



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
54.03.01 ДИЗАЙН

Направленность (профиль/специализация) программы
Дизайн мебели

Уровень высшего образования-бакалавриат
Программа подготовки-академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	1,2
Семестр	1,2,3

Магнитогорск
2020год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №1004)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения 15.01.2020, протокол №5

Зав.кафедрой Абраму Т.Е.Абрамзон

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020г. протокол №5

Председатель Абраму Т.Е.Абрамзон

Согласовано:
Зав.кафедрой Дизайна

Григорьев А.Д.Григорьев

Рабочая программа составлена:

Доцент кафедры ЯиЛ, канд.филол.наук Овчарова С.В.Овчарова

Рецензент:

Доцент кафедры ЛиП, канд.филол.наук Акашева Т.В.Акашева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- 1) социализацию личности;
- 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

"Иностранный язык" в объеме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка
Уметь	читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 106,5 акад. часов;
- аудиторная – 104 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 109,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Я и моя семья в современном мире								
1.1 Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме «О себе».	1			8/3И	6	Чтение текста «Разрешите представиться!» Составление монолога Письменное составление резюме	Выборочный опрос Проверка составления резюме	ОК-5
1.2 Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: "Порядок слов в простом предложении, виды предложений"				4/1И	6	Выполнение письменных работ	Проверка выполнения грамматического теста	ОК-5
1.3 Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме «Моя семья»				6/2И	6	Чтение текста Составление монолога Выполнение письменных работ по теме «Моя семья»	Выборочный опрос Тестовое задание	ОК-5
Итого по разделу				18/6И	18			
2. Раздел 2. Я и моё образование								
2.1 Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»	1			4/2И	4	Чтение текста Ответы на вопросы по тексту; Написание e- mail	Выборочный опрос Проверка письменных работ	ОК-5

2.2 Развитие навыков говорения и письма по теме «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»			6/3И	5,9	Чтение текстов по теме Подготовка докладов по теме «Система высшего образования в странах изучаемого языка»	Тестовое задание Представление докладов	ОК-5
2.3 Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом «Числительное, местоимение и его виды»			4	4	Выполнение упражнений по изучаемому грамматическому материалу	Проверка письменных работ	ОК-5
2.4 Употребительные выражения речевого этикета по теме «Студенческая жизнь» (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании)			4/3И	4	Составление диалога по теме «Студенческая жизнь» с использованием речевых клише	Устный опрос	ОК-5
Итого по разделу			18/8И	17,9			
Итого за семестр			36/14И	35,9		зачёт	
3. Раздел 3. Я и мир							
3.1 Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»			6/2И	7,9	Чтение текста и ответы на вопросы «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка» Заполнение бланка конверта.	Выборочный опрос, проверка письменных работ	ОК-5
3.2 Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Имя существительное» (число, род, падеж, артикли)	2		6	8	Выполнение упражнений по изучаемому грамматическому материалу	Проверка выполнения грамматических упражнений	ОК-5
3.3 Развитие навыков говорения по теме «Культура и традиции страны изучаемого языка»			6/4И	8	Подготовка презентации	Представление презентаций	ОК-5
3.4 Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Имя прилагательное и наречие»			6/2И	8	Выполнение упражнений по изучаемому грамматическому материалу	Проверка выполнения грамматических упражнений	ОК-5
3.5 Развитие навыков чтения по теме «Международный туризм»			8/4И	8	Чтение текста по теме «Путешествие»	Проверка понимания прочитанного текста	ОК-5
Итого по разделу			32/12И	39,9			
Итого за семестр			32/12И	39,9		зачёт	

4. Раздел 4. Я и моя будущая профессия								
4.1 Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»	3			8/4И	8	Чтение текста и ответы на вопросы «Рынок труда, вакансии, поиск работы» Составление резюме, заявления о приеме на работу	Составление аннотации к тексту, проверка письменных работ	ОК-5
4.2 Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Видовременные формы глагола»				10/2И	10	Выполнение упражнений по изучаемой грамматической теме	Проверка выполнения грамматических упражнений	ОК-5
4.3 Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Сложноподчинённое предложение»				8/2И	8	Выполнение упражнений по изучаемой грамматической теме	Проверка выполнения грамматических упражнений	ОК-5
4.4 Развитие навыков чтения и говорения по теме «Профессии и сферы профессиональной деятельности»				10/6И	8	Чтение текста и ответы на вопросы по теме «Профессии и сферы профессиональной деятельности». Составление монолога.	Устный опрос	ОК-5
Итого по разделу				36/14И	34			
Итого за семестр				36/14И	34		экзамен	
Итого по дисциплине				104/40И	109,8		зачет, экзамен	ОК-5

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

- использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ - ресурсов на практических занятиях;

- использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;

- поиск и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;

- использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников и тематических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.

Для достижения планируемых результатов обучения, в курсе «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

Метод **КЕЙС – СТАДИ** – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы состояются из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.

ДЕБАТЫ – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами

участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Асташова, Г. В. Master Your English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Асташова, Ю. А. Савинова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3254.pdf&show=dcatalogues/1/1137105/3254.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Гасаненко, Е.А. English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true>. - Макрообъект

3. 1. Дроздова, Т. В. Reisen wir! = Давайте путешествовать [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Дроздова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3582.pdf&show=dcatalogues/1/1515214/3582.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1134-5.

