; she talked with her friend.  
Вчера я видела Кэйт, но она меня не видела, она разговаривала с другом.

- АКР №2 Translate the following text
- Examination translation
- Мы живем в стремительном мире, в котором путешествия играют важную роль. Отдых это не только роскошь, но необходимость, в которой нуждается наше тело и ум, чтобы функционировать эффективно, перезагрузить батарейки, выдохнуть и освежить свою голову.

- Существует много способов путешествий. Некоторые люди предпочитают путешествия на поезде, который включает скорость, комфорт и удовольствие. Ты всегда можешь насладиться прекрасным видом из окна, однако билеты необходимо заказывать заранее. Следует помнить, что поездка на дальнее расстояние может быть выматывающей.
- Людям, которым не хватает времени, следует выбирать путешествие на самолете. Оно считается самым быстрым, комфортным и безопасным видом путешествий. К тому же, это намного дороже, рейсы могут быть отменены из-за погодных условий, в аэропорту необходимо взвешивать багаж. Но все это не имеет значения, когда смотришь в окно (port hole), у тебя есть возможность насладиться пейзажем и осознать, насколько огромен и величав наш мир.
- Для тех, кто любит наслаждаться прекрасными вещами, важно правильно выбрать место проживания. Если вы едете как турист, ваш отель должен располагаться в шаговой доступности от центра города, где расположены достопримечательности, музеи, рестораны. Многие предпочитают выбирать отели с высоким уровнем комфорта, оснащенными спортивным залом и рестораном, где можно попробовать местную кухню.
- Если вы вложите достаточно сил в планирование своего отдыха, вы действительно прекрасно проведете время.
- Если вы не можете позволить себе отель, то всегда можете арендовать небольшую квартиру недалеко от центра или на окраине города. Это может быть квартира в пятиэтажном здании с видом на море, просторная и роскошная, а также может быть маленькая хижина без современных удобств. Последнее (the latter) подходит для тех, кто предпочитает уйти от суеты города и тишину.

- 
- АКР №3 Write down the dictation
- Family is very important. Your mom ,dad, sisters and brothers, grandparents are those who you love, are deeply attached to and get on well.
- My family is not large. There are six of us in the family. My mom is a housewife, she keeps the house and takes care of us. Now it's difficult time for her because we have moved to a new flat.
- It's in a new 13-storeyd block of flats in the centre of the city. It's situated in a very beautiful place. It's on the 7th floor, has three rooms and all modern conveniences: running water, gas, electricity .
- It's very comfortable, well-planned. The largest room is the living room. The walls in this room are green, and there are some water colours on them. There's a thick carpet on the floor. In the middle of the room we have a dining table. There's a vase of flowers on it. Next to the table there's a sofa with a large TV opposite. We like this roombest of all because in the evening we gather there to have tea, watch TV, talk and rest.
- My room is the smallest room, but it's very cosy and light. there are a lot of posters on the walls.
- Our kitchen is well-equipped, there's a dishwasher, a microwave oven and a cooker. My mom really likes to cook here.

- 
- АКР№ 4 Match the verb with the right noun. Translate the phrase. Make up sentences with the phrases.
- Combat, carry out, abide by, abolish, stand up for, appropriate, commit, crack down on, detect, deserve, apply the, well-deserved, escape, reduce, capital, establish, basic, encourage, harsh, have, severe, corporal, widespread, perpetrate, inflict, stick to the, impose, to put smth to, equal.

- crime	-
---------	---

- punishment	-
- rights	-
- rules	-

- AKP № 5 Open the brackets and put the verbs in the right form. Use Present Simple.
- I \_\_\_\_\_ lemonade very much. (to like)
  - The girls always \_\_\_\_\_ to pop music. (to listen)
  - Janet never \_\_\_\_\_ jeans. (to wear)
  - Mr Smith \_\_\_\_\_ Spanish and French. (to teach)
  - You \_\_\_\_\_ your homework after school. (to do)
  - We \_\_\_\_\_ a nice garden. (to have)
  - She \_\_\_\_\_ six years old. (to be)
  - Simon \_\_\_\_\_ two rabbits and five goldfish. (to have)
  - I \_\_\_\_\_ from Vienna, Austria. (to be)
  - They \_\_\_\_\_ Sandy's parents. (to be)

#### AKP №6

Replace the words in *italics* in each sentence with a word from the box.

