



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль/специализация) программы  
Мехатронные системы в автоматизированном производстве

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Информатики и информационной безопасности
Курс	1, 2

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1046)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Информатики и информационной безопасности  
19.02.2021, протокол № 9

Зав. кафедрой  И.И. Баранкова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
03.03.2021 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Согласовано:  
Зав. кафедрой Автоматизированного электропривода и мехатроники

 А.А. Николаев

Рабочая программа составлена:  
ст. преподаватель кафедры ИиИБ,  М.В. Афанасьева

Рецензент:  
зав. кафедрой БИиИТ, канд. пед. наук  Г.Н.  
Чусавитина

### Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Информатики и информационной безопасности

Протокол от 08 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой И.И. Баранкова И.И. Баранкова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Информатики и информационной безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.И. Баранкова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Информатики и информационной безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.И. Баранкова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Информатики и информационной безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.И. Баранкова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Информатики и информационной безопасности

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.И. Баранкова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины «Информатика» состоят в приобретении обучаемыми знаний о процессах сбора, передачи, обработки и накопления информации, технологических и программных средствах реализации информационных процессов; в приобретении практических навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; в повышении исходного уровня владения информационными технологиями, достигнутого на предыдущей ступени образования, и в овладении необходимым и достаточным уровнем общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.06 Мехатроника и робототехника.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Информатика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Информатика» в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Введение в направление

Моделирование мехатронных систем

Производственная - научно-исследовательская работа

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информатика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности;
ОПК-2.1	Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-4.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-4.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-14	Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.
ОПК-14.1	Применяет основные алгоритмы к решению прикладных программ
ОПК-14.2	Использует системы программирования для разработки компьютерных программ

ОПК-14.3	Разрабатывает компьютерные программы, пригодные для практического применения
----------	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19,3 акад. часов;
- аудиторная – 16 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 148,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Программные средства реализации информационных процессов								
1.1 Текстовые редакторы. Технологии обработки текстовой информации	1			2/2И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, работа с материалами образовательного портала и ЭБС. Выполнение тематического реферата	Реферат	ОПК-2.1, ОПК-6.1
1.2 Электронные таблицы. Технологии обработки числовой информации. Графическое отображение данных в электронных таблицах.		1		1/1И	11,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, работа с материалами образовательного портала и ЭБС. Подготовка к аудиторной контрольной работе	Аудиторная контрольная работа	ОПК-2.1, ОПК-6.1

1.3 Решение прикладных задач обработки информации средствами электронных таблиц				1/ИИ	22	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, работа с материалами образовательного портала и ЭБС. Подготовка к аудиторной контрольной работе	Аудиторная контрольная работа	ОПК-2.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		2		4/4И	43,7			
2. Визуализация данных средствами инфографики								
2.1 Этапы создания инфографики. Сервисы для создания инфографики	1				8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, работа с материалами образовательного портала и ЭБС. Выполнение индивидуального домашнего задания	Индивидуальное домашнее задание	ОПК-2.1, ОПК-6.1
Итого по разделу					8			
3. Основы информационной безопасности								
3.1 Интернет-безопасность. Методы социальной инженерии для нарушения информационной безопасности.	1				10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, работа с материалами образовательного портала и ЭБС. Подготовка к зачету	Тестирование	ОПК-2.1, ОПК-6.1
Итого по разделу					10			
Итого за семестр		2		4/4И	61,7		зачёт	
4. Технологии программирования								
4.1 Понятие о структурном программировании. Реализация линейных, условных и циклических алгоритмов. Работа с массивами данных	2	3,5		4,5/4И	45	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы, работа с материалами образовательного портала и ЭБС. Подготовка к аудиторной контрольной работе	Аудиторная контрольная работа	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		3,5		4,5/4И	45			

5. Базы данных								
5.1 Основные функции СУБД. Основные объекты файла базы данных. Создание запросов и отчетов	2	0,5		1,5	41,4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы, работа с материалами образовательного портала и ЭБС. Выполнение индивидуального домашнего задания	Индивидуальное домашнее задание	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1
5.2 Подготовка к экзамену						Подготовка к экзамену.	Экзамен	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		0,5		1,5	41,4			
Итого за семестр		4		6/4И	86,4		экзамен	
Итого по дисциплине		6		10/8И	148,1		зачет, экзамен	



