



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК В ЛОГИСТИКЕ

Направление подготовки (специальность)
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль/специализация) программы
Логистика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

15.02.2021, протокол №5

Зав. кафедрой  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол №7

Председатель  Т.Е. Абрамзон


Согласовано:

Зав. кафедрой Логистика и управление транспортными системами

 С.Н. Корнилов


Рабочая программа составлена:

ассистент кафедры ЯиЛ,

 Чупрова Е.А.

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук

 Акашева Т.В.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Китайский язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- 1) социализацию личности;
- 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Китайский язык в логистике входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

"Иностранный язык" в объеме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Английский язык в логистике

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Китайский язык в логистике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 acad. часов, в том числе:

- контактная работа – 65,7 acad. часов;
- аудиторная – 64 acad. часов;
- внеаудиторная – 1,7 acad. часов;
- самостоятельная работа – 78,3 acad. часов;
- в форме практической подготовки – 0 acad. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Жизнь иностранного студента в Китае								
1.1 Обмен валюты. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование слов по заданной	6	2		2	3	подготовка к практическому занятию	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
1.2 Оформление читательского билета. Чтение и аудирование простых текстов по заданной тематике.		2		2	3	подготовка ситуации по теме	Иероглифический диктант, пересказ текста.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
1.3 Национальный костюм. Лексический и грамматический материал по теме.		3		2	3	работа над текстами, выполнение после текстовых упражнений.	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
1.4 Почта и таможня. Чтение и аудирование простых текстов по заданной тематике.		1		1	3	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ текста.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
1.5 Китайская живопись. Лексический и грамматический материал по теме.		2		2	3	подготовка доклада к практическому занятию	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
1.6 Китайский Новый год. Составление диалогов по заданной тематике.		2		1	3	работа над текстами, выполнение после текстовых упражнений.	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
1.7 Спорт. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование простых текстов по заданной тематике.		2		2	3	работа над текстами, выполнение после текстовых упражнений.	Иероглифический диктант, пересказ текста.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.

1.8 Литературное произведение «Сон в красном тереме». Лексический и грамматический материал по теме.		1		1	3	подготовка доклада к практическому занятию	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
Итого по разделу		15		13	24			
2. 2.Культура и история.								
2.1 Поход на Великую Китайскую стену. Чтение и аудирование слов по заданной тематике.	6	1		2	2	работа над текстами, выполнение после текстовых упражнений.	Иероглифический диктант, пересказ текста.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
2.2 Встреча с родственниками. Лексический и грамматический материал по теме.		3		1	2		Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
2.3 Встреча с друзьями. Чтение и аудирование слов по заданной тематике.		1		1	2	написание аннотаций, комментария к тексту по теме.	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
2.4 Китаисты. Лексический и грамматический материал по теме.		2		1	2	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ текста.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
Итого по разделу		7		5	8			
3. 3.Изучение культурных различий между странами								
3.1 Выражение чувств. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование.	6	2		2	2	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
3.2 «Половина неба». Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование простых текстов по заданной тематике.		2		1	2	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
3.3 Поиск работы. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование.		4		9	4	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ текста.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
3.4 Новый год в деревне. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование слов по заданной		2		2	2,6	Изучение материала по теме	Иероглифический диктант, пересказ диалогов.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.
Итого по разделу		10		14	46,3			
Итого за семестр		32		32	42,6		зачёт	
Итого по дисциплине		32		32	78,3		зачет	

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

- использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ - ресурсов на практических занятиях;

- использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;

- поиск и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;

- использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников и тематических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.

Для достижения планируемых результатов обучения, в курсе «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

Метод **КЕЙС – СТАДИ** – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы состояются из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.

ДЕБАТЫ – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами

участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Полякова Е.А. 有意思的课文 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Е.А. Полякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Полякова Е.А. Величко М.А. 有意思的课文 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : хрестоматия. / Е.А. Полякова, М.А. Величко; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Маслакова, О.Н. Сборник Китайский язык. Вводный иероглифический курс [Электронный ресурс] / О.Н. Маслакова.– 2-е изд., - М.: МГИМО, 2011. – 27с. - Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN978-5-9228-0722-7

5.新实用汉语课本。第 1 册:俄文注释本/刘询主编。 - 北京:北京语言大学出版社-2008 重印 – 270 页。 - ISBN 978-7-5619-1673-7.

2. Ерасов, С.Б. Китайский язык.Электронные устройства и Интернет в повседневной жизни. Практикум [Электронный ресурс] / С.Б. Ерасов.– М.: МГИМО, 2014. – 81с. - Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN978-5-9228-1095-1

в) Методические указания:

1. Кондрашевский,А.Ф. Практический курс китайского языка в 2 т. Т.2. [Текст]: учебник/ А.Ф. Кондрашевский, М.В.Румянцева, М.Г. Фролова – 12изд., испр. – М.:Восточная книга, 2011 – 744с. - ISBN 978-5-7873-0578-4.

