



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская

10.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА: ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль/специализация) программы
Экономика и бизнес-аналитика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
11.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
10.03.2021 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Экономики, канд. филос. наук _____ М.В. Кузнецова

Рецензент:

заместитель директора по учебной работе, заведующий кафедрой экономики
Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет», д-р экон. наук, доцент _____ И.А. Ситнова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- обеспечить углубленный уровень подготовки в области микроэкономики, макроэкономики, институциональной экономики
- сформировать углубленный уровень экономической грамотности, необходимый для полного понимания экономических явлений в современном российском обществе
- выработать практически навыки принятия экономических решений
- приобрести навыки использования теоретических положений экономической теории при решении конкретных прикладных задач в области управления экономическими объектами

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика: избранные главы входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Экономика

История экономики

Деньги, кредит, банки

Государственное регулирование экономики

Математика

Статистика

Финансы

Экономика организации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Налоги и налогообложение

Корпоративные финансы

Методы принятия управленческих решений

Инвестиции и инвестиционная деятельность

Основы коммерческой деятельности предприятия (организации)

Основы профессиональной деятельности

Оценка стоимости бизнеса

Предпринимательская среда и предпринимательские риски

Аналитика и прогнозирование рынка ценных бумаг

Планирование и прогнозирование в бизнесе

Бизнес-планирование

Банковское дело

Эконометрика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика: избранные главы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-1.1	Использует фундаментальные экономические знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач в

	профессиональной области
ОПК-1.2	Выбирает корректный инструментарий экономической теории для решения прикладных задач в профессиональной области
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	
ОПК-3.1	Применяет понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов
ОПК-3.2	Применяет стандартные теоретические модели и современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
ОПК-3.3	Анализирует и интерпретирует показатели, характеризующие экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,95 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов;
- самостоятельная работа – 20,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Микроэкономика								
1.1 Поведение потребителя: доход и замещения Эффект и эффект	2	1		2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

1.2 Неопределенность и риск		1		2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.3 Поведение фирмы в условиях олигополии		1		2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.4 Монополия в экономике: Монопольная власть фирмы и ее измерение.		1		2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

<p>1.5 Рынки факторов производства. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства.</p>		1		2	1	<p>- Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами.</p>	<p>- Устный опрос; - Тестирование</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p>
<p>1.6 Теория внешних эффектов. Внешние эффекты и государство. Производство общественных благ</p>		1		2	1	<p>- Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами.</p>	<p>- Устный опрос; - Тестирование</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p>
<p>1.7 . Частное и общее экономическое равновесие на рынках. Функция государства в обеспечении равновесия</p>		1		2	1	<p>- Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами.</p>	<p>- Устный опрос; - Тестирование</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p>
<p>Итого по разделу</p>		7		14	7			
<p>2. Макроэкономика</p>								

<p>2.1 Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Финансовый рынок в макроэкономике</p>		1		2	2	<p>- Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами.</p>	<p>- Устный опрос; - Тестирование</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p>
<p>2.2 Инфляция и антиинфляционная политика</p>	2	1		2	1	<p>- Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами.</p>	<p>- Устный опрос; - Тестирование</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p>
<p>2.3 Экономический рост: модели</p>		1		2	2	<p>- Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами.</p>	<p>- Устный опрос; - Тестирование</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p>

2.4 Модели открытой экономики и эффективность экономической политики		1		2	2	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.5 Макроэкономические аспекты управления государственным долгом		1		2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.6 Макроэкономическая теория переходной экономики		1		2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу		6		12	9			

3. Институциональная экономика								
3.1 Предмет и метод институциональной экономики	2	1		2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3.2 Подходы в институциональной экономике: игровой, транзакционный, контрактный		1		2	1,05	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

3.3 Права собственности	1		2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3.4 Экономические институты и политика	1		2	1	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию. - Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - Работа с компьютерными тестовыми системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Тестирование 	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу	4		8	4,05			
Итого за семестр	17		34	20,05		зачёт	
Итого по дисциплине	17		34	20,05		зачет	

5 Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Экономика: избранные главы» используются как традиционные технологии в виде аудиторных занятий, состоящих из лекционных и практических занятий, тестирование остаточных знаний студентов, их работу с рекомендованной литературой, так и современные инновационные технологические средства обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

На лекционных и практических занятиях используются программные средства, позволяющие с помощью компьютерного и мультимедийного оборудования применять более эффективные способы изложения теоретического материала, выполнять индивидуальные задания, осуществлять контроль успеваемости.