## 5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины используются:

- 1) **Традиционная технология**, включающая в себя объяснение преподавателя на лекциях, самостоятельную работу с учебной и справочной литературой по дисциплине, выполнение заданий по методическим указаниям. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:
  - а) **Вводная лекция** – для целостного представления об учебном предмете и анализа учебно-методической литературы;
  - б) **Обзорные лекции** – для систематизации научных знаний на высоком уровне с использованием ассоциативных связей в процессе представления и осмысления информации;
  - в) **Информационная лекция** – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя);
  - г) **Семинар** – беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;
  - е) **Практическое занятие**, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму;
- 2) **Раздельно-компетентностная технология**, включающая в себя жесткое структурирование содержания учебного материала, сопровождающаяся обязательными блоками домашних заданий, контрольных работ и тестированием по каждой теме содержания курса. Формы учебных занятий с использованием раздельно-компетентностной технологии:
  - а) **Кейс-методы** – для овладения системой знаний и умений и творческого их использования в профессиональной деятельности и самообразовании; для квалифицированного и независимого решения профессиональных задач; для ориентации в многообразии учебных программ, пособий, литературы и выбора наиболее эффективных в применении к конкретной ситуации; для осуществления саморефлексии для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.
- 3) **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Формы учебных занятий с использованием интерактивных технологий:
  - а) **Case-study** – для анализа реальных проблемных ситуаций и поиска лучших вариантов решений, разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.
  - б) **Методы ИТ** – для применения компьютеров в процессе освоения дисциплины и доступа к ЭОР кафедры и Интернет-ресурсам.
  - в) **Лекция «обратной связи»** – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция.
  - г) **Семинар-дискуссия** – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса,

- проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).
- e) **Контекстное обучение** – для мотивации обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Овладев в рамках изучения дисциплины навыками обеспечения безопасности информации с помощью типовых программных средств, обучающийся приобретет способность участвовать в разработке защищенных автоматизированных систем по профилю своей профессиональной деятельности;
  - f) **Междисциплинарное обучение** – для использования знаний из различных областей, их группировки и концентрации в контексте решаемой задачи. Для реализации данного метода обучения обучающимся выдаются задания по решению задач из другой предметной области.
- 4) **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:
- a) **Проблемная лекция** – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
  - b) **Лекция «вдвоем» (бинарная лекция)** – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).
  - c) **Практическое занятие в форме практикума** – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от обучающегося применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
  - d) **Практическое занятие на основе кейс-метода** – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения учебной проблемы.
- 5) **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения. Формы учебных занятий с использованием предложенных сценарных условий. Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:
- a) **Учебная игра** – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.
  - b) **Деловая игра** – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.
  - c) **Ролевая игра** – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.
- 6) **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на выработку концепции,

установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Основные типы проектов:

- a) **Исследовательский проект** – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).
  - b) **Творческий проект**, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).
  - c) **Информационный проект** – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).
- 7) **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:
- a) **Лекция-визуализация** – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
  - b) **Практическое занятие в форме презентации** – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для обучающегося с использованием методов ИТ.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде чтения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий с консультациями преподавателя, а также с применением *Кейс-технологий*.

### **Задания и вопросы по разделам**

#### **Раздел 1. Программные средства реализации информационных процессов**

##### **Тема 1.1. Текстовые редакторы. Технологии обработки текстовой информации**

Создать 10-страничный текстовый документ в соответствии со следующими требованиями:

1. Оформить титульный лист по требованиям высшего учебного заведения.
2. Отформатировать текст по заданным параметрам:
  - Абзац – Times New Roman, 12, правый и левый край абзацев - ровный, красная строка – 10 мм, межстрочный интервал – 1,5.
  - Параметры страницы: Формат – А4, поля сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 20 мм, слева – 25 мм. Вставить номера страниц – внизу по центру. Слева и справа от номера страницы – короткое тире.
3. Создать стили на все типы используемых абзацев и отформатировать текст по абзацам в соответствии с созданными стилями.