*camp-site book hostel accommodation double room hitch-hike a fortnight guest-house vacancy porter*

- a) I stayed in France for two weeks last year. *.a fortnight..* b) It's difficult to find anywhere to stay here in the summer c) We had no money so we had to get lifts in other people's cars d) I'd like a room for the night please. A room for two people e) The place where we stayed wasn't a hotel but a private house where you pay to stay and have meals f) I'd like to reserve three single rooms for next week, please g) It was raining, and we couldn't find a place to put our tent h) I'd like a room for the night, please. Do you have a pee one? i) The school has its own place for students to stay j) We gave a tip to the person who carried our bags in the hotel

#### AKP №7

Rewrite each sentence, beginning as given, so that it contains an expression with have.

- a) I sunbathed for a while, and then went swimming. I sunbathed for a while, and then .I had a swim.. b) I really enjoyed my holiday last year. I c) David crashed his car while he was driving to Spain. David d) When we left, Maria wished us a safe journey. 'Goodbye', said Maria, 'and e) Most of the people on the beach were wearing very little. Most of the people on the beach f) We couldn't decide about our holiday but then Sue thought of something. We couldn't decide about our holiday until Sue helped them.

#### **Примеры тем практических занятий по теме:**

1. Раздел: Социокультурная сфера.

1.1. Тема: Путешествия

Изучить материал (тексты, вокабуляр, грамматические образцы) по теме «Путешествие» в предлагаемой литературе. Составить диалогические и монологические высказывания по теме. Написать сочинение.

#### **Вопросы по теме:**

1 Dialogues

- 1) Discuss with your partner the best way to travel.
- 2) Discuss with your partner ecotourism.
- 3) Discuss with your partner means of travelling.
- 4) Discuss with your partner possibilities of travelling at home/abroad.
- 5) Discuss with your partner the holiday of your dream.

## 2 Monologues

- 1) I love travelling because...
- 2) I hate travelling because ...
- 3) I like/dislike ecotourism.
- 4) The best way of travelling for me is ...

## 3. Essays

- 1) Tourism: past and present
- 2) Travelling is my hobby.
- 3) Big cities vs. Small villages.
- 4) Agricultural tourism.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

### ИДЗ №1

Read the book, make a list of words and phrases, retell the content with the use of active vocabulary.

### ИДЗ №2

Watch video on TED.com according to the following plan:

1. Write down the speech (use subtitles if necessary);
2. Translate the text, analyse the structure, make up the list of active vocabulary;
3. Listen to the text and read the text at the same time until you hear every word from the text;
4. Listen to the text as many times as necessary;
5. Put the text away and listen again;
6. Render or retell the text with the use of active vocabulary.

ИДЗ № 3 Read the book and write an opinion essay.