4. Дубских, А. И. DEUTSCHE GRAMMATIK [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3436.pdf&show=dcatalogues/1/1514259/3436.pdf&view=true>. - Макрообъект

б) Дополнительная литература:

1. Гасаненко, Е. А. SELF-STUDY ENGLISH STEP I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3413.pdf&show=dcatalogues/1/1139836/3413.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1037-9.

2. 1. Сарапулова, А. В. Фонетический курс для студентов неязыковых вузов: немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2717.pdf&show=dcatalogues/1/1132019/2717.pdf&view=true>. - Макрообъект

в) Методические указания:

1. Дёрина, Н. В. Grammar Bank [Электронный ресурс]. практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2.1. Дубских, А. И. Prüfen Sie Ihre Kenntnisse [Электронный ресурс] : практикум / А. И. Дубских, С. В. Харитонова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., нем. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3407.pdf&show=dcatalogues/1/1139715/3407.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Иностранный язык» аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает чтение, перевод, анализ текста, составление лексического словаря, подготовка диалогических и монологических высказываний, выполнение письменных заданий по указанным темам.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
1. Я в современном мире	
1.1. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме «О себе».	<p><i>Use the phrases to make up your own autobiography.</i></p> <p>1 My name is ... I am ... years old. I was born on ... in ... 2 I finished school number ... My favourite subjects at school were ... and ... 3 I like to read ... and I also like to read... 4 I like to listen to modern music. I like to listen to ... My favourite composer is... 5 I like to watch TV. My favourite programmes are ... 6 Now I'm a student of ... We have many subjects at ... My favourite subjects are...</p> <p><i>Match the each part of the resume to its contents Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p> <p style="text-align: center;">RESUME</p> <p>Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparing business plans• Planning investment activities and budget• Analyzing data sets collected through all the departmentswww.english.ru• Preparing financial forecasts• Preparing reports for the board of management

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess <hr/> <p>Petr Petrov, BBB Solutions, +7-495 -XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
1.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Порядок слов в простом предложении, виды предложений»	<p>Put the words in a proper order in the sentences.</p> <p>1 usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred</p> <p>2a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes</p> <p>3a parking place / near the library / we / find / seldom</p> <p>4to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go</p> <p>5fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and</p> <p>Find a mistake in a word order</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Likes he to jump 2. to buy some bread go people to shop 3. books writes the author 4. trees plant people. 5. rides a bike Paul.
1.3. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме «Моя семья»	<p>Use the phrases to tell about your family.</p> <p>1 We have ... people in our family. I live with ... 2 My father's name is ... He is ... years old. He is a ... and he works ... 3 My mother's name is ... She is ... years old. She is a ... 4 I have a (younger / elder sister / brother). He / She is a ... 5 We live in a ... There are ... rooms in our flat: ... and a ... We have all modern convenience: ... 6 I have my duties about the house. I must ... I always help my ... about the house.</p> <p>Choose the right variant.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.He is the son of my brother. He is my... a) cousin c) uncle b) nephew d) father 2. Who is the householder in the family? a) father b) grandfather c) grandmother d) child 3. He is on the wrong side of 60: that's my ... a) nephew b) cousin c) son d) grandfather 4. The Saturday evenings are quiet in the family because a) everyone sleeps all day long b) all members of the family are not at home c) everyone is eating something delicious d) nobody is in a hurry 5. She is the daughter of my sister. She is my... a) niece c) mother b) aunt d) cousin
2. Я и моё	

