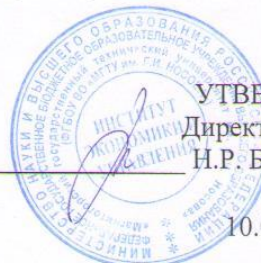




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская

10.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровой маркетинг

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
11.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
10.03.2021 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры Экономики, д-р экон. наук _____ В.Н.
Немцев

Рецензент:

заместитель директора по учебной работе, заведующий кафедрой экономики
Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет», д-р экон. наук _____ И.А. Ситнова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.О.24 История экономики являются: усвоение концептуальных, теоретических и методических положений ключевых экономических учений в мировой истории, их методологической основы как важного элемента системного восприятия формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области экономики, охватывающей процессы идентификации, оценки и управления финансовыми, производственными, логистическими, маркетинговыми, техническими рисками в промышленности, банках, коммерции, страховых и инвестиционных компаниях, в федеральных, муниципальных и образовательных учреждениях, в информационной, проектно-экономической и научно-исследовательской сферах для обеспечения эффективного и устойчивого функционирования организаций, повышения их конкурентоспособности и кредитоспособности. Дисциплина ориентирована на формирование у студентов исторических, методологических и теоретических основ экономического мышления, выработку умения исследования и аргументированного суждения об актуальных экономических проблемах современности, как в мировом и народнохозяйственном масштабе, так и в региональных, мезоэкономических и микроэкономических условиях, а также на систематизацию представлений о выборе методик, моделей, алгоритмов, критериев, ограничений в процессе научных разработок

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История экономики входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Экономика: избранные главы

Бизнес в глобальном контексте

Корпоративная социальная ответственность

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История экономики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-1.1	Использует фундаментальные экономические знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач в профессиональной области
ОПК-1.2	Выбирает корректный инструментарий экономической теории для решения прикладных задач в профессиональной области

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Доиндустриальная экономика								
1.1 Первобытное хозяйство. Модели хозяйственного развития. "Азиатский способ производства" и античное хозяйство.	1			2	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение творческих заданий	Собеседование, тестирование, проверка творческих заданий	ОПК-1.1
1.2 Феодалная экономика.				2	6,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение творческих заданий	Собеседование, тестирование, проверка творческих заданий	ОПК-1.1
Итого по разделу				4	11,9			
2. Индустриальная экономика: промышленный								
2.1 Первоначальное накопление капитала и новая модель хозяйственного развития. Индустриальная хозяйственная система: варианты развития	1			6	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение творческих заданий	Собеседование, тестирование, проверка творческих заданий	ОПК-1.1
2.2 Эволюция промышленного капитализма и экономика России во второй половине XIX - начале XX вв.				4	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение творческих заданий	Собеседование, тестирование, проверка творческих заданий	ОПК-1.1
Итого по разделу				10	20			

3. Индустриальная экономика: регулируемый капитализм и								
3.1 Становление регулируемого капитализма.	1			6	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение творческих заданий	Собеседование, тестирование, проверка творческих заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Становление государственного социализма в СССР.				4	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение творческих заданий. Подготовка, написание, оформление и защита реферата по выбранной теме	Собеседование, тестирование, проверка творческих заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу				10	20			
4. Постиндустриальное общество								
4.1 Тенденции экономического развития и модели трансформации мировой экономики во второй половине XX - начале XXI вв.	1			6	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение творческих заданий. Подготовка и оформление доклада на научную конференцию	Собеседование, тестирование, проверка творческих заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.2 Развитие отечественной экономики во второй половине XX - начале XXI вв.				6	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение творческих заданий	Собеседование, тестирование, проверка творческих заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу				12	20			
Итого за семестр				36	71,9		зачёт	
Итого по дисциплине				36	71,9		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используются традиционные формы проведения занятий такие как:

1) информационная составляющая – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2) практическое занятие – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

На практических занятиях используются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов:

1) проблемное изложение материала – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

2) практическая работа на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Применяются интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемые в дисциплине, с использованием специализированных интерактивных технологий:

1. Информационная составляющая с использованием «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция пресс-конференция.

2. Практическая работа-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

На практических занятиях также используются технологии проектного обучения, под которыми понимается организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию (по выбранной теме исследований в рамках самостоятельной работы).

При обучении используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, под которыми понимается организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

На всех лекциях изложение содержания сопровождается компьютерными

видеоматериалы.

На лабораторных работах и во время самостоятельной работы обучающиеся работают с ресурсами и сервисами образовательного портала <https://newlms.magtu.ru>

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Страгис, Ю.П. История экономики. В 2 частях. Часть 1: учебник для вузов / Ю.П. Страгис. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 177 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomiki-v-2-ch-chast-1-472893#page/1>.

2. Страгис, Ю.П. История экономики. В 2 частях. Часть 2: учебник для вузов / Ю.П. Страгис. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 354 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomiki-v-2-ch-chast-2-473172#page/1>.

3. Кузнецова, О.Д. Экономическая история: учебник для вузов / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов, Л.И. Пермякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 435 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-468353#page/2>.

б) Дополнительная литература:

1. Богомазов, Г.Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX - XIX века: учебник для вузов / Г.Г. Богомазов, И.А. Благих; под общей редакцией Г.Г. Богомазова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 282 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-xix-veka-452145#page/2>.

2. Богомазов, Г.Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Г.Г. Богомазов, И.А. Благих; под общей редакцией Г.Г. Богомазова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 253 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hx-nachalo-xhi-veka-455620#page/2>.

3. Рыбина, М.Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов / М.Н. Рыбина, В.О. Исаенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 382 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-469987#page/2>.

4. Сухарев, О.С. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / О.С. Сухарев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 463 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/institucionalnaya-ekonomika-469250#page/2>.

5. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство "Юрайт", 2020. - 365 с. [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/2>.

в) Методические указания:

1. История мировой экономики: метод. указ. / сост. М.Ю. Богатов. - Иркутск: ИрГУПС, 2017. - 36 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134657>.

2. Крымин, В.Н. Введение в экономическую историю. История экономики: учебное пособие для вузов / В.Н. Крымин. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 184 с. [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-ekonomicheskuyu-istoriyu-istoriya-ekonomiki-472557#page/2>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине Б1.О.24 История экономики предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку докладов на семинарах и написание рефератов по представленным в рабочей программе дисциплины темам.

Раздел 1. Доиндустриальная экономика.

Содержание раздела 1.

Исторические воззрения на появление хозяйственной деятельности и ее развитие в историческую эпоху до новой эры. Формирование, распространение и развитие денежно-торговой экономики (эпоха дорыночной экономики): страны Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Римского государства. Развитие экономики Италии, Франции, Англии, Германии в V – XV веках.

Экономические идеи политиков и философов Древнего Востока. Экономические учения Древнего Востока: «Речение Ипусера», Кодекс законов Хаммурапи, конфуцианство, «Артхашастра».

Экономическая мысль Древней Греции: взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля, «Домострой». Экономические концепции рабовладельческого Рима. Проблемы Римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.

Зарождение христианства и экономические воззрения канонистов: Св. Августин, Фома Аквинский. Экономическая мысль мусульманского средневековья: Ибн Хальдун. Возникновение утопического социализма: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.

Тема 1.1. Первобытное хозяйство. Модели хозяйственного развития. «Азиатский способ производства» и античное хозяйство.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Почему предметом изучения в древневосточной экономической мысли была макроэкономика?

2 Какие экономические функции возлагались на государство согласно древневосточным историческим документам?

3 Методологическая трактовка древневосточных автором относительно частной собственности и социального неравенства.

4 Систематизация экономического развития и его трактовки на разных исторических этапах согласно Ибн Хальдуну.

5 Трактовки цены, торговой прибыли, денег, процента в теории Ибн Хальдуна.

6 Теоретические подходы древнегреческих мыслителей к решению экономических проблем.

7 Какие рекомендации давали древнеримские авторы относительно решения проблем организации частного хозяйства?

Тестовые задания.

1 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния общества необходимо:

- а) устранить сословное деление;
- б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности;
- в) развивать торговлю и накопление денежного богатства;

г) строго следовать законам и правилам;

д) верны все ответы.

2 Что характерно для экономических взглядов Аристотеля:

а) развитие торговли – источника богатства;

б) критика применения труда рабов;

в) земледелие и ремесло – источник богатства;

г) накопление денег – основная форма богатства;

д) верны все ответы.

3 Кто из римских авторов рекомендовал производить все в рамках своего хозяйства, выделяя самые доходные отрасли для специализации и выжидая высоких цен для получения прибыли:

а) Катон;

б) Варрон;

в) Колумелла;

г) верны все ответы.

4 Кто из римских авторов исследовал проблему интенсивного ведения хозяйства и предлагал сдавать землю в аренду колонам вместо использования труда рабов:

а) Катон;

б) Варрон;

в) Колумелла;

г) верны все ответы.

5 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:

а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству;

б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству;

в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения;

г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта;

д) верны все ответы.

6 Что относится в «неестественному богатству» согласно Ибн Хальдуну:

а) земледелие;

б) частная мелкая и крупная торговля;

в) ремесло;

г) государственные налоги и сборы;

д) верны все ответы.

7 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:

а) Фома Аквинский;

б) Ибн Хальдун;

в) Аристотель;

г) Томмазо Кампанелла;

д) Катон.

8 Укажите принципы утопического социализма::

а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция;

б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом труда;

в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;

г) принцип распределения продуктов по потребностям;

д) верны все ответы.

9 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния общества необходимо:

- а) устранить сословное деление;
- б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности;
- в) развивать торговлю и накопление денежного богатства;
- г) строго следовать законам и правилам;
- д) верны все ответы.

10 Что характерно для экономических взглядов Аристотеля:

- а) развитие торговли – источника богатства;
- б) критика применения труда рабов;
- в) земледелие и ремесло – источник богатства;
- г) накопление денег – основная форма богатства;
- д) верны все ответы.

11 Кто из римских авторов рекомендовал производить все в рамках своего хозяйства, выделяя самые доходные отрасли для специализации и выжидая высоких цен для получения прибыли:

- а) Катон;
- б) Варрон;
- в) Колумелла;
- г) верны все ответы.

12 Кто из римских авторов исследовал проблему интенсивного ведения хозяйства и предлагал сдавать землю в аренду колонам вместо использования труда рабов:

- а) Катон;
- б) Варрон;
- в) Колумелла;
- г) верны все ответы.

13 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:

- а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству;
- б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству;
- в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения;
- г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта;
- д) верны все ответы.

14 Что относится в «неестественному богатству» согласно Ибн Хальдуну:

- а) земледелие;
- б) частная мелкая и крупная торговля;
- в) ремесло;
- г) государственные налоги и сборы;
- д) верны все ответы.

15 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:

- а) Фома Аквинский;
- б) Ибн Хальдун;
- в) Аристотель;
- г) Томмазо Кампанелла;
- д) Катон.

16 Укажите принципы утопического социализма:

- а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция;
- б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом труда;
- в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;
- г) принцип распределения продуктов по потребностям;

д) верны все ответы.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль Китая в трудах Конфуция, в трактате «Гуань-цзы».

2 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики на мусульманском Востоке: хозяйственные предписания Корана и взгляды Ибн Хальдуна.

3 Методология экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи.

4 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

Тема 1.2. Феодальная экономика.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 В чем заключается нормативный подход в средневековой экономической мысли, во взглядах канонистов?

2 Трактовки Фомы Аквинского в толковании справедливости в обмене и справедливости в распределении, понимании богатства и частной собственности.

3 Концепции утопического социализма в экономических воззрениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

Тестовые задания.

1 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:

- а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству;
- б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству;
- в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения;
- г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта;
- д) верны все ответы.

2 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:

- а) Фома Аквинский;
- б) Ибн Хальдун;
- в) Аристотель;
- г) Томмазо Кампанелла;
- д) Катон.

3 Укажите принципы утопического социализма::

- а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция;
- б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом труда;
- в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;
- г) принцип распределения продуктов по потребностям;
- д) верны все ответы.

4 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния общества необходимо:

- а) устранить сословное деление;
- б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности;
- в) развивать торговлю и накопление денежного богатства;
- г) строго следовать законам и правилам;

д) верны все ответы.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности методологии средневековой экономической науки как части богословия.

2 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

4 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономические идеи канонистов и взгляды Фомы Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, торговую прибыль.

6 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».

7 Экономическая наука России в эпоху дорыночной экономики: «Поучение» Владимира Мономаха» и Судебник Ивана III.

8 Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томаса Мор.

9 Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томмазо Кампанеллы.

Раздел 2: Индустриальная экономика: промышленный капитализм.

Содержание раздела.

Формирование капитализма и развитие экономики ведущих стран в XVI – XIX вв.: Англия, Франция, Германия, США, ведущие страны Востока.

Эволюция экономической науки в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства. Меркантилизм: монетарная система (ранний меркантилизм), мануфактурная система (поздний меркантилизм). Западноевропейский и итальянский меркантилизм. Особенности учений меркантилистов в России.

Возникновение классической политэкономии: предпосылки, основные черты, критика меркантилизма. Методология У. Пети: трактовка стоимости, заработной платы, ренты, процента и цены земли. Отражение экономического развития Франки в разработках П. Буагильбера.

Экономическое учение физиократов: предмет, методология, критика меркантилизма. Теории «естественного порядка», «чистого продукта», производительного труда в трудах Ф. Кенэ. Экономическая таблица и схема общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие методологии физиократов в работах А. Тюрго.

Экономическое учение А. Смита в условиях развития капитализма. Работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Проблема разделения труда, обмена и стоимости, доходов, основных классов общества. Экономическая свобода и теория международной торговли.

