



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА

Направленность (профиль/ специализация) программы
Мехатронные системы в автоматизированном производстве

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт/факультет Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра Автоматизированного электропривода и мехатроники

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1046)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете ИЭиАС
03.03.2021 г. Протокол № 5

Директор ИЭиАС



В.Р. Храмшин

Рабочая программа воспитания согласована:

Зав. кафедрой АЭПиМ



А.А. Николаев

Председатель совета обучающихся,
начальник отдела по молодежной политике



Д.В. Грачев

Рабочая программа воспитания разработана:
Зам.директора по воспитательной работе ИЭиАС



М.М.Гладышева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 5 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 8 |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»..... | 8 |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»..... | 9 |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» | 10 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»..... | 11 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»..... | 11 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» | 11 |
| 3.7 Модуль «Профориентация» | 12 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» | 12 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»..... | 13 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 13 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарный план воспитательной работы) | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированности профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (профиль - Мехатронные системы в автоматизированном производстве), постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (профиль - Мехатронные системы в автоматизированном производстве), можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (профиль - Мехатронные системы в автоматизированном производстве), и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего

конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (профиль - Мехатронные системы в автоматизированном производстве), у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и | УК-5: Способен воспринимать межкультурное |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|---|
| народные промыслы | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью. |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| 5. Культурная и творческая деятельность | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| 7. Профориентация | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|--------------------------------|--|
| | <p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| 9. Студенческое самоуправление | <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> |

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно

значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|---|-------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института энергетики и автоматизированных систем.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм | <ul style="list-style-type: none"> – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду |
| 2. Духовность и нравственность личности | <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; |

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|---|
| | – милосердие и доброта |
| 3. Толерантность | – способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность; – скромность; – готовность оказать помощь близким и дальним; – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | – знание основ здоровье сбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 7. Культурная и творческая деятельность | – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга |
| 8. Профориентация | --сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни |
| 10. Студенческое самоуправление | – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

03.03.2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021/2022 учебный год**

Направление подготовки (специальность)

15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль/ специализация) программы