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
образование	
<p>2.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</p>	<p>Complete the sentences.</p> <p>1 English is quickly becoming a universal language, and _____.</p> <p>2 There are many countries around the world _____.</p> <p>3 If you would like to work for an international company _____.</p> <p>4 Strong English skills are also useful for _____.</p> <p>5 If your future job involves making presentations _____.</p> <p>6 As English becomes a widely accepted language _____.</p> <p>Match the parts of the e-mail to their contents <i>Closing Body Signature Subject Heading Attachment Salutation</i></p> <p>a) To e-mail address of the recipient \ From e-mail address of the addresser</p> <p>b) Marketing Meeting Agenda</p> <p>c) Dear Sir or Madam,</p> <p>d) Thank you for your prompt response. Following last week's presentation, I have decided to write to you...</p> <p>e) Looking forward to your reply</p> <p>f) Please find attached... (documents from the meeting). g) Yours faithfully, NN</p>
<p>2.2. Развитие навыков говорения и письма по теме «Система высшего образования в странах изучаемого языка»</p>	<p>Choose the subject of the report and represent it:</p> <p>1. The higher education in Great Britain.</p> <p>2. The famous universities of Great Britain.</p> <p>3. The famous scientists of Great Britain.</p> <p>4. Studying abroad (Great Britain, the USA).</p> <p>5. The higher education in the USA.</p> <p>Answer the questions</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p>
<p>2.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом «Числительное,</p>	<p>Put proper personal pronouns instead of indicated words:</p> <p>Lisa and Roger are in Spain now. Lisa and Roger are having their holiday. Lisa and Roger live in a hotel. The hotel is very comfortable. And the beaches are fantastic. The beaches are clean and big. The sea is warm. Roger goes jogging near the sea every morning. Lisa doesn't</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
местоимение и его виды»	<p>go with Roger. Lisa wakes up late. Lisa and Roger met their friends there. So Lisa and Roger spend all days with their friends.</p> <p><i>Choose the right variant.</i></p> <p>1. The 11th of April 2001 a) the eleven of April two thousand eleven b) the eleventh of April two thousand and one c) the eleventh April thousands one</p> <p>2. March is ... month of the year. a) third b) threeth c) the third</p> <p>3. 2286 a) two thousand two hundred and eighty-six b) second thousands two hundred and eighty six c) two thousand a two hundred and eighty-six</p> <p>4. Five times five is a) twenty-fifth b) twenty-fife c) twenty-five</p> <p>Задание 16.</p> <p>5. There are ... people in my family. a) sixth b) sixteenth c) six</p>
2.4 Употребительные выражения речевого этикета по теме «Студенческая жизнь» (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании)	<p><i>Answer the Questions:</i></p> <p>Is becoming a student the first step to independence? Why? Why is it useful to talk to people who have done the course or degree you're doing? Why should you arrive in the city before you start your course? How can you get around the city? How can you plan your timetable at <u>university</u>? Why should you go to lectures, classes, tutorials or labs? How can you make contact with other students?</p>
3. Я и мир	
3.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»	<p><i>Answer the Questions</i></p> <p>a) What is the total area of the United Kingdom? b) When were England and Wales united? c) What happened in 1997? d) What is the climate of the United Kingdom? e) What is the population of the United Kingdom?</p> <p><i>Translate into English</i></p> <p>1. Официальное название Великобритании — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 2. Соединенное королевство является членом Европейского союза и конституционной монархией. 3. Северная Ирландия занимает северо-восточную часть острова Ирландия. 4. Пролив Ла-Манш отделяет Соединенное Королевство от континентальной Европы.</p> <p><i>Match the information given on the envelope with the words below.</i></p>
	New Jersey Power Company

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 5674 South 23 Road (1)Ridgefield, (2) TO 08934 (3) Mr Frederick Wolf Director of Marketing (4) Smith Printing Comp 780 (5) Seventh Avenue Milwaukee, (6) WI 4328 </div> <p>a) the ZIP code in the mailing address; b) the addressee; c) the addressee’s company name; d) the street name in the mailing address; e) the town the letter comes from; f) the ZIP code in the return address</p>
<p>3.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Имя существительное» (число, род, падеж, артикли)</p>	<p>Choose the correct variant.</p> <p>I. ...Smiths have a dog and a cat. a) ... b) the c) a</p> <p>2. He knows how to work on ... computer. a) a b) an c) ...</p> <p>3. She was the first woman to swim across ... English Channel. a) a b) ... c) the</p> <p>4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street. a) the b) a c) ...</p> <p>5. I don’t like milk in ... tea. a) ... b) the c) a</p> <p>Make the plural of the noun and change the rest of the sentence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The woman liked the story. 2. The white mouse is in the box. 3. The policeman is an American. 4. His wife is a secretary. 5. This is a sandwich with butter and cheese.
<p>3.3. Развитие навыков говорения по теме «Культура и традиции страны изучаемого языка»</p>	<p>Talk about: "Easter in UK or USA", "American culture", "Differences in the celebration of Christmas in UK, USA and Russia", "Culture and traditions of Great Britain"</p>
<p>3.4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Имя прилагательное и наречие»</p>	<p>Fill in the gaps with a proper adjective in a correct degree of comparison.</p> <p>A train is _____ than a bus. 2. This text is the _____ of all. 3. I was ill last week but today I am _____. 4. Park Street is _____ than Market Street. 5. This jacket is small for me. Show me a _____ one. 6. What is the _____ thing in life? 7. A crocodile is _____ than a water snake. 8. Helen is the _____ girl in our class.</p>
<p>3.5 Развитие навыков чтения по теме «Международный туризм»</p>	<p>Choose the correct variant.</p> <p>1. Many people all over the world prefer travelling . . . train. a) by b) on c) in d) for</p> <p>2. There are a lot of places in this town, which are worth a) watching b) seeing c) to see d) saw</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<p>3. When you arrive in a new country, you should</p> <p>a) go through custom b) go through a custom c) went through custom d) go in custom</p> <p>4. If your flight delayed, you can</p> <p>a) return a ticket b) return ticket c) return the ticket</p> <p>d) open the ticket</p> <p>5. Yesterday Jenny . . . her train.</p> <p>a) caught b) missed c) passed</p> <p>d) got</p> <p>6. Because of the lowest weather conditions our the flight was</p> <p>a) returned b) delayed c) announced</p> <p>d) known</p> <p>18. Next Monday she . . . abroad.</p> <p>a) will be b) would be c) -</p> <p>d) won't be</p> <p>19. You should . . . a sightseeing tour, while visiting London.</p> <p>a) go on b) went on c) take d) took</p>
4. Я и моя будущая профессия	
<p>4.1 Развитие умений и навыков чтения, письма по теме: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»</p>	<p>Choose the correct alternatives.</p> <p>1. Most of our employers / employees have been with the company since we started last year.</p> <p>2. A good managing director / a sales rep knows how to listen to people and give them the products they need.</p> <p>3. I'm afraid we need someone for this job with much more experience / qualifications.</p> <p>4. It's very important that a good receptionist / a secretary should be welcoming to visitors.</p> <p>5. If we reach our sales targets, we will get a 20 percent salary / a bonus.</p> <p>6. A good interviewer / an interviewee knows how to ask god questions to find out about people.</p> <p>7. I must fill out the application form / a CV for that job at CoffeeCo. today.</p> <p>Discuss these questions with your partner.</p> <p>1. What qualities make a good interviewer / secretary / sales rep / managing director?</p> <p>2. What information should you include in a CV?</p> <p>3. What is a typical salary in your country for a sales rep / a secretary?</p> <p>4. Would you rather have a high salary and no bonus, or average salary and possible bonuses?</p> <p>5. When was the last time you were an interviewee? How did you feel?</p> <p>Arrange in the correct order (CV): work experience, special skills, personal information, qualifications, references, personal qualities, objective, education</p>
<p>4.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим</p>	<p>Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.</p> <p>1. I ___ (never/ be) to the USA. I ___ (want) to go there last summer but I couldn't. 2. He ___ (live) in this street all his life. 3. His father ___ (come back) to London last Sunday. 4. Yan ___ (write) a letter</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
материалом: «Видовременные формы глагола»	to Nick two days ago. 5. He ____ (send) his letter yesterday. 6. They ____ (just/ buy) some postcards. Put the verbs in brackets in the Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous. 1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone. 2. What you (to do) at five o'clock yesterday? - I (to work) in the library. - I (to be) there, too, but I (not to see) you. 3. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance). 4. Listen! Somebody (to play) the piano. 5. I (to like) music very much. 6. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets.
4.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Сложноподчинённое предложение»	Make up correct conditional sentences with if-clauses. 1. stay in bed / feel better 2. work hard / get a job 3. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 4. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. 5. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. Fill in the gaps with the correct relative pronoun. 1. A motel is a place __ people stay when they're travelling somewhere on holiday. 2. What's the name of the man __ lives in that flat? 3. What's the word we use to call someone __ writes poems? 4. A barman is a person __ job is to serve customers in a bar. 5. Is that the shop __ you bought your new tie?
4.4. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Профессии и сферы профессиональной деятельности»	Answer these questions: 1. What do you do? What are you in charge of? What are your responsibilities? 2. What time do you leave for work? How long does it take you to get to work? What time do you arrive at work? Do you take a lot of time off work? 3. Why do some people prefer to work part-time or to have temporary jobs? 4. Do you have a nine-to-five job? Do you have to clock on and off? Is there a flexitime system in your organization? Are there people who do shiftwork in your company? 5. Could you do your job working from home? If so, would you like to? 6. What do you like most about your job? What do you like least?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
1. Я в современном мире	
1.2. Развитие и совершенствование	Mit Hilfe der Fragen erzählen Sie über sich selbst. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wann und wo sind Sie geboren?