На лекциях могут применяться программы Microsoft Office, позволяющие с помощью проектора представить на экране таблицы, графики, диаграммы, необходимые для иллюстрации теоретического материала по экономике. На практических занятиях такие программы могут использоваться для иллюстрации фактического материала и статистических данных

При подготовке студентов к занятиям возможно использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций).

Возможна работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях.

Основные виды образовательных технологий и форм организации учебного процесса, реализуемых при преподавании данной дисциплины: тестирование остаточных знаний, работа с рекомендованной литературой

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 440 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072262> (дата обращения: 11.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Экономическая теория. Микроэкономика-1,2. Мезоэкономика : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г. П. Журавлевой. - 9-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 934 с. - ISBN 978-5-394-03384-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093482> (дата обращения: 11.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 920 с. - ISBN 978-5-394-03333-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093464> (дата обращения: 11.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Назарова, И. А. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 268 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763. - ISBN 978-5-16-014974-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058000> (дата обращения: 11.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346032> (дата обращения: 11.02.2021).

2. Экономическая теория : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Кочеткова. — 6-е изд, стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 696 с. - ISBN 978-5-394-03537-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358525> (дата обращения: 11.02.2021)

3. Экономическая теория : учебник / под ред. Р. С. Гайсина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 330 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005470-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354372> (дата обращения: 11.02.2021).

бник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346032> (дата обращения: 11.02.2021).

4. Пищулов, В. М. Институциональная экономика : учебное пособие / В.М. Пищулов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1212877. - ISBN 978-5-16-016669-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212877> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Остапченко Л. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Л. А. Остапченко, Е. Г. Зиновьева. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 118 с. : ил., табл. - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=898.pdf&show=dcatalogues/1/1118832/898.pdf&view=true> . (дата обращения: 11.02.2021).

2. Остапченко Л. А. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум / Л. А. Остапченко, Е. Г. Зиновьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 124 с. : ил., табл., граф. - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2242.pdf&show=dcatalogues/1/1129735/2242.pdf&view=true> (дата обращения: 11.02.2021).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Содержимое темы для самостоятельного изучения и закрепления материала.

Раздел 1. Микроэкономика*Тема 1.1. Поведение потребителя: Эффект дохода и эффект замещения*

Эффект дохода и эффект замещения - определение, экономический смысл, аналитическое и графическое выражение.

Кривая «доход-потребление». Кривая «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода по Хиксу. Эффект замещения и эффект дохода по Слуцкому. Кривая спроса по Хиксу. Кривая спроса по Слуцкому.

Индивидуальный и рыночный спрос. Методика построения кривой рыночного спроса.

Тема 1.2. Неопределенность и риск: Потребление и неопределенность

Модель предпочтений. Несклонность к риску. Лотереи и предпочтения. Задача индивидуального экономического агента.

Тема 1.3. Поведение фирмы в условиях олигополии.

Стратегическое взаимодействие фирм. Олигополия. Характерные черты олигополии. Некооперированная олигополия. Количественная олигополия: модель Курно; модель Чемберлина; модель Штакельберга. Ценовая олигополия: модель Бертрана; модель Эджуорта. Олигополия, основанная на сотрудничестве: картель; ценовое лидерство. Ломаная кривая спроса олигополистов. Ценообразование посредством наценки.

Тема 1.4. Монополия в экономике: Монопольная власть фирмы и ее измерение.

Индекс Лернера. Монополия и потери в общественном благосостоянии. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Государственное регулирование деятельности монополии посредством налогов и цен. Установление цен на продукцию естественных монополий. Антимонопольное законодательство.

Тема 1.5. Рынки факторов производства Общая характеристика и особенности рынков факторов производства.

Спрос на ресурсы и факторы его определяющие. Предложение факторов производства. Равновесие на рынке факторов производства.

Труд как фактор производства. Рынок труда: микроэкономический анализ. Совершенная конкуренция на рынке труда: предпосылки модели. Кривая предложения труда совершенно конкурентной фирмы. Общие, средние и предельные издержки на приобретение фактора производства (труда). Условия максимизации прибыли на рынке труда. Кривая предельной доходности труда. Кривая спроса на труд. Неценовые факторы спроса на труд. Кривая рыночного спроса на труд. Кривая предложения труда. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда. Последствия государственного регулирования конкурентного рынка труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия и монополия. Модель монополии, нахождение оптимальных цен и количества факторов. Профсоюзы на рынке труда, влияние на заработную плату.