Методология классической политэкономии и экономические исследования Д. Риккардо: эпоха промышленного переворота, развитие трудовой теории стоимости, теория распределения, «железный закон заработной платы». Тенденция нормы прибыли к понижению Теория ренты, теория сравнительных преимуществ и международного обмена.

Методология классической политэкономии и экономические взгляды Ж.Б. Сэя: учение о трех факторах производства, теория реализации, «Закон Сэя». Экономическая теория Т. Мальтуса: закон народонаселения, теория стоимости и доходов, теория реализации. Экономические концепции Дж. Милля, Дж.Р. Мак Куллоха, Г.Ч. Кэрри. Завершение классической политэкономии.

Утопический социализм: экономическая концепция П. Прудона, теория «конституированной стоимости», идея «рабочих денег», проект реформирования обмена. Экономические идеи Ш. Фурье, А. Сен-Симона, Р. Оуэна.

Экономическое учение марксизма: исторические условия его возникновения, структура и основные проблемы «Капитала», учение о прибавочной стоимости, теория доходов, учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.-

Тема 2.1. Первоначальное накопление капитала и новая модель хозяйственного развития. Индустриальная хозяйственная система: варианты развития капитализма.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

- 1 Понимание богатства в учениях меркантилистов и способы и его преумножения.
- 2 Меркантилизм как теория и политика, монетарная и мануфактурная политика меркантилизма. Протекционизм.
- 3 Денежные теории в меркантилизме, количественная теория денег, отношение к накоплению богатства.
- 4 Трудовая теория стоимости У. Пети: «естественная цена» и «рыночная (политическая цена)», соотношение цены и стоимости.
- 5 Заработная плата, рента, процент, стоимость земли в трактовке У. Пети.
- 6 Исследования П. Буагильбера: «истинная стоимость» и «рыночная цена», проблема государственного регулирования цен, необходимость конкуренции.
- 7 Трактовка теории трудовой стоимости У. Пети и П. Буагильбера, денег, развития промышленности и сельского хозяйства.
- 8 Теория «естественного порядка», выдвинутая физиократами.
- 9 Экономические воззрения и методология Ф. Кенэ, обоснование принципа невмешательства государства в экономику.
- 10 Учение физиократов: богатство и его источник, теории «чистого продукта» и классов Ф. Кенэ.
- 11 «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его схема общественного воспроизводства.
- 12 Экономические идеи А. Тюрго, их отличие от теории Ф. Кенэ, категории полезности, спроса и предложения для определения цены.

Тестовые задания.

- 1 Что понимается под «производительным классом» в трактовке Ф. Кенэ:
 - а) лица, занятые в промышленности;
 - б) занятые в торговле;
 - в) лица, занятые в сельском хозяйстве;
 - г) земельные собственники.
- 2 В рамках теории физиократов:
 - а) богатство создается в сельском хозяйстве;
 - б) богатство создается не в торговле, а в производственном процессе;
 - в) в экономике действуют объективные законы, которые не могут быть изменены волей правительства;
 - г) «естественный порядок» основан на частной собственности и конкуренции.
- 3 Какие функции государства исключает классическая теория А. Смита:
 - а) защита внешних границ;
 - б) обеспечение правопорядка внутри страны;
 - в) координация хозяйственной деятельности в стране;
 - г) установление минимума налогов;
 - д) организация учреждений, необходимых обществу, но невыгодных частному капиталу.

- 4 Определение стоимости по издержкам в теории А. Смита:
- а) стоимость определяется затратами рабочего времени на производство товара;
 - б) стоимость определяется затратами труда на создание товара;
 - в) стоимость определяется выплатами на заработную плату, ренту и прибыль;
 - г) стоимость определяется полезностью блага.
- 5 Главная задача политической экономики по Д. Риккардо:
- а) исследование потребностей человека;
 - б) исследование законов производства богатства общества;
 - в) изучение законов распределения созданного продукта между классами;
 - г) анализ спроса и предложения.
- 6 Чем определяется меновая стоимость по Д. Риккардо:
- а) полезностью блага;
 - б) потребительной стоимостью;
 - в) количеством труда при самых неблагоприятных условиях;
 - г) количеством труда при средних условиях производства.
- 7 Что нехарактерно для экономических взглядов Ж.Б. Сэя:
- а) развитие теории А. Смита о трех факторах производства;
 - б) критика теории А. Смита в части определения стоимости как суммы доходов;
 - в) земля, труд, капитал – равноправные факторы создания стоимости;
 - г) наличие трех источников дохода – заработной платы, процента, ренты как доли общей стоимости национального продукта.
- 8 Что не соответствует «закону рынков» Ж.Б. Сэя:
- а) стоимость созданных товаров определяется суммой совокупных доходов, на которые и покупается товарная масса;
 - б) кризисы перепроизводства невозможны, обеспечивается полная реализация произведенного продукта;
 - в) в основе «закона рынков» лежит теория о трех факторах производства и трех источниках доходов;
 - г) доходы общества никогда не соответствуют стоимости созданного общественного продукта и недостаточны для его полной реализации.
- 9 Предмет политической экономии по мнению Сисмонди:
- а) потребности человека, его чувства и страсти;
 - б) количественные соотношения между заработной платой, прибылью и рентой;
 - в) законы спроса и предложения;
 - г) объективные законы развития экономики.
- 10 Причины кризисов перепроизводства по мнению Сисмонди:
- а) сокращение дохода и спроса со стороны рабочих;;
 - б) стремление капиталистов к накоплению, в результате чего происходит уменьшение спроса со стороны капиталистов;
 - в) сокращение спроса за счет сужения рынка;
 - г) верны все ответы.
- 11 Что не соответствует взглядам П. Прудона:
- а) увековечение мелкой частной собственности и режима ее абсолютной свободы;
 - б) критика частной собственности и рекомендации по ее устранению;
 - в) признание безусловной необходимости индивидуальной свободы как двигателя экономической активности;
 - г) ассоциация и коллективная организация труда противоречит свободе трудящихся.
- 12 Что не соответствует экономическим идеям Сен-Симона:
- а) социальная система с экономикой свободной конкуренции – это переходный этап к социально справедливому индустриальному общественному устройству;

- б) переход к индустриальному справедливому обществу без революционных потрясений;
- в) в идеальном обществе исчезнут антагонистические классы;
- г) в новом социалистическом обществе будет устранен институт частной собственности.

13 Что характерно для экономических взглядов Ш. Фурье:

а) критика классической политэкономии и свободной конкуренции, так как их результатом является социальная несправедливость, неравенство, нищета значительной части населения;

б) основной организационной формой нового общества являются фаланги (предприятия-ассоциации, где рабочие являются акционерами с частной собственностью на акции);

в) в фалангу входят как бедняки, вносящие свой вклад с общий фонд трудом, так и капиталисты, которые могут быть руководителями или становиться рабочими;

г) верны все ответы.

14 Что является предметом исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:

а) процесс производства капитала;

б) процесс обращения капитала;

в) теория прибавочной стоимости;

г) процесс производства и обращения, в целом.

15 Что создает конкретный труд по мнению К. Маркса:

а) стоимость;

б) потребительную стоимость;

в) прибавочную стоимость;

г) прибыль.

16 Марксистская теория: за счет каких факторов увеличивается капитал:

а) средства труда;

б) предметы труда;

в) денежные средства;

г) рабочая сила.

17 Деление капитала на основной и оборотный, по К. Марксу, относится к капиталу:

а) денежному;

б) товарному;

в) производительному;

г) ссудному.

18 Какое определение заработной платы сформулировал американский экономист Кэрри:

а) заработная плата является минимумом средств существования;

б) заработная плата зависит от спроса и предложения на рынке труда;

в) заработная плата зависит от производительности труда рабочего;

г) заработная плата – это вознаграждение за жертвы, которые несет рабочий, отказываясь от отдыха и свободного времени.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Физиократия как первая целостная экономическая концепция классической школы.

2 «Закон рынков» Ж.Б. Сэя как обоснование бескризисного развития экономики.

3 Разработка теоретических проблем классической школы в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэрри.

4 Российская антикрепостническая экономическая мысль: программа реформ А.Н. Радищева.

5 Экономическая мысль России: реформаторские проекты М.М. Сперанского:

6 Экономическая мысль России: проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и учреждении крестьянского кооперативного банка.

7 Экономическая мысль России: сценарий Н.С. Тургенева о переходе к фермерству с расширением сферы государственных кредитов и займов.

Тема 2.2. Эволюция промышленного капитализма и экономика России во второй половине XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Классическое направление экономической науки, его отличие от взглядов меркантилистов.

2 Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и общественное разделение труда.

3 Классическая теория А. Смита: рынок как естественное состояние общества и двойственность его теории стоимости.

4 Классическая теория А. Смита: трактовка заработной платы, прибыли, ренты.

5 Классическая теория А. Смита: «догма Смита» и теория реализации общественного продукта.

6 Классическая теория А. Смита: критика государственного вмешательства в экономику, аргументы в пользу свободной международной торговли.

7 Общее и особенное в методологии Д. Риккардо и А. Смита. Теория трудовой стоимости Д. Риккардо.

8 Теория распределения Д. Риккардо и экономическая противоположность классов капиталистического общества.

9 Д. Риккардо: «железный закон заработной платы», применение теории трудовой стоимости и развитие количественной теории денег.

10 Д. Риккардо: закон падения нормы прибыли, проблема общественно необходимого труда.

11 «Закон Сэя», трудовая теория стоимости и теория стоимости Сэя, теория распределения доходов. Теория «трех факторов» Сэя.

12 Т. Мальтус: причины бедности и закон народонаселения, теория реализации.

13 Т. Мальтус: установление равновесия между численностью населения и количеством потребительских благ, «железный закон заработной платы» и его связь с законом народонаселения.

14 Подход Дж.С. Милля к определению стоимости, цены, доходов, денег.

15 Дж.С. Милль: теория кредита, влияние кредита на экономическую динамику и возможность торговых кризисов.

16 Экономическая теория Н. Сениора: «теория воздержания», трактовка труда, капитала, заработной платы, прибыли.

17 Экономическая методология Ф. Бастиа: «теория гармонии», «закон распределения прибыли при капитализме».

18 Теории экономического романтизма Прудона и Сисмонди.

19 Сходство и отличия методологии Смита, Сэя, Мальтуса, Риккардо, Сисмонди и Оуэна.

20 Система доказательств Сисмонди о неизбежности кризисов перепроизводства при капитализме и пути решения проблемы.

21 Критика классической политэкономии в трудах Ш. Фурье: «строй цивилизации» и «строй согласованности».

22 Отличие социалистических взглядов Р. Оуэна от взглядов других представителей утопического социализма, его теория стоимости, взгляды на деньги, обмен, частную собственность.

23 Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее отличие от классической теории стоимости.

24 Прибавочная стоимость, капитал, заработная плата в работах К. Маркса, всеобщий закон капиталистического накопления.

25 Теория цикличности экономического развития при капитализме, подходы Милля и Маркса к решению проблем капиталистической экономики.

26 Сходство и различие теорий общественного воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.

27 Методологические особенности критики марксизма в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова.

28 Развитие теории А. Смита в трудах его российских последователей Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского.

Тестовые задания.

1 Что понимается под «производительным классом» в трактовке Ф. Кенэ:

- а) лица, занятые в промышленности;
- б) занятые в торговле;
- в) лица, занятые в сельском хозяйстве;
- г) земельные собственники.

2 В рамках теории физиократов:

- а) богатство создается в сельском хозяйстве;
- б) богатство создается не в торговле, а в производственном процессе;
- в) в экономике действуют объективные законы, которые не могут быть изменены волей правительства;
- г) «естественный порядок» основан на частной собственности и конкуренции.

3 Какие функции государства исключает классическая теория А. Смита:

- а) защита внешних границ;
- б) обеспечение правопорядка внутри страны;
- в) координация хозяйственной деятельности в стране;
- г) установление минимума налогов;
- д) организация учреждений, необходимых обществу, но невыгодных частному капиталу.

4 Определение стоимости по издержкам в теории А. Смита:

- а) стоимость определяется затратами рабочего времени на производство товара;
- б) стоимость определяется затратами труда на создание товара;
- в) стоимость определяется выплатами на заработную плату, ренту и прибыль;
- г) стоимость определяется полезностью блага.

5 Главная задача политической экономики по Д. Риккардо:

- а) исследование потребностей человека;
- б) исследование законов производства богатства общества;
- в) изучение законов распределения созданного продукта между классами;
- г) анализ спроса и предложения.

6 Чем определяется меновая стоимость по Д. Риккардо:

- а) полезностью блага;
- б) потребительной стоимостью;
- в) количеством труда при самых неблагоприятных условиях;
- г) количеством труда при средних условиях производства.

7 Что нехарактерно для экономических взглядов Ж.Б. Сэя:

- а) развитие теории А. Смита о трех факторах производства;
- б) критика теории А. Смита в части определения стоимости как суммы доходов;
- в) земля, труд, капитал – равноправные факторы создания стоимости;

г) наличие трех источников дохода – заработной платы, процента, ренты как доли общей стоимости национального продукта.

8 Что не соответствует «закону рынков» Ж.Б. Сэя:

а) стоимость созданных товаров определяется суммой совокупных доходов, на которые и покупается товарная масса;

б) кризисы перепроизводства невозможны, обеспечивается полная реализация произведенного продукта;

в) в основе «закона рынков» лежит теория о трех факторах производства и трех источниках доходов;

г) доходы общества никогда не соответствуют стоимости созданного общественного продукта и недостаточны для его полной реализации.