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
<p>е умений, навыков чтения, говорения и письма по теме «О себе».</p>	<p>Wann und welche Schule haben Sie beendet? Wo studieren Sie jetzt? Wofür interessieren Sie sich? Welche Charakterzüge haben Sie? Was ist Ihr Lieblingsfach? Welche Fremdsprache kennen Sie?</p> <p>Ergänzen Sie das Lebenslauf</p> <p>Name (1) ... Adresse Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam Telefonnummer 0117 945649 Mobile 0779 92381882 Email (2) ... Nationalität Deutsche (3) 11 March 1979 Berufsausbildung 2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 Profil Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren Interesse Tennis, Fotografie, Reise.</p>
<p>1.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Порядок слов в простом предложении, виды предложений»</p>	<p>Bestimmen Sie die Wortfolge in folgenden Sätzen. Übersetzen Sie die Sätze</p> <p>1. Der Wettbewerb fand früher nur auf nationalen Einzelmärkten statt. 2. Wachsen wird man vor allem in Asien und in Amerika. 3. Dass es heute bereits mehr als 30 000 Menschen in Staaten wie Ungarn, Polen, Tschechien, der Slowakei und Russland beschäftigt und mehr als 100 Gesellschaften und Joint Ventures vor Ort betreibt, sind klare Zeichen für seine positive Einschätzung dieser Region. 4. Finanz- und Warenströme bewegen sich immer schneller um den Erdball. 5. Durch den Fortschritt in der Innovationstechnologie gelangen Informationen in Sekundenschnelle an jeden Ort der Welt.</p>
<p>1.3. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме «Моя семья»</p>	<p>Mit Hilfe der Fragen erzählen Sie über Ihre Familie</p> <p>Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie? Was sind Ihre Eltern von Beruf? Wie alt sind sie? Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)? Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Finden Sie Ruhe und Unterstützung in Ihrer Familie?</p> <p>Wählen Sie die richtige Antwort</p> <p>1. (Inge) macht heute die Hausaufgabe nicht. a) er b) sie c) uns d) du 2. Ich lebe noch ... meinen Eltern. a) ohne b) mit c) bei d) um 3. ... du schon meine E-Mail Adresse? a) habe b) haben c) hast d) hat 4. Mein Vater ist Automechaniker. ... Hobby ist Auto. a) unser b) ihr c) mein d) sein 5. Die Schwester von meinem Vater ist meine a) Cousine b) Schwester c) Nichte d) Tante 6. Helga schreibt oft ihrem Freund per E-Mail. Er antwortet auf ... immer. a) sie b) ihm c) uns d) ihr</p>

