



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиал в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина  
12.03.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль/специализация) программы  
Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Белорецк, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144).

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Филиала в г. Белорецк 12.03.2021 г. протокол № 7

Директор Филиала в г. Белорецк



Д.Р. Хамзина

Рабочая программа воспитания согласована:  
Председатель совета обучающихся



Н.И.Камилов

Рабочая программа воспитания разработана:



О.А.Сидненко

Руководитель ООП

Зав. кафедрой МиС



С.М. Головизнин

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	8
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....	9
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	10
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность».....	10
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» .....	11
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» .....	11
3.7 Модуль «Профориентация» .....	12
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....	12
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» .....	13
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
5. Культурная и творческая деятельность	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>
6. Спорт и здоровый образ жизни	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
7. Профориентация	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
9. Студенческое самоуправление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по



социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

#### **Задачи модуля:**

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

**Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач

воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

#### Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР	Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете филиала.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>– отношение к труду</li> </ul>
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> </ul>

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>
8. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>
9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>
10. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/2022 учебный год**

Направление подготовки (специальность)

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Электропривод и автоматика

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданственность и патриотизм	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Участие в соорганизации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Хамзина Д.Р., Сидненко О.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие обучающихся и сотрудников филиала в акции «Бессмертный полк»	Май	Хамзина Д.Р., Сидненко О.А, кураторы групп	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга;	
		Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	Май	Сидненко О.А	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		"Никто не забыт, ничто не забыто" (круглый стол)	Апрель-май	Сидненко О.А, кураторы	Формирование качеств личности: – отношение к своей	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
				групп	стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
2.	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Организация культурно-массовых походов в театры города Белорецка и Магнитогорска	В течении года	Сидненко О.А.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц филиала в социальных сетях	В течении года	Сидненко О.А., председатель СО	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»	Декабрь	Сидненко О.А., кураторы групп, председатель СО	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников филиала		Сидненко О.А., председатель СО	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании;	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					– потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
3.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Деловая коммуникация на русском языке Философия Правоведение	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Философия Правоведение	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					<p>историческом, этическом и философском контекстах УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Деловая коммуникация на русском языке Философия Правоведение</p>	<p>В течение года</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированные компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
		<p>Организация и проведение экологической акции на территории г. Белоречка «Чистый Город».</p>	<p>Сентябрь, Апрель</p>	<p>Хамзина Д.Р., Сидненко О.А., кураторы групп</p>	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к труду</li> <li>– потребность в общении</li> </ul>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное развитие	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное развитие	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное развитие	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Организация и проведении социальной акции «День донора»	Октябрь	Хамзина Д.Р., Сидненко О.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию,	



<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;	
		«Школа волонтера» Проведение обучающего семинара	Октябрь - Декабрь	Сидненко О.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Проведение социальной акции «Урок доброты»	В течение года	Сидненко О.А., председатель СО, кураторы групп	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру;	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	
		Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра»	Май-декабрь	Хамзина Д.Р., Сидненко О.А	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	
		«Новый год в каждый дом» Социальный проект	Декабрь	Сидненко О.А., председатель СО, кураторы групп	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> </ul>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					ала; – толерантное сознание и поведение в поликультур-ном мире; чувство любви к Родине на основе изучения куль- турного наследия и тра- диций многонационально го народа России	
5.	Культурная и творческая деятельность	Лекции по следующим дисци- плинам(модулям): Культурология Информатика Учебная-ознакомительная прак- тика	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	
		Практические занятия по следу- ющим дисциплинам(модулям):	В течение года	Преподаватели, читающие	Сформированные компетенции:	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>Культурология Информатика Учебная-ознакомительная практика</p>		дисциплины	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Культурология Информатика Учебная-ознакомительная практика</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированные компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	
		Кураторский час	В течение года	Сидненко О.А., кураторы	Формирование личностных качеств: – культура самопознания саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		«Посвящение в первокурсники»	Октябрь	Сидненко О.А., Актив студентов	Формирование личностных качеств: – культура самопознания саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Мастер-класс от работодателя	В течение года	Хамзина Д.Р., Сидненко О.А.	Формирование личностных качеств: – культура	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					самопознания саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Участие в творческих мероприятиях г.Белорецк	В течение года	Сидненко О.А., актив студентов	Формирование личностных качеств: – культура самопознания саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
6.	Спорт и здоровый образ жизни	Лекции по следующим дисци- плинам(модулям): Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		Товарищеские матчи по мини-футболу с командами учебных заведений города	октябрь-май	Сидненко О.А.	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья какценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом	
		Участие в ежегодной городской легкоатлетической эстафете на приз газеты "Белорецкий рабочий"	май	Сидненко О.А., кураторы групп, актив студентов	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья какценности;	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>	
7.	Профориентация	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
		Самостоятельная работа по	В течение года	Преподаватели,	Сформированность	