9 Предмет политической экономии по мнению Сисмонди:

а) потребности человека, его чувства и страсти;

б) количественные соотношения между заработной платой, прибылью и рентой;

в) законы спроса и предложения;

г) объективные законы развития экономики.

10 Причины кризисов перепроизводства по мнению Сисмонди:

а) сокращение дохода и спроса со стороны рабочих;;

б) стремление капиталистов к накоплению, в результате чего происходит уменьшение спроса со стороны капиталистов;

в) сокращение спроса за счет сужения рынка;

г) верны все ответы.

11 Что не соответствует взглядам П. Прудона:

а) увековечение мелкой частной собственности и режима ее абсолютной свободы;

б) критика частной собственности и рекомендации по ее устранению;

в) признание безусловной необходимости индивидуальной свободы как двигателя экономической активности;

г) ассоциация и коллективная организация труда противоречит свободе трудящихся.

12 Что не соответствует экономическим идеям Сен-Симона:

а) социальная система с экономикой свободной конкуренции – это переходный этап к социально справедливому индустриальному общественному устройству;

б) переход к индустриальному справедливому обществу без революционных потрясений;

в) в идеальном обществе исчезнут антагонистические классы;

г) в новом социалистическом обществе будет устранен институт частной собственности.

13 Что характерно для экономических взглядов Ш. Фурье:

а) критика классической политэкономии и свободной конкуренции, так как их результатом является социальная несправедливость, неравенство, нищета значительной части населения;

б) основной организационной формой нового общества являются фаланги (предприятия-ассоциации, где рабочие являются акционерами с частной собственностью на акции);

в) в фалангу входят как бедняки, вносящие свой вклад с общий фонд трудом, так и капиталисты, которые могут быть руководителями или становиться рабочими;

г) верны все ответы.

14 Что является предметом исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:

а) процесс производства капитала;

б) процесс обращения капитала;

в) теория прибавочной стоимости;

г) процесс производства и обращения, в целом.

15 Что создает конкретный труд по мнению К. Маркса:

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) прибавочную стоимость;
- г) прибыль.

16 Марксистская теория: за счет каких факторов увеличивается капитал:

- а) средства труда;
- б) предметы труда;
- в) денежные средства;
- г) рабочая сила.

17 Деление капитала на основной и оборотный, по К. Марксу, относится к капиталу:

- а) денежному;
- б) товарному;
- в) производительному;
- г) ссудному.

18 Какое определение заработной платы сформулировал американский экономист Кэрри:

- а) заработная плата является минимумом средств существования;
- б) заработная плата зависит от спроса и предложения на рынке труда;
- в) заработная плата зависит от производительности труда рабочего;
- г) заработная плата – это вознаграждение за жертвы, которые несет рабочий, отказываясь от отдыха и свободного времени.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Развитие капитализма в России: труды отечественных мыслителей в XVII – XIX вв.

2 Экономическое учение А. Смита: роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений.

3 Экономическое учение А. Смита: анализ разделения труда и учение о классах.

4 Экономическое учение А. Смита: трактовка стоимости, заработной платы, прибыли, ренты.

5 Экономическое учение А. Смита: теория денег, капитал и его структура.

6 Экономическое учение А. Смита: учение о воспроизводстве, «догма Смита».

7 Экономический либерализм А. Смита: роль свободного рынка как регулятора производства.

8 Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Риккардо.

9 Особенности методологии Д. Риккардо: теория стоимости.

10 Особенности методологии Д. Риккардо: метод сравнительных издержек и учение о доходах.

11 Особенности методологии Д. Риккардо: тенденция к снижению размеров заработной платы и прибыли, номинальная и реальная заработная плата.

14 Новые подходы к анализу экономики в сочетании с традиционными положениями в разработках Дж.С. Милля.

15 Предмет и метод исследований Дж.С. Милля: Теория стоимости, проблема кредита и денег, теория доходов.

16 Анализ капиталистического производства в трудах К. Маркса.

17 Предмет и методология исследований К. Маркса: проблема товара и денег, учение о прибавочной стоимости.

18 Марксистская теория: учение о доходах, о капитале, его накоплении и воспроизводстве.

19 Экономические взгляды социалистов-утопистов, предпосылки возникновения и общая характеристика.

20 Критика экономики свободной конкуренции с трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, З. Оуэна.

Раздел 3. Индустриальная экономика: регулируемый капитализм и государственный социализм.

Содержание раздела.

Развитие капитализма в ведущих странах мира во второй половине XIX – начале XX вв. Социально-историческое направление, маржинализм: школа предельной полезности, Кембриджская школа (А. Маршалл и А. Пигу). Неоклассическое направление: Американская школа (Дж.Б. Кларк).

Историческая школа в Германии. Учение о национальной экономике. Старая классическая школа (Ф. Лист, К. Книс, Б. Гильдебранд), новая историческая школа (Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano). Социальная политика и обоснование программ социальных реформ. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф).

Предмет и методология исследований в теории маржинализма. Теория предельной полезности К. Менгера и Е. Бем-Баверка. Теория производительных благ и теория вменения. Психологическая теория процента Е. Бем-Баверка.

Лозаннская школа. Модели общего экономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето. Кривые безразличия, «оптимум Парето».

Неоклассическое направление экономической науки. Кембриджская школа. Экономическая теория А. Маршалла. Теория спроса, предложения, цен, доходов. Эластичность спроса и предложения. Теория потребительской ренты.

Американская школа: Дж. Б. Кларк. Методологическая концепция статики и динамики. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли.

Тема 3.1. Становление регулируемого капитализма.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Критика Ф. Листом классической политэкономии и его отношение к концепциям фритредерства и протекционизма.

2 Сравнение схем развития экономики Ф. Листа, В. Рошера, Б. Гильдебранда и К. Бюхера по критерию периодизации.

3 Метод абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы.

4 Роль государства в концепции новой исторической школы. Концепция «государственного социализма» как «третий путь».

5 «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера и роль протестантской этики в формировании «европейского промышленного капитализма».

6 Смена классической политической экономики теорией маржинализма и роль маржинализма в современной экономической науке.

7 «Теория вменения» К. Менгера и природа возникновения стоимости (ценности) экономических благ. Таблица К. Менгера.

8 Трактровка О. Бем-Баверка категории стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности. «Теория ожидания».

9 Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и типы экономики, разработка В. Парето проблемы общественного благосостояния.

10. Экономическая теория А. Маршалла и новизна определения рыночной цены в его трактовке.

11 Экономическая теория А. Маршалла: теория спроса, предложения, цен, доходов, эластичность спроса и предложения.

12 Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.

Тестовые задания.

1 Что неверно для методологии исторической школы Германии:

а) критика принципа экономического либерализма, присущего классической школе;

б) признание универсальности экономической науки, приемлемости ее выводов для различных стран;

в) критика классической науки за чрезмерное использование метода абстракции;

г) учет влияния на национальную экономику природно-географических, национально-исторических и других неэкономических факторов.

2 Что характерно для новой исторической школы:

а) народное хозяйство – это часть общественной жизни и должно восприниматься только в связи с другими общественными проявлениями;

б) абсолютное отрицание абстрактного метода и общих экономических законов;

в) сбор значительного фактического материала и начало новой отрасли знаний – истории народного хозяйства;

г) формирование теории «государственного социализма» как теории социальных реформ государства;

д) верны все ответы.

3 В чем особенность новейшей исторической школы по сравнению с предыдущими этапами:

а) признание только исторического метода анализа экономики;

б) большое внимание абстракции в сочетании с историческим подходом;

в) теория государственного социализма, выполнение государством социальных функций;

г) основа новой отрасли знаний – истории народного хозяйства.

4 Чем определяется цена по мнению австрийской школы маржинализма:

а) издержками и полезностью блага;

б) предельной полезностью блага;

в) только издержками на производство блага;

г) общей полезностью блага.

5 Кто рассматривал шкалу изменения предельной полезности:

а) Г. Госсен;

б) У. Джевонс;

в) К. Менгер;

г) Л. Вальрас.

6 Какое утверждение неверно:

а) австрийская школа предельной полезности определяет ценность блага по величине затрат на производство его единицы;

б) Л. Вальрас создал экономико-математическую модель общего экономического равновесия и доказал, что свободная рыночная экономика может достичь общего равновесия без регулирования;

в) В. Парето рассматривает поведение потребителя при ограниченных ресурсах с помощью шкалы предпочтений или карты кривых безразличия;

г) У. Джевонс определяет ценность блага на основе закона убывающей предельной полезности.

- 7 Что не относится к экономической теории А. Маршалла:
- а) определение закона спроса и предложения;
 - б) разработка теории распределения доходов с учетом предельной производительности факторов производства;
 - в) определение цены на основе предельной полезности и предельных издержек;
 - г) формулировка определения эластичности спроса.
- 8 Кто развивал теорию предельной производительности факторов производства и распределения доходов:
- а) Л. Вальрас;
 - б) К. Менгер;
 - в) В. Парето;
 - г) Дж. Кларк;
 - д) А. Маршалл.
- 9 Чьи труды стали основой для формирования и распространения учебной дисциплине «Экономикс»:
- а) Дж. Милль;
 - б) К. Менгер;
 - в) У. Джевонс;
 - г) А. Маршалл;
 - д) Л. Вальрас.
- 10 Что не характерно для второго этапа развития маржинализма:
- а) применение субъективно-психологической оценки стоимости (цены) товара на основе предельной полезности;
 - б) отказ от понятия стоимости и применение понятия рыночной цены;
 - в) применение функционального анализа экономических зависимостей безотносительно к анализу общественных форм в экономике;
 - г) закрепление названия неоклассического направления в связи с определением цены не только по предельной полезности блага, но и по предельным издержкам.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

- 1 Первый и второй законы Г. Госсена как математическая интерпретация основных принципов теории предельной полезности.
- 2 Превращение математики из метода изложения в метод исследования в работах У. Джевонса.
- 3 Исторический характер распределения и противопоставление законов распределения законам производства в работах Дж. Милля.
- 4 «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера.
- 5 Исследование применения метода абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы.
- 6 Концепция «государственного социализма» как «третий путь» в методологии новой исторической школы.
- 7 Научное значение моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
- 8 Начало неоклассической политэкономии в работах А. Маршалла: основы микроэкономики.
- 9 Концепция эластичности спроса А. Маршалла как элемент механизма рыночного формирования цен.
- 10 Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.

Тема 3.2. Становление государственного социализма в СССР.

Теория и практика построения социализма в отдельно взятой стране. Организация трансформации экономики и формирование государственного социализма в СССР.

Экономические платформы партий и общественных движений России в начале XX века. Идеи построения социализма. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Основные социально-экономические идеи общественных и политических движений в России начала XX века.

2 Альтернативность концепции А.В. Чаянова для развития аграрного сектора.

3 Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку и его концепция народнохозяйственного планирования.

4 Теория больших циклов экономической конъюнктуры и длинных волнах в экономике Н.Д. Кондратьева и ее современное значение.

5 Исследование экономико-математических методов оптимального планирования в трудах российских ученых и их вклад в мировую науку.

6 Вклад в развитие экономической теории Е.Е. Слуцкого как одного из основателей праксеологии, анализ поведения потребителей при изменении доходов и товарных цен.

7 Вклад в развитие экономической теории В.С. Немчинова в области экономической кибернетики, эконометрики, моделирования расширенного воспроизводства.

8 Вклад в развитие экономической теории В.В. Новожилова в области эффективности капитальных вложений при тождестве эффектов, цен и государственного регулирования.

9 Вклад в развитие экономической теории Л.В. Канторовича в области линейного программирования и оптимального использования производственных ресурсов.

10 Противоречивый характер российских экономических реформ в конце XX – начале XXI века.

Тестовые задания.

1 Укажите представителя российской экономико-математической школы:

- а) Н.Д. Кондратьев;
- б) В.В. Леонтьев;
- в) А.В. Чаянов;
- г) В.В. Новожилов.

2 Укажите автора теории «длинных волн» в экономике:

- а) В.С. Немчинов;
- б) Р.Д. Кондратьев;
- в) В.В. Новожилов;
- г) Л.В. Канторович.

3 Укажите основоположника экономической теории линейного программирования:

- а) Л.В. Канторович;
- б) Г.А. Фельдман;
- в) В.В. Новожилов;
- г) В.В. Леонтьев.

4 Укажите советского экономиста – Лауреата Нобелевской премии 1975 г.:

- а) В.В. Леонтьев;
- б) В.С. Немчинов;
- в) Л.В. Канторович;
- г) В.В. Новожилов.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

- 1 Методология разработок российской экономико-математической школы.
- 2 Методологический подход Л.В. Канторовича к решению проблем оптимального использования производственных ресурсов.
- 3 Развитие экономической теории В.В. Новожиловым в области эффективности капитальных вложений.
- 4 Методология организационно-производственной школы и вклад А.В. Чаянова в теорию семейно-трудового экономического хозяйства.
- 5 Мировое значение теоретических разработок Н.Д. Кондратьева в области циклического развития экономики.
- 6 Экономико-математические исследования советских экономистов: разработка В.С. Немчиновым теории плановых расчетов и общей математической методологии.
- 7 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период до отмены крепостного права.
- 8 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период после отмены крепостного права.
- 9 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в советский период.
- 10 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в постсоветский период.

Раздел 4: Постиндустриальное общество.

Содержание раздела.

Развитие капитализма в ведущих странах мира и появление транснационального капитализма в XX вв. Формирование концепции постиндустриального общества. Социалистическое направление в развитии отечественной экономики в первой половине XX века и его переориентация во второй половине XX века.

Возникновение американского институционализма и его эволюция. Первый этап развития институционализма (1920-1930 гг.), экономические концепции Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла (социально-психологическое, социально-правовое, конъюнктурно-статистическое направления).

