



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
Т.Е. Абрамзон  
Директор ИГО  
03.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)***

Направление подготовки (специальность)  
21.05.04 Горное дело

Направленность (профиль/специализация) программы  
Подземная разработка рудных месторождений

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 987)

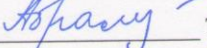
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

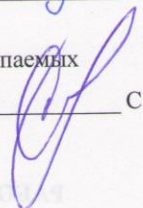
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

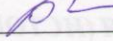
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

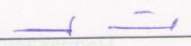
Зав. кафедрой Разработки месторождений полезных ископаемых

 С.Е. Гавришев

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Е.М. Буряк

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История (История России, Всеобщая история)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки								
1.1 Теория и методология исторической науки	3	2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Устный опрос на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		2			2			
2. Древнейшая стадия истории человечества								
2.1 Государство и общество в Древнем мире	3				2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	выполнения задания на портале	УК-5.1, УК-5.2
2.2 Древнерусское государство в IX – XII вв.				2/0,8И		Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу				2/0,8И	2			
3. Средневековье как стадия исторического процесса								
3.1 Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.	3				2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2
3.2 Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными				2/0,8И		Проработка учебного материала	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2

3.3 Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.				2	проработка материалов учебника	выполнение заданий на образовательном портале	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу				2/0,8И	4		
4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.							
4.1 Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу	3			2	Проработка учебного материала	подготовка к контрольно работе	УК-5.1, УК-5.2
4.2 Иван Грозный: реформы и опричнина				2	Подготовка сообщений для контрольной работы	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2
4.3 Россия в XVII в.				2	Подготовка сообщений по плану семинара	Выполнение тестового задания по теме	УК-5.1, УК-5.2
4.4 Преобразования традиционного общества при Петре I				2	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2
4.5 Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II				2	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	написание контрольной работы	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу					10		
5. Россия и мир в XIX веке.							
5.1 Мир XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	3			6	Проработка учебного материала		УК-5.1, УК-5.2
5.2 Россия в первой половине XIX в.				4	Работа с историческими источниками, проработка учебного материала	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2
5.3 Россия во второй половине XIX в.				6	Анализ учебного материала	тест	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу					16		
6. Россия и мир в конце XIX-начале XX вв.							
6.1 Мир в начале XX века. Первая мировая война	3			2	Проработка учебного материала	тест	УК-5.1, УК-5.2
6.2 Первая российская революция и ее последствия.				4	Проработка учебного материала по теме, «Политические партии России начало XX века».	Выполнение тестового задания	УК-5.1, УК-5.2
6.3 Россия в 1917 г.				4	Подготовка к экзамену	опрос	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу					10		
7. Россия и мир во второй половине XX века							

7.1 Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)	3			4	Проработка учебного материала	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2
7.2 СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования				6	Подготовка по плану к экзамену		УК-5.1, УК-5.2
7.3 СССР в 1965 – 1991 гг.				6	Работа с историческими источниками	Выполнение индивидуальных творческих заданий по теме семинара	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу				16			
8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.							
8.1 Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	3			4	Проработка учебного материала	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2
8.2 Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция				4	Подготовка к экзамену	тест	УК-5.1, УК-5.2
8.3 Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.				8,7	Работа с историческими источниками	Выполнение творческого письменного задания по теме	УК-5.1, УК-5.2
8.4 СССР в годы Великой Отечественной войны				6	работа с материалом учебника	тест	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу				22,7			
9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, меж-дународные отношения							
9.1 Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков	3			4	Проработка учебного материала	самопроверка	УК-5.1, УК-5.2
9.2 Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.).				4	работа с материалами образовательного портала		УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу				8			
10. Экзамен							
10.1 Итоговый контроль	3					Экзамен	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу							
Итого за семестр		2		4/1,6И	90,7	экзамен	
Итого по дисциплине		2		4/1,6И	90,7	экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Изучение курса «История» на заочной форме обучения существенно отличается от обучения студентов по очной форме.

В ходе изучения дисциплины «История» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах. Для студентов заочников особенно актуальны интерактивные и дистанционные методы обучения.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности студентов и прививает любовь к истории страны и родного края

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **А) Основная литература**

Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр.



Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-411346>

Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true> - Макрообъект.

