



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина

12.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ФИЛОСОФИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль/специализация) программы  
Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

15.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Фидиал в г. Белорецк

12.03.2021, протокол № 7

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  А.В. Сарпулова

Рецензент:

доцент кафедры ИниРЯ, д-р пед. наук  Е.П. Желтова

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Основной целью дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Философия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Продвижение научной продукции

Учебная - ознакомительная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,9 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение								
1.1 Предмет философии, место и роль философии в культуре	2	0,5			5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.2 Структура философского знания		0,5			10,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		1			15,4			
2. Философские идеи в историческом развитии								
2.1 Античная философия	2	0,5			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени		0,5			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

2.3	Немецкая классическая философия		0,5			10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.4	Русская философия. Традиции отечественной философии.		0,5		1	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу			2		1	45			
3. Теория философии									
3.1	Учение об обществе, этике и морали	2	0,5		1	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2	Познание, его возможности и границы		0,5			15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение практических заданий	Контрольная работа, тестирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу			1		1	30			
Итого за семестр			4		2	90,4		экзамен	
Итого по дисциплине			4		2	90,4		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Батурин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 343 с. ISBN 978-5-238-02753-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541660>

2. Калькина И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кальна. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792428>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Акулова, И. С. Теоретические основы курса "Философия" : учебное пособие. Ч. 1. Философия, её место в культуре / И. С. Акулова, В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1413.pdf&show=dcatalogues/1/1123928/1413.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431922> (дата обращения: 07.10.2019).

3. Камчатная, Н. А. Основы философии : учебное пособие / Н. А. Камчатная ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1518.pdf&show=dcatalogues/1/1124157/1518.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А. В. Климович, В. А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — URL: <https://new.znanium.com/read?id=330039> (дата обращения: 07.10.2019). — Текст : электронный.



5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://new.znaniium.com/read?id=334967> (дата обращения: 07.10.2019). — Текст : электронный.

6. Черных, О. П. Что есть философия : учебно-методическое пособие / О. П. Черных ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1181.pdf&show=dcatalogues/1/1121233/1181.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Жилина, В. А. Учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине "Философия" : учебное пособие. Ч. 2 / В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3188.pdf&show=dcatalogues/1/1136658/3188.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лымарь, А. Т. Философия: практическое руководство : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / А. Т. Лымарь. - Магнитогорск : МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=983.pdf&show=dcatalogues/1/1119109/983.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://filosof.historic.ru> Электронная библиотека по философии

<http://www.philosophy.ru> Библиотека сайта philosophy.ru

<https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/> Курс «Философия» на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/mipt/PHILTECH/> Курс «Философские концепции науки и техники» на сайте Открытое образование

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Аудитория для лекционных занятий: доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации с выходом в Интернет.

Аудитория для практических занятий: доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации с выходом в Интернет.

Аудитории для самостоятельной работы и индивидуальных занятий ( компьютерные классы; читальный зал библиотеки ): персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Философия» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение различных практических заданий.

#### 1. Введение

##### 1.1 Предмет философии, место и роль философии в культуре

*Вопросы для самоконтроля*

1. Чем обусловлена потребность человека в его собственном мировоззрении?
2. Как мировоззрение влияет на повседневную жизнь человека, его поведение?
3. Как Вы понимаете термин «бытие-в-мире»?
4. Какие уровни мировоззрения выделяются в лекции? Приведите примеры проявления социальных и индивидуальных элементов в своем мировоззрении?
5. Как можно интерпретировать аллегорию Платона о том, что жизнь людей похожа на существование узников в пещере, вынужденных созерцать лишь тени на стенах пещеры?

##### 1.2. Структура философского знания

*Вопросы для самоконтроля*

1. Всякое ли знание можно назвать теоретическим?
2. Чем отличаются сущность и явление?
3. Приведите пример герменевтической деятельности из Вашего опыта?
4. Какие высказывания можно назвать философскими? Приведите примеры
5. Зачем нужна рефлексия?
6. В чем заключается незавершенность и открытость философского знания?