Эффект дохода и эффект замещения. Капитал и его виды. Физический и финансовый капитал. Амортизация. Доход на капитал (процент) и его природа. Номинальная и реальная ставки процента.

Земля как фактор производства и его особенности. Спрос на землю (сельскохозяйственный и несельскохозяйственный). Предложение земли. Закон

убывающей производительности земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Арендная плата.

Тема 1.6. Теория внешних эффектов. Внешние эффекты и государство. Производство общественных благ

Положительные и отрицательные внешние эффекты. Интернализация внешних эффектов: корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Борьба с загрязнением окружающей среды. Модель определения оптимального уровня выбросов. Формы государственного воздействия на уровень выбросов: установление норм выбросов; установление штрафов за выбросы; рыночное лицензирование выбросов.)

Общественные и частные блага. Принципы неисключаемости и неконкурентности общественных благ. Классификация общественных благ. Построение кривой спроса на общественное благо. Промежуточное благо. Определение объема выпуска общественных благ. Проблема «безбилетника». Предоставление государством промежуточных и частных благ. «Провалы» рынка. Поощрение конкуренции и либерализация рынков. Стимулирование смешанного предпринимательства. Денационализация государственной собственности.

Тема 1.7. Частное и общее экономическое равновесие на рынках. Функция государства в обеспечении равновесия

Простой обмен в двухсубъектной двухпродуктовой экономике. Коробка Эджуорта и контрактная линия. Аукционист в процессе нащупывания. Равновесие в производстве: двухфакторная двухпродуктовая модель. Относительные цены благ и факторов. Модель общего равновесия Вальраса. Существование, единственность и стабильность равновесия. Государство в обеспечении равновесия.

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 2.1. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Финансовый рынок в макроэкономике

Развитие товарного обмена и возникновение денег. Формы товарного обмена. Деньги: сущность и функции. Денежный рынок. Денежная масса и формирование предложения денег. Банковская система. Денежно-кредитная политика центрального банка. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Сущность и роль финансового рынка в макроэкономике. Основное арбитражное уравнение финансового рынка

Тема 2.2. Инфляция и антиинфляционная политика

Подходы к моделированию инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Модель Кагана. Модель БруноФишера. Модель Сарджента — Уоллеса

Тема 2.3. Экономический рост: модели

Модель Солоу (характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения, «Золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», темпы роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция. Модели эндогенного роста. Модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие темп технологического прогресса, модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий. Модели Рамсея и пересекающихся поколений: общий обзор

Тема 4. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

Модель Манделла-Флеминга (плавающий валютный курс и фиксированный валютный курс). Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с

совершенной мобильностью капитала (Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран). Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте (долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике, модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в краткосрочном аспекте, открытая экономика с плавающим валютным курсом, открытая экономика с фиксированным валютным курсом). Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики

Тема 2.5. Макроэкономические аспекты управления государственным долгом

Изучение последствий государственного долга. Традиционный подход к государственному долгу. Подход Барро-Рикардо. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета. Модели платежеспособности по внутреннему долгу. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу. Общая модель платежеспособности государства.

Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике. Гиперинфляция и дефицит государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог. Модель Кейгэна. Функция спроса на деньги. Оптимальный размер сеньоража в стационарном состоянии. Долговое финансирование дефицита государственного бюджета. Сеньораж и эмиссия долгов как альтернативные способы финансирования бюджетного дефицита.