<p>Раздел/ тема дисциплины</p>	<p>Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p>												
	<p>7. Herr Wolf ... für Yura von Kindheit an. a) interessiere sich b) sich interessieren c) interessiert dich d) interessiert sich 8. Ich bin 18 und wie alt ... Michael? a) seid b) ist c) bist d) bin</p>												
<p>2. Я и моё образование</p>													
<p>2.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</p>	<p>Lesen Sie den Text. Welcher Titel passt zu welchem Teil des Textes? Ordnen Sie zu. A. Die EU-Sprachenpolitik B. Emotionale Verbundenheit C. Andere Kulturen verstehen D. Europäer und Fremdsprachen heute Ergänzen Sie die Sätze entsprechend dem Inhalt des Textes. 1. Es reicht nicht aus, _____ zu lernen. 2. In der EU leben 450 Millionen Menschen mit _____.3. Sprachkenntnisse erleichtern _____.4. Mehrsprachigkeit ist die Basis _____.5. Eine Umfrage hat gezeigt, dass die meisten EU-Bürger sich _____.6. Die „wirtschaftlich wichtigen“ Sprachen sind für die Europäer _____.</p> <p>Setzen Sie die E-Mail-Teile in richtige Reihenfolge ein. a) Bcc: Matthias Jung jung@phil-fak.uni-duesseldorf.de b) From: Institut fuer Internationale Kommunikation sekretariat@iik-duesseldorf.de c) To: Erika Musterfrau xyz@sonstwo.de d) Date: Thu, 16 Dez 1999 14:05:22 +0100 e) Cc: Ruediger Riechert riechert@phil-fak.u ni-duesseldorf.de f) Subject: Re: Anfrage Internetfortbildung im Februar 99</p> <table border="1" data-bbox="512 1487 1177 1563"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6								
<p>2.2. Развитие навыков говорения и письма по теме «Система высшего образования в странах изучаемого языка»</p>	<p>Wählen Sie ein Thema zum Vortrag und präsentieren Sie das: 1. Die Hochschulausbildung in Deutschland. 2. Die berühmten Universitäten Deutschlands. 3. Die berühmten Gelehrten Deutschlands. 4. Das Ausländerstudium in Deutschland. 5. Die Hochschulausbildung in Österreich. Wählen Sie die richtige Antwort 1. Diese Fragen sollte der ausländische Student selbst _____. a. bei seinen Heimatbehörden klären b. Informationfinden c. sich an der Universität erkundigen d. in der Botschaft aufklären e. im Internet suchen <u>2. Es geht um _____.</u> a. die Zeit der Überlegungen vor dem Studium</p>												