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		<p>следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продук- ции Иностранный язык Деловая коммуникация на рус- ском языке</p>		читающие дисциплины	<p>компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)</p>	
		Встречи с выпускниками СОШ и выпускниками ССУЗов	В течение года	Хамзина Д.Р., Ноговицина О.В., Сидненко О.А.	<p>Формирование качеств личности: – сознательное отноше- ние к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, от- ветственность; – умение работать в ко- манде; – soft-skills-навыки и профессиональные компе- тенции; – чувство социально- профессиональной ответственности; отношение к профессио- нальной деятельности как</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
8.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Учебная-ознакомительная практика Введение в специальность	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Учебная-ознакомительная прак-	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		<p>тика Введение в специальность</p>			<p>чрезвычайных ситуаций УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Учебная-ознакомительная практика Введение в специальность</p>	<p>В течение года</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированность компетенций: УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	
		Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему»	Октябрь	Сидненко О.А.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни	
		Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.»	Ноябрь	Сидненко О.А.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение семинара с кураторами филиала на тему "Основы противодействия экстримизма"	В течение года	Сидненко О.А., кураторы групп	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни	
		Мониторинг соцсетей на предмет выявления обучающихся, склонных к экстремизму	В течение года	Сидненко О.А., кураторы групп	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	Октябрь-Ноябрь	Сидненко О.А., кураторы групп	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни	
		Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»	Декабрь	Сидненко О.А.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру;	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>	
		Анкетирование студентов филиала по теме "Степень осознанности обучающихся проблемы экстремизма и его угроз обществу"	В течение года	Сидненко О.А., кураторы групп	Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>	
9.	Студенческое самоуправление	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		практика			задач УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий.	В течение года	Сидненко О.А	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов	В течение года	Хамзина Д.Р., Сидненко О.А., Ноговицина О.В	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»	Сентябрь	Сидненко О.А., актив студентов	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в обучающем мероприятии «Школа студенческого лидера»	Октябрь - Ноябрь	Сидненко О.А., председатель СО	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности	



## Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
<b>1. Гражданственность и патриотизм</b>		
<p>–отношение к своей стране, малой Родине;</p> <p>–правовая культура;</p> <p>–чувство долга;</p> <p>–отношение к труду</p>	<p><b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b></p> <p>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.</p> <p>Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.</p> <p>4 уровня оценки.</p>	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
<b>2. Духовность и нравственность личности</b>		
<p>Потребность в:</p> <p>–самопознании;</p> <p>– красоте;</p> <p>– общении.</p> <p>– милосердие и доброта</p>	<p><b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b></p> <p>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:</p>	По каждой шкале (по стенам)
	1. Высокая нравственность и мудрость	7-10 - Высокий 4-6 - Средний 1-3 - Низкий 0 – Нулевой
	2. Самоконтроль	
	3. Надежность и ответственность	
	4. Духовность отношений	
	5. Правдивость и удовлетворенность	
<b>3. Толерантность</b>		
Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	<p><b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b></p> <p>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным</p>	Уровень

	<p>людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа. Время тестирования: 4-5 минут</p>	
	Шкала Индекс толерантности	>100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой
<b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>		
<p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p>	<p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»          Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут          Определяется 4 основных уровня:</p> <p>когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья</p> <p>поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни</p> <p>эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью</p> <p>ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей</p>	<p>Уровень выраженности</p> <p>По каждому уровню/шкале          &gt;70% - высокий          30-69% - Средний          11-29% - Низкий          0-10% – Нулевой</p>
<b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>		
<p>В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b></p>		
<p>–бережное отношение к природе, земле, животным;          –экологическая культура;          –эстетическое отношение к миру;          –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p>	<p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p> <p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щурко-</b></p>	<p>Уровень</p> <p>0 - Нулевой          0–7 – низкий          8–12 – средний          13–16 – высокий</p> <p>Уровень:</p>

<p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p><b>ва, в модификации Н.П. Фетискина.</b> Ориентация на личные (эгоистические интересы) Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация</p>	<p>до 6 – Нулевой 6-13 – Низкий 14-23 –Средний &gt;23 – Высокий</p>
<b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>		
<p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p>	<p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Си- нявский, В.А. Федорошин</b> Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам Коммуникативные способности Организаторские способности <b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бой- ко.</b> Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам: 1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии. <b>Методика «Лидер».</b> Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>	<p>Оценка/Уровень 1 - Нулевой 2 - Низкий 3 - Средний 4 - Высокий  Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий  Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний &gt;40 - Высокий</p>
<b>7. Культурная и творческая деятельность</b>		
<p>-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досу- га.</p>	<p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b> Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>	<p>Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p>

	Уровень сформированности художественно-эстетической потребности	0-8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий
<b>8. Профориентация</b>		
<p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p>	Уровень
	Общая шкала	0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий
	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий
	<p><b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p>	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий
	2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	
	3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);	
	4. Эмпатия;	
5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).		
<p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э.</b></p>	Уровень	

	<p><b>Мильман.</b> Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p>	<p>0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p>
<b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>		
<p>- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>	<p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b> Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределённых по 9 шкалам.</p>	<p>Уровни</p>
	<p>1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.</p>	<p>0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий</p>
	<p><b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p>	<p>Уровень</p>
	<p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p>	<p>0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий</p>
<b>10. Студенческое самоуправление</b>		
<p>Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности</p>	<p><b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b> Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны.</p>	<p>Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний &gt;33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал</p>

	<p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p>	<p>0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний &gt;7 – Высокий</p>
	<p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p>	

Начальник отдела по молодежной политике  
Зам. директора филиала МГТУ в г.Белорезк по воспитательной работе

Д.В. Грачёв  
О.А.Сидненко