Тема 2.6. Макроэкономическая теория переходной экономики

Закономерности и основные черты переходной экономики. Разгосударствление и приватизация. Предпринимательство и теневая экономика. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Раздел 3. Институциональная экономика

Тема 3.1 Предмет и метод институциональной экономики

Понятие института, примеры институтов, метод институциональной экономики, модель «институционального человека», институты постиндустриальной экономики. Теоретические корни институционализма, Ф.Лист, В.Зомбарт, М.Вебер, К.Марк. Т.Веблен – основатель институционализма. «Теория праздного класса». Теория монополистического капитализма Д.Гобсона. Теория коллективных действий. Новое постиндустриальное общество Д.Гэлбрейта

Тема 3.2 Подходы в институциональной экономике: игровой, транзакционный, контрактный

Игровая модель межлических взаимодействий. Основы математической теории игр. Моделирование институционального поведения. Координация и кооперация. Игра «Дилемма заключенных», другие типы игровых моделей. Моделирование антагонистических взаимодействий

Понятие транзакции, виды транзакций, транзакционные издержки и их виды. Транзакционная теория фирмы. Теорема Коуза. Транзакционные модели взаимодействий. Основы транзакционных моделей производства. Функция транзакционных издержек найма увольнения. Транзакционная производственная функция. Транзакционное равновесие фирмы.

Понятие контракта, основные типы контрактов, классификация контрактов, теории контрактов, контрактная теория фирмы и рынка, моделирование контрактных отношений.

Управленческая модель фирмы. Модели участия в прибылях. Модель благоприятного и неблагоприятного отбора. Модель разделяющего контракта. Модель самовыполняющегося соглашения.

Тема 3.3 Права собственности

Абсолютные права собственности. Теория прав собственности. Проблема частной собственности. Ресурсы общего пользования. Возникновение прав собственности. Экономический анализ прав собственности Относительные права собственности: контрактные обязательства. Новая институциональная экономическая теория фирмы. Собственность и контроль

Тема 3.4. Экономические институты и политика

Теории государства. Модели государства Модели Макгира-Олсона. Модель ФиндлиУилсона. Политические институты Парадоксы голосования. Технология блокчейна и новые экономические институты

Методические указания по подготовке реферата

Требования по структуре и оформлению

Реферат — это продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.

Структура реферата

- 1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой);
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата);
- 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме);
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Примерные темы рефератов

Тематика рефератов:

1. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
2. Становление новой экономической теории как синтеза современной экономической мысли
3. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.
4. Эволюция экономической теории как отражение эволюции хозяйства.
5. «Экономический человек» прошлого, настоящего и будущего: сходства и различия.
6. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
7. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему.

Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.

8. Потери от монополизма: теория и российская практика.
9. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
10. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
11. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
12. Современный Монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.
13. Экономическая теория предложения.
14. Теория рациональных ожиданий.
15. Способы финансирования бюджетного дефицита. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо.
16. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
17. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танци, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина. Оценка скорректированной величины государственного долга России.
18. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.
19. Особенности внешнего долга.
20. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России. Эконометрические оценки платежеспособности России

Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
---------------------	---

Задачи для самостоятельного решения по курсу

1. Предположим, вы наблюдаете поведение потребителя в двух следующих ситуациях. При доходе 100 долл. он покупает 5 единиц блага 1 по цене 10 долл. за единицу и 10 единиц блага 2 по цене 5 долл. за единицу. При доходе 175 долл. он покупает 3 единицы блага 1 по цене 15 долл. за единицу и 13 единиц товара 2 по цене 10 долл. за единицу. Удовлетворяет ли поведение данного потребителя основным аксиомам потребительского поведения?

2. Предположим, для участия в конкурсе вам надо заплатить 2 долл. за билет. Приз конкурса 19 долл., и вероятность его получить составляет $1/3$. Пусть ваши предпочтения описываются функцией ожидаемой полезности с $u(x) = \log(x)$, и ваше богатство равно 10 долл. 1. Чему равен гарантированный эквивалент участия в конкурсе? 2. Какова премия за риск? 3. Будете ли вы участвовать в конкурсе?

3. Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%. Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: -5 , -2 , 3% в год.

4. (а) Рассмотрите закрытую экономику, в которой N лет назад производилось лишь одно благо с использованием двух факторов производства: труда и земли. Запасы факторов производства составляли L и T, соответственно. Производство в данной экономике осуществлялось целым рядом совершенно конкурентных фирм, которые имели выпуклые технологии, обладающие постоянной отдачей от масштаба. В результате эпидемии население страны сократилось на 10%. Известно, что это привело к увеличению реальной заработной платы, падению земельной ренты и росту средней производительности труда. Постройте соответствующую модель и покажите, что данные наблюдения согласуются с модельными выводами. (В данной экономике предполагается дифференцируемость всех используемых функций).