4. В тексте должна присутствовать таблица, отформатировать и заполнить (не менее 5 колонок и не менее 10 строк). В структуре таблицы должны быть объединенные ячейки. Часть текста расположить в таблице по вертикали.

5. Набрать математические и/или химические формулы на отдельном листе (в нумерации реферата не учитывать). Формулы должны быть достаточно сложные. Не менее 15 шт.

6. В работе должна присутствовать хотя бы одна страница, повернутая горизонтально (альбомная), расположенная в середине реферата.

7. Вставить в текст рисунки (рисунки должны быть пронумерованы и иметь название и нумерацию).

8. Создать автоматическое оглавление (содержание) для 3 уровней, используя стандартные стили. Разместить содержание в начало текста.

9. Создать не менее пяти сносок (примечаний) внизу страницы, которые встречаются на нескольких страницах текста.

10. В тексте должно быть не менее двух гиперссылок: 1 – на файл с дополнительной информацией, 2 – на любое место внутри документа (кроме титула и заголовков).

11. На каждой странице кроме титула должны присутствовать колонтитулы с названием темы, рассматриваемой на данной странице.

### **Примерные темы для реферата:**

1. Структура компьютера и программного обеспечения с точки зрения конечного пользователя

2. Понятие электронно-цифровой подписи

3. Данные и информация. Единицы информации.

4. Базы данных в Интернет

5. Архитектура ЭВМ: базовые понятия и определения.

6. Новейшие направления в области создания технологий программирования

7. Методы защиты информации

8. Системы защиты информации

9. Средства быстрой разработки приложений: технологии COM и .NET.

10. Пути совершенствования информационных технологий

11. CASE-технологии. Структура и основные понятия

12. Компьютерные вирусы, типы вирусов, методы борьбы с вирусами

13. Основы информационного моделирования

14. Человек в цифровом обществе

15. Технология создания гипертекстовых документов

16. Языки программирования высокого уровня

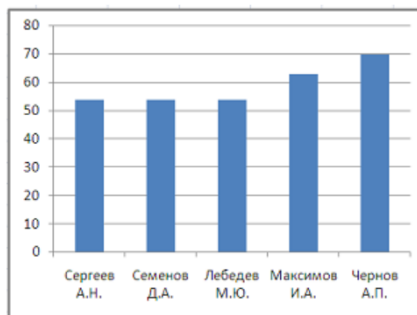
**Тема 1.2.** Электронные таблицы. Технологии обработки числовой информации. Графическое отображение данных в электронных таблицах

Задание 1. Для зачисления в колледж абитуриенты сдают четыре теста. Если сумма баллов не меньше 250, абитуриенты получают «Зачислить», в противном случае – «Отказать».

	A	B	C	D	E	F	G
1	Итоги зачисления в колледж						
2	ФИО	Математика	Русский язык	Английский язык	История	Сумма баллов	Сообщение о зачислении
3	Зайцев О.С.	72	71	71	90		
4	Лебедев М.Ю.	54	44	53	63		
5	Максимов И.А.	63	44	62	72		
6	Семенов Д.А.	54	44	53	72		
7	Сергеев А.Н.	54	53	65	72		
8	Скворцова И.М.	81	80	80	90		
9	Смирнов В.А.	90	71	71	81		
10	Тихонов В.Л.	72	63	80	81		
11	Чернов А.П.	70	62	71	90		
12	Яковлев С.В.	90	62	62	80		
13							
14	Средний результат						

Заполните электронную таблицу исходными данными. Введите в электронную таблицу формулы для расчета значений в столбцах F и G, посчитайте средний балл по каждому предмету.

Постройте диаграммы, отображающие результаты пяти самых слабых студентов, и сравните с диаграммой, приведенной ниже.



Приведенная диаграмма отображает результаты пяти самых слабых абитуриентов по предмету «\_\_\_\_\_».

Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Сумма баллов» по убыванию. Среди **зачисленных** в колледж абитуриентов лучший результат по сумме баллов превосходит самый слабый результат на \_\_\_\_\_ балла(-ов).