ИДЗ № 4 Prepare the back translation of the text.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (1 – 4 семестры) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач		
Знать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемых иностранных языков, его функциональных разновидностей	<p><i>Find example of nouns in the plural form.</i></p> <p><i>What is Complex Object? Find an example from the text.</i></p> <p><i>Give a phonetic analysis of the passage in italics. Mind the intonation.</i></p> <p>A London detective was sent for. He looked at the jewels and said, 'These are the Duchess of Datchet's jewels. The police all over Europe are looking for them.'</p> <p>The man from the cloakroom was with us. 'That parcel has been with us for nearly a month,' he said. 'The person who took it out paid for twenty-seven days.'</p> <p>'I wish I could catch him,' said the London detective. 'I have a word or two that I want to say to him.</p> <p>I think I know where you can find him,' I said. 'Bantock, 13 Harwood Street, near Oxford Street.'</p> <p>'Who is Bantock?' the detective asked.</p> <p>'I don't know,' I said. 'But I saw the man who cut off my hair whisper those words before he ran away.'</p> <p>'You saw him whisper them?' The London detective looked at the others. 'What does she mean? Young lady, you were fifteen metres away. How could you hear him whisper?'</p> <p>'I didn't say I heard him whisper,' I replied. 'I said I saw him. I don't need to hear to know what a person is saying.'</p> <p>'Judith is an excellent lip-reader,' said MrColegate. He explained, but the others found it hard to believe.</p> <p><i>'So what did you see him whisper?'</i> asked the detective.</p> <p><i>'I'll tell you if I can come with you,'</i> I said.</p> <p><i>The detective laughed. He seemed to think that I was amusing, but I don't know why. He did not understand how angry I was about my hair. 'All right,' he said. 'You can come. Now, tell me what you saw</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>выделять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемых иностранных языков для решения профессиональных задач;</p> <p>объяснять (выявлять и строить) типичные модели синтаксических конструкций для выражения своих взглядов, мнения, аргументации;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p><i>him whisper.</i></p> <p>Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал.</p> <p>Circle the correct word.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I don't know why you're putting / taking the blame on me.</li> <li>2. Shelly has no intention / purpose of admitting she lied.</li> <li>3. It doesn't / isn't necessary to set the burglar alarm.</li> <li>4. The judge made / gave us permission to call a surprise witness.</li> <li>5. We don't know who was at fault / damage yet, but we'll find out.</li> <li>6. Sorry, I mistook you for / with someone else.</li> <li>7. Should judges take children into reason / account when sentencing their parents?</li> <li>8. The plan went / had wrong, didn't it?</li> <li>9. We need prisons in solution / order to keep society safe from dangerous criminals.</li> <li>10. Many people are making / taking advantage of the change in the tax law.</li> </ol>
Владеть	практическим	Подробный пересказ (адаптированного/оригинального)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>и навыками использования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, его функциональных разновидностей в решении профессиональных задач, включающих умение достигать коммуникативные цели, достигать целей, опираясь на знание двух языков.</p>	<p>фабульного текста объемом 2000п.знаков.</p> <p>My name is Judith Lee and I am a teacher. I teach people who are deaf and dumb, and I teach them by lip-reading. When people say a word, they all move their lips the same way, so if you watch them carefully, you know what they are saying.</p> <p>My father was one of the first people to teach lip-reading. My mother was deaf, but she could lip-read, so lip-reading has always been part of my life. And because I have always been able to do it, I was able to play a part in the adventure I am going to tell you about...</p> <p>I was thirteen years old when it happened. My mother and father were visiting another country, and I was staying in a small village, in a cottage which we owned. Mrs Dickson, our servant, was staying there with me.</p> <p>I was returning home by train one day, after a visit to some friends. There were two people sitting opposite me, a man and a woman. The woman got out at a station not far from my home. Then a man got in and sat beside the one who was already there. They seemed to know each other.</p> <p>They talked quietly for some minutes, and it was impossible to hear what they said. But I only had to look at their faces. I was reading a magazine and looked up to see the first man say something which surprised me.</p> <p>‘...Myrtle Cottage. It’s got a large myrtle tree in the front garden.’</p> <p>The other man said something in a low voice, but his face was turned away from me. The first man replied, and I read his lips again. ‘His name is Colegate, and he uses it as a summer cottage. He’s got some of the best old silver in England.’</p> <p>The other man shook his head and turned so I could see his face. I saw him say: ‘Old silver is no better than new. You can only melt it.’</p> <p>The first man’s face became red. ‘Only melt it! Don’t be stupid! I can sell old silver at good prices. And that silver in Myrtle Cottage must be worth more than a thousand pounds. There’s a silver salt-cellar worth at least a hundred.’</p> <p>The other man looked at me while I was watching his friend speak. He had fair hair and blue eyes. ‘That child is watching us,’ he whispered. ‘Be careful.’</p> <p>The look in those blue eyes began to frighten me.</p> <p>The first man said, ‘Let her watch, she can’t hear us.’</p> <p>I was alone with them, and I was quite small. So I looked back at my magazine instead of watching the rest of their conversation. I knew Myrtle Cottage because it was not very far from our own cottage. And I knew MrColegate, and about his old silver. I knew the silver salt-cellar the two men spoke about, and wondered why they were interested in it. I was very young. I did not think: ‘These two men who speak in whispers may not be honest.’</p> <p>They both got out at the station before our village.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК 1</b> способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков		