(б) По прошествии N лет рассматриваемая страна стала малой открытой экономикой, где производится и потребляется два товара. Оба товара производятся большим количеством совершенно конкурентных фирм, причем технологии производства благ различные, но имеют общие характеристики: они выпуклы, характеризуются постоянной отдачей от масштаба и одинаковы для всех фирм. По-прежнему, в качестве факторов производства используются лишь труд и земля. Известно, что производство первого блага во всех точках более трудоинтенсивно, чем производство второго блага. Итак, по прошествии N лет страшная эпидемия снова поразила данную страну и привела к гибели 10% населения. Однако теперь отношение земельной ренты к заработной плате никак не изменилось. Постройте модель и проиллюстрируйте данный феномен. Как, согласно модельным прогнозам, эпидемия повлияла на производство рассматриваемых благ? (В данной экономике предполагается дифференцируемость всех используемых функций).

5. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневно дополнительного, 11-го рейса Правнуково-Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход — 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет потревожен звуком взлетающего Ту-154, что отразится на их производительности и, следовательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей Правнукова сократятся на 600 у. е. ежедневно.

Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро?

а) если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково;

б) если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка.

6. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т.д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а 12 революционными событиями).

К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

а) поиска информации;

б) мониторинга и предупреждения оппортунизма;

в) измерения;

г) ведения переговоров;

д) заключения контракта.

Кейс

1. Формальные и неформальные институты: электронный кондуктор и честный «заяц» – эффективность неформальных институтов. Новая система оплаты проезда провоцирует пассажиров не платить за проезд в городских автобусах

Не будем в очередной раз расписывать все многочисленные недостатки новой системы, а расскажем о ее неэффективности в борьбе с безбилетниками. С точки зрения турникета, «зайцем» считается пассажир, зашедший в салон автобуса без отметки билета. Естественно называть «зайцем» и пассажира, не имеющего права на льготы, но пользующегося чужой льготной карточкой. «Зайцы» в Зеленограде делятся на три вида:

1. Классические «зайцы». Это пассажиры, которые не платят за проезд и вообще игнорируют турникет как таковой. Для безбилетного прохода в автобус существует множество способов. Основные из них: проход через задние двери; проход вдвоем; подлезание под турникет или перепрыгивание.

Самый простой и быстрый способ – зайти через заднюю дверь. Практически на каждой остановке находится хоть один пассажир, который хочет выйти, и поэтому задние двери почти всегда открываются. Конечно, водители посматривают за дверями, и даже пытаются отсекают входящих. Однако эти попытки зачастую приводят к тому, что двери захлопываются не перед входящими, а перед выходящими пассажирами. Тем более, что многие пассажиры проявляют солидарность и сначала дают другим войти, а потом уже сами выходят. Причины этой солидарности рассмотрим чуть ниже, когда будем рассказывать про честных «зайцев». В целом, проход через заднюю дверь не представляет собой ничего сложного и легко осуществим на всех остановках, кроме конечных.

2. Псевдольготники. Это те, кто честно проходит через турникет, но предъявляет ему чужой бесплатный проездной. Многие льготники, особенно пенсионеры, редко ездят общественным транспортом, отдают свои карточки родственникам и знакомым, которые ими и пользуются. Препятствий для этого нет никаких: турникет не способен отличать льготника от его родственника. Водитель же за этим не следит, да и ему просто не

до этого: средняя скорость передвижения автобусов по городу с учетом остановок и так крайне мала, не хватало еще тратить время на проверку каждого пассажира.

3. Честные «зайцы». Это люди, имеющие при себе проездной билет, но желающие быстрее добраться до места назначения. Они по возможности стараются зайти в заднюю дверь, чтобы уменьшить время стоянки автобуса на остановке, и тем самым уменьшить свое время в пути, а также время в пути других пассажиров автобуса. На посадку одного пассажира в автобус через турникет требуется в среднем 5 секунд, и если через заднюю дверь пройдет 12 человек, то автобус доедет быстрее на одну минуту. Конечно, один пассажир погоды не делает, но если их будет много, то результат будет налицо. Как уже упоминалось ранее, многие пассажиры помогают войти другим, умышленно задерживаясь при выходе. Это явление постепенно носит все больший характер: людям надо быстрее доехать, а не стоять по несколько минут на каждой остановке. А доехав быстрее сами, они дают возможность доехать быстрее и другим. Действует принцип: сегодня я тебя пустил, завтра ты меняпустишь. Но эти люди – отнюдь не безбилетники: у них есть проездные, удостоверения, но им надо ехать, а не стоять.