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<p>b. die Möglichkeit, im Ausland zu wohnen c. die Konkurrenz der Studenten d. die Stellenwahl e. die Zusammenarbeit der Sozialämter</p> <p><u>3. Das Akademische Auslandsamt klärt die Frage,_____.</u> a. ob es in Deutschland Auslandsämter gibt b. ob die Auslandsämter für das Studium zuständig sind c. ob die Botschaft den ausländischen Studenten helfen kann d. ob ein bestimmter Studiengang angeboten wird e. ob es diesen Studiengang im Wintersemester gibt</p> <p><u>4. Ein Ausländer überlegt vor Beginn des Studiums,_____.</u> a. ob er im Heimatland studieren kann, wo und was er studieren will b. ob er im Heimatland studieren soll, wo und was er studieren soll c. ob er in der Bundesrepublik studieren soll, wo und was er studieren soll d. ob er in der Bundesrepublik studieren kann, wo und was er studieren will e. ob ihm seine Eltern erlauben, nach Deutschland zu fahren</p> <p><u>5. Der ausländische Student kann sich an die deutsche Botschaft in seinem Heimatland _____ wenden.</u> a. manchmal b. oft c. nie d. selten e. immer</p>
<p>2.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом «Числительное, местоимение и его виды»</p>	<p>Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die Personalpronomen im Akkusativ und Dativ.</p> <p>1. Hast du Klaus das Rauchen verboten? Ja, ich habe <u>es ihm verboten.</u></p> <p>2. Hast du Maria das Buch gegeben? Ja, ich habe _____</p> <p>3. Hast du den Gästen ein Glas Wasser angeboten? Ja, ich habe _____</p> <p>4. Hast du der Nachbarin die Blumen gebracht? Ja, ich habe _____</p> <p>5. Hast du Silke die CD gebrannt? Ja, ich habe _____</p> <p>6. Hast du der Freundin eine Pizza bestellt? Ja, ich habe _____</p> <p>7. Hast du dem Bruder eine Karte geschrieben? Ja, ich habe _____</p> <p>8. Hast du deinen Freunden das Fahrrad geliehen? Ja, ich habe _____</p>
<p>2.4 Употребительные выражения речевого этикета по теме «Студенческая»</p>	<p>Beantworten Sie die Fragen.</p> <p>1. Studieren Sie an der Universität? 2. Wann beginnt der Unterricht? 3. Womit fahren Sie zum Unterricht? 4. Wohnen Sie im Studentenwohnheim? 5. Arbeiten Sie zu Hause viel? 6. Haben Sie jeden Tag Seminare? 7. Versäumen Sie die Vorlesungen? 8. Haben Sie alle Prüfungen bestanden? 9. Nehmen Sie an Studentenkonzerten gern</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
жизнь» (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании)	teil? 10. Fällt Deutsch Ihnen schwer?
3. Я и мир	
<p>3.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме:</p> <p>«Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»</p>	<p>Beantworten Sie folgende Fragen</p> <p>1. Wo liegt Deutschland? 2. An welche Länder grenzt Deutschland? 3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands? 4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland? 5. Was umspült Deutschland im Norden? 6. Wo liegen die Alpen? 7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli? 8. Welche Flüsse fließen ins Schwarze Meer? 9. Welche Flüsse sind die längsten? 10. Sind alle Flüsse schiffbar? 11. Wie heißt der tiefste See? 12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland? 13. Wieviel Menschen leben in Deutschland? 14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte? 15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt? 16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland? 17. Wie steht es mit den Bodenschätzen? 18. Was benutzt man für die Deckung des Energiebedarfs? 19. Wo liegen die größten Salzvorkommen?</p> <p>Übersetzen Sie die Sätze</p> <p>1. Германия — это развитая промышленная страна. 2. Основные промышленные центры расположены в Рурской области. 3. Среди ведущих промышленных отраслей находятся: металлургия, оптическая и химическая промышленность, машиностроение. 4. Структурные изменения произошли в бывшей ГДР. 5. Судостроение развито на севере страны. 6. Для сельского хозяйства характерно возделывание зерновых, овощей, фруктов, винограда. 7. Германия состоит из 16 федеративных земель. 8. Каждая земля имеет свое правительство, свой "парламент и конституцию. 9. В Германии имеется свыше 60 политических партий. 10. ФРГ — член Европейского союза. 11. Германия выступает за мирное сотрудничество во всех частях земли</p> <p>Ordnen Sie die Information auf dem Umschlag zu</p> <p>Kreinse & Co (1) Postfach 34 41, 3223 Freden (2) (3) Hrn. Frederick Wolf (4) Einrichtunghaus Gebr. Mühlmeier (5) Weserstrasse7 (6) 3510 Hann. Münden</p> <p>A die Firma des Absenders B die Stadt, woher der Brief kommt C der Name des Empfängers D die Strasse des Empfängers E die Firma des Empfängers F die Kennung des Empfängers</p>
3.2. Развитие	Geben Sie die Pluralform der Substantive.

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
<p>умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Имя существительное» (число, род, падеж, артикли)</p>	<p>Die Stadt, die Zeit, die Regierung, das Zentrum, die Messe, der Tourist, der Ort, das Werk, das Jahr, die Universität, die Situation, die Dienstleistung, die Region, der Arbeitsplatz, die Rolle.</p> <p>Bilden Sie die zusammengesetzten Substantive. Bestimmen Sie ihr Geschlecht und übersetzen Sie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die Hand + der Schuh (<i>der Handschuh</i>); 2. der Rat + das Haus; 3. das Glück + der Wunsch + die Karte; 4. das Haupt + die Bahn + der Hof; 5. die Nacht + der Zug; 6. das Buch + die Handlung;
<p>3.3. Развитие навыков говорения по теме «Культура и традиции страны изучаемого языка»</p>	<p>Sprechen Sie zu den Themen „Deutsche Kultur“ (Malerei, Theater, Literatur, Musik u.s.w.) „Ostern in Deutschland“, „Ostern in Russland“, „Unterschiede des Osterfeierns in Deutschland von dem in Russland“</p>
<p>3.4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Имя прилагательное и наречие»</p>	<p>Deklinieren Sie die Adjektive</p> <p>ein kleines Haus, die sauberen Hefte, bunte Bilder, mein jünger Bruder, drei helle Zimmer, der niedrige Tisch</p> <p>Setzen Sie Komparativform oder Superlativform ein</p> <p>Die wichtige Rolle, die günstige Lage, das gute Ergebnis, die großen Chancen, der moderne Forschungspark, die jungen Werbeleute, viele Messen, hohe Entwicklung.</p>
<p>3.5 Развитие навыков чтения по теме «Международный туризм»</p>	<p>Wählen Sie die richtige Antwort.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was ist eines der beliebtesten Hobbys der Menschen? <ol style="list-style-type: none"> a) Anrufen b) Einkaufen c) Schlafen d) Reisen 2. Mit welchem Verkehrsmittel geht es am schnellsten? <ol style="list-style-type: none"> a) mit einem Zug b) mit einem Auto c) mit einem Flugzeug d) mit einem Schiff 3. Wohin fährt man oft im Sommer? <ol style="list-style-type: none"> a) ins Gebirge b) in den Wald c) ans Meer d) in die Großstädte 4. Welche Reise kann man sich kaum leisten? <ol style="list-style-type: none"> a) ins Ausland b) auf Urlaub c) mit den Kindern d) eine Ferienreise 5. Was bekommt man von einer Reise? <ol style="list-style-type: none"> a) die Kenntnisse über andere Länder b) die Kenntnisse über Sitten und Gebräuche anderer Menschen