Знать	теоретические основы лингвистического анализа текста/дискурса	<p><b>Анализ содержания газеты.</b></p> <p>Choose any newspaper (it could be in your own language if you can't find an English one) and complete the following sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The main story today is about .....</li> <li>The editorial is about .....</li> <li>There are readers' letters on page ..... and they deal with the following topics: .....</li> <li>The most interesting feature is about .....</li> <li>There is some scandal on page ....., a crossword on page ....., a cartoon on page ..... and some small ads on page .....</li> <li>The most interesting business story is about ..... and the largest sports article is about .....</li> <li>The most striking photograph shows .....</li> <li>There are advertisements for ....., ..... and .....</li> </ol> <p>An article about ..... on page ..... made me feel .....</p>
Уметь	проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	<p>Пересказ статьи и монологическое высказывание по теме данной статьи.</p> <p>Read the article, retell it and speak on the topic raised in the article.</p> <p><b>Computer Crime</b></p> <p>Criminals in the past used to have guns, masks and escape cars. Now they have a computer, a telephone and a piece of computer equipment called a 'modem'. They simply dial a telephone number to link their own computer with others, and then, using a password (a secret word or phrase), enter a company's computer system (in a bank or a government office for example). Many companies stupidly used to have the word 'password' as their password.</p> <p>In 1990 two American teenagers broke into a computer system and</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>added rude messages to some information and made other important data disappear. The damage cost over two million dollars to correct. A 12-year old boy in Detroit used his own computer to enter the computer system of a large company and caused financial chaos.</p> <p>In Britain, computer crime costs companies about 400 million pounds a year. Often, the computer criminals do not to make money; they just want to show the world how clever they are.</p> <p>They also like to create computer viruses. They program a computer disc with a special fault in it. When a computer copies the disc, the fault enters the computer's memory. That means it gets onto any other disc each time you put a new disc into your computer. Some viruses are just silly messages. For example, one puts the message 'peace and love' on your computer screen while you are working. Other viruses use all the 'memory' on the computer, and the computer is 'sick' and unable to work. One hospital in Britain recently lost all of his records about sick patients because of a computer virus.</p>
Владеть	<p>практическим и навыками анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p><i>Analyse the text. What style is it? Find linguistic devices that help to express author's point of view.</i></p> <p>Dear Carol!</p> <p>Thanks for your letter about my old friends in New Zealand.</p> <p>Everything is fine here! I arrived in Rio de Janeiro a month ago to start my course and then I moved in with my host family. They live in a big apartment near the beach in Ipanema.</p> <p>The family is very nice. Mr. Silva and Mrs. Silva are middle-aged and very friendly. Mr. Silva is a handsome, well-built, tall man with dark hair and moustache. He's got an oval face, big blue eyes beneath bushy eyebrows and a straight nose. He's rather tanned. He's always in high spirits. When you communicate with him, life seems easy and exciting, in fact.</p> <p>Mr. Silva is a kind-hearted woman with a great sense of humour. She's an attractive, rather plump woman of medium height. Her almond-shaped hazel eyes are smiling that makes me trust her. She's got a small, snub nose and a well-shaped mouth. Her wavy chestnut hair is always perfectly done.</p> <p>They've got three children. Tina is my age, she's got dark curly hair and she's pretty. She's tall like me. John is the middle one, he's fifteen. He's quite short and he's very tanned from playing football. Carlos is the young one, he's a bit fat. He's lovely, he laughs all the time. Every morning I go to college. The classes are tiring, especially the literature ones. I usually go to the beach in the afternoon. The beach here is wonderful and the sea is warm.</p> <p>There is a really handsome man on the beach. He watches me every day. I think, he's nice but I'm quite shy so I don't look at him!</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Write to me soon and tell me your news.  Love  Marianne
<b>ПК 2</b> способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
Знать	эффективные методы развития аудиальных навыков для понимания аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	listen and read the text. Be ready to answer the questions <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/advanced-c1/tech-addiction">https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/advanced-c1/tech-addiction</a>
Уметь	воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	<b>watch the Ted talk</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=436&amp;v=S-3qnZrVy9o&amp;feature=emb_logo&amp;ab_channel=TED">https://www.youtube.com/watch?time_continue=436&amp;v=S-3qnZrVy9o&amp;feature=emb_logo&amp;ab_channel=TED</a> Answer the questions Questions What emotions does Smith talk about? Can you give some examples of the emotional language of other cultures? What stuck with you in Smith's presentation? Do you have words in your native language that describe feelings that don't exist in English? How are emotions viewed in your culture? Do you talk about them, or not? What, according to you, is emotional intelligence? Use the emotional definer wheel and say which are positive and which are negative
Владеть	способностью воспринимать на слух	Listen to the podcast and tell back what you have heard using the active vocabulary