#### 2. Философские идеи в историческом развитии

##### 2.1. Античная философия.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Как вы понимаете термины «космоцентризм», «соматизм», «мифологическое мировоззрение», «калокагатия»?
2. С чем связан кризис мифологического мышления?
3. Назовите предпосылки возникновения философии.
4. В чем разница между современным пониманием космоса и античным?
5. Почему вопрос о первопричине (архэ) является ключевым для досократической философской традиции?
6. Что такое натурфилософия? Кого из древнегреческих мыслителей мы можем назвать натурфилософами?
7. В чем заключается позитивное влияние школы софистов на последующую философию?
8. Что такое «идея» в философии Платона? Как связаны идея и вещь?

##### 2.2 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени

*Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается сущность теоцентризма как основной мировоззренческой установки эпохи Средневековья?
2. Что такое креационизм? Какова роль и значение Бога в христианском мировоззрении?
3. В чем выражается дуализм средневекового мышления?
4. Каково представление о пространстве и времени в средневековом мировоззрении? Чем эти представления отличаются от античных?
5. Каковы отличия между античными и средневековыми представлениями о Боге (богах)?
6. В чем заключаются основные черты апологетики, патристики и схоластики?
7. В чем суть онтологического доказательства существования Бога?
8. Как относился Тертуллиан к философскому знанию? Почему?
9. В чем заключаются пять доказательств бытия Бога, сформулированные Фомой Аквинским?

Эпоха Возрождения

*Самостоятельная работа.*

План:

1. Гуманистические взгляды в эпоху Возрождения
2. Проблема свободы воли.

1. Гуманистические взгляды в эпоху Возрождения

Произведением, в котором нашло яркое выражение и философское обоснование гуманистическое учение о высоком назначении человека и об исключительности человеческой природы, можно назвать «Речь о достоинстве человека» Джованни Пико делла Мирандолы (1463–1494). Первоначально эта речь должна была служить вступительным словом на диспуте, где предполагалось обсудить «900 тезисов обо всем, что познаваемо» этого гуманиста.

### **Задание 1.**

Прочитайте текст из работы «Речь о достоинстве человека» Джованни Пико делла Мирандолы - источник «История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли». – М., 1962. – Т. 1. – Античность. Средние века. Возрождение. – С. 506–507.

Ответьте на вопрос: Бог принял человека как творение неопределенного образа. Кто же тогда определяет его образ?

Новое время

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое антропоцентризм? В чем принципиальное различие между теоцентризмом и антропоцентризмом?
2. Какое отношение к антропоцентризму имеет движение Реформации?
3. Как природа и мир в целом воспринимаются в Новое время?
4. Что такое мир в качестве объекта и представления человека?
5. Какие проблемы встают перед мыслителями того времени исходя из изменений социально-политической жизни?

2.3. Немецкая классическая философия

*Тест*

1. Автор философии абсолютного тождества

Кант

Фихте

Шеллинг верно

Гегель

2. Создатель теории "Наукоучения"

Кант

Фихте верно

Шеллинг

Гегель

3. Принципом наукоучения является

Субстанция-субъект

Дух

"Абсолютное Я" верно

Разум

4. Философ, утверждающий наличие развития в природе

Кант

Фихте

Шеллинг верно

Гегель

5. Чьи мысли продолжает развивать Фихте в своем учении?

- Канта верно
- Фихте
- Локка
- Гегеля

6. С чем Фихте отождествляет "Я"?

- С ощущением
- С восприятием
- С представлением
- С сознанием верно

7. Кто из немецких классических идеалистов является субъективистом?

- Кант
- Фихте верно
- Шеллинг
- Гегель

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные черты рационалистического мировоззрения критикует неклассическая философия?
2. Что такое «воля к жизни» и как она соотносится с «волей к власти»?
3. Как проявляется воля к жизни в человеческом обществе? Приведите примеры.
4. А. Шопенгауэр уверен, что жизнь не имеет смысла. А что думает по этому поводу Ф. Ницше?
5. Что такое «нигилизм» и каковы его основные характеристики?
6. Что означает термин «иррационализм»?