## **Б) Дополнительная литература**

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442151>
2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432895>
4. Макарова Н. Н. История России в IX - XVIII вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2851.pdf&show=dcatalogues/1/1133283/2851.pdf&view=true> . - Макрообъект.
5. Филатов В. В. Россия в системе международных отношений (IX-XXI вв.) : вопросы и ответы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Филатов ; МГТУ. - Магнито-горск, 2014. - 176 с.: табл., карты. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=712.pdf&show=dcatalogues/1/1112889/712.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0443-9.

## **В) Методические указания**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431092> .
2. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> . - Макрообъект.

## **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.hrono.ru/> ХРОНОС: всемирная история в Интернете.

<https://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki> Научная электронная библиотека «Киберленинка». История , исторические науки.

<http://www.gramota.net/category/7.html> Издательство «Грамота». Архив научных статей. Раздел «Исторические науки и археология».

<https://histrf.ru/> Федеральный портал Истории России - История России

<https://w.histrf.ru/> Энциклопедия Всемирная история

## Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Flash Professional CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

:

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”; Учебная карта “Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.г.”; Учебная карта “Мир в XIX веке”; Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя” ; и другие.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### ***Перечень тем для самостоятельной подготовки к занятиям:***

#### **Тема 1. Древнерусское государство в IX – XII вв.**

1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.

#### **Тема 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками**

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

#### **Тема 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.**

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

#### **Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина**

1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика.

#### **Тема 5. Россия в XVII в. (2 час.)**

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
3. Внешняя политика.

#### **Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I**

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Внешняя политика.

#### **Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II**

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Внешняя политика.

#### **Тема 8. Россия в первой половине XIX в.**

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

#### **Тема 9. Россия во второй половине XIX в.**

1. Внутренняя политика Александра III.
3. Внешняя политика.

#### **Тема 10. Первая российская революция и ее последствия**

1. Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Политические партии России в начале XX века.
3. Деятельность Государственной Думы.

### **Тема 11. Россия в 1917 г.**

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

### **Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция**

1. Октябрьская революция.
2. Преобразования большевиков.
3. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

### **Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг**

Образование СССР.

1. Сущность и итоги НЭПа.
2. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
3. Режим личной власти И.В. Сталина.

### **Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны**

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.

### **Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования**

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

### **Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг.**

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

### **Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)**

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

### ***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару***

***Семинарские занятия по истории*** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно

следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно сформулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

### ***Тесты для самопроверки:***

#### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

- А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
- Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий

- В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов  
4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.
4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:  
А) Научно-познавательной  
Б) Прогностической  
В) Воспитательной  
Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:  
А) Научно-познавательной  
Б) Прогностической  
В) Мироззренческой  
Г) Социальной памяти

## **Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества**

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:  
а) вятичи  
б) поляне  
в) древляне  
г) волыняне
2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:  
а). Полоцк  
б). Москва  
в). Великий Новгород  
г). Суздаль
3. Государственный строй Киевской Руси:  
а). Раннефеодальная монархия  
б). Сословно-представительная монархия  
в). Абсолютная монархия  
г). Республика
4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в.:
- а). Византийская империя  
б). Волжская Булгария  
в). Хазарский каганат  
г). Речь Посполитая
5. Основоположник «антинорманизма»:  
а). Г. Байер  
б). М.В. Ломоносов  
в). Н.М. Карамзин  
г). К. Маркс
6. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:  
а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)  
б). Реформа язычества (980 г.)

- в). Любечский съезд князей (1097 г.)
- г). Крещение Рус (988 г.)

7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

- а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
- б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
- в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
- г). Ликвидация феодальной зависимости

8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

- а). Святослав
- б). Олег
- в). Ярослав Мудрый
- г). Владимир Святой
- д). Игорь

- 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки
- 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами
- 3). Присоединение древлян, северян, радимичей
- 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров
- 5). Укрепление династических связей с Европой

9. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

- а). Святослав (957 – 972 гг.)
- б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
- в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
- г). Рюрик (862-879 гг.)

10. Соотнесите события и даты:

- |             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| а). 862 г.  | 1). Принятие княгиней Ольгой христианства;       |
| б). 1132 г. | 2). Начало периода политической раздробленности; |
| в). 955 г.  | 3). Призвание Рюрика.                            |

### **Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса**

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна
- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

- А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.
- Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церковью с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.
- В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

- А). Назначение в органы управления только представителей данной местности
- Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
- В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
- Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада
- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек
- Г) Мамай

#### **Раздел 4 Россия и мир в XVI-XVIII вв.**

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

- 1) применение титула «государь всея Руси»
- 2) усиление роли Боярской Думы



- 3) создание Земского собора
- 4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием...