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	
ПК 3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка		
Знать	способы порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	<p><i>Study the following article and render it in English</i></p> <p>Почему вам стоит заниматься с рекомендуемым учебником по грамматике английского языка</p> <p>Процесс овладения английским языком очень похож на процесс строительства здания. Если вы хотите получить устойчивое высокое строение (овладеть языком на высоком уровне), обязательно надо позаботиться о закладке крепкого фундамента. А фундаментом английского языка является его грамматика. Именно хорошая грамматическая база позволит вам не просто заговорить по-английски, но и быть понятым иностранцами.</p> <p>Мы подготовили обзор 6 лучших пособий по грамматике английского языка. В статье мы рассмотрим 4 англоязычных учебника:</p> <p>English Grammar in Use Grammarway Oxford Practice Grammar Round Up</p> <p>Мы расскажем и о 2 учебниках отечественных авторов:</p> <p>Грамматика. Сборник упражнений под редакцией Голицынского Ю. Б.</p> <p>Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами под редакцией Качаловой К. Н.</p> <p>Исходя из опыта наших преподавателей, эти учебники способны помочь студентам заложить крепкий фундамент для изучения английского. Все издания содержат теоретическую и практическую части: вы будете изучать правила и сразу же закреплять их использование в упражнениях. Постоянные занятия по такому принципу позволят вам со временем легко справляться с различными грамматическими конструкциями английского языка.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Мы подробно расскажем о достоинствах и особенностях каждого из учебников, чтобы вы смогли выбрать для себя оптимальное пособие. Каждое из них может использоваться как для самостоятельных занятий, так и для работы с преподавателем. Мы рекомендуем использовать англоязычный учебник как основу для изучения грамматики, а пособия отечественных авторов использовать как дополнительный источник упражнений.
Уметь	применять навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	<p>Make up a report on the use of Infinitive and Gerund. why is it important to use of Infinitive and Gerund?</p> <p>Name the popular phrases that are helpful in Spoken English make exercises to practice Infinitive and Gerund.</p>
Владеть	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	<p>Study the topic “Travelling in Russia” and make a presentation. Speak on the following tips:</p> <p>Do people in Russia like traveling?</p> <p>What are the main reasons people in Russia travel?</p> <p>Is it expensive to travel around Russia?</p>
ПК 14 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой		
Знать	способы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, в том числе	<p>Back translation of the text</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 без очков я едва могу различить слова на этой странице</li> <li>2. на вечеринке он выдавал себя за богатого бизнесмена.</li> <li>3. не волнуйся, я оплачу ему за все, что он сделал.</li> <li>4. в последний момент он вышел из сделки</li> <li>5. они не помирились поле ссоры..</li> <li>6. ее книгу опубликуют в следующем месяце.</li> <li>7. Тому было интересно, станет ли он когда-либо богатым.</li> <li>8. не смотря на его рост, он не смог достать до полки.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой	9. Шейла не одобряет его хода мыслей 10. автобус останавливается по просьбе пассажира.
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой	<b>role play ‘at the scientific conference’</b> - Work out the debate discussing the question ‘Do we need emotions?’
Владеть	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой	study the video and tell back its content! Be ready to answer the questions. <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/advanced-c1/tech-addiction">https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/advanced-c1/tech-addiction</a>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» проводится на каждом курсе (1-4) в 2 этапа (письменная и устная части).