Ко всему вышеизложенному стоит добавить то, что автобусы почти никогда не проверяются контролерами, то есть пассажиры, обманывая турникет, абсолютно ничем не рискуют. Работает принцип метро: прошел без билета – дальше бояться нечего. А уж последней категории – честным «зайцам» – уж тем более нечего бояться контролеров: билет-то у них есть. Таким образом, слова властей о трехкратном увеличении сборов и о сотой доли процента людей, проходящих в обход турникета, кажутся мифом. Может быть, на первых порах выручка и поднялась: ведь стоимость проезда увеличилась, и за турникетами следили кондукторы. Однако потом пассажиры наловчились не только проходить через турникеты, но и обходить их. Тем более, что речь идет не столько о том, как бесплатно доехать, сколько о том, как доехать с минимальной потерей времени. Ведь получается, что честно оплачивая свой проезд, мы сами себя задерживаем. А раз так, то можно говорить о том, что турникеты попросту провоцируют людей на безбилетный проезд.

Вопросы:

1. Какие неформальные институты действуют в этой ситуации (правило плюс механизм, обеспечивающий его выполнение)?
2. Почему люди следуют неформальным правилам?
3. Как неформальные правила соотносятся с формальными правилами?
4. Почему формальные правила не работают?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;		
ОПК-1.1	Использует фундаментальные экономические знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач в профессиональной области	<p style="text-align: center;"><i>Кейс «Проблема ограниченности ресурсов»</i></p> <p>Вопрос ограниченности ресурсов в современном мире является одним из самых актуальных. Удовлетворение потребностей общества напрямую зависит от создания благ. Увеличение численности населения планеты, возрастание и усложнение потребностей, рост объемов производства и ускорение научно-технического прогресса (НТП) требует все большего количества ресурсов для производства благ.</p> <p>Наиболее остро стоит проблема ограниченности природных ресурсов. Так по подсчетам исследователей Международного энергетического агентства (IEA), топлива всех видов на планете хватит на 800 лет (оптимистический прогноз), а при возрастании темпов НТП – на 150 лет (пессимистический прогноз).</p> <p>Основными видами топлива в настоящее время являются нефть, природный газ и уголь. Мировое потребление ископаемых видов топлива составляет около 12 млрд т. в год. За последние 20 лет мировое энергопотребление возросло на 30% (и этот рост продолжится в связи ростом потребностей бурно развивающихся стран азиатского региона). В будущем существует угроза дефицита энергии и топлива, что уже сейчас проявляется в энергетических кризисах (в 1973, 1990, 2000, 2005, 2009, 2011 годах).</p> <p>Все большую актуальность приобретает политика энергосбережения и повышения энергоэффективности. Создаются новые виды топлива (например, биотопливо – топливо из биомассы). Идет развитие альтернативных источников энергии: солнечной энергетики, ветроэнергетики, гидротермальной энергетики. В 2010 году в Евросоюзе доля электроэнергии, получаемой из альтернативных источников, составляла 12,5%. Однако в целом на альтернативные источники энергии приходится всего около 1% мировой выработки электроэнергии.</p> <p>По оценкам Международного энергетического агентства по запасам нефти Россия занимает 5-е</p>

		<p>место в мире (60 млрд баррелей), по запасам газа – 1-е место (1,7 трлн куб. футов). Однако при современных темпах роста потребления запасы сырой нефти могут быть исчерпаны через 30-40 лет, природного газа - через 60-80 лет.</p> <p>При этом энергоемкость российской экономики вдвое выше, чем мировой экономики в целом, и в 3 раза, чем в странах Евросоюза и Японии. Основную роль в этом играют устаревшее оборудование и технологии производства на большинстве предприятий. Особо низкой энергоэффективностью отличается сфера ЖКХ, также добывающая и перерабатывающая промышленность, строительство, транспорт и другие отрасли.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы влияют на рост потребностей в топливно-энергетических ресурсах? 2. Как ограниченность топливно-энергетических ресурсов влияет на поиск более эффективных способов их использования? 3. Каковы, по вашему мнению, возможности и пути преодоления энергетического кризиса? 4. Назовите причины высокой энергоемкости российской экономики. 5. В каких направлениях необходимо проводить политику энергосбережения в России? <p style="text-align: center;"><i>Кейс: «ВВП и уровень жизни»</i></p> <p>Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни? 2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?
ОПК-1.2	Выбирает корректный инструментарий экономической	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие

<p>теории для решения прикладных задач в профессиональной области</p>	<p>бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.</p> <p>2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.</p> <p>3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.</p> <p>4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.</p> <p>5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.</p> <p>6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.</p> <p>7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.</p> <p>8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах.</p> <p>9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики. Сравнительный анализ результатов представленных моделей.</p> <p>10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.</p> <p>11. На семинаре по институциональной экономике два студента спорят. Один утверждает: «Для уверенности в том, что обязательства по контракту будут выполнены, сторонам надо учесть и предвидеть все возможные обстоятельства, которые могут произойти, внести их в контрактное соглашение и заверить его у нотариуса. Такой контракт и называется термином «фирма». Другой</p>
---	--

возражает: «В таком случае существование фирм как таковых вообще невозможно». Как Вы полагаете, кто из студентов, прав в этом споре?

12. Какая организационная форма фирмы была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи: а) создание банка для финансирования инвестиций в строительной индустрии; б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади; в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов; г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

Кейс-задания «Кейнсианство или монетаризм. Кто прав?»

А что бы вы ответили на этот риторический вопрос? Кто прав? У кого искать советы, как и кому теперь верить? Для того чтобы разобраться в понятиях и найти ответы проведем параллели.

Регулирование или дерегулирование.

Кейнсианцы считают, что государство в лице государственных органов, должно активно вмешиваться в экономику страны, и не только вмешиваться, но и руководить этой экономикой. Монетаристы же полагают, что государство как можно меньше должно вмешиваться в работу экономики страны. Рынок, как самоорганизующаяся система, всегда лучше любого государственного регулирования создаст условия для поступательного развития экономики.

Как выйти из кризиса.

Кейнсианцы советуют: для того, чтобы вывести экономику из кризиса, нужно за счет государственного финансирования реализовывать крупномасштабные проекты, прежде всего в строительстве. Это может быть, как строительство дорог и другой инфраструктуры, так и сооружение больших спортивных и культурных сооружений.

Монетаристы советуют: чтобы вывести экономику из кризиса, нужно максимально уменьшать государственные расходы, и прежде всего, уменьшать, или хотя бы не допускать, рост госдолга. Они тоже считают, что без помощи из кризиса не выбраться и склоняются к тому, что эмиссия национальной валюты во время кризиса — это хорошая идея.

Показатели экономики.

Кейнсианцы считают, что главными показателями для оценки, а, главное, для прогнозирования и планирования экономического состояния являются ВВП, индексы промышленного производства, показатели выпуска и реализации продукции.

Монетаристы считают, что показатели ВВП и другие товарные показатели являются неэффективными ориентирами для принятия общегосударственных экономических решений..

Поэтому монетаристы предлагают использовать монетарные показатели M_0 , M_1 , M_2 , M_3 и еще

		<p>денежную базу. Инфляция и безработица. Кейнсианцы считают, что если выбирать что хуже, высокая инфляция или высокая безработица, то стоит опасаться высокой безработицы. При этом они согласны, что если для снижения безработицы приходится допустить высокий показатель инфляции, то это нормальное явление. Монетаристы считают, что высокая инфляция большее зло, чем высокая безработица. Почему кейнсианцы для выхода из кризиса советуют реализовывать крупномасштабные проекты? Почему монетаристы считают показатель ВВП неэффективным? Какая на ваш взгляд теория наиболее эффективна?</p>
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне		
ОПК-3.1	Применяет понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов	<p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффект дохода и эффект замещения 2. Кривая «доход-потребление». Кривая «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода по Хиксу. Эффект замещения и эффект дохода по Слуцкому. Кривая спроса по Хиксу. Кривая спроса по Слуцкому. 3. Индивидуальный и рыночный спрос. Методика построения кривой рыночного спроса. 4. Неопределенность и риск: Потребление и неопределенность 5. Поведение фирмы в условиях олигополии 6. Модели олигополии 7. Монопольная власть фирмы и ее измерение. 8. Рынок труда: микроэкономический анализ. 9. Рынок капитала: микроэкономический анализ. 10. Земля как фактор производства и его особенности. 11. Теория внешних эффектов. Внешние эффекты и государство. 12. Производство общественных благ. Принципы неисключаемости и неконкурентности общественных благ. 13. Частное и общее экономическое равновесие на рынках. Функция государства в обеспечении равновесия 14. Деньги: сущность и функции. Денежный рынок. Денежная масса и формирование предложения денег. Банковская система. 15. Денежно-кредитная политика центрального банка. 16. Сущность и роль финансового рынка в макроэкономике.