Второй этап развития институционализма (1940-1960 гг.): Дж.М. Кларк, А. Берль, Г. Минз, У. Росту. Теория стадий экономического развития. Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта.

Третий этап развития институционализма (1960-1970 гг.). Концепция «экономики знаний» П. Друкера. Теории качества жизни А. Тоффлера, Р. Арона. Теория постиндустриального общества Д. Белла.

Неоинституционализм. Методология неоинституционализма. Теория транзакционных издержек и теория прав собственности Р. Коуза. Теория «общественного выбора» Дж. Бьюкенена. Регулирование экономики в работах стокгольмской школы (Г. Мюрдаль, Э. Лундберг).

Возникновение теорий несовершенной конкуренции в начале XX века. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена. Неценовые факторы дифференциации продукта. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Дилемма об эффективности и справедливости. Теория олигополии. Дж. Гэлбрейт о концепции «уравновешивающих сил» в экономике.

Теория регулируемого капитализма Дж.М. Кейнса, проблема занятости и безработицы, критика «закона Сэя», концепция «эффективного спроса», сбережения и инвестиции, концепция мультипликатора. Неокейнсианство и неоклассический синтез. Методология Дж.М. Кейнса, микроанализ, общая теория занятости, процента и денег. Концепции «предпочтения ликвидности», «эффективного спроса», принцип мультипликатора. Экономическая программа Дж.М. Кейнса.

Экономические теории неокейнсианства и альтернативные кейнсианству направления. Скандинавская модель «государства всеобщего благоденствия». Стокгольмская школа. Французский дирижизм. Индикативное планирование. Неокейнсианские теории экономического роста. Моделирование экономической динамики и методология неокейнсианства. Теория экономического цикла А. Хансена. Принцип акселератора. Антициклическое регулирование. Неоклассический синтез (Дж. Хикс, П. Самуэльсон).

Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики. Неолиберальное направление экономической науки: социальное рыночное хозяйство, Фрайбургская и Лондонская школа, монетаризм (Чикагская школа), теория экономики предложения, теория рациональных ожиданий.

Кризис ортодоксального кейнсианства и доминирование неоклассицизма, возвышение теории свободы предпринимательства. Концепция опоры на рыночную конкуренцию, уменьшение государственного вмешательства в экономику и социальную сферу. Либерализм и неолиберализм. Экономические воззрения Л. Мизеса и Ф. Хайека. Германская доктрина «социального рыночного хозяйства» (Л. Эрхардт). Теория предпринимательства и инноваций Й. Шумпетера.

Неоклассическое направление, теория рациональных ожиданий. Монетаризм. Экономическая теория М. Фридмена и практические рекомендации монетаризма.

Экономические платформы партий и общественных движений России в начале XX века. Идеи построения социализма. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича. Дискуссии о создании многоукладной экономики в период «перестройки». Монетаристские концепции в период проведения рыночных реформ. Экономическая политика России в начале XXI века и переход к V и VI технологическим укладам.

Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики. Экономическая мысль России в XX веке: Организационно-производственная школа А.В. Чаянова, теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, разработки концепции оптимального планирования, противоречия переходного периода в экономике. Концепция «переходной экономики» и практика ее применения в российской экономике на рубеже XX – XXI вв. Переход к формированию новой экономической системы.

Тема 4.1. Тенденции экономического развития и модели трансформации мировой экономики во второй половине XX – начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Социально-экономические предпосылки институционализма. Отличие методологии институционализма от неоклассического направления экономической мысли.

2 Основные идеи о развитии социальной системы Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса» и роль теории Дарвина в экономической концепции Т. Веблена.

- 3 Концепции Т. Веблена относительно общественных противоречий и путей решения этих противоречий.
- 4 Роль правовых норм в общественном развитии в теории Дж. Коммонса.
- 5 Теория социальных конфликтов Дж. Коммонса и роль конфликтов в развитии общества.
- 6 Сфера обращения как предмет исследований Дж. Коммонса и категория «титул собственности».
- 7 Предмет и методология исследований в разработках У. Митчелла и его вклад в развитие теории институционализма.
- 8 Методология и предмет исследований ученых на втором этапе развития институционализма (1940-1960 гг.): взгляды Дж.М. Кларка, А. Берля, Г. Минза, У. Росту на развитие общества.
- 9 Методология и предмет исследований на третьем этапе развития институционализма (1960-1970 гг.). Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
- 10 Анализ основных институциональных проблем в разработках Р. Коуза: теория транзакционных издержек, теория прав собственности.
- 11 Основные отличия методологии неоинституционализма от методологии институционализма.
- 12 Монополистическая конкуренция и модель Э. Чемберлена.
- 13 Соотношение уровня цен и объемов производства на конкурентном рынке, монополистическом рынке и рынке монополистической конкуренции.
- 14 Принципиальные отличия теории монополистической конкуренции Э. Чемберлена и теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 15 Взгляды П. Самуэльсона на положительные и отрицательные аспекты воздействия олигополии на общественное развитие.
- 16 «Уравновешивающие силы монополии» Дж. Гэлбрейта и последствия деятельности крупных монополий.
- 17 Предмет и методология экономической теории Дж.М. Кейнса.
- 18 Кейнсианская трактовка экономических категорий «кризис», «безработица», «совокупный спрос», «процент», «деньги».
- 19 «Основной психологический закон» Кейнса и экономическая роль государства.
- 20 Экономическое равновесие: нарушение равновесия, причины и последствия.
- 21 Функциональная зависимость инвестиций, занятости, потреблением и доходами у Дж.М. Кейнса.
- 22 Кейнсианская экономическая политика и меры государственного регулирования Дж.М. Кейнса.
- 23 Шведская модель «государства всеобщего благоденствия» и проблемы регулирования экономики.
- 24 Политика дирижизма по Франции: концепция «гармонизированного роста», индикативное планирование.
- 25 Концепция экономических циклов А. Хансена, механизм действия мультипликатора и акселератора в кумулятивном процессе. Антициклическое регулирование.
- 26 Теория Р. Харрода: статика и динамика, роль «капитального коэффициента» в определении темпов роста.
- 27 Методологические различия неоклассической и неокейнсианской теории. Неоклассический синтез.
- 28 Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность.
- 29 Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности.

30 Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении.

31 Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления.

32 Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работами Ф. Хайека.

33 Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма.

34 Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы.

35 Концепция «вера экономик» В. Ойкена.

36 Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмана. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории.

37 Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования.

38 Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и монетаристской концепцией.

Тестовые задания.

1 Укажите причины возникновения институционализма:

- а) монополизация экономики и нарушение механизма свободной конкуренции;
- б) обострение социальных противоречий;
- в) резкая дифференциация в доходах домашних хозяйств;
- г) верны все ответы.

2 Что не относится к задачам исследований институционалистов:

- а) разработка программ реформирования капиталистической экономики;
- б) разработка концепции защиты среднего класса;
- в) обоснование необходимости государственного регулирования экономики;
- г) обоснование невмешательства государства с деятельностью самостоятельных экономических субъектов.

3 Укажите автора психологической теории экономического развития в рамках институционального направления:

- а) Дж. Гэлбрейт;
- б) Т. Веблен;
- в) У. Митчелл;
- г) Дж. Коммонс.

4 Укажите представителя институционального направления, обосновывавшего концепцию конфликтов как внутренних источников развития общества:

- а) Дж. Гэлбрейт;
- б) Т. Веблен;
- в) У. Митчелл;
- г) Дж. Коммонс.

5 Что рассматривается в работах Т. Веблена в качестве основной проблемы капитализма:

- а) несовершенство юридических норм;
- б) нечестная конкуренция;
- в) противоречия между индустрией и бизнесом;
- г) отсутствие социального страхования по безработице.

6 Что не является объектом исследования Дж. Коммонса:

- а) юридические отношения;
- б) титулы собственности;
- в) престижное поведение;
- г) социальные конфликты.

7 Какие «гигиенические факторы» снижения неудовлетворенности работников выделил Дж. Гэлбрейт в методологии своей «двухфакторной теории»:

- а) величина заработка;
- б) политика фирмы;
- в) условия работы;
- г) межличностные отношения;
- д) степень непосредственного контроля;
- е) все ответы верны.

8 Какие «факторы мотивации» удовлетворения потребностей работников выделил Дж. Гэлбрейт в методологии своей «двухфакторной теории»:

- а) достижение успеха;
- б) продвижение по службе;
- в) признание и одобрение результатов работы;
- г) высокая степень ответственности;
- д) возможности творческого и делового роста;
- е) все ответы верны.

9 Укажите причину создания работы Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»:

- а) рост монополий;
- б) необходимость государственного регулирования экономики;
- в) высокая инфляция;
- г) экономический кризис;
- д) высокий уровень безработицы.

10 Укажите отстаиваемые Дж.М. Кейнсом положения:

- а) принцип «ляссе фэйр»;
- б) механизм рыночного саморегулирования;
- в) политика дефицита государственного бюджета;
- г) политика снижения цен.

11 Что не относится к мерам Дж.М. Кейнса по выводу экономики из кризиса:

- а) обеспечение умеренной инфляции;
- б) сокращение финансирования общественных работ;
- в) рост потребительского и производительного спроса;
- г) создание дополнительных рабочих мест;
- д) понижение центральным банком ключевой ставки (рефинансирования).

12 Какое из определений акселератора правильное:

- а) произведение прироста дохода на прирост инвестиций;
- б) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- в) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- г) верны все ответы.

13 Какие положения не соответствуют теории стокгольмской школы:

- а) неравновесность экономической системы;
- б) отрицание кейнсианской теории государственного регулирования;
- в) согласие с денежно-кредитными методами макроэкономического регулирования экономики;
- г) государство обязано обеспечить гражданам определенный уровень благосостояния за счет социальной политики.

14 Что не соответствует политике дирижизма по Франции:

- а) большее вмешательство государства в экономику по сравнению с кейнсианскими программами;
- б) жесткое директивное планирование;
- в) поддержка экономических структур, определяющих развитие экономики в целом;

г) антициклическое регулирование экономики.

15 Укажите исследователей, не являющихся последователями экономической теории Дж.М. Кейнса:

- а) Р. Харрод;
- б) Е. Домар;
- в) Э. Хансен;
- г) А. Маршалл.

16 Какое положение не входит в экономическую концепцию Р. Харрода:

- а) исследование условий экономического роста при полной занятости;
- б) постулат о зависимости темпа роста от объема инвестиций;
- в) исследование проблемы циклических колебаний в экономике.

16 В какой стране возникло неолиберальное направление в форме «ордолиберализма»:

- а) США;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Англия.

17 Укажите определяющий фактор ежегодного предложения денег согласно монетаристской концепции М. Фридмена:

- а) темп ожидаемой инфляции;
- б) темп роста доходов населения;
- в) среднегодовой темп роста валового национального продукта;
- г) темп роста занятости.

18 Укажите исходный принцип экономического учения Ф. Хайека:

- а) поддержание государством темпов экономического роста;
- б) государственное регулирование цен;
- в) неприемлемость бюджетной политики перераспределения;
- г) снижение налогов для стимулирования экономики и занятости.

19 Укажите рекомендации в области налоговой реформы сторонников теории «экономики предложения»:

- а) повышение налогообложения по всем видам доходов;
- б) понижение ставки налогов с предпринимателей;
- в) повышение налогов на предпринимателей;
- г) отмена налогов с предпринимателей.

20 Укажите исследователей, не относящихся к неолиберальному направлению:

- а) В. Ойкен;
- б) М. Фридмен;
- в) Л. Эрхардт;
- г) Дж.М. Кейнс.

21 Укажите тип хозяйства по В. Ойкену, не относящийся к идеальному:

- а) центрально управляемое;
- б) свободное рыночное хозяйство;
- в) смешанное (реальное) хозяйство;
- г) нет правильного ответа.

22 Укажите объяснение М. Фридмена нестабильности в экономике:

- а) объективные факторы, присущие капиталистическому способу производства;
- б) недостаточное регулирование экономики;
- в) некомпетентное вмешательство государства в экономику;
- г) отсутствие протекционизма во внешней политике;
- д) нет правильного ответа.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

- 1 Кейнсианская экономическая политика и ее доминирование в первой половине XX века.
- 2 Проблема занятости и безработицы в экономической теории Дж.М. Кейнса и критика «закона Сэя».
- 3 Концепция «эффективного спроса» Дж.М. Кейнса и анализ склонности к потреблению и сбережению.
- 4 Парадокс роста сбережений, инвестиции как главный фактор совокупных расходов у Дж.М. Кейнса.
- 5 Норма процента как центральная категория теории Дж.М. Кейнса и «предпочтение ликвидности».
- 6 Концепция мультипликатора в кейнсианской теории как показателя эффективности государственного регулирования экономики.
- 7 Исследование методологии экономических теорий некейнсианства и неоклассический синтез.
- 8 Принцип акселератора как выражение зависимости прироста инвестиций от прироста доходов и влияние роста доходов и потребительского спроса на рост инвестиций в производство.
- 9 Неолиберализм как современное направление в экономической науке и практике хозяйственной деятельности. Принцип саморегулирования как альтернатива кейнсианству.
- 10 Разработки Лондонской школы как одного из центров неолиберализма.
- 11 Разработки Фрайбургской школы как одного из центров неолиберализма.
- 12 Разработки Чикагской школы как одного из центров неолиберализма.
- 13 «Ортолиберализм» («средний путь») как западногерманская доктрина неолиберализма. «Школа Ойкена».
- 14 Сочетание свободы рынка и справедливого распределения прибыли по принципу «социального выравнивания» в концепции «социального рыночного хозяйства».
- 15 Концепция «экономического гуманизма» В. Ойкена как «третий путь» организации экономической жизни.
- 16 Приоритет свободы человека и идея «спонтанного порядка» в неолиберальной концепции Ф. Хайека.
- 17 Проблема информации и ограниченности человеческого знания в неолиберальной концепции Ф. Хайека.
- 18 Неоконсервативное направление неоклассицизма: монетаризм и теория экономики предложения.