Экзамен по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» проводится в 2, 3, 4, 5, 6, 8 семестрах в два этапа. Первый этап включает выполнение следующих практических заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25);
- тест на нахождение ошибок в предложениях (15-20 предложений);
- перевод (200 -300 зн.);
- тест на проверку аудиальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25);
- написание изложения / сочинения .

Второй этап включает:

- пересказ текста, чтение и перевод отрывка;
- составление диалога без подготовки по одной из пройденных тем / монологичное высказывание.

2 семестр:

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

3-4 семестры

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

4 семестр:

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Reproduction (аудирование текста на английском языке, воспроизведение услышанного объемом не менее 300 слов).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

Оценивание работ осуществляется:

Translation (200 слов)

- Оценка «отлично» – не более 1-й полной ошибки
- Оценка «хорошо» – не более 2-х полных ошибок
- Оценка «удовлетворительно» – не более 4-х полных ошибок
- Оценка «неудовлетворительно» – более 4-х полных ошибок

Полной ошибкой считается:

- смысловая ошибка (искажение по смыслу, которое препятствует правильному пониманию);
- каждые три грамматические ошибки;
- каждые три лексические ошибки;
- каждые четыре стилистические ошибки;
- Каждые пять орфографических ошибок
- Каждые пять пунктуационных ошибок
- 7.10% непереведенного или пропущенного текста

Dictation (на 100 слов):

«5» – 1 ошибка

«4» – 2 ошибки  
«3» – 3-6 ошибок  
«2» – 7 и более ошибок  
Corrections (не исправлено из 20 ошибок)

«5» – 1 негрубая ошибка  
«4» – 2-4 ошибки  
«3» – 5-8 ошибок  
«2» – 9 и более ошибок

#### Listening

«5» – 90-100 % правильных ответов  
«4» – 76-89 % правильных ответов  
«3» – 60-75 % правильных ответов  
«2» – менее 60 % правильных ответов

#### Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### Методические указания

#### При изучении темы 1 необходимо:

1. изучить учебный материал основного учебника
  2. самостоятельно более подробно рассмотреть вопросы:
- Family conflicts. Problems with your teenage children? Why not throw them around?
  - A divorce lawyer.
  - We are family...two sisters tell the truth about themselves and each other.
  - Three minutes to get to know the love of your life.
  - Judging by appearances.

#### Особое внимание обратить на:

- особые случаи образования множественного числа имен существительных;
- множественное число составных имен существительных;
- употребление притяжательного падежа;
- имена существительные употребляемые только во множественном и в единственном числе;
- употребление артикля с профессиями;
- употребление артикля с именами существительными имеющими при себе определение;
- употребление и перевод притяжательных местоимений;
- место прилагательного в предложении;
- употребление глаголов to know/ to learn/ to find out/ to recognize/ to get to know.

#### Для самоконтроля по теме необходимо:

- **ответить на следующие вопросы:**
  - Describe the appearance and speak about the character of your friend (parent, relative).
  - They say that the appearances are deceptive, can you agree with it?
  - Describe a well-known person, say a few words about his/her character?
  - Why do people ever get married? What's your opinion about it?
  - Share your ideas about the ideal family.
  - How not to get divorced and to preserve your union?
  - Do you believe in love at first sight?
  - What's your opinion about acquaintance services and marriage advertisements?
  - What's a proper foundation for marriage?
  - What's your attitude to marriage of convenience?
  - What do you think of romantic contracts and romantic love?
  - What jobs do you think are well-paid in our country?
- **выполнить текущие контрольные работы по теме.**

#### План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

#### При изучении темы 2 необходимо:

- 1) изучить учебный материал основного учебника
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть вопросы:
  - A house to buy.
  - Houses you will never forget. A dream house.
  - Phoning a landlord.
  - Which house would you rent for a two-week holiday ?

**Особое внимание обратить на:**

- Употребление и перевод конструкции there is/are;
- Употребление артикля с именами существительными собственными;
- Употребление артикля перед именем существительным с числительным ;
- Предлоги места;
- Употребление прилагательных comfortable/ convenient;
- Расположение дополнений в предложении;
- Вопросы относящиеся к подлежащему или его определению;
- Альтернативные вопросы;
- Употребление существительных master/ owner/ host/ landlord /landlady/housekeeper/housewife;
- Употребление первого и второго типа условных предложений;
- Определение контекстуальных эквивалентов словосочетаний, предложений и их частей.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- Where do you live? How many floors does the house have? Is it a block of flats or not?
- What modern facilities does your flat have?
- What makes your flat look cosy? Give some advice to make it cosy.
- How is your flat lighted?
- Is your flat crammed up with books?
- Describe the house of your dream. What should it look like?
- A house is not a home. Comment upon this.
- Would you prefer to live in a flat or in a country mansion? Why?
- Would you prefer to live in town or in the countryside?
- You have just moved into a new flat. Share your impressions on it. Say how you are going to furnish and decorate it.
- You want to buy a house of your own. What kind of house you are looking for?