Задание 2. Постройте графики следующих функций:

- $$y(x) = \sqrt{\frac{\cos^2(x)}{\sqrt[3]{|e^{-\sin(x)+0.3}|}}} - \operatorname{tg}(\pi x), x \in [-10; 10]$$
- $$x = 2 \sin^3(t), \quad y = 2 \cos^3(t), \quad t \in [0; 2\pi]$$
- $$z(x) = \begin{cases} \sin(x-a), & \text{если } x \in [-5; 5] \\ \ln(2) - a, & \text{если } x \in (5; 8] \\ \sqrt{a-x}, & \text{иначе} \end{cases}, x \in [-10; 10]$$

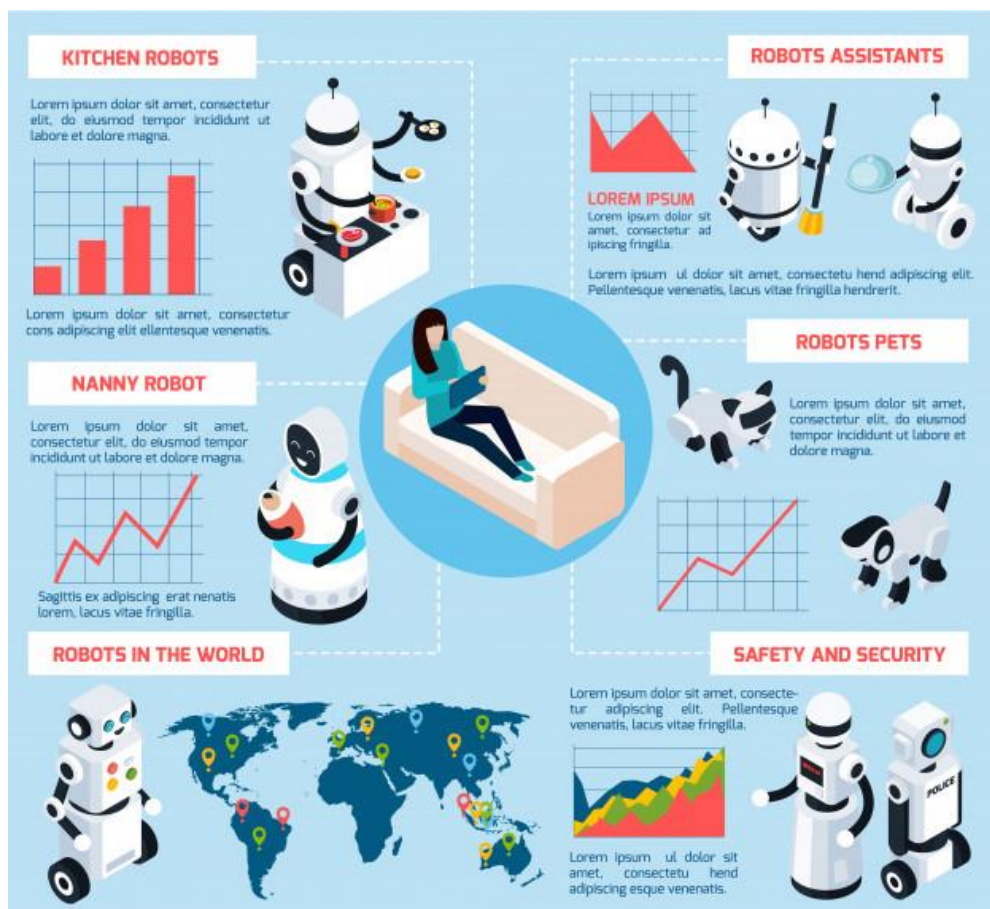
**Тема 1.3** Решение прикладных задач обработки информации средствами электронных таблиц

Задание 1. Создать ведомость по зарплате 10 сотрудников: Ф.И.О., разряд (выбирается из фиксированного списка), категория. Вычислить зарплату: ставка\*коэффициент (коэффициент согласно разряду сотрудника: первый разряд – 1,15, второй разряд – 1,2, третий разряд – 1,3), ставка = 2000р. Фонд заработной платы = 70000р. Распределить остатки фонда заработной платы поровну для работников 3 категории. Предусмотреть автоматический пересчет данных.