Мехатронные системы в автоматизированном производстве

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|-------------------|
| 1. | Гражданственность и патриотизм | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | в команде | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Май | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк» | Май | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» | Май | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – отношение к своей | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие в организации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы» | Июль | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | Организация военно-патриотического квеста «День Российского флага» | август | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| | | "Никто не забыт, ничто не забыто" (круглый стол) | Апрель-май | Камышева О.В. Кураторы групп | Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду | |
| 2 | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История Социальное партнерство | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История Социальное партнерство | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенций: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История Социальное партнерство | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| | | Организация культурно-массовых | В течение года | Ведущий специалист | Формирование качеств | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|--|---|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | походов в театры города Магнитогорска | | ОМП Шилина В.В. | личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях | В течение года | Специалист ОМП Шишиморов А.П. | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний» | Декабрь | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| | | Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета | | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта | |
| 3. | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Философия Правоведение | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
| | | | | | <p>этическом и философском контекстах ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.</p> | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Философия Правоведение</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.</p> | |
| | | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Философия Правоведение</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4: Способен</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|--|---|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью. | |
| | | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город». | Апрель | Специалист ОМП Кинсфатор М. А. | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска | |
| 4 | Добровольческая (волонтерская) деятельность | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностное-профессиональное развитие | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностное-профессиональное развитие | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | чрезвычайных ситуаций | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностное-профессиональное развитие | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| | | Организация и проведении социальной акции «День донора» | Октябрь | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | «Школа волонтера» Проведение | Октябрь - Декабрь | Специалист ОМП | Формирование личностных | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | обучающего семинара | | Власова Г.А. | <p>качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p> | |
| | | Социальный проект «Дело за малым» | Март-август | Специалист ОМП Власова Г.А. | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и</p> | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | традиций многонационального народа России | |
| | | Проведение социальной акции «Урок доброты» | В течение года | Специалист ОМП Власова Г.А. | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p> | |
| | | Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра» | Май-декабрь | Специалист ОМП Власова Г.А. | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|---|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | «Новый год в каждый дом» Социальный проект | Декабрь | Специалист ОМП Власова Г.А | Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| 5. | Культурная и творческая деятельность | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Информатика Учебная-ознакомительная практика | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
| | | | | | социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Информатика Учебная-ознакомительная практика | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | основных требований информационной безопасности. | |
| | | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Культурология Информатика Учебная-ознакомительная практика</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | |
| | | Конкурс студенческих Web-проектов | Март | Преподаватели каф. ИиИБ | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|---|--|-------------------|
| | | | | | вариативность и содержательность досуга | |
| | | Кураторский час | В течение года | кураторы | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Отчетный концерт ИЭиАС для выпускников | Июль | Гладышева М.М., Актив студентов ИЭиАС | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | День энергетика | Декабрь | Гладышева М.М., Зав. кафедр | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | «Посвящение в первокурсники» | Октябрь | Гладышева М.М., Вечеркин М.В., Кураторы групп | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|---|---|-------------------|
| | | Вечер науки и исследований | Ноябрь | Гладышева М.М. Усатый Д.Ю, актив студентов | содержательность досуга Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Информатический арбузник | Апрель | Преподаватели каф. ИиИБ | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Организация встреч с основными индустриальными партнерами кафедры ВТиП | В течение года | Преподаватели кафедры ВТиП | Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| | | Мастер-класс от работодателя | В течение года | Преподаватели кафедры БИиИТ | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| | | Путь к успеху | В течение года | Преподаватели кафедры БИиИТ | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга | |
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированность компетенций: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|------------|
| | | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности</p> | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированность компетенций: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | |
| | | Мини-футбол студенческих отрядов | Апрель - Май | Специалист ОМП Кинсфатор М. А. | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; <p>занятия физической культурой и спортом</p> | |
| | | «Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм . | В течение года | Зам. директора института по ВР. Кураторы групп | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом | |
| 7. | Профориентация | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Основы экспериментальных исследований на ЭВМ Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Основы экспериментальных | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | исследований на ЭВМ Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке | | | применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Основы экспериментальных исследований на ЭВМ Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---|------------|
| | | | | | иностранном(ых) языке(ах) ОПК-5: Способен установить программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. | |
| | | Встречи с выпускниками СОШ | В течение года | Усатый Д.Ю. Абдулвелеев И.Р. | Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|---|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | проблем | |
| 8. | Профилактика негативных явлений в молодежной среде | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Учебная-ознакомительная практика Введение в специальность | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Учебная-ознакомительная практика Введение в специальность | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | | деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Учебная-ознакомительная практика Введение в специальность | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.образовательной среды | |
| | | Организация семинара для обучающихся университета на | Октябрь | Ведущий специалист ОМП | Формирование качеств | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
| | | тему: «Терроризм - угроза будущему» | | Шилина В.В. | личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.» | Ноябрь | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Проведение семинара с кураторами ИЭиАС на тему "Основы противодействия экстримизма" | В течение года | Вечеркин М.В. Гладышева М.М. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Мониторинг соцсетей на предмет выявления обучающихся, склонных к экстремизму | В течение года | Вечеркин М.В. Гладышева М.М. | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму» | Октябрь | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | Октябрь- Ноябрь | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья» | декабрь | Специалист ОМП Власова М. А. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация всероссийской акции «Стоп СПИД» | Декабря | Специалист ОМП Кинсфатор М. А. | Формирование качеств личности: | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | Специалист ОМП Власова Г. А. | – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| 9. | | Анкетирование студентов ИЭиАС по теме "Степень осознанности обучающихся проблемы экстремизма и его угроз обществу" | В течение года | Вечеркин М.В. Гладышева М.М. | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Учебная-эксплуатационная практика | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|-------------------|
| 9. | Студенческое самоуправление | Производственная – научно-исследовательская работа | | | течение всей жизни ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Учебная-эксплуатационная практика Производственная – научно-исследовательская работа | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Учебная-эксплуатационная | В течение года | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|-------------------|
| | | практика Производственная – научно-исследовательская работа | | | принципов образования в течение всей жизни ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. | |
| | | Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий. | В течение года | Специалист ОМП Фролова Е.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра | В течение года | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов | В течение года | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | | личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века» | Февраль | Специалист ОМП Иванова А.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Обучающая школа вожатского мастерства | февраль - май | Специалист ОМП Кинсфатор М. А | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | «Теория большого баяна» - Олимпиада по направлениям института | март | Камышева О.В. Студент группы ИПОБ-19-7 Бабыкин А.А. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|--|--|-------------------|
| | | Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ | Апрель | Специалист ОМП Иванова А.В. Ведущий специалист ОМП Шилина В.В | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа 2021» среди обучающихся 2-5 курсов (бакалавр) | Май | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний» | Сентябрь | Ведущий специалист ОМП Шилина В.В. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |
| | | Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО» | Октябрь - Ноябрь | Специалист ОМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности | |

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей | Уровень |
|---|---|-----------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм | | |
| <p>–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду</p> | <p>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д. Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.</p> | |
| | позитивно-высокая ценностная ориентация | Высокий |
| | позитивно-средняя ценностная ориентация | Средний |
| | нейтральная ценностная ориентация | Низкий |
| | негативная ценностная ориентация | Нулевой |
| 2. Духовность и нравственность личности | | |
| <p>Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта</p> | <p>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В. Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:</p> | По каждой шкале (по стенам) |
| | 1. Высокая нравственность и мудрость | 7-10 - Высокий |
| | 2. Самоконтроль | 4-6 - Средний |
| | 3. Надежность и ответственность | 1-3 - Низкий |
| | 4. Духовность отношений | 0 – Нулевой |
| | 5. Правдивость и удовлетворенность | |
| 3. Толерантность | | |
| <p>Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни</p> | <p>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова. Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной</p> | Уровень |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> | |
| | Шкала Индекс толерантности | <p>>100 - Высокий</p> <p>61-99 - Средний</p> <p>40-59 - Низкий</p> <p>22-39 – Нулевой</p> |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | | |
| <p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p> | <p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»</p> <p>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут</p> <p>Определяется 4 основных уровня:</p> | Уровень выраженности |
| | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья | <p>По каждому уровню/шкале</p> <p>>70% - высокий</p> <p>30-69% - Средний</p> <p>11-29% - Низкий</p> <p>0-10% – Нулевой</p> |
| | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни | |
| | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью | |
| ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей | | |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | | |
| <p>В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</p> | | |
| <p>–бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>–экологическая культура;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> | <p>Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p> | <p>Уровень</p> <p>0 - Нулевой</p> <p>0–7 – низкий</p> <p>8–12 – средний</p> <p>13–16 – высокий</p> |
| | <p>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</p> <p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)</p> <p>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми</p> <p>Маргинальная ориентация</p> | <p>Уровень:</p> <p>до 6 – Нулевой</p> <p>6-13 – Низкий</p> <p>14-23 –Средний</p> <p>>23 – Высокий</p> |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | |
| <p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</p> <p>- осознание собственной полезности,</p> | <p>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных</p> | <p>Оценка/Уровень</p> <p>1 - Нулевой</p> <p>2 - Низкий</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p> | <p>и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p> | <p>3 - Средний 4 - Высокий</p> |
| | <p>Коммуникативные способности Организаторские способности</p> | |
| | <p>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко. Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p> | <p>Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий</p> |
| | <p>1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии.</p> | |
| | <p>Методика «Лидер». Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p> | <p>Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний >40 - Высокий</p> |
| 7. Культурная и творческая деятельность | | |
| <p>-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.</p> | <p>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов. Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p> | <p>Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p> |
| | <p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p> | <p>0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий</p> |
| 8. Профорентация | | |
| <p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной</p> | <p>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман. Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p> | <p>Уровень</p> |
| | <p>Общая шкала</p> | <p>0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий</p> |

| | | |
|--|---|---|
| деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Настойчивость | 0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий |
| | Самообладание | 0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий |
| | Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл. Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал: | Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий |
| | 1. Эмоциональная осведомленность; | Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий |
| | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); | |
| | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями); | |
| | 4. Эмпатия; | |
| 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других). | | |
| Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман. Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий | |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | | |
| - негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения | Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам. | Уровни |
| | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение. | 0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий |
| | Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных | Уровень |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p> <p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p> | <p>0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий</p> |
| 10. Студенческое самоуправление | | |
| <p>Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности</p> | <p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p> | <p>Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний >33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал 0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний >7 – Высокий</p> |