- 1) провозглашение России империей
- 2) укрепление самодержавия
- 3) оформление сословно-представительной монархии
- 4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

- 1) Крымское ханство
- 2) Башкирия
- 3) Казанское ханство
- 4) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был...

- 1) Василий Шуйский
- 2) Иван Болотников
- 3) Лжедмитрий I
- 4) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:

- 1) 1600 – 1613
- 2) 1598 – 1613
- 3) 1601 – 1612
- 4) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- 1) изменение части догматов и порядка богослужения
- 2) создание религиозных сект на Руси
- 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
- 4) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Михаил Федорович
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Алексей Михайлович

### ***Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.***

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу к всеобщей повинности
- 3) отказу от рекрутской службы
- 4) переходу к контрактной службе

. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) Сенат                 | А) высший судебный орган         |
| 2) Государственный совет | Б) орган местного самоуправления |

3) Земское собрание

В) законосовещательный орган

Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»
- 4) свертывание реформ Александра II

### **Раздел 6 Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.**

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) большевики

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов
- б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой
- в) Аграрная реформа
- г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Реввоенсовет республики
- в) Всероссийский Съезд Советов
- г) ЦК КПСС

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК
- б) ВРК
- в) ВЦИК
- г) СНК

### **Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война**

Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) Т. Рузвельт | В) Г. Трумэн     |
| Б) У. Черчилль | Г) Д. Эйзенхауэр |

Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| А) Франция  | Г) Корея          |
| Б) Вьетнам  | Д) Великобритания |
| В) Германия | Е) Куба           |

В чём заключался «план Маршалла»?

- А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз
- Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе
- В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование

своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

### **Раздел 8 Россия и мир во второй половине XX века.**

Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- А) НАТО
- Б) ОВД
- В) ООН
- Г) МАГАТЭ
- Д) МВФ

Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- А) Суэцкий кризис (1956 г.)
- Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)
- В) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)
- Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)
- Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)

Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

- а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»
- б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов
- в) Создание колхозов
- г) Создание совхозов
- д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)
- е) Развитие фермерских хозяйств

### **Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения**

С 2012 г. введен единый день голосования в РФ

- А) первое воскресенье декабря
- Б) последнее воскресенье октября
- В) первое воскресенье ноября
- Г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- А) 1995
- Б) 2001
- В) 2008
- Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- А) значительно расширилась
- Б) расширилась
- В) не изменилась
- Г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- А) 2004
- Б) 2006
- В) 2008
- Г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

- А) Белоруссия
- Б) Украина
- В) Россия
- Г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

- А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
- Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
- В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
- Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

- А) Республика Коми
- Б) Северо-Уральская область
- В) Пермский край
- Г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

- А) 5
- Б) 12
- В) 22
- Г) 32

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

- А) Франция
- Б) Финляндия
- В) Монголия
- Г) Узбекистан

**Вариант контрольной работы: (пример заданий)**

**Вариант контрольной работы: (пример заданий)**

## Задание 1

### Тест

1. Событие, которое произошло раньше других:
  - а) Куликовская битва;
  - б) Ледовое побоище;
  - в) стояние на реке Угре;
  - г) Невская битва.
  
2. Документ, принятый в первой четверти XVIII века:
  - а) Соборное Уложение;
  - б) Судебник Ивана III;
  - в) Жалованная грамота дворянству;
  - г) Табель о рангах.

3. Дата венчания Ивана IV на царство:  
а) 1325 г.; б) 1547 г.; в) 1613 г.; г) 1721 г.
4. Событие, произошедшее позднее других:  
а) начало опричнины;  
б) созыв первого Земского собора;  
в) Стоглавый собор;  
г) начало похода татаро-монголов на Русь.
5. К реформам Петра I относится:  
а) отмена местничества;  
б) учреждение патриаршества;  
в) создание министерств;  
г) разделение страны на губернии.
6. Годы правления Павла I:  
а) 1762 – 1796;  
б) 1796 – 1801;  
в) 1801 – 1825;  
г) 1825 – 1855.
7. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится:  
а) ратификация Брестского мира;  
б) принятие Декрета о мире;  
в) утверждение Конституции РСФСР;  
г) создание СТО.
8. Военная операция, относящаяся к 1943 году:  
а) Московская битва;  
б) Курская битва;  
в) оборона Киева;  
г) оборона Одессы.
9. Государственный деятель, выступивший на XX съезде КПСС с критикой культа личности Сталина:  
а) В.М. Молотов;  
б) Л.И. Брежнев;  
в) Н.С. Хрущев;  
г) Г.М. Маленков.
10. Событие, относящееся к 1990-м годам:  
а) начало перестройки;  
б) референдум о сохранении СССР;  
в) создание в РФ федеральных округов;  
г) авария на Чернобыльской АЭС