## Раздел 2. Визуализация данных средствами инфографики

Создать инфографику «Типы роботов для повседневной жизни» с помощью сервисов

создания инфографики (Piktochart, Canva, Infogram и др.). Пример инфографики представлен ниже.



### Раздел 3. Основы информационной безопасности

Вопросы:

1. Безопасность в социальных сетях
2. Техники социальной инженерии: фишинг-атаки
3. Техники социальной инженерии: троянский конь
4. Техники социальной инженерии: претекстинг
5. Способы защиты от социальной инженерии
6. Клавиатурные шпионы (Keylogger)
7. Защита сведений, составляющих государственную тайну
8. Аутентификация, авторизация и идентификация. Различия понятий
9. Многофакторная аутентификация
10. Защита персональных данных
11. Безопасные платежи

### Раздел 4. Технологии программирования

**Тема 4.1.** Понятие о структурном программировании. Реализация линейных, условных и циклических алгоритмов. Работа с массивами данных

Задание 1. Составить алгоритм расчета объема куба и площади его поверхности по задаваемым пользователем длинам ребер куба. Написать программу на языке программирования высокого уровня.

Задание 2. Написать программу для вычисления функции. X, N задаются пользователем. Если результат вычислений является отрицательным, то его умножить на -2, иначе прибавить 50. Конечный результат вывести в диалоговое окно.

$$y = \sum_{i=1}^n \left(\frac{n}{-x}\right)^i x^3 - \cos(nx) + e^{ix}n + \log_2(8)$$

Задание 3. Написать программу: дана последовательность натуральных чисел  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Создать массив из четных чисел этой последовательности. Если таких чисел нет, то вывести сообщение об этом факте.

Указания к заданию: При написании программы использовать тип данных – массив. Задать размерность массива во время выполнения программы – динамически.

### Раздел 5. Базы данных

**Тема 5.1.** Основные функции СУБД. Основные объекты файла базы данных. Создание запросов и отчетов

Создать базу данных «Планирование поставок и перевозок товаров со склада в SCM системе». В базу данных включить информацию обо всех вариантах доставки товаров с указанием конкретных моделей роботов-доставщиков (беспилотные летательные аппараты (БЛА), наземные роботы и т.д.), о статусах заказов (в обработке, отправлено в доставку, завершено, сбой в доставке), о заказчиках, о доставляемых товарах. В каждой таблице минимум 10 записей. Расчетные года – 2021 год

Запросы:

1. Все заказы за 2021 год
2. Количество заказов, выполненных в марте 2021
3. Минимальное количество каждой проданной позиции
4. Количество заказов, доставленных БЛА
5. Вывести месяц, в котором было наибольшее количество заказов, отправленных наземными мобильными роботами
6. Вывести все незавершенные заказы на текущий месяц
7. Запрос с параметром: Вид робота-доставщика, отправленного на конкретный заказ
8. Перекрестный: Вывести статистику сбоев в доставке по каждому виду робота-доставщика по месяцам

Отчеты:

1. Вывести накладную заказа покупателя с количеством товаров и итоговой суммой заказа. В накладной указать вид доставки (БЛА, мобильным наземным роботом)

### Пример контрольной работы заочника:

**Задание 1.** Оформить реферат в электронном и печатном видах на заданную тему и по заданным требованиям:

1. Найти материал по заданной теме – не менее 10 страниц.
2. Оформить титульный лист по требованиям высшего учебного заведения.
3. Отформатировать текст с использованием стилей по заданным параметрам:

Абзац – Times New Roman, 12, правый и левый край абзацев - ровный, красная строка – 10 мм, межстрочный интервал – 1,5. Если слово не помещается в конце строки, то оно автоматически должно переноситься на следующую строку (автопереносы слов в абзацах должны быть включены).

Параметры страницы: Формат – А4, поля сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 20 мм, слева – 25 мм. Вставить номера страниц – внизу по центру. Слева и справа от номера страницы – короткое тире.