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	c) erweiterten Gesichtskreis d) alles obenerwähnte
4. Я и моя будущая профессия	
4.1 Развитие умений и навыков чтения, письма по теме: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»	<p>Beantworten Sie die Fragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was geschieht jetzt mit dem Stellenangebot in Rußland? 2. Nach welchen Fachkräften suchen die russischen Personalverwalter am meisten? 3. Wie schnell gelingt es den meisten entlassenen Russen einen neuen Job zu finden? 4. Wieviel Jahre braucht man, um die Reallöhne auf das Vorkrisenniveau von 2013 (6 Prozent) zu bringen? 5. Wo können wir besonders niedrige Einkommen beobachten? 6. Wie müssen Sie zurzeit Ihre eigenen Bedürfnisse decken? 7. Welche Faktoren muß man bei der Berufswahl oder Arbeitssuche berücksichtigen? <p>Beantworten Sie die Fragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was ist die wichtigste Funktion eines Bewerbungsschreibens? 2. Welche zwei Formen der Bewerbungsschreiben gibt es? 3. Woraus besteht ein Bewerbungspaket? 4. Wieviel Seiten sind für das Bewerbungsschreiben völlig ausreichend? 5. Was muß in der Einleitung des Schreibens erwähnt werden? 6. Was kann als der Grund für eine Absage gelten? <p>Bestimmen Sie die Reihenfolge folgender Bewerbungsteile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Anrede <input type="checkbox"/> die Grußformel <input type="checkbox"/> der Ort, das Datum <input type="checkbox"/> die Einleitung <input type="checkbox"/> der Absender <input type="checkbox"/> die Unterschrift <input type="checkbox"/> der Hauptteil <input type="checkbox"/> der Betreff <input type="checkbox"/> der Schlusssatz <input type="checkbox"/> die Anlagen <input type="checkbox"/> der Empfänger
4.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Видовременные формы глагола»	<p>Bilden Sie Fragen im Präteritum\ Perfekt Aktiv; Präteritum\ Perfekt Passiv.</p> <p>Im Büro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die E Mails beantworten 2. die E Mails ausdrucken 3. den Computer ausschalten 4. den Brief an die Firma Seibert schreiben 5. die Briefe zur Post bringen 6. einen Termin mit Herrn Klausung machen 7. mit dem Chef die Termine besprechen 8. um 10 Uhr zu der Besprechung gehen 9. heute in der Kantine essen 10. gestern um 16 Uhr Feierabend machen
4.3. Развитие умений и навыков	<p>Welche Satzverbindung passt?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich wäre gern Millionär, _____ ich dann nie mehr arbeiten müsste.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>бывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p>If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree.</p> <p>1. Say if the following statements are true or false. If the statement is give the correct alternative.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other. 2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms. 3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award. 4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations. <p>2. Complete the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to 2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing 3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are 4. If you want to go to a British university, you must first pass <p>3. Give the reasoned answer to the following question: What is the peculiarity of universities in Great Britain?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Universities choose their students after interviews. b) Almost all British universities are state-universities. c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc. d) Most British students have to pay part of their tuition fees. <p>4. Define and prove the main idea of the text.</p> <p>The alternatives:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) state-universities in Great Britain b) the cost of university life in Great Britain c) education elite in Oxbridge d) general information about studying at British universities <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p>Dialogue 1. Jane: Hello, Maria! You look great today!</p> <p>Maria: _____ It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress.</p> <p>Jane: Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon?</p> <p>Maria: _____ But that is okey. I have an umbrella.</p> <p>Jane: Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>back home to take it. Maria: Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds. Jane: I run. Bye, _____ Maria: Bye!</p> <hr/> <p>Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! see you later.</p> <p>Dialogue 2. A: _____ B: Yes, I'll have the fillet steak. A: _____ B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water. A: Still or sparkling? B: Sparkling. A: _____</p> <hr/> <p>Are you ready to order? How would you like your steak? Fine.</p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>
Владеть	навыкам и коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «О себе» to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit Тема: «Семья» to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the house Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» to improve your career prospects, many benefits, give a competitive edge over other applicants, have the option to work abroad, miscommunication, feel more at ease when speaking with fellow employees, management, or clients. Тема: «Студенческая жизнь» the first step to independence, to achieve your study goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from study, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	нормами речевого этикета	<p>responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\ part-time job, a permanent\ temporary job, flexitime, Shifts</p> <p>Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы» application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer, qualifications, to accept an offer, to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «Студенческая жизнь»</p> <p>Dialogue 1</p> <p>Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.</p> <p>Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all.</p> <p>C: But how can we do it?</p> <p>D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.</p> <p>S: How do you know all this?</p> <p>D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.</p> <p>S: _____</p> <p>D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.</p> <p>S: That calms me a little. Well, come on, let's start.</p> <p>D: _____working with people, with animals or with documents?</p> <p>S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.</p> <p>D: Do you like children?</p> <p>S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too.</p> <p>D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.</p> <p>S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!</p> <hr/> <p>_____</p> <p>Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done!