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 3 необходимо:**

- 1) изучить учебный материал основного учебника
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:
  - Harry's weekend.
  - Svetlana's weekend.

- Slow down, you move too fast.
- Waking you is hard to do.
- I hate weekends.
- The day of life of Linda McCartney.

**Особое внимание обратить на:**

- употребление предлогов in/at/on со временем, днями недели, месяцами, датами и т.д.;
- употребление времен Present Simple and Present Progressive;
- употребление артикля с приемами пищи;
- употребление конструкций used to/ to be/get used to;
- употребление и перевод возвратных местоимений;
- устойчивые выражения с глаголами do and make.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- What's your busiest day?
- What do you usually do?
- Do you normally have to work or study at weekends?
- What time do you usually get up?
- What do you do in your spare time?
- What do you usually do at the end of the day?
- What activities do you enjoy doing? Which you dislike?
- What do you do after classes?
- Is there anything you don't have time for but you would like to do?
- What's the best way to organize your time wisely?
- What activities did you like doing when you were a child?
- Do you like your weekends? What do you usually do?

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 4.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 4 необходимо:**

- 1) изучить учебный материал основного учебника
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:
  - Sharing Housework equally: How to divide domestic chores?
  - Couples spend 40 minutes arguing over household chores everyday, according to new research.

**Особое внимание обратить на:**

- Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- Употребление артикля с некоторыми словосочетаниями и выражениями;
- Место наречий частотности в предложениях;
- Согласование подлежащего и сказуемого;
- Употребление артикля с именами существительными собственными.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- Who runs the house in your family?
- Do other members share household chores with your mother?
- What work about the house do you do every day and what is done once a season?
- What makes your home cosy?
- What labour-saving devices do you have at home?
- Do you vacuum the floor or sweep it with a broom? Do you ever use a mop to clean the floor?
- Is your flat crammed with things or does it have just a minimum of furniture in it?
- How often is a thorough turn-out done in your family? Are you usually tired after the thorough clean-up?
- How often do you redecorate the rooms? Do you do your own redecoration and repairing or do you prefer to have it done?
- **выполнить текущие контрольные работы по теме.**

### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 5.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

### **При изучении темы 5 необходимо:**

- 1) изучить учебный материал основного учебника
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:
  - Love in the supermarket.
  - Watching the English. How the English Dress.
  - Fake goods.
  - From rags to riches. Have you ever been to a Zara store?
  - Making a complaint – is it worth it?

### **Особое внимание обратить на:**

- употребление предлогов глаголов to wear/ put on/ dress;
- употребление определенного артикля со словами типа the baker's;
- употребление глаголов to match/ suit/ fit/ go well with;
- употребление времен Present Perfect and Past Simple;
- употребление артикля и местоимений some and any с вещественными существительными.

### **Для самоконтроля по теме необходимо:**

- **ответить на следующие вопросы:**
  - What is preferable for you – to buy food in a big supermarket or in small shops? Why?
  - Where are the best shops for food in your city or town?
  - Speak about foodstuffs sold in your shops. Say whether they are shipped in or grown locally; say which are expensive and inexpensive; say what foodstuffs which you might have seen in the shops abroad are not sold in this country.
  - Do they sell foodstuffs under the counter nowadays? What kind of goods can those be?
  - Do you pay attention to the brand name when you buy food? If not, how do you take your time to look around for lower prices?
  - How often do you buy very expensive foodstuffs? What kind of products are those? When does it happen?
  - Do you ever shop online? What for?

- Do you like shopping in the sales? What do you usually buy?
  - What do you pay attention to when you go shopping ? (friendly service/ the quality of goods/ the size of the shop/ low prices/brand name of goods/ the design of the shop interior/ shops that are not crowded)
  - Do you ever buy in street markets?
  - What are your favourite shops?
- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 6.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

#### **При изучении темы необходимо:**

изучить учебный материал основного учебника

#### **Особое внимание обратить на:**

- различия в употреблении Present Perfect и Past Simple;
- употребление артиклей с названиями предметов и учебных заведений.