		<p>17. Подходы к моделированию инфляции. 18. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики 19. Изучение последствий государственного долга. 20. Государственный долг и накопление частного капитала. 21. Закономерности и основные черты переходной экономики 22. Предмет и метод институциональной экономики 23. Подходы в институциональной экономике: игровой, трансакционный, контрактный 24. Теория прав собственности. 25. Экономические институты и политика</p>
ОПК-3.2	<p>Применяет стандартные теоретические модели и современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>	<p style="text-align: right;"><i>Задачи:</i></p> <p>1. Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом $C = 125 + 0,75(Y - T)$; $I = 200 - 10r$; $NX = 150 - 50er$; $NFI = 100 - 20r$; $(M/P)d = 0,5Y - 40r$; $G = T = 100$; $M = 500$; $P = 1$. а) Выпишите уравнение совокупного спроса. б) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.</p> <p>2. Развивающиеся страны рассчитывают иметь положительное сальдо текущего счета в размере 10 млрд дол. в течение следующих двух периодов. а) Какой максимальный внешний долг они могут позволить себе, если хотят оставаться платежеспособными при номинальной ставке, равной 9%? б) Как изменится ответ, если ставка поднимется до 12%?</p> <p>3. Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт — 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли? Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8% (в дол. США). Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?</p>

ОПК-3.3	Анализирует и интерпретирует показатели, характеризующие экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	<p style="text-align: right;">Задания:</p> <p>1. Выберите одну из стран с высоким уровнем внешнего долга, представленную в базе данных WorldBankStatisticsonExternalDebt(www1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm). а) Сформируйте необходимую информацию для оценки платежеспособности по внешнему долгу за пять последовательных лет. б) Оцените платежеспособность страны с помощью жестких и относительных условий платежеспособности. Проанализируйте динамику платежеспособности в выбранной стране. Объясните причины ее изменения. в) Перечислите меры, которые могут привести к улучшению платежеспособности данной страны.</p> <p>2. Одной из ключевых предпосылок модели Саржента—Уоллеса является превышение реальной ставкой процента темпароста выпуска. Предположим, что темпы роста выпуска превышают реальную ставку процента. Останутся ли в силе выводы модели? Объясните свой ответ. Как изменятся выводы модели Саржента—Уоллеса, если в каждом периоде ставки процента окажутся выше, чем предполагалось первоначально? Объясните свой ответ.</p> <p>Решите задачи:</p> <p>Задача 1. Функция издержек монополиста имеет вид: $C(q) = 100 + 6q + 0,5q^2$</p> <p>1. Вычислите объем выпуска и цену, максимизирующие выпуск монополиста при функции спроса $q = 24 - 1/4 p$.</p> <p>2. Предположим, монополист также может продавать свою продукцию на другом рынке с функцией спроса $q = 84 - 3/4 p$. Какие цены монополист установит на этих рынках? Как изменятся совокупный выпуск и прибыль монополиста по сравнению с п. 1?</p> <p>3. Монополисту по-прежнему доступны оба рынка, но ему запрещено дискриминировать какой – либо из них. Что произойдет в этом случае?</p> <p>Задача 2. Эластичность спроса на печное топливо составляет – 0,5 долл., а на бензин - - 1,5 долл. Цена на оба вида топлива равна 60 центам за литр (в эту цену включен акцизный сбор 48 центов за литр). Предположим, что правительство стремится сократить потребление энергии и при этом увеличить свои налоговые поступления. Может ли оно добиться желаемого результата путем: а) введения налога на печное топливо; б) введения налога на бензин?</p> <p>Задача 3. Предположим, вам нужно отправить посылку стоимостью 10 000 евро. Вы считаете, что в 0,1 % случаев посылки могут потерять или испортить в процессе пересылки. Страховая компания</p>
---------	---	--

		предлагает вам застраховать ее за премию в 15 евро. Если вы нейтральны к риску, то приобретете ли вы такую страховку?
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета:

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