*Тест*

Чтобы осуществить выбор в экзистенциальной ситуации, Сартр предлагает

- Положиться на чувства
- Опереться на доводы разума
- Довериться инстинктам

2.4. Русская философия. Традиции отечественной философии

**Задание**

1. С.Н.Булгаков в работе «Героизм и подвижничество (Из размышлений о религиозной природе русской интеллигенции)» указывает, что русская интеллигенция ошибочно думала, что русское просвещение и русская культура могли быть построены на \_\_\_\_\_ как духовном основании, с полным пренебрежением

религиозной культуры личности и с заменой всего этого простым сообщением знаний

2. Как Пётр Бернгардович Струве описывает основную философию социализма? (попытайтесь ответить как представлено в тексте)

3. Как понимает нигилизм Семён Людвигович Франк? (попытайтесь ответить как представлено в тексте)

### 3. Теория философии

3.1. Учение об обществе, этике и морали

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое этика?
2. Какие философские труды по этике вы знаете?
3. Что представляет собой моральное сознание и какова его структура?
4. Что является первичным элементом морального сознания?
5. В чём заключается сущность ценностного и нормативного аспектов морали?

6. В чём специфика моральных ценностей?
7. Каковы основные свойства моральных ценностей?
8. Что необходимо для моральной оценки?
9. В чём заключается натуралистическая ошибка отождествления ценностей и их предметных носителей?
10. Что представляет собой «пирамида» моральных ценностей личности?

*Тест*

К основаниям существования и функционирования общества относятся

- стремление к познанию устройства мира
- закон эволюции материальных систем
- Божественный замысел и воля
- природные условия, intersубъективность, духовность верно

С точки зрения субъективного идеализма основой общественных отношений является

- экономика
- сознание людей верно
- климат
- географический фактор

Движущими силами материального производства являются

- законы природы
- духовные ценности человека
- корыстные интересы отдельных людей
- производительные силы и производственные отношения верно

Социальный институт - это

- борьба производительных сил и производственных отношений
- политическая организация
- вид социальной деятельности, определяемый нормами и установками верно
- университет

Государство - это

- территория, на которой проживают люди, идентифицирующие себя как принадлежащих к одной нации
- культурное единство, основанное на определенной религии
- аппарат управления обществом посредством реализации отношений власти верно
- общество людей, говорящих на одном языке

Цивилизация - это

- сфера частной жизни людей
- отрицание культурных ценностей
- воплощение культурных ценностей преимущественно в материальных формах верно
- духовная культура

### 3.2. Познание, его возможности и границы

#### Вопрос № 1

Точку зрения скептицизма отражает следующее утверждение:

- Объективно существует только единичное, а общее понятие - только имя для многих единичных вещей.

- Никакое знание не носит необходимого характера, всякое знание сомнительно.
  - Познание истины может быть достигнуто только на основе разума.
  - Познание истины человеку принципиально недоступно
- нет ответа

Вопрос № 2

Согласно Декарту, главным критерием достоверности первых принципов знания является:

- доказуемость
- ясность и отчетливость
- соответствие данным чувственного опыта
- непротиворечивость

нет ответа

Вопрос № 3

Идолами рынка Ф.Бэкон называет заблуждения, обусловленные

- характеристиками человеческой природы
- свойствами человеческого языка
- особенностями общественного устройства
- отсутствием правильного метода

нет ответа

Вопрос № 4

Отрицание различия первичных и вторичных качеств приводит к следующему утверждению

- все сложные идеи являются результатом соединения простых идей
- порядок и связь идей те же, что порядок и связь вещей
- все чувственные качества являются результатом движения материи в воспринимаемом объекте
- существуют только воспринимающий субъект и его восприятия

нет ответа

Вопрос № 5

Согласно Локку, сложные идеи образуются из простых с помощью...

- сложения, вычитания, соединения
- соединения, разделения, сопоставления
- соединения, сравнения, абстрагирования
- наблюдения, индукции, эксперимента

## Контрольная работа

Вариант №1

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

любовь к истине

любовь к мудрости

учение о мире

божественная мудрость

2. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**3. Гносеология – это:**

учение о развитии и функционировании науки учение о природе, сущности познания учение о логических формах и законах мышления учение о сущности мира, его устройстве

**4. Аксиология – это:** учение о ценностях учение о развитии теории справедливости теория о превосходстве одних групп людей над другими

**5. Для идеализма характерно утверждение:**

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга это строгая непротиворечивая система суждений о природе первично сознание, материя не существует

**6. Агностицизм – это:**

направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно недоверие чувственному опыту

философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

отрицание рациональных путей познания мира

**7. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:**

Янь Карма Жэнь Дао

**8. Хронологические рамки развития античной философии:**

28 - 18 вв. до н.э.

VI в. до н.э – VI в. н.э.

VI в. - XV в. VI в. до н.э. – II в. до н.э.