## Задание 2

1. Укажите годы жизни Наполеона Бонапарта

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) съезд князей в Любече;
- 2) начало крещения Руси;
- 3) Ливонская война;
- 4) перенесение митрополии из Владимира в Москву;
- 5) пресечение династии Рюриковичей.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. С именем какого патриарха связан церковный раскол в XVII веке?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Михаила Федоровича Романова; в группу Б – события, связанные с правлением Алексея Михайловича Романова:

1. крестьянская война под руководством С.Т. Разина;
2. вторжение войск крымского хана Джанибек-Гирея в Россию;
3. заключение Столбовского мира со Швецией;
4. «медный бунт»;
5. проведение церковной реформы;
6. избрание Филарета патриархом Московским и всея Руси.

Группа А			Группа Б		

5. Война, поражение в которой подтолкнуло российского императора к отмене крепостного права. (Укажите название войны и годы.)

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закончите предложение: «Весной 1921 г. было принято решение о замене продразверстки ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Казахское ханство в XVIII в. распалось на жузы:

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1918 г. А) принятие первой Конституции СССР;
- 2) 1922 г. Б) Карибский кризис;
- 3) 1924 г. В) подписание Договора об образовании СССР;
- 4) 1962 г. Г) принятие первой Конституции РСФСР;

Д) кампания по «борьбе с космополитизмом».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Напишите название политики, о которой идет речь: «Первым внутренним шагом команды Горбачева на пути радикальных преобразований стало объявление ... Считалось, что снятие запретов на открытое обсуждение социально-экономических проблем поможет обществу осознать глубину кризиса, выработать верные пути его преодоления».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Когда была принята современная российская Конституция? (Укажите число, месяц, год.)

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 3

Напишите эссе.

**ТЕМА: Реформация в Европе**

## Приложение 2

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК 5-1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li><li>2. Государство и общество в Древнем мире</li><li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li><li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li><li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li><li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li><li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li><li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li><li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li><li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li><li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li><li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li><li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li><li>14. Смутное время в России.</li><li>15. Россия в XVII в.</li><li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li><li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li><li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li></ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>20. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <p>1. 1237 г.;</p> <p>2. 1480 г.;</p> <p>3. 1223 г.;</p> <p>4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:</p> <p>1. 1565-1572 гг.;</p> <p>2. 1598-1605 гг.;</p> <p>3. 1550-1572 гг.;</p> <p>4. 1556-1582 гг.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1905-1907 гг.;</li> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> <li>2. провозглашение России империей;</li> <li>3. присоединением к России Крыма;</li> <li>4. принятие «Соборного уложения».</li> </ol> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1721 г.;</li> <li>2. 1755 г.;</li> <li>3. 1785 г.;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:  1. 1718 г.;  2. 1802 г.;  3. 1874 г.;  4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:  1. 1702 г.  2. 1709 г.;  3. 1711 г.;  4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:  1. 1801-1803 гг.;  2. 1837-1841 гг.;  3. 1861-1863 гг.;  4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:  1. 1863 г.;  2. 1873 г.;  3. 1883 г.;  4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:  1. Северная война;  2. городские восстания;  3. русско-турецкая война;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1921 г.;  4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:  1. 1803 г.;  2. 1861 г.;  3. 1894 г.;  4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:  1. 1919 г.;  2. 1921 г.;  3. 1924 г.;  4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:  1. Двдцатилетняя война;  2. Северная война;  3. Отечественная война;  4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:  1. 1606-1607 гг.;  2. 1670-1671 гг.;  3. 1707-1708 гг.;  4. 1773-1775 гг.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1920 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РСФСР;</li> <li>2. СССР;</li> <li>3. УССР;</li> <li>4. БССР.</li> </ol> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918 г.;</li> <li>2. 1920 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1945 г.;</li> <li>2. 1949 г.;</li> <li>3. 1952 г.;</li> <li>4. 1954 г.</li> </ol> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1953 г.;</li> <li>2. 1956 г.;</li> <li>3. 1964 г.;</li> <li>4. 1972 г.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1917 г.;</li><li>2. 1918 г.;</li><li>3. 1924 г.;</li><li>4. 1936 г.</li></ol> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ю.В. Андропов;</li><li>2. И.В. Сталин;</li><li>3. Н.С. Хрущев;</li><li>4. Л.И. Брежнев.</li></ol> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 962 г.;</li><li>2. 988 г.;</li><li>3. 989 г.;</li><li>4. 991 г.</li></ol> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1700 г.;</li><li>2. 1721 г.;</li><li>3. 1725 г.;</li><li>4. 1800 г.</li></ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1803 г.;</li><li>2. 1861 г.;</li><li>3. 1883 г.;</li><li>4. 1894 г.</li></ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>28. Созыв Учредительного собрания:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1919 г.;  4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:  1. 1097 г.;  2. 1136 г.;  3. 1147 г.;  4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:  1. 1558-1583 гг.;  2. 1565-1572 гг.;  3. 1609-1612 гг.;  4. 1700-1721 гг.</p>
УК- 5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p><u>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</u></p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV .</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха» будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p><u>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</u></p> <p>Практические задания.:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 1189 2168 1268"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 1189 1550 1225">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1550 1189 2168 1225">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1225 1133 1268"></td> <td data-bbox="1133 1225 1364 1268"></td> <td data-bbox="1364 1225 1550 1268"></td> <td data-bbox="1550 1225 1765 1268"></td> <td data-bbox="1765 1225 1980 1268"></td> <td data-bbox="1980 1225 2168 1268"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1989;      А) объявление СССР войны Японии;</li> <li>2. 1945;      Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</li> <li>3. 1857;      В) начало ликвидации военных поселений;</li> </ol>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>4. 1863.        Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;                       Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 1169 2166 1248" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г.        А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г.        Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г.        В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г.        Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;</li> </ol>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											





Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>3. Сталин И.В. 1954 г.;</p> <p>4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970;</p> <p>2. Владимир Мономах Б) 977;</p> <p>3. Святослав I В) 1113;</p> <p>4. Ярополк I Д) 912.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета;</p> <p>2. сражение под Аустерлицем;</p> <p>3. заключение Тильзитского мира;</p> <p>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</p> <p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</p> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</p> <p>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</p> <p>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</p> <p>4. восстание Е.И. Пугачева;</p> <p>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</p> <p>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="936 1337 2166 1417"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 1337 1559 1377">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1559 1337 2166 1377">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1377 1137 1417"></td> <td data-bbox="1137 1377 1368 1417"></td> <td data-bbox="1368 1377 1559 1417"></td> <td data-bbox="1559 1377 1769 1417"></td> <td data-bbox="1769 1377 1980 1417"></td> <td data-bbox="1980 1377 2166 1417"></td> </tr> </tbody> </table>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</li><li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</li><li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</li><li>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993.</li></ol> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li><li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li><li>3. «Земля и воля»;</li><li>4. «Освобождение труда».</li></ol> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li><li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li><li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li><li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li><li>5. съезд князей в Любече.</li></ol> <p>Ответ: _____</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

### **1) Контрольная работа:**

На ОЗО, к формам промежуточной аттестации относится контрольная работа (перечень тем контрольных работ дан выше). Каждая работа включает в себя также три части заданий, причем основу первых двух частей составляют тестовые задания и отчасти = вопросы для самопроверки, а третья часть предусматривает написание эссе по конкретным проблемам мировой и отечественной истории. Студент, не представивший контрольную работу, к экзамену не допускается. Студент, чья работа получила оценку «не зачтено», на экзамене дополнительно к билету проходит собеседование по контрольной работе. Критерии оценки следующие:

#### **Зачтено: из контрольной работы можно сделать вывод о(б)**

- знании основных понятий предмета;
- умении использовать и применять полученные знания на практике;
- знании основных научных теорий изучаемой дисциплины;
- владении фактическим материалом.

#### **«Не зачтено»:** в контрольной работе демонстрируются

- частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- неудовлетворительное владение фактическим материалом.

### **2) Экзамен**

Основной формой аттестации является экзамен. Экзамен проводится в устной форме. В билетах 32 вопроса. Критерии оценки:

Оценки «отлично» по истории заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются

ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему полное незнание учебно-программного материала по истории. Студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.