#### **Для самоконтроля по теме необходимо:**

- **ответить на следующие вопросы:**
  - Speak about your last examination session.
  - Speak about the problem of distractions and how you deal with it.
  - Speak about your student life.
  - Speak about cheating at the exam.
  - Speak about your methods of getting ready for exams.
  - Speak about foreign languages.
- выполнить текущие проверочные работы.**

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 7.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

#### **При изучении темы необходимо:**

изучить учебный материал основного учебника

#### **Особое внимание обратить на:**

- грамматическую структуру to have something done;
- употребление артиклей с названиями болезней.

#### **Для самоконтроля по теме необходимо:**

- **ответить на следующие вопросы:**
- Speak about your last visit to the dentist.
- Speak about the problem of losing and gaining weight.
- Speak about the causes of AIDS, its symptoms and people suffering from this disease.
- Speak about the last time you were ill.
- Speak about allergy, its causes, symptoms and treatment.

- выполнить проверочные работы по данной теме.

### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 8.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

#### **При изучении темы необходимо:**

изучить учебный материал основного учебника

#### **Особое внимание обратить на:**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- употребление артиклей с названиями блюд.

#### **Для самоконтроля по теме необходимо:**

##### **- ответить на следующие вопросы:**

- Speak about your meals.
- Speak about your favourite dish.
- Speak about traditional Russian food.
- Speak about the menu for a birthday party.

- выполнить проверочные задания по данной теме

### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 9.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

#### **При изучении темы 1 необходимо:**

1. изучить учебный материал основного учебника
2. самостоятельно более подробно рассмотреть вопросы:

- Appearance can be deceptive.
- Judging by appearances.
- Zodiac signs and people's character.

#### **Особое внимание обратить на:**

- имена прилагательные, используемые при описании характера человека;
- разницу между вопросами: What does he look like? What does she like? What is she like? How does he look?;
- произношение названий знаков зодиака.

#### **Для самоконтроля по теме необходимо:**

##### **- ответить на следующие вопросы:**

- Describe the appearance and speak about the character of your friend (parent, relative).
- They say that the appearances are deceptive, can you agree with it?
- Describe a well-known person, say a few words about his/her character?
- What traits of character are necessary to make a good lawyer / interpreter/ neighbor / teacher?

- выполнить текущие контрольные работы по теме.

### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 10.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 11 необходимо:**

изучить учебный материал основного учебника

**Особое внимание обратить на:**

- образование форм страдательного залога в разных временах;
- произношение и перевод названий оригинальных англоязычных фильмов на русский язык.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

1. Are you a cinema-goer?
2. Speak about film production in the USA.
3. Enumerate film genres and speak about their difference.

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 11.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 1 необходимо:**

изучить учебный материал

**Особое внимание обратить на:**

- названия мест в театре и их произношение;

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- Speak about your last visit to the theatre.
- Which is more popular nowadays: going to the theatre or going to the cinema? Why?
- Theatre is the art not for everybody. To what extent do you agree or disagree with this statement?

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 12.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 13 необходимо:**

изучить учебный материал: [2]

**Особое внимание обратить на:**

- англоязычные прогнозы погоды и их особенности, используемые аббревиатуры;
- структуру предложений с безличными конструкциями;

- различные оттенки модальных глаголов.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- Do you believe weather forecasts?
- Can the weather influence your mood? In what way?
- Is the man's influence on the environment mostly negative or positive? Give relevant examples.
- **выполнить текущие контрольные работы по теме.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 13.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**Советы по подготовке к экзамену:**

**При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:**

1. Усвоение лексического и грамматического материала по заданной теме;
2. Особенности употребления времен, предлогов и артиклей;
3. Умение передавать содержание прочитанного материала.

**Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по следующим разделам:**

- письменный перевод с русского на английский;
- неподготовленное чтение и перевод отрывка;
- выражение собственного мнения по прочитанному тексту;

**Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем:**

1. Усвоить лексический и грамматический материал по заданной теме;
2. Знать особенности употребления артиклей, времен и предлогов.
3. Регулярно читать художественную литературу на английском языке и пересказывать тексты размером в 1-2 страницы; читать вслух и переводить небольшие отрывки текстов ежедневно.