</p> <p>Dialogue 2</p> <p>Brian: Hi, Wendy! _____How are you?</p> <p>Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. _____?</p> <p>Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty? As far as I remember you were studying at the right wing of the building.</p> <p>Wendy: _____ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you?</p> <p>Brian: _____We are based in the central building, so during the brake I'm usually seen here.</p> <hr/> <p>_____</p> <p>It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right.</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		c) Yes, I do. 2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвистические и социокультурные особенности стран изучаемого языка	1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами Тема «О себе»: 1) das Äußere a) быть по профессии 2) der Freund b) внешность 3) von Beruf sein c) увлечение 4) das Hobby d) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein e) друг Тема «Моя семья»: 1) verheiratet sein a) родственник 2) sich gut vertragen b) племянник 3) die Ehe c) хорошо уживаться 4) der Neffe d) брак 5) der Verwandte e) быть женатым Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»: 1) die Sprache a) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen b) выбор языка 3) die Sprachkenntnisse c) учить иностранные языки 4) die Sprachwahl d) язык 5) deutschsprachig e) знание языка Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»: 1) das Studium a) лекция 2) die Vorlesung b) экзамен 3) der Unterricht c) занятие 4) die Prüfung d) зачётка 5) das Studienbuch e) учёба Тема «Студенческая жизнь»: 1) in Erfüllung gehen a) читать лекцию, доклад 2) im Studienjahr sein b) сдавать экзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten c) исполняться 4) j-m zur Verfügung stehen d) учиться на курсе 5) Prüfungen ablegen e) находиться в ч-л распоряжении
		Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>языка»:</p> <p>1) besiedeln a) разработки железной руды 2) das Vorkommen b) согражданин 3) der Eisenabbau c) плотность населения 4) der Mitbürger d) населять 5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) entzünden a) ценить 2) veranstalten b) украшать ч-л 3) schätzen c) освятить 4) verzieren (mit D) d) зажигать 5) weihen e) организовывать</p> <p>Тема «Международный туризм»:</p> <p>1) reisen mit (D) a) отпуск 2) das Ausland b) путешествовать 3) das Gepäck c) заграница 4) der Urlaub d) достопримечательность 5) die Sehenswürdigkeit e) багаж</p> <p>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:</p> <p>1) das Stellenangebot a) работодатель 2) der Arbeitgeber b) заработная плата 3) die Nachfrage c) рынок труда 4) das Gehalt d) спрос 5) der Arbeitsmarkt e) вакансия</p> <p>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:</p> <p>1) die Tätigkeit a) работать кем-либо 2) die Berufswahl b) претендент, соискатель 3) der Bewerber c) выбор работы 4) zuständig sein d) деятельность, работа 5) tätig sein als e) ведать делами, быть компетентным</p> <p>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</p> <p>Тема «Порядок слов в простом предложении»:</p> <p>1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen?</p> <p>Тема «Числительное»:</p> <p>1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland. 2) Ich wohne im vier Stock. 3) Heute ist der einundzwanzigsten.</p> <p>Тема «Местоимение»:</p> <p>1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen? 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden? 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert.</p> <p>Тема «Существительное»:</p> <p>1) Die Student geht ins Dekanat. 2) Hier gibt es einen Fenster. 3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland.</p> <p>Тема «Прилагательное и наречие»:</p> <p>1) Deine Haare sind langer als meine Haare. 2) München finde ich am schöner. 3) Zur Arbeit komme ich gerner mit dem Fahrrad</p> <p>Тема «Видовременные формы глагола»:</p> <p>1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen. 2) Er schreibte gestern einen kurzen Aufsatz. 3) Das Haus von meinem Onkel hat sehr schnell gebaut worden.</p> <p>Тема «Сложноподчинённое предложение»:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<p>читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителем изучаемого языка, принимать участие в дискуссиях, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p style="text-align: center;">Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>a) <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></p> <p>b) <i>Im Ausland kann man sich gut erholen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • c) <i>Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</i> • d) <i>Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</i> <p>2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. • b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Stellen finden.</p> <p>3. <i>Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</i></p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>4. <i>Определите и докажите основную идею текста.</i></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p>Диалог 1</p> <p><i>Monika:</i> Hallo, Karin! <i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht`s? <i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend? <i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! <i>Monika:</i> _____!</p> <hr/> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p>Диалог 2</p> <p>-</p> <p>- Ja, bitte!</p> <p>-</p> <p>- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.</p> <p>-</p> <p>- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.</p> <p>- Ist es weit?</p> <p>-</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p>_____</p> <p><i>Können Sie das bitte wiederholen? Wo geht es zur Deutschen Bank?</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Etwa fünf Minuten zu Fuß. Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>
Владеть	<p>навыкам и коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета</p>	<p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «О себе» heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D) Тема: «Семья» der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln Тема: «Студенческая жизнь» an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u> Тема: «Студенческая жизнь» 1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____ a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten.</p> <p>2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____.</p> <p>a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären?</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>A: Verdienst du viel? B: _____</p> <p>a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du muß aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum.</p> <p>4) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____</p> <p>Keine Ursache! Mein Name ist Kurt Braun. Hier ist mein Referenzschreiben. Sie heißt Monika Scharenberg.</p>