4. Создать стили на все типы используемых абзацев и отформатировать текст по абзацам в соответствии с созданными стилями.

5. В тексте должна присутствовать таблица, отформатировать и заполнить (не менее 5 колонок и не менее 10 строк). В структуре таблицы должны быть объединенные ячейки. Уметь располагать текст в таблице по вертикали.

6. Набрать математические и/или химические формулы в разных частях текста. Формулы должны быть достаточно сложные.

7. В работе должна присутствовать хотя бы одна страница, повернутая горизонтально (альбомная), на которой расположена таблица, и одна страница, также повернутая горизонтально, на которой расположен рисунок.

8. Вставить в текст рисунки (рисунки должны быть пронумерованы и иметь название и нумерацию).

9. Создать автоматическое оглавление (содержание) для 2-3 уровней, используя стандартные стили. Разместить содержание в начало текста.

10. Создать не менее пяти сносок (примечаний) внизу страницы, которые встречаются на нескольких страницах текста.

11. В конце текста расположить список указателей наиболее часто встречающихся терминов в тексте и автоматически нумерующийся список литературы.

12. В тексте должно быть не менее двух гиперссылок: 1 – на файл с дополнительной информацией, 2 – на любое место внутри документа (кроме титула и заголовков).

**Задание 2.** На проведение олимпиады по математике выделены деньги в размере  $A$  тыс. руб. 10% этой суммы выплачивается составителям задач и 50 % — жюри. Оставшиеся деньги распределяются между участниками олимпиады следующим образом: студент, занявший первое место, получает в 2 раза больше, чем студент, занявший 2-ое место. За 2-ое место дается на 70% больше, чем за 3-е. Остальные участники олимпиады получают значки, стоимостью 15 руб.

В задаче использовать 2 таблицы: Организаторы олимпиады (ФИО, категория (составитель задач или член жюри), доплата) и Участники (ФИО, балл, премия).

Распределить выделенные деньги.

**Задание 3.** Дана действительная матрица размером  $n \times m$ , все элементы которой различны. В каждой строке выбирается элемент с наименьшим значением, затем среди этих чисел выбирается наибольшее. Указать индексы элемента с найденным значением.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности;	
ОПК-2.1	Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данные и информация. Единицы информации</li> <li>2. Характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации</li> <li>3. Информационные системы. Классификация, состав, перспективы развития</li> <li>4. Способы обработки текстовой информации</li> <li>5. Способы обработки числовой информации</li> </ol> <p>Задание: Спроектировать базу данных «Промышленный робот-манипулятор». Внести</p>



		данные об имеющихся передаточных, исполнительных механизмах, двигателях, несущих элементах и т.д. На основе имеющихся частей мехатронной системы собрать 10 вариантов роботов. Выбрать из базы данных робота, стоимость которого будет наименьшей. Составить сводку о количестве использований каждого двигателя, имеющегося в базе данных
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-4.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p>1. Разработать проект конфигурации аппаратной и программной части вычислительной системы, предназначенной для решения задач пользователя в соответствии с одним из представленных ниже вариантов условий работы системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рабочее место системного администратора</li> <li>— рабочее место проектировщика мехатронных систем</li> </ul> <p>Проект представить в виде инфографики</p>
ОПК-4.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p>Дан массив положений поискового робота относительно осей X и Y. Написать программу на языке высокого уровня, позволяющую найти наиболее удаленную от оси X координату положения робота</p>
ОПК-4.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>1. С помощью электронных таблиц и логических функций составить таблицу истинности выражения:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     X --&gt; N1[НЕ]     N1 --&gt; OR[ИЛИ]     Y --&gt; OR     OR --&gt; N2[НЕ]     N2 --&gt; AND[И]     AND --&gt; Z </pre> </div> $Z = \overline{X} \& Y \vee X$