Тема 4.2. Развитие отечественной экономики во второй половине XX – начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

- 1 Основные социально-экономические идеи общественных и политических движений в России начала XX века.
- 2 Альтернативность концепции А.В. Чаянова для развития аграрного сектора.
- 3 Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку и его концепция народнохозяйственного планирования.
- 4 Теория больших циклов экономической конъюнктуры и длинных волнах в экономике Н.Д. Кондратьева и ее современное значение.
- 5 Исследование экономико-математических методов оптимального планирования в трудах российских ученых и их вклад в мировую науку.

6 Вклад в развитие экономической теории Е.Е. Слуцкого как одного из основателей прагматологии, анализ поведения потребителей при изменении доходов и товарных цен.

7 Вклад в развитие экономической теории В.С. Немчинова в области экономической кибернетики, эконометрики, моделирования расширенного воспроизводства.

8 Вклад в развитие экономической теории В.В. Новожилова в области эффективности капитальных вложений при тождестве эффектов, цен и государственного регулирования.

9 Вклад в развитие экономической теории Л.В. Канторовича в области линейного программирования и оптимального использования производственных ресурсов.

10 Противоречивый характер российских экономических реформ в конце XX – начале XXI века.

Тестовые задания.

1 Укажите представителя российской экономико-математической школы:

- а) Н.Д. Кондратьев;
- б) В.В. Леонтьев;
- в) А.В. Чаянов;
- г) В.В. Новожилов.

2 Укажите автора теории «длинных волн» в экономике:

- а) В.С. Немчинов;
- б) Р.Д. Кондратьев;
- в) В.В. Новожилов;
- г) Л.В. Канторович.

3 Укажите основоположника экономической теории линейного программирования:

- а) Л.В. Канторович;
- б) Г.А. Фельдман;
- в) В.В. Новожилов;
- г) В.В. Леонтьев.

4 Укажите советского экономиста – Лауреата Нобелевской премии 1975 г.:

- а) В.В. Леонтьев;
- б) В.С. Немчинов;
- в) Л.В. Канторович;
- г) В.В. Новожилов.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Методология разработок российской экономико-математической школы.

2 Методологический подход Л.В. Канторовича к решению проблем оптимального использования производственных ресурсов.

3 Развитие экономической теории В.В. Новожиловым в области эффективности капитальных вложений.

4 Методология организационно-производственной школы и вклад А.В. Чаянова в теорию семейно-трудового экономического хозяйства.

5 Мировое значение теоретических разработок Н.Д. Кондратьева в области циклического развития экономики.

6 Экономико-математические исследования советских экономистов: разработка В.С. Немчиновым теории плановых расчетов и общей математической методологии.

7 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период до отмены крепостного права.

8 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период после отмены крепостного права.

9 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в советский период.