**9. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:**

Пифагору Сократу Платону Аристотелю

**10. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:**

Диогену Сократу Платону Демокриту

**11. Философ, ученик Платона:**

Эпикур Зенон Парменид Аристотель

**12. Впервые выразил идею атомистического строения материи:**

Гераклит Демокрит Платон Диоген Синопский

**13. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:**

теология монадология антропоцентризм феноменология

**14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:**



Креационизм Диалектика

Дуализм

Монотеизм

**15. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**

антропоцентризм

теоцентризм космоцентризм природоцентризм

**16. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей**

Сенсуализм

Скептицизм

Рационализм

Агностицизм

**17. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:**

Фр.Петрарка

Фома Аквинский

Дж.Бруно

К.Птолемей

**18. В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался**

Материалистического монизма

Дуализма

Плюрализма

Агностицизма

**19. Основное утверждение эмпиризма**

Высший вид познания – интуиция

Всё знание человека основывается на опыте

Мир в принципе не познаваем Всё подвергать сомнению

**20. Теории «общественного договора» придерживался**

Платон

Т. Гоббс

Аристотель

Г. В. Ф. Гегель

**21. К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести**

Идею равенства всех людей

Идею приоритета коллективного над индивидуальным

Идею прав и свобод человека

Идею прогресса

**22. Центральная философская проблема Д. Юма**

Познание

Материя

Движение

Бытие

**23. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:**

природы и человека

«вещей в себе»

**24. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:**

природа

Бог

Абсолютная идея человек

**25. Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо**

Фрейдизм

Экзистенциализм

Феноменология

Прагматизм

## 26. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

Бытие природы

Индивидуальное бытие человека

Бытие общества Бытие Абсолютного Духа

## 27. Родоначальник позитивизма

Огюст Конт

Фридрих Ницше

Анри Бергсон

Эдмунд Гуссерль **28. Кому принадлежат слова?**

Афоризм	Философ
1. «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»	Фалес
2. «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»	Ф. Бэкон
3. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Конфуций
4. Я знаю, что ничего не знаю...»	Ж.-Ж. Руссо
5. «Познай себя»	Гераклит
6. «Человек – мера всех вещей»	Пифагор
7. «Человек рожден быть свободным, — а между тем везде он в оковах»	Сократ
8. «Я мыслю, следовательно, я существую»	Протагор
9. «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства»	Декарт
10. «Знание – сила»	И. Кант

## 29. Дайте краткую характеристику философским течениям. Назовите философов, принадлежащих к данному направлению.

Идеализм

Материализм

Агностицизм

Космоцентризм

## 30. Сформулируйте определения следующих понятий:

Онтология

Материя

Мировоззрение

Метафизика

Софистика

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место философии в культуре, ее специфика.</li> <li>2. Особенности философского знания. Функции философии.</li> <li>3. Структура философии.</li> <li>4. Мировоззрение и его формы.</li> <li>5. Структура философского мировоззрения. Методы философии.</li> <li>6. Учение о бытии в современной философии.</li> <li>7. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии.</li> <li>8. Изменчивость мира: движение и развитие.</li> <li>9. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма.</li> <li>10. Познание как процесс, его структура.</li> <li>11. Особенности бытия человека.</li> <li>12. Проблема свободы в философии.</li> <li>13. Общество как система. Проблема социального.</li> <li>14. Ценности как способ освоения мира человеком</li> </ol>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p><i>Примеры тестовых заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разделы философии:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) онтология, гносеология, аксиология, методология</li> <li>б) онтология, психология, гносеология, социология</li> <li>в) онтология, гносеология, экология, этика</li> <li>г) онтология, гносеология, эстетика, этология</li> </ol> </li> <li>2. Аксиология – это учение о...             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) мировом порядке</li> <li>б) ценностях и смысле человеческого существования</li> <li>в) предельных основаниях мироздания</li> <li>г) познаваемости мира</li> </ol> </li> <li>3. Рефлексивное знание – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) истинное знание</li> <li>б) самопознающее знание</li> <li>в) ложное знание</li> <li>г) эмпирическое знание</li> </ol> </li> <li>4. Укажите, какой раздел философии осуществляет поиск оснований бытия:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) онтология</li> <li>б) гносеология</li> </ol> </li> </ol>