ОПК-14 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.		
ОПК-14.1	Применяет основные алгоритмы к решению прикладных программ	<p>Написать программу для вычисления функции. X, N задаются с ячеек листа книги Excel. Если результат вычислений больше 1000, то поделить его на 2, иначе прибавить 100. Результат вывести в диалоговое окно.</p> $y = \sum_{i=1}^n \left(\frac{1}{-x}\right)^i \log_6(14) - \sin(x) + 4! x^3 + e^{ix}$
ОПК-14.2	Использует системы программирования для разработки компьютерных программ	<p>Написать программу для вычисления функции. X, A задаются с помощью диалогового окна. Результат вывести в ячейку A1.</p> $y = \begin{cases} \sin(x) - e^a + a x^3 , & x > 3 \\ x^4 - 5x^2 + 4! x^3 +  \cos(x) , & x < 2 \\ e^{ax}, & \text{иначе.} \end{cases}$
ОПК-14.3	Разрабатывает компьютерные программы, пригодные для практического применения	<p>Движения двух материальных точек заданы уравнениями:  <math>x_1 = 9t + 12t^2 - 8t^3</math> м;  <math>x_2 = 10t - 4t^2 + t^3</math> м.</p> <p>Написать программу для расчета скорости точек в момент равенства ускорений этих точек.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

**Критерии оценки для получения зачета**

«зачтено» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций.

«не зачтено» – результат обучения не достигнут, студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.

Экзамен по данной дисциплине проводится в компьютерном классе по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431772> (дата обращения: 18.02.2021).

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 959 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3894-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388058> (дата обращения: 18.02.2021).

3. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=309189> (дата обращения: 18.02.2021)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422772> (дата обращения: 18.02.2021).

2. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для академического бакалавриата / В. М. Илюшечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431131> (дата обращения:

18.02.2021).

3. Гуриков, С. Р. Информатика: Учебник / Гуриков С.Р. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-91134-794-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=30863> (дата обращения: 18.02.2021)

4. Демиденко Л. Л. Информационные технологии в информационной деятельности специалиста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Демиденко, В. В. Баранков, И. И. Баранкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1418.pdf&show=dcatalogues/1/1123933/1418.pdf&view=true> . - Макрообъект\*.

5. Носова Т. Н. Технологии и средства решения прикладных задач пользователя [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Носова, О. В. Пермякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1292.pdf&show=dcatalogues/1/1123496/1292.pdf&view=true> . - Макрообъект\*.

#### **\*РЕЖИМ ПРОСМОТРА МАКРООБЪЕКТОВ**

1. Перейти по адресу электронного каталога <https://magtu.informsystema.ru> .
2. Произвести авторизацию (Логин: Читатель1 Пароль: 111111)
3. Активизировать гиперссылку макрообъекта.

Примечание: при открытии макрообъектов учитывать особенности настройки антивирусной защиты

#### **в) Методические указания:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Информатика» (Приложение 1) .
2. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине «Информатика» (Приложение 2).

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
Calculate Linux Desktop Xfce	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционные аудитории:

- Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Персональные компьютеры с ПО, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- Персональные компьютеры с ПО, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рекомендации направлены на оказание методической помощи студентам при выполнении практических занятий.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории (компьютерном классе университета), направленное на углубление научно-теоретических знаний и получение практических навыков решения типовых и прикладных задач.

Целью практических занятий является формирование и отработка практических умений и навыков, необходимых в последующей деятельности обучающихся.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление уровня освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов;
- приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- развитие профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины. План практических занятий отвечает общей направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем.

Структура практического занятия включает следующие компоненты: вступительная часть; ответы на вопросы обучающихся; практическая часть; заключительное слово преподавателя. Во вступительной части объявляется тема текущего практического занятия, ставится его цели и задачи, проверяется исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.)

На практическом занятии преподаватель может использовать разнообразные образовательные технологии (методы ИТ, работа в команде, case-study, проблемное обучение, учебные дискуссии и т.п.) по своему выбору для достижения качественного уровня обучения.

### **Правила по технике безопасности для обучающихся при проведении практических работ**

*Общие правила:*

1. Практические работы проводятся под наблюдением преподавателя. К выполнению практических работ студенты допускаются только после прослушивания инструктажа по технике безопасности, правилам поведения в компьютерном классе и противопожарным мерам.