10 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в постсоветский период.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		
ОПК-1.1	Использует фундаментальные экономические знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач в профессиональной области	<p>Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему предметом изучения в древневосточной экономической мысли была макроэкономика? 2. Какие экономические функции возлагались на государство согласно древневосточным историческим документам? 3. Методологическая трактовка древневосточных авторов относительно частной собственности и социального неравенства. 4. Систематизация экономического развития и его трактовки на разных исторических этапах согласно Ибн Хальдуну. 5. Трактовки цены, торговой прибыли, денег, процента в теории Ибн Хальдуна. 6. Теоретические подходы древнегреческих мыслителей к решению экономических проблем. 7. Какие рекомендации давали древнеримские авторы относительно решения проблем организации частного хозяйства? 8. В чем заключается нормативный подход в средневековой экономической мысли, во взглядах канонистов? 9. Трактовки Фомы Аквинского в толковании справедливости в обмене и справедливости в распределении, понимании богатства и частной собственности. 10. Концепции утопического социализма в экономических воззрениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. 11. Понимание богатства в учениях меркантилистов и способы и его преумножения. 12. Меркантилизм как теория и политика, монетарная и мануфактурная политика меркантилизма. Протекционизм.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Денежные теории в меркантилизме, количественная теория денег, отношение к накоплению богатства.</p> <p>14. Трудовая теория стоимости У. Пети: «естественная цена» и «рыночная (политическая цена)», соотношение цены и стоимости.</p> <p>15. Заработная плата, рента, процент, стоимость земли в трактовке У. Пети.</p> <p>16. Исследования П. Буагильбера: «истинная стоимость» и «рыночная цена», проблема государственного регулирования цен, необходимость конкуренции.</p> <p>17. Трактовка теории трудовой стоимости У. Пети и П. Буагильбера, денег, развития промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>18. Теория «естественного порядка», выдвинутая физиократами.</p> <p>19. Экономические воззрения и методология Ф. Кенэ, обоснование принципа невмешательства государства в экономику.</p> <p>20. Учение физиократов: богатство и его источник, теории «чистого продукта» и классов Ф. Кенэ.</p> <p>21. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его схема общественного воспроизводства.</p> <p>22. Экономические идеи А. Тюрго, их отличие от теории Ф. Кенэ, категории полезности, спроса и предложения для определения цены.</p> <p>23. Классическое направление экономической науки, его отличие от взглядов меркантилистов.</p> <p>24. Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и общественное разделение труда.</p> <p>25. Классическая теория А. Смита: рынок как естественное состояние общества и двойственность его теории стоимости.</p> <p>26. Классическая теория А. Смита: трактовка заработной платы, прибыли, ренты.</p> <p>27. Классическая теория А. Смита: «догма Смита» и теория реализации общественного продукта.</p> <p>28. Классическая теория А. Смита: критика государственного вмешательства в экономику, аргументы в пользу свободной международной торговли.</p> <p>29. Общее и особенное в методологии Д. Риккардо и А. Смита. Теория трудовой стоимости</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Д. Риккардо.</p> <p>30. Теория распределения Д. Риккардо и экономическая противоположность классов капиталистического общества.</p> <p>31. Д. Риккардо: «железный закон заработной платы», применение теории трудовой стоимости и развитие количественной теории денег.</p> <p>32. Д. Риккардо: закон падения нормы прибыли, проблема общественно необходимого труда.</p> <p>33. «Закон Сэя», трудовая теория стоимости и теория стоимости Сэя, теория распределения доходов. Теория «трех факторов» Сэя.</p> <p>34. Т. Мальтус: причины бедности и закон народонаселения, теория реализации.</p> <p>35. Т. Мальтус: установление равновесия между численностью населения и количеством потребительских благ, «железный закон заработной платы» и его связь с законом народонаселения.</p> <p>36. Подход Дж.С. Милля к определению стоимости, цены, доходов, денег.</p> <p>37. Дж.С. Милль: теория кредита, влияние кредита на экономическую динамику и возможность торговых кризисов.</p> <p>38. Экономическая теория Н. Сениора: «теория воздержания», трактовка труда, капитала, заработной платы, прибыли.</p> <p>39. Экономическая методология Ф. Бастиа: «теория гармонии», «закон распределения прибыли при капитализме».</p> <p>40. Теории экономического романтизма Прудона и Сисмонди.</p> <p>41. Сходство и отличия методологии Смита, Сэя, Мальтуса, Риккардо, Сисмонди и Оуэна.</p> <p>42. Система доказательств Сисмонди о неизбежности кризисов перепроизводства при капитализме и пути решения проблемы.</p> <p>43. Критика классической политэкономии в трудах Ш. Фурье: «строй цивилизации» и «строй согласованности».</p> <p>44. Отличие социалистических взглядов Р. Оуэна от взглядов других представителей утопического социализма, его теория стоимости, взгляды на деньги, обмен, частную собственность.</p> <p>45. Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее отличие от классической теории стоимости.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>46. Прибавочная стоимость, капитал, заработная плата в работах К. Маркса, всеобщий закон капиталистического накопления.</p> <p>47. Теория цикличности экономического развития при капитализме, подходы Милля и Маркса к решению проблем капиталистической экономики.</p> <p>48. Сходство и различие теорий общественного воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.</p> <p>49. Методологические особенности критики марксизма в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова.</p> <p>50. Развитие теории А. Смита в трудах его российских последователей Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>1 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния общества необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устранить сословное деление; б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности; в) развивать торговлю и накопление денежного богатства; г) строго следовать законам и правилам; д) верны все ответы. <p>2 Что характерно для экономических взглядов Аристотеля:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие торговли – источника богатства; б) критика применения труда рабов; в) земледелие и ремесло – источник богатства; г) накопление денег – основная форма богатства; д) верны все ответы. <p>3 Кто из римских авторов рекомендовал производить все в рамках своего хозяйства, выделяя самые доходные отрасли для специализации и выжидая высоких цен для получения прибыли:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Катон; б) Варрон;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Колумелла; г) верны все ответы.</p> <p>4 Кто из римских авторов исследовал проблему интенсивного ведения хозяйства и предлагал сдавать землю в аренду колонам вместо использования труда рабов:</p> <p>а) Катон; б) Варрон; в) Колумелла; г) верны все ответы.</p> <p>5 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:</p> <p>а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству; б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству; в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения; г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта; д) верны все ответы.</p> <p>6 Что относится в «неестественному богатству» согласно Ибн Хальдуну:</p> <p>а) земледелие; б) частная мелкая и крупная торговля; в) ремесло; г) государственные налоги и сборы; д) верны все ответы.</p> <p>7 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:</p> <p>а) Фома Аквинский; б) Ибн Хальдун; в) Аристотель; г) Томмазо Кампанелла; д) Катон.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8 Укажите принципы утопического социализма.:</p> <p>а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция;</p> <p>б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом труда;</p> <p>в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;</p> <p>г) принцип распределения продуктов по потребностям;</p> <p>д) верны все ответы.</p> <p>9 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния общества необходимо:</p> <p>а) устранить сословное деление;</p> <p>б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности;</p> <p>в) развивать торговлю и накопление денежного богатства;</p> <p>г) строго следовать законам и правилам;</p> <p>д) верны все ответы.</p> <p>10 Что характерно для экономических взглядов Аристотеля:</p> <p>а) развитие торговли – источника богатства;</p> <p>б) критика применения труда рабов;</p> <p>в) земледелие и ремесло – источник богатства;</p> <p>г) накопление денег – основная форма богатства;</p> <p>д) верны все ответы.</p> <p>11 Кто из римских авторов рекомендовал производить все в рамках своего хозяйства, выделяя самые доходные отрасли для специализации и выжидая высоких цен для получения прибыли:</p> <p>а) Катон;</p> <p>б) Варрон;</p> <p>в) Колумелла;</p> <p>г) верны все ответы.</p> <p>12 Кто из римских авторов исследовал проблему интенсивного ведения хозяйства и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предлагал сдавать землю в аренду колонам вместо использования труда рабов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Катон; б) Варрон; в) Колумелла; г) верны все ответы. <p>13 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству; б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству; в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения; г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта; д) верны все ответы. <p>14 Что относится в «неестественному богатству» согласно Ибн Хальдуну:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) земледелие; б) частная мелкая и крупная торговля; в) ремесло; г) государственные налоги и сборы; д) верны все ответы. <p>15 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Фома Аквинский; б) Ибн Хальдун; в) Аристотель; г) Томмазо Кампанелла; д) Катон. <p>16 Укажите принципы утопического социализма.:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция; б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>труда;</p> <p>в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;</p> <p>г) принцип распределения продуктов по потребностям;</p> <p>д) верны все ответы.</p> <p>16 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:</p> <p>а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству;</p> <p>б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству;</p> <p>в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения;</p> <p>г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта;</p> <p>д) верны все ответы.</p> <p>17 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:</p> <p>а) Фома Аквинский;</p> <p>б) Ибн Хальдун;</p> <p>в) Аристотель;</p> <p>г) Томмазо Кампанелла;</p> <p>д) Катон.</p> <p>18 Укажите принципы утопического социализма.:</p> <p>а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция;</p> <p>б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом труда;</p> <p>в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;</p> <p>г) принцип распределения продуктов по потребностям;</p> <p>д) верны все ответы.</p> <p>19 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общества необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устранить сословное деление; б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности; в) развивать торговлю и накопление денежного богатства; г) строго следовать законам и правилам; д) верны все ответы. <p>20 Что понимается под «производительным классом» в трактовке Ф. Кенэ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лица, занятые в промышленности; б) занятые в торговле; в) лица, занятые в сельском хозяйстве; г) земельные собственники. <p>21 В рамках теории физиократов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) богатство создается в сельском хозяйстве; б) богатство создается не в торговле, а в производственном процессе; в) в экономике действуют объективные законы, которые не могут быть изменены волей правительства; г) «естественный порядок» основан на частной собственности и конкуренции. <p>22 Какие функции государства исключает классическая теория А. Смита:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) защита внешних границ; б) обеспечение правопорядка внутри страны; в) координация хозяйственной деятельности в стране; г) установление минимума налогов; д) организация учреждений, необходимых обществу, но невыгодных частному капиталу. <p>23 Определение стоимости по издержкам в теории А. Смита:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стоимость определяется затратами рабочего времени на производство товара; б) стоимость определяется затратами труда на создание товара; в) стоимость определяется выплатами на заработную плату, ренту и прибыль; г) стоимость определяется полезностью блага.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24 Главная задача политической экономики по Д. Риккардо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) исследование потребностей человека; б) исследование законов производства богатства общества; в) изучение законов распределения созданного продукта между классами; г) анализ спроса и предложения. <p>25 Чем определяется меновая стоимость по Д. Риккардо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) полезностью блага; б) потребительной стоимостью; в) количеством труда при самых неблагоприятных условиях; г) количеством труда при средних условиях производства. <p>26 Что нехарактерно для экономических взглядов Ж.Б. Сэя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие теории А. Смита о трех факторах производства; б) критика теории А. Смита в части определения стоимости как суммы доходов; в) земля, труд, капитал – равноправные факторы создания стоимости; г) наличие трех источников дохода – заработной платы, процента, ренты как доли общей стоимости национального продукта. <p>27 Что не соответствует «закону рынков» Ж.Б. Сэя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стоимость созданных товаров определяется суммой совокупных доходов, на которые и покупается товарная масса; б) кризисы перепроизводства невозможны, обеспечивается полная реализация произведенного продукта; в) в основе «закона рынков» лежит теория о трех факторах производства и трех источниках доходов; г) доходы общества никогда не соответствуют стоимости созданного общественного продукта и недостаточны для его полной реализации. <p>28 Предмет политической экономии по мнению Сисмонди:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) потребности человека, его чувства и страсти; б) количественные соотношения между заработной платой, прибылью и рентой; в) законы спроса и предложения;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) объективные законы развития экономики.</p> <p>29 Причины кризисов перепроизводства по мнению Сисмонди:</p> <p>а) сокращение дохода и спроса со стороны рабочих;;</p> <p>б) стремление капиталистов к накоплению, в результате чего происходит уменьшение спроса со стороны капиталистов;</p> <p>в) сокращение спроса за счет сужения рынка;</p> <p>г) верны все ответы.</p> <p>30 Что не соответствует взглядам П. Прудона:</p> <p>а) увековечение мелкой частной собственности и режима ее абсолютной свободы;</p> <p>б) критика частной собственности и рекомендации по ее устранению;</p> <p>в) признание безусловной необходимости индивидуальной свободы как двигателя экономической активности;</p> <p>г) ассоциация и коллективная организация труда противоречит свободе трудящихся.</p> <p>31 Что не соответствует экономическим идеям Сен-Симона:</p> <p>а) социальная система с экономикой свободной конкуренции – это переходный этап к социально справедливому индустриальному общественному устройству;</p> <p>б) переход к индустриальному справедливому обществу без революционных потрясений;</p> <p>в) в идеальном обществе исчезнут антагонистические классы;</p> <p>г) в новом социалистическом обществе будет устранен институт частной собственности.</p> <p>32 Что характерно для экономических взглядов Ш. Фурье:</p> <p>а) критика классической политэкономии и свободной конкуренции, так как их результатом является социальная несправедливость, неравенство, нищета значительной части населения;</p> <p>б) основной организационной формой нового общества являются фаланги (предприятия-ассоциации, где рабочие являются акционерами с частной собственностью на акции);</p> <p>в) в фалангу входят как бедняки, вносящие свой вклад с общий фонд трудом, так и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>капиталисты, которые могут быть руководителями или становиться рабочими;</p> <p>г) верны все ответы.</p> <p>33 Что является предметом исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:</p> <p>а) процесс производства капитала;</p> <p>б) процесс обращения капитала;</p> <p>в) теория прибавочной стоимости;</p> <p>г) процесс производства и обращения, в целом.</p> <p>34 Что создает конкретный труд по мнению К. Маркса:</p> <p>а) стоимость;</p> <p>б) потребительную стоимость;</p> <p>в) прибавочную стоимость;</p> <p>г) прибыль.</p> <p>35 Марксистская теория: за счет каких факторов увеличивается капитал:</p> <p>а) средства труда;</p> <p>б) предметы труда;</p> <p>в) денежные средства;</p> <p>г) рабочая сила.</p> <p>36 Деление капитала на основной и оборотный, по К. Марксу, относится к капиталу:</p> <p>а) денежному;</p> <p>б) товарному;</p> <p>в) производительному;</p> <p>г) ссудному.</p> <p>37 Какое определение заработной платы сформулировал американский экономист Кэрри:</p> <p>а) заработная плата является минимумом средств существования;</p> <p>б) заработная плата зависит от спроса и предложения на рынке труда;</p> <p>в) заработная плата зависит от производительности труда рабочего;</p> <p>г) заработная плата – это вознаграждение за жертвы, которые несет рабочий, отказываясь от отдыха и свободного времени.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>38 Что понимается под «производительным классом» в трактовке Ф. Кенэ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лица, занятые в промышленности; б) занятые в торговле; в) лица, занятые в сельском хозяйстве; г) земельные собственники. <p>39 В рамках теории физиократов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) богатство создается в сельском хозяйстве; б) богатство создается не в торговле, а в производственном процессе; в) в экономике действуют объективные законы, которые не могут быть изменены волей правительства; г) «естественный порядок» основан на частной собственности и конкуренции. <p>40 Какие функции государства исключает классическая теория А. Смита:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) защита внешних границ; б) обеспечение правопорядка внутри страны; в) координация хозяйственной деятельности в стране; г) установление минимума налогов; д) организация учреждений, необходимых обществу, но невыгодных частному капиталу. <p>41 Определение стоимости по издержкам в теории А. Смита:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стоимость определяется затратами рабочего времени на производство товара; б) стоимость определяется затратами труда на создание товара; в) стоимость определяется выплатами на заработную плату, ренту и прибыль; г) стоимость определяется полезностью блага. <p>42 Главная задача политической экономии по Д. Риккардо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) исследование потребностей человека; б) исследование законов производства богатства общества; в) изучение законов распределения созданного продукта между классами; г) анализ спроса и предложения. <p>43 Чем определяется меновая стоимость по Д. Риккардо:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) полезностью блага;</p> <p>б) потребительной стоимостью;</p> <p>в) количеством труда при самых неблагоприятных условиях;</p> <p>г) количеством труда при средних условиях производства.</p> <p>44 Что нехарактерно для экономических взглядов Ж.Б. Сэя:</p> <p>а) развитие теории А. Смита о трех факторах производства;</p> <p>б) критика теории А. Смита в части определения стоимости как суммы доходов;</p> <p>в) земля, труд, капитал – равноправные факторы создания стоимости;</p> <p>г) наличие трех источников дохода – заработной платы, процента, ренты как доли общей стоимости национального продукта.</p> <p>45 Что не соответствует «закону рынков» Ж.Б. Сэя:</p> <p>а) стоимость созданных товаров определяется суммой совокупных доходов, на которые и покупается товарная масса;</p> <p>б) кризисы перепроизводства невозможны, обеспечивается полная реализация произведенного продукта;</p> <p>в) в основе «закона рынков» лежит теория о трех факторах производства и трех источниках доходов;</p> <p>г) доходы общества никогда не соответствуют стоимости созданного общественного продукта и недостаточны для его полной реализации.</p> <p>46 Предмет политической экономии по мнению Сисмонди:</p> <p>а) потребности человека, его чувства и страсти;</p> <p>б) количественные соотношения между заработной платой, прибылью и рентой;</p> <p>в) законы спроса и предложения;</p> <p>г) объективные законы развития экономики.</p> <p>47 Причины кризисов перепроизводства по мнению Сисмонди:</p> <p>а) сокращение дохода и спроса со стороны рабочих;;</p> <p>б) стремление капиталистов к накоплению, в результате чего происходит уменьшение спроса со стороны капиталистов;</p> <p>в) сокращение спроса за счет сужения рынка;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) верны все ответы.</p> <p>48 Что не соответствует взглядам П. Прудона:</p> <p>а) увековечение мелкой частной собственности и режима ее абсолютной свободы;</p> <p>б) критика частной собственности и рекомендации по ее устранению;</p> <p>в) признание безусловной необходимости индивидуальной свободы как двигателя экономической активности;</p> <p>г) ассоциация и коллективная организация труда противоречит свободе трудящихся.</p> <p>49 Что не соответствует экономическим идеям Сен-Симона:</p> <p>а) социальная система с экономикой свободной конкуренции – это переходный этап к социально справедливому индустриальному общественному устройству;</p> <p>б) переход к индустриальному справедливому обществу без революционных потрясений;</p> <p>в) в идеальном обществе исчезнут антагонистические классы;</p> <p>г) в новом социалистическом обществе будет устранен институт частной собственности.</p> <p>50 Что характерно для экономических взглядов Ш. Фурье:</p> <p>а) критика классической политэкономии и свободной конкуренции, так как их результатом является социальная несправедливость, неравенство, нищета значительной части населения;</p> <p>б) основной организационной формой нового общества являются фаланги (предприятия-ассоциации, где рабочие являются акционерами с частной собственностью на акции);</p> <p>в) в фалангу входят как бедняки, вносящие свой вклад с общий фонд трудом, так и капиталисты, которые могут быть руководителями или становиться рабочими;</p> <p>г) верны все ответы.</p> <p>51 Что является предметом исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:</p> <p>а) процесс производства капитала;</p> <p>б) процесс обращения капитала;</p> <p>в) теория прибавочной стоимости;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) процесс производства и обращения, в целом.</p> <p>52 Что создает конкретный труд по мнению К. Маркса:</p> <p>а) стоимость;</p> <p>б) потребительную стоимость;</p> <p>в) прибавочную стоимость;</p> <p>г) прибыль.</p> <p>53 Марксистская теория: за счет каких факторов увеличивается капитал:</p> <p>а) средства труда;</p> <p>б) предметы труда;</p> <p>в) денежные средства;</p> <p>г) рабочая сила.</p> <p>54 Деление капитала на основной и оборотный, по К. Марксу, относится к капиталу:</p> <p>а) денежному;</p> <p>б) товарному;</p> <p>в) производительному;</p> <p>г) ссудному.</p> <p>55 Какое определение заработной платы сформулировал американский экономист Кэрри:</p> <p>а) заработная плата является минимумом средств существования;</p> <p>б) заработная плата зависит от спроса и предложения на рынке труда;</p> <p>в) заработная плата зависит от производительности труда рабочего;</p> <p>г) заработная плата – это вознаграждение за жертвы, которые несет рабочий, отказываясь от отдыха и свободного времени.</p> <p>Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль Китая в трудах Конфуция, в трактате «Гуань-цзы». 2. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики на мусульманском Востоке: хозяйственные предписания Корана и взгляды Ибн Хальдуна.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Методология экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи. 4. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. 5. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности методологии средневековой экономической науки как части богословия. 6. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. 7. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономические идеи канонистов и взгляды Фомы Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, торговую прибыль. 8. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница». 9. Экономическая наука России в эпоху дорыночной экономики: «Поучение» Владимира Мономаха» и Судебник Ивана III. 10. Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томаса Мор. 11. Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томмазо Кампанеллы. 12. Физиократия как первая целостная экономическая концепция классической школы. 13. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя как обоснование бескризисного развития экономики. 14. Разработка теоретических проблем классической школы в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэрри. 15. Российская антикрепостническая экономическая мысль: программа реформ А.Н. Радищева. 16. Экономическая мысль России: реформаторские проекты М.М. Сперанского: 17. Экономическая мысль России: проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и учреждении крестьянского кооперативного банка. 18. Экономическая мысль России: сценарий Н.С. Тургенева о переходе к фермерству с расширением сферы государственных кредитов и займов. 19. Развитие капитализма в России: труды отечественных мыслителей в XVII – XIX вв.