		<p>в) методология</p> <p>г) аксиология</p> <p>5. Что такое мораль? Мораль – это:</p> <p>а) вера в добро, его окончательную победу</p> <p>б) система воспитания хороших манер</p> <p>в) социальное явление, включающее исторические представления о добре и зле и система норм деятельности, основанная на этих представлениях</p> <p>г) навязывание определенных норм поведения системой идеологических учреждений</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Дайте краткую характеристику философским течениям. Назовите философов, принадлежащих к данному направлению. Выразите свою позицию.</p> <p>Идеализм</p> <p>Материализм</p> <p>Агностицизм</p> <p>Космоцентризм</p> <p>Сенсуализм</p> <p>Монизм</p> <p>Дуализм</p> <p>Диалектизм</p> <p>Гностицизм</p> <p>Скептицизм</p> <p>Позитивизм</p> <p>Экзистенциализм</p> <p>Герменевтика</p>
<p><b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>		
УК-5.1	<p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля.</li> <li>2. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике.</li> <li>3. Реализм и номинализм как основные направления схоластики.</li> <li>4. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</li> <li>5. Основные черты философии эпохи Просвещения.</li> <li>6. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.</li> <li>7. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.</li> <li>8. Немецкая классическая философия.</li> <li>9. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.</li> <li>10. Основные направления неклассической философии.</li> <li>11. Основные особенности отечественной философии.</li> </ol>
УК-5.2	<p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p><i>Примеры тестовых заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно основание, называется:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) плюрализм</li> <li>б) монизм</li> <li>в) дуализм</li> <li>г) агностицизм</li> </ol> </li> <li>2. Философское учение о ценностях называется:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гносеология</li> <li>б) онтология</li> <li>в) аксиология</li> <li>г) праксиология</li> </ol> </li> <li>3. Какая из перечисленных ниже форм осмысления мира не является мировоззрением:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научное</li> <li>б) философское</li> </ol> </li> </ol>

		<p>в) мифологическое г) религиозное</p> <p>4. Средневековая арабская философия формировалась на основе исламской интерпретации идей:</p> <p>а) Парменида б) Эпиктета в) Аристотеля г) Конфуция</p> <p>5. Основателем какого из перечисленных ниже философских учений Древнего Востока принято считать китайского мудреца Лао-Цзы?</p> <p>а) буддизм б) конфуцианство в) джайнизм г) даосизм</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><i>Вопросы для рассуждений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит роль философии в культуре?</li> <li>2. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?</li> <li>3. Имеется ли у философии свой язык? Чем он отличается от обычного языка и от языка науки?</li> <li>4. Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать».</li> <li>5. «Философский камень» – что за словосочетание? Что означает выражение «поиски философского камня»?</li> <li>6. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс) В чем сила философского знания?</li> <li>7. Какова польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов.</li> <li>8. «Философия прирождена человеку» (И.Г.Фихте). Согласны ли Вы с этим? Что такое природа человека и включает ли она философию?</li> <li>9. Прокомментируйте высказывание А.Шопенгауэра: «Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, <i>откуда</i> и <i>куда</i>, и <i>зачем</i>, а всегда и всюду интересуется его только <i>что</i> мира...»</li> </ol>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Допуском студента к экзамену является посещение и работа на семинарских занятиях (все пропущенные занятия должны быть отработаны). Экзамен проходит в устной форме по билетам: студент должен ответить на вопросы. На экзамене не разрешается пользоваться никакой литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Философия» студенты должны принимать во внимание, что:

- все основные категории данной дисциплины нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете/экзамене;
- готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и семинара.

При оценке знаний студентов на экзамене по дисциплине «Философия» преподаватели руководствуются, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на все вопросы;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- ориентирование в специальной литературе;

- знание основных понятий и проблем, современного состояния данного предмета;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

*Критерии оценки:*

– на оценку «отлично» студент должен показать высокий уровень знания материала по дисциплине «Философия» не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам, вынесения критических суждений; показать знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; продемонстрировать знание и понимание законов развития природы, общества и мышления, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; должен знать основные направления и проблематику современной философии; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

–на оценку «хорошо» студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине «Философия», но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам; показать стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; продемонстрировать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; знать основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; владеть приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.

–на оценку «удовлетворительно» студент должен показать знания по дисциплине «Философия» на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых проблем и задач; умение логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; показать умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

–на оценку «неудовлетворительно» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине «Философия», не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, не знает основные понятия.