2. Обучаемый должен строго выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе в компьютерных классах университета.

### **Порядок выполнения практических работ**

При подготовке к выполнению практических работ студент должен повторить теоретический материал, необходимый для выполнения заданий по текущей теме.

Практическая работа выполняется каждым студентом самостоятельно, согласно индивидуальному заданию.

Студенты, пропустившие занятия, выполняют практические работы во внеурочное время.

После выполнения каждой практической работы студент демонстрирует результат выполнения преподавателю, отвечает на вопросы. Преподаватель оценивает работу в соответствии с заданными критериями оценки практических работ.

### **Правила оформления результатов и оценивания практической работы**

Результаты выполненной практической работы оформляются в соответствии с требованиями к выполнению конкретной работы.

Практическая работа считается выполненной, если студент набрал балл, который составляет половину максимального количества баллов.

Для оценивания работы прилагается следующие критерии.

*Оценка «отлично»* – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

*Оценка «хорошо»* – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»* – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

*Оценка «неудовлетворительно»* – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя, или работа не выполнена.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

#### Общие положения

Настоящие методические указания предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Информатика» и оказания помощи в самостоятельном изучении теоретического и реализации компетенций обучаемых.

Данные методические указания не являются учебным пособием, поэтому перед началом выполнения самостоятельного задания следует изучить соответствующие разделы лекционных занятий, материалов образовательного портала, разделов основной и дополнительной литературы, представленных в пункте 8. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)» данной РПД.

#### Цели и задачи самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению учебного материала обучающимися, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

#### Задачи самостоятельной работы:

- повышение исходного уровня владения информационными технологиями;
- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение стандартных задач профессиональной деятельности;
- развитие работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- самостоятельно использование стандартных программных средств сбора, обработки, хранения и защиты информации
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Особенностью изучения дисциплины «Информатика» является освоение теоретического материала и получение практических умений, направленных на использование современных информационных технологий.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы и формы контроля и время на выполнение каждого вида самостоятельной работы указаны в пункте 4. «Структура и содержание дисциплины (модуля)» данной РПД.

#### Порядок выполнения

При выполнении текущей внеаудиторной самостоятельной работы обучающемуся следует придерживаться следующего порядка действий:

- 1) внимательно изучить соответствующие теоретические разделы дисциплины, пользуясь материалами (лекционными, презентационными, аудио-визуальными):
  - а) предоставляемыми преподавателем на лекционных занятиях;
  - б) предоставляемыми преподавателем в рамках электронных образовательных курсов;
  - с) содержащимися в учебниках и учебных пособиях ЭБС (электронно-библиотечных систем), электронных каталогов университета и интернет-ресурсов.
- 2) Подробно разобрать типовые примеры решения задач, рассмотренные в рамках аудиторной контактной работы с преподавателем.
- 3) Применить полученные теоретические знания и практические навыки к решению



индивидуальных заданий, к прохождению компьютерных тестирований и к решению олимпиадных заданий.

- 4) При необходимости, сформировать перечень вопросов, вызвавших затруднения в процессе самостоятельной работы. Обсудить возникшие вопросы со студентами группы, в рамках командно-проектной работы, и с преподавателем, в рамках консультационной помощи, реализованной либо в контактной форме, либо средствами информационно-образовательной среды ВУЗа.

#### **Критерии оценки внеаудиторных самостоятельных работ**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы.

В качестве форм текущего контроля по дисциплине используются: защита реферата, индивидуальные домашние задания, аудиторские контрольные работы, компьютерное тестирование, участие в конкурсах и олимпиадах.

Максимальное количество баллов обучающийся получает, если:

- выполняет ИДЗ в соответствии со всеми заявленными требованиями;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать рациональность решения текущей задачи.;
- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую теоретический раздел;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания им данного материала.

50~85% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно выполнено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания им данного материала.

36~50% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

35% и менее от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки. В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное обучающимся задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы или не было представлено для проверки.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель обучающегося. Рейтинговый показатель обучающегося влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Показатели и критерии оценивания полученных знаний представлены в пункте 7.б) «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации» данной РПД.