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Экономические учение А. Смита: роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений.</p> <p>21. Экономические учение А. Смита: анализ разделения труда и учение о классах.</p> <p>22. Экономические учение А. Смита: трактовка стоимости, заработной платы, прибыли, ренты.</p> <p>23. Экономические учение А. Смита: теория денег, капитал и его структура.</p> <p>24. Экономические учение А. Смита: учение о воспроизводстве, «догма Смита».</p> <p>25. Экономический либерализм А. Смита: роль свободного рынка как регулятора производства.</p> <p>26. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Риккардо.</p> <p>27. Особенности методологии Д. Риккардо: теория стоимости.</p> <p>28. Особенности методологии Д. Риккардо: метод сравнительных издержек и учение о доходах.</p> <p>29. Особенности методологии Д. Риккардо: тенденция к снижению размеров заработной платы и прибыли, номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>30. Новые подходы к анализу экономики в сочетании с традиционными положениями в разработках Дж.С. Милля.</p> <p>31. Предмет и метод исследований Дж.С. Милля: Теория стоимости, проблема кредита и денег, теория доходов.</p> <p>32. Анализ капиталистического производства в трудах К. Маркса.</p> <p>33. Предмет и методология исследований К. Маркса: проблема товара и денег, учение о прибавочной стоимости.</p> <p>34. Марксистская теория: учение о доходах, о капитале, его накоплении и воспроизводстве.</p> <p>35. Экономические взгляды социалистов-утопистов, предпосылки возникновения и общая характеристика.</p> <p>36. Критика экономики свободной конкуренции с трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, З. Оуэна.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.2	Выбирает корректный инструментарий экономической теории для решения прикладных задач в профессиональной области	<p>Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критика Ф. Листом классической политэкономии и его отношение к концепциям фритредерства и протекционизма. 2. Сравнение схем развития экономики Ф. Листа, В. Рошера, Б. Гильдебранда и К. Бюхера по критерию периодизации. 3. Метод абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы. 4. Роль государства в концепции новой исторической школы. Концепция «государственного социализма» как «третий путь». 5. «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера и роль протестантской этики в формировании «европейского промышленного капитализма». 6. Смена классической политической экономики теорией маржинализма и роль маржинализма в современной экономической науке. 7. «Теория вменения» К. Менгера и природа возникновения стоимости (ценности) экономических благ. Таблица К. Менгера. 8. Трактровка О. Бем-Бевека категории стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности. «Теория ожидания». 9. Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и типы экономики, разработка В. Парето проблемы общественного благосостояния. 10. Экономическая теория А. Маршалла и новизна определения рыночной цены в его трактовке. 11. Экономическая теория А. Маршалла: теория спроса, предложения, цен, доходов, эластичность спроса и предложения. 12. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка. 13. Основные социально-экономические идеи общественных и политических движений в России начала XX века. 14. Альтернативность концепции А.В. Чаянова для развития аграрного сектора. 15. Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку и его концепция народнохозяйственного планирования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Теория больших циклов экономической конъюнктуры и длинных волнах в экономике Н.Д. Кондратьева и ее современное значение.</p> <p>17. Исследование экономико-математических методов оптимального планирования в трудах российских ученых и их вклад в мировую науку.</p> <p>18. Вклад в развитие экономической теории Е.Е. Слуцкого как одного из основателей праксеологии, анализ поведения потребителей при изменении доходов и товарных цен.</p> <p>19. Вклад в развитие экономической теории В.С. Немчинова в области экономической кибернетики, эконометрики, моделирования расширенного воспроизводства.</p> <p>20. Вклад в развитие экономической теории В.В. Новожилова в области эффективности капитальных вложений при тождестве эффектов, цен и государственного регулирования.</p> <p>21. Вклад в развитие экономической теории Л.В. Канторовича в области линейного программирования и оптимального использования производственных ресурсов.</p> <p>22. Противоречивый характер российских экономических реформ в конце XX – начале XXI века.</p> <p>23. Социально-экономические предпосылки институционализма. Отличие методологии институционализма от неоклассического направления экономической мысли.</p> <p>24. Основные идеи о развитии социальной системы Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса» и роль теории Дарвина в экономической концепции Т. Веблена.</p> <p>25. Концепции Т. Веблена относительно общественных противоречий и путей решения этих противоречий.</p> <p>26. Роль правовых норм в общественном развитии в теории Дж. Коммонса.</p> <p>27. Теория социальных конфликтов Дж. Коммонса и роль конфликтов в развитии общества.</p> <p>28. Сфера обращения как предмет исследований Дж. Коммонса и категория «титул собственности».</p> <p>29. Предмет и методология исследований в разработках У. Митчелла и его вклад в развитие теории институционализма.</p> <p>30. Методология и предмет исследований ученых на втором этапе развития институционализма (1940-1960 гг.): взгляды Дж.М. Кларка, А. Берля, Г. Минза, У. Росту на развитие общества.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>31. Методология и предмет исследований на третьем этапе развития институционализма (1960-1970 гг.). Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта.</p> <p>32. Анализ основных институциональных проблем в разработках Р. Коуза: теория трансакционных издержек, теория прав собственности.</p> <p>33. Основные отличия методологии неинституционализма от методологии институционализма.</p> <p>34. Монополистическая конкуренция и модель Э. Чемберлена.</p> <p>35. Соотношение уровня цен и объемов производства на конкурентном рынке, монополистическом рынке и рынке монополистической конкуренции.</p> <p>36. Принципиальные отличия теории монополистической конкуренции Э. Чемберлена и теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</p> <p>37. Взгляды П. Самуэльсона на положительные и отрицательные аспекты воздействия олигополии на общественное развитие.</p> <p>38. «Уравновешивающие силы монополии» Дж. Гэлбрейта и последствия деятельности крупных монополий.</p> <p>39. Предмет и методология экономической теории Дж.М. Кейнса.</p> <p>40. Кейнсианская трактовка экономических категорий «кризис», «безработица», «совокупный спрос», «процент», «деньги».</p> <p>41. «Основной психологический закон» Кейнса и экономическая роль государства.</p> <p>42. Экономическое равновесие: нарушение равновесия, причины и последствия.</p> <p>43. Функциональная зависимость инвестиций, занятости, потреблением и доходами у Дж.М. Кейнса.</p> <p>44. Кейнсианская экономическая политика и меры государственного регулирования Дж.М. Кейнса.</p> <p>45. Шведская модель «государства всеобщего благоденствия» и проблемы регулирования экономики.</p> <p>46. Политика дирижизма по Франции: концепция «гармонизированного роста», индикативное планирование.</p> <p>47. Концепция экономических циклов А. Хансена, механизм действия мультипликатора и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>акселератора в кумулятивном процессе. Антициклическое регулирование.</p> <p>48. Теория Р. Харрода: статика и динамика, роль «капитального коэффициента» в определении темпов роста.</p> <p>49. Методологические различия неоклассической и неокейнсианской теории. Неоклассический синтез.</p> <p>50. Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность.</p> <p>51. Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности.</p> <p>52. Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении.</p> <p>53. Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления.</p> <p>54. Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работами Ф. Хайека.</p> <p>55. Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма.</p> <p>56. Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы.</p> <p>57. Концепция «вера экономик» В. Ойкена.</p> <p>58. Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмена. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории.</p> <p>59. Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования.</p> <p>60. Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и монетаристской концепцией.</p> <p>61. Основные социально-экономические идеи общественных и политических движений в России начала XX века.</p> <p>62. Альтернативность концепции А.В. Чаянова для развития аграрного сектора.</p> <p>63. Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку и его концепция народнохозяйственного планирования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>64. Теория больших циклов экономической конъюнктуры и длинных волнах в экономике Н.Д. Кондратьева и ее современное значение.</p> <p>65. Исследование экономико-математических методов оптимального планирования в трудах российских ученых и их вклад в мировую науку.</p> <p>66. Вклад в развитие экономической теории Е.Е. Слуцкого как одного из основателей праксеологии, анализ поведения потребителей при изменении доходов и товарных цен.</p> <p>67. Вклад в развитие экономической теории В.С. Немчинова в области экономической кибернетики, эконометрики, моделирования расширенного воспроизводства.</p> <p>68. Вклад в развитие экономической теории В.В. Новожилова в области эффективности капитальных вложений при тождестве эффектов, цен и государственного регулирования.</p> <p>69. Вклад в развитие экономической теории Л.В. Канторовича в области линейного программирования и оптимального использования производственных ресурсов.</p> <p>70. Противоречивый характер российских экономических реформ в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>1 Что неверно для методологии исторической школы Германии:</p> <p>а) критика принципа экономического либерализма, присущего классической школе;</p> <p>б) признание универсальности экономической науки, приемлемости ее выводов для различных стран;</p> <p>в) критика классической науки за чрезмерное использование метода абстракции;</p> <p>г) учет влияния на национальную экономику природно-географических, национально-исторических и других неэкономических факторов.</p> <p>2 Что характерно для новой исторической школы:</p> <p>а) народное хозяйство – это часть общественной жизни и должно восприниматься только в связи с другими общественными проявлениями;</p> <p>б) абсолютное отрицание абстрактного метода и общих экономических законов;</p> <p>в) сбор значительного фактического материала и начало новой отрасли знаний – истории народного хозяйства;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) формирование теории «государственного социализма» как теории социальных реформ государства;</p> <p>д) верны все ответы.</p> <p>3 В чем особенность новейшей исторической школы по сравнению с предыдущими этапами:</p> <p>а) признание только исторического метода анализа экономики;</p> <p>б) большое внимание абстракции в сочетании с историческим подходом;</p> <p>в) теория государственного социализма, выполнение государством социальных функций;</p> <p>г) основа новой отрасли знаний – истории народного хозяйства.</p> <p>4 Чем определяется цена по мнению австрийской школы маржинализма:</p> <p>а) издержками и полезностью блага;</p> <p>б) предельной полезностью блага;</p> <p>в) только издержками на производство блага;</p> <p>г) общей полезностью блага.</p> <p>5 Кто рассматривал шкалу изменения предельной полезности:</p> <p>а) Г. Госсен;</p> <p>б) У. Джевонс;</p> <p>в) К. Менгер;</p> <p>г) Л. Вальрас.</p> <p>6 Какое утверждение неверно:</p> <p>а) австрийская школа предельной полезности определяет ценность блага по величине затрат на производство его единицы;</p> <p>б) Л. Вальрас создал экономико-математическую модель общего экономического равновесия и доказал, что свободная рыночная экономика может достичь общего равновесия без регулирования;</p> <p>в) В. Парето рассматривает поведение потребителя при ограниченных ресурсах с помощью шкалы предпочтений или карты кривых безразличия;</p> <p>г) У. Джевонс определяет ценность блага на основе закона убывающей предельной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>полезности.</p> <p>7 Что не относится к экономической теории А. Маршалла:</p> <p>а) определение закона спроса и предложения;</p> <p>б) разработка теории распределения доходов с учетом предельной производительности факторов производства;</p> <p>в) определение цены на основе предельной полезности и предельных издержек;</p> <p>г) формулировка определения эластичности спроса.</p> <p>8 Кто развивал теорию предельной производительности факторов производства и распределения доходов:</p> <p>а) Л. Вальрас;</p> <p>б) К. Менгер;</p> <p>в) В. Парето;</p> <p>г) Дж. Кларк;</p> <p>д) А. Маршалл.</p> <p>9 Чьи труды стали основой для формирования и распространения учебной дисциплине «Экономикс»:</p> <p>а) Дж. Милль;</p> <p>б) К. Менгер;</p> <p>в) У. Джевонс;</p> <p>г) А. Маршалл;</p> <p>д) Л. Вальрас.</p> <p>10 Что не характерно для второго этапа развития маржинализма:</p> <p>а) применение субъективно-психологической оценки стоимости (цены) товара на основе предельной полезности;</p> <p>б) отказ от понятия стоимости и применение понятия рыночной цены;</p> <p>в) применение функционального анализа экономических зависимостей безотносительно к анализу общественных форм в экономике;</p> <p>г) закрепление названия неоклассического направления в связи с определением цены не только по предельной полезности блага, но и по предельным издержкам.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1 Укажите представителя российской экономико-математической школы: а) Н.Д. Кондратьев; б) В.В. Леонтьев; в) А.В. Чаянов; г) В.В. Новожилов.</p> <p>2 Укажите автора теории «длинных волн» в экономике: а) В.С. Немчинов; б) Р.Д. Кондратьев; в) В.В. Новожилов; г) Л.В. Канторович.</p> <p>3 Укажите основоположника экономической теории линейного программирования: а) Л.В. Канторович; б) Г.А. Фельдман; в) В.В. Новожилов; г) В.В. Леонтьев.</p> <p>4 Укажите советского экономиста – Лауреата Нобелевской премии 1975 г.: а) В.В. Леонтьев; б) В.С. Немчинов; в) Л.В. Канторович; г) В.В. Новожилов.</p> <p>1 Укажите причины возникновения институционализма: а) монополизация экономики и нарушение механизма свободной конкуренции; б) обострение социальных противоречий; в) резкая дифференциация в доходах домашних хозяйств; г) верны все ответы.</p> <p>2 Что не относится к задачам исследований институционалистов: а) разработка программ реформирования капиталистической экономики; б) разработка концепции защиты среднего класса; в) обоснование необходимости государственного регулирования экономики;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) обоснование невмешательства государства с деятельностью самостоятельных экономических субъектов.</p> <p>3 Укажите автора психологической теории экономического развития в рамках институционального направления:</p> <p>а) Дж. Гэлбрейт; б) Т. Веблен; в) У. Митчелл; г) Дж. Коммонс.</p> <p>4 Укажите представителя институционального направления, обосновывавшего концепцию конфликтов как внутренних источников развития общества:</p> <p>а) Дж. Гэлбрейт; б) Т. Веблен; в) У. Митчелл; г) Дж. Коммонс.</p> <p>5 Что рассматривается в работах Т. Веблена в качестве основной проблемы капитализма:</p> <p>а) несовершенство юридических норм; б) нечестная конкуренция; в) противоречия между индустрией и бизнесом; г) отсутствие социального страхования по безработице.</p> <p>6 Что не является объектом исследования Дж. Коммонса:</p> <p>а) юридические отношения; б) титулы собственности; в) престижное поведение; г) социальные конфликты.</p> <p>7 Какие «гигиенические факторы» снижения неудовлетворенности работников выделил Дж. Гэлбрейт в методологии своей «двухфакторной теории»:</p> <p>а) величина заработка; б) политика фирмы;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) условия работы; г) межличностные отношения; д) степень непосредственного контроля; е) все ответы верны.</p> <p>8 Какие «факторы мотивации» удовлетворения потребностей работников выделил Дж. Гэлбрейт в методологии своей «двухфакторной теории»: а) достижение успеха; б) продвижение по службе; в) признание и одобрение результатов работы; г) высокая степень ответственности; д) возможности творческого и делового роста; е) все ответы верны.</p> <p>9 Укажите причину создания работы Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»: а) рост монополий; б) необходимость государственного регулирования экономики; в) высокая инфляция; г) экономический кризис; д) высокий уровень безработицы.</p> <p>10 Укажите отстаиваемые Дж.М. Кейнсом положения: а) принцип «ляссе фэйр»; б) механизм рыночного саморегулирования; в) политика дефицита государственного бюджета; г) политика снижения цен.</p> <p>11 Что не относится к мерам Дж.М. Кейнса по выводу экономики из кризиса: а) обеспечение умеренной инфляции; б) сокращение финансирования общественных работ; в) рост потребительского и производительного спроса; г) создание дополнительных рабочих мест;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>д) понижение центральным банком ключевой ставки (рефинансирования).</p> <p>12 Какое из определений акселератора правильное:</p> <p>а) произведение прироста дохода на прирост инвестиций;</p> <p>б) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;</p> <p>в) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;</p> <p>г) верны все ответы.</p> <p>13 Какие положения не соответствуют теории стокгольмской школы:</p> <p>а) неравновесность экономической системы;</p> <p>б) отрицание кейнсианской теории государственного регулирования;</p> <p>в) согласие с денежно-кредитными методами макроэкономического регулирования экономики;</p> <p>г) государство обязано обеспечить гражданам определенный уровень благосостояния за счет социальной политики.</p> <p>14 Что не соответствует политике дирижизма по Франции:</p> <p>а) большее вмешательство государства в экономику по сравнению с кейнсианскими программами;</p> <p>б) жесткое директивное планирование;</p> <p>в) поддержка экономических структур, определяющих развитие экономики в целом;</p> <p>г) антициклическое регулирование экономики.</p> <p>15 Укажите исследователей, не являющихся последователями экономической теории Дж.М. Кейнса:</p> <p>а) Р. Харрод;</p> <p>б) Е. Домар;</p> <p>в) Э. Хансен;</p> <p>г) А. Маршалл.</p> <p>16 Какое положение не входит в экономическую концепцию Р. Харрода:</p> <p>а) исследование условий экономического роста при полной занятости;</p> <p>б) постулат о зависимости темпа роста от объема инвестиций;</p> <p>в) исследование проблемы циклических колебаний в экономике.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16 В какой стране возникло неолиберальное направление в форме «ордолиберализма»:</p> <p>а) США; б) Германия; в) Франция; г) Англия.</p> <p>17 Укажите определяющий фактор ежегодного предложения денег согласно монетаристской концепции М. Фридмена:</p> <p>а) темп ожидаемой инфляции; б) темп роста доходов населения; в) среднегодовой темп роста валового национального продукта; г) темп роста занятости.</p> <p>18 Укажите исходный принцип экономического учения Ф. Хайека:</p> <p>а) поддержание государством темпов экономического роста; б) государственное регулирование цен; в) неприемлемость бюджетной политики перераспределения; г) снижение налогов для стимулирования экономики и занятости.</p> <p>19 Укажите рекомендации в области налоговой реформы сторонников теории «экономики предложения»:</p> <p>а) повышение налогообложения по всем видам доходов; б) понижение ставки налогов с предпринимателей; в) повышение налогов на предпринимателей; г) отмена налогов с предпринимателей.</p> <p>20 Укажите исследователей, не относящихся к неолиберальному направлению:</p> <p>а) В. Ойкен; б) М. Фридмен; в) Л. Эрхардт; г) Дж.М. Кейнс.</p> <p>21 Укажите тип хозяйства по В. Ойкену, не относящийся к идеальному:</p> <p>а) центрально управляемое;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) свободное рыночное хозяйство; в) смешанное (реальное) хозяйство; г) нет правильного ответа.</p> <p>22 Укажите объяснение М. Фрадмена нестабильности в экономике: а) объективные факторы, присущие капиталистическому способу производства; б) недостаточное регулирование экономики; в) некомпетентное вмешательство государства в экономику; г) отсутствие протекционизма во внешней политике; д) нет правильного ответа.</p> <p>Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый и второй законы Г. Госсена как математическая интерпретация основных принципов теории предельной полезности. 2. Превращение математики из метода изложения в метод исследования в работах У. Джевонса. 3. Исторический характер распределения и противопоставление законов распределения законам производства в работах Дж. Милля. 4. «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера. 5. Исследование применения метода абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы. 6. Концепция «государственного социализма» как «третий путь» в методологии новой исторической школы. 7. Научное значение моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса. 8. Начало неоклассической политэкономии в работах А. Маршалла: основы микроэкономики. 9. Концепция эластичности спроса А. Маршалла как элемент механизма рыночного формирования цен. 10. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Методология разработок российской экономико-математической школы.</p> <p>12. Методологический подход Л.В. Канторовича к решению проблем оптимального использования производственных ресурсов.</p> <p>13. Развитие экономической теории В.В. Новожиловым в области эффективности капитальных вложений.</p> <p>14. Методология организационно-производственной школы и вклад А.В. Чаянова в теорию семейно-трудового экономического хозяйства.</p> <p>15. Мировое значение теоретических разработок Н.Д. Кондратьева в области циклического развития экономики.</p> <p>16. Экономико-математические исследования советских экономистов: разработка В.С. Немчиновым теории плановых расчетов и общей математической методологии.</p> <p>17. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период до отмены крепостного права.</p> <p>18. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период после отмены крепостного права.</p> <p>19. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в советский период.</p> <p>20. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в постсоветский период.</p> <p>21. Кейнсианская экономическая политика и ее доминирование в первой половине XX века.</p> <p>22. Проблема занятости и безработицы в экономической теории Дж.М. Кейнса и критика «закона Сэя».</p> <p>23. Концепция «эффективного спроса» Дж.М. Кейнса и анализ склонности к потреблению и сбережению.</p> <p>24. Парадокс роста сбережений, инвестиции как главный фактор совокупных расходов у Дж.М. Кейнса.</p> <p>25. Норма процента как центральная категория теории Дж.М. Кейнса и «предпочтение ликвидности».</p> <p>26. Концепция мультипликатора в кейнсианской теории как показателя эффективности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>государственного регулирования экономики.</p> <p>27. Исследование методологии экономических теорий неокейнсианства и неоклассический синтез.</p> <p>28. Принцип акселератора как выражение зависимости прироста инвестиций от прироста доходов и влияние роста доходов и потребительского спроса на на рост инвестиций в производство.</p> <p>29. Неолиберализм как современное направление в экономической науке и практике хозяйственной деятельности. Принцип саморегулирования как альтернатива кейнсианству.</p> <p>30. Разработки Лондонской школы как одного из центров неолиберализма.</p> <p>31. Разработки Фрайбургской школы как одного из центров неолиберализма.</p> <p>32. Разработки Чикагской школы как одного из центров неолиберализма.</p> <p>33. «Ортолиберализм» («средний путь») как западногерманская доктрина неолиберализма. «Школа Ойкена».</p> <p>34. Сочетание свободы рынка и справедливого распределения прибыли по принципу «социального выравнивания» в концепции «социального рыночного хозяйства».</p> <p>35. Концепция «экономического гуманизма» В. Ойкена как «третий путь» организации экономической жизни.</p> <p>36. Приоритет свободы человека и идея «спонтанного порядка» в неолиберальной концепции Ф. Хайека.</p> <p>37. Проблема информации и ограниченности человеческого знания в неолиберальной концепции Ф. Хайека.</p> <p>38. Неоконсервативное направление неоклассицизма: монетаризм и теория экономики предложения.</p> <p>39. Методология разработок российской экономико-математической школы.</p> <p>40. Методологический подход Л.В. Канторовича к решению проблем оптимального использования производственных ресурсов.</p> <p>41. Развитие экономической теории В.В. Новожиловым в области эффективности капитальных вложений.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>42. Методология организационно-производственной школы и вклад А.В. Чаянова в теорию семейно-трудового экономического хозяйства.</p> <p>43. Мировое значение теоретических разработок Н.Д. Кондратьева в области циклического развития экономики.</p> <p>44. Экономико-математические исследования советских экономистов: разработка В.С. Немчиновым теории плановых расчетов и общей математической методологии.</p> <p>45. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период до отмены крепостного права.</p> <p>46. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период после отмены крепостного права.</p> <p>47. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в советский период.</p> <p>48. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в постсоветский период.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.24 История экономики включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, творческие задания и направления научных исследований, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам для зачета, каждый из которых включает один теоретический вопроса, одно творческое задание и доклад по выбранному направлению исследования.

Для проведения **зачета** предусмотрен следующий перечень теоретических вопросов:

1. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: нормативный метод макроэкономических исследований в законах Хаммурапи и учении Конфуция.
2. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: эмпирический вариант дифференциации издержек в цене товара в трактате Каутильи «Артхашастра».
3. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономика и теоретические воззрения Платона и Аристотеля на товарно-денежные отношения.
4. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономические исследования в трудах древнеримских исследователей Катона, Варрона, Колумеллы.
5. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: схоластические и канонические воззрения и применение нормативного метода в экономике европейского средневековья.
6. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: Коран как основной источник экономической мысли мусульманского средневековья; научные взгляды Ибн-Хальдуна.
7. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: идеи утопического социализма в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
8. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».
9. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: сфера обращения и национальное богатство в учениях меркантилистов.
10. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: активный денежный баланс и активный торговый баланс в учениях меркантилистов.
11. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: номиналистическая, металлическая и количественная теория денег в учениях меркантилистов.
12. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль «Новоторгового устава» А.Л. Ордина-Нащекина и сочинений В.Н. Татищева в обеспечении активного торгового баланса.
13. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы производства и категории стоимости как методологическая основа классической политэкономии.
14. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы материального производства и теория трудовой стоимости в учениях У. Пети и П. Буагильбера.
15. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие идеи «естественного порядка», «чистый продукт» и право собственности в трудах физиократов.
16. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «Экономические таблицы» Ф. Кенэ, межотраслевые балансовые модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева как основа макроэкономического анализа.

17. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: закон убывающего плодородия почвы и субъективная теория стоимости в работах А. Тюрго как развитие концепции полезности.
18. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о функциях рынка, экономической свободе и разделении труда как условиях роста богатства общества в трудах А. Смита.
19. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: метод логической абстракции и принцип исходной категории А. Смита в основе его модели экономического мира.
20. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о капитале и его воспроизводстве в теории А. Смита.
21. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: теория распределения доходов Д. Риккардо и дифференциальная рента, их методологическое значение в эпоху промышленной революции.
22. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: концепция «трех факторов производства» и распределения доходов Ж.Б. Сэя как развитие теории стоимости.
23. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «теория рынков» (Закон Сэя) как методологическая основа гипотезы о полной реализации общественного продукта и бескризисного экономического роста.
24. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «доктрина недопотребления», теория народонаселения Т.Р. Мальтуса и исследование причин ограничения экономического роста.
25. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: формирование и развитие позитивизма в работах Дж.С. Милля, противопоставление законов производства и законов распределения, необходимость вмешательства государства.
26. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: экономическая теория К. Маркса, общественно-экономические формации, теория прибавочной стоимости и развитие теории трудовой стоимости.
27. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: противопоставление капиталистического и мелкотоварного производства, отрицание неограниченной свободной конкуренции в работах С. Сисмонди, П.Ж. Прудона.
28. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «парабола Сен-Симона», «фаланга Фурье» и «трудовая единица Оуэна» как методологические новшества в учении социалистов-утопистов.
29. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: позитивный и каузальный методы, факторный анализ в работах немецкой исторической школы, критерий уровня развития производительных сил.
30. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: методологические принципы маржинализма, теория предельной полезности благ.
31. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие маржинализма в работах А. Маршалла и В. Парето, широкое применение математических методов и функционального анализа вместо каузального подхода.
32. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: австрийская школа предельной полезности, принцип снижающейся предельной полезности как основа теории статической микроэкономики.
33. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: Лозаннская школа маржинализма, теория предельной полезности Вальраса, экономическое равновесие.
34. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: неоклассическое направление, Кембриджская школа, метод частичного равновесия («крест А. Маршалла») и переход от анализа стоимости к анализу цены.

35. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: американская школа, закон убывающей предельной производительности и новая концепция распределения в работах Дж.Б. Кларка.
36. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики. Теоретико-методологические основы институционализма как альтернативы неоклассической экономики: институты, экономический анализ маргинального направления, инструментарий немецкой исторической школы.
37. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: психологическая теория развития общества Т. Веблена в институциональном подходе, характеристика противоречия между индустрией и бизнесом, административный капитализм.
38. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: юридическое течение институционализма, «теория социальных конфликтов» Дж. Коммонса.
39. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: «деловой цикл» У.К. Митчелла и конъюнктурно-статистическое направление в институционализме.
40. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: исследование роли корпораций в экономике в работах Г. Минза и А. Берля
41. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: развитие институциональной теории в работах Дж.К. Гэлбрейта, «техноструктура», непредсказуемость массовых долгосрочных новшеств в экономике.
42. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теорема Р. Коуза о независимости оптимального решения компании от распределения прав собственности, связь транзакционных издержек и технологий с оптимальными размерами фирмы, проблемы «внешних эффектов».
43. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономическая нестабильность, совокупный спрос и роль государственной политики по регулированию экономики в трудах Дж.М. Кейнса.
44. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция эффективного спроса в экономической теории Дж.М. Кейнса, влияние сбережений на сокращение производства, занятости, инвестиций.
45. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция мультипликатора Дж.М. Кейнса как фактора усиления спроса в результате воздействия инвестиций на рост доходов.
46. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: динамический макроэкономический анализ в неокейнсианском направлении, система «мультипликатор-акселератор» и моделирование экономической динамики с учетом накопления и потребления.
47. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: неолиберализм и социальное рыночное хозяйство (Л. Эрхард), альтернативные меры государственного вмешательства в экономику.
48. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: монетаризм как неоклассическое направление (Чикагская школа), отказ от активного вмешательства государства в экономику, регулирование инфляции, денежно-кредитная политика.
49. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория экономики предложения А. Лэффера, приоритет инструментария рынка над государственным регулированием в экономике. Кривая Лэффера.
50. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория рациональных ожиданий, метод экстраполяции как основа формирования ожиданий и снижение роли государства, роль структурных сдвигов в экономике.
51. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория кооперации и российская концепция организационно-производственного плана А.В. Чаянова.
52. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева, циклы конъюнктуры в экономике, генетический и телеологический принципы в планировании.

53. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономические проблемы и концепция межотраслевого баланса народного хозяйства, теория линейного программирования Л. Канторовича.
54. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция оптимального функционирования экономики в работах В. Немчинова, В. Новожилова.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку **«зачтено»** – магистрант должен показать, по крайней мере, пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«не зачтено»** – магистрант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.