2.Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольный заданий и тестов по базовому курсу китайского язык [Текст] : учебное пособие – 3 изд., испр. И доп. - М.: Восточная книга, 2013 – 288с. - ISBN 978-5-7873-0768-9.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся

Примерные темы для обсуждения:

1. Расскажите, как поменять валюту в китайском банке?
2. Расскажите, как в китайской библиотеке сделать читательский язык?
3. Какие виды национального китайского костюма вы знаете?
4. Расскажите, как на почте можно отправить посылку?
5. Каких китайских художников вы знаете?
6. Расскажите, что вы знаете о произведении «Сон в красном тереме»?

Примерные темы докладов:

1. Спорт. Какими видами спорта занимаются китайцы?
2. Национальные виды боевых искусств в Китае.
3. Какие особенности празднования Китайского нового года?
4. Что вы можете рассказать о Великой китайской стене?
5. Что значит быть китаистом?
6. Расскажите об особенностях поиска работы в Китае.

Приложение 2

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>你因该去银行 ...钱 ? А. 英 В. 晚 С. 换</p> <p>你...我介绍西安吗? А. 给 В. 舍 С. 跟</p> <p>我 ...照片带来了。 А. 把 В. 爸 С. 打</p> <p>我把...忘了。 А. 事儿 В. 学习 С. 以前</p> <p>借这本书.....时间? А. 多长 В. 多大 С. 多少</p> <p>这件红旗袍比 ... 件绿的漂亮。 А. 那 В. 哪 С. 娜</p> <p>你汉语说 ... 很流利! А. 得 В. 的 С. 跟</p> <p>美术馆还 ... 有开门呢。 А. 来 В. 没 С. 汉</p> <p>寄航空...及海运贵。 А. 比 В. 哪 С. 娜</p> <p>寄航空比及海运贵.... А. 多 В. 得 С. 得多</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>请...来你的护照. A. 多 B. 得 C. 带</p> <p>油画 ... 用布。 A. 常 B. 带 C. 要</p> <p>中国 ... 用纸。 A. 画 B. 田 C. 四</p> <p>我...中国画 A. 喜欢 B. 田 C. 四</p> <p>我在中国...春天. A. 喜欢 B. 过 C. 有</p> <p>....是中国新年. A. 喜欢 B. 春天 C. 冬天</p> <p>我不....中国随俗. A. 习惯 B. 是 C. 四</p> <p>我不会....足球. A. 提 B. 是 C. 踢</p> <p>我的...比他的...踢好多了 A. 队 B. 对 C. 踢</p> <p>你不看足球... A. 比较 B. 打算 C. 比赛</p> <p>他 ... 想填表。 A. 自己 B. 的 C.白</p> <p>你的学习 ... 我的学习好? A. 北 B. 比 C. 以</p> <p>北京.....很大. A. 老师 B. 图书馆 C. 老板</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<p>这 ... 我想去海南岛旅行。 A.次 B. 欢 C. 给 你们坐...去还是坐火车去? A.房子 B. 飞机 C. 学院 他过去是上海郊区的...。 A. 农民 B. 苹果 C. 公司 他是 ... 学生。 A. 舅妈 B. 加拿大 C. 爸爸 我们...温室蔬菜。 A. 钟 B. 种 C. 中</p>		
УК-4.2	<p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p><i>1. Сопоставьте части предложения.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top; width: 50%;"> <p>I</p> <p>下车的乘客 这些书都寄航空 那件红旗袍 现在上课了, 我带来了两个苹果,</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top; width: 50%;"> <p>II</p> <p>我把大的给我女朋友了。 是王小云刚买的。 得220块人民币。 请拿好自己的东西。 请大家坐好。</p> </td> </tr> </table> <p><i>3. Заполните недостающие реплики в диалогах.</i></p>	<p>I</p> <p>下车的乘客 这些书都寄航空 那件红旗袍 现在上课了, 我带来了两个苹果,</p>	<p>II</p> <p>我把大的给我女朋友了。 是王小云刚买的。 得220块人民币。 请拿好自己的东西。 请大家坐好。</p>
<p>I</p> <p>下车的乘客 这些书都寄航空 那件红旗袍 现在上课了, 我带来了两个苹果,</p>	<p>II</p> <p>我把大的给我女朋友了。 是王小云刚买的。 得220块人民币。 请拿好自己的东西。 请大家坐好。</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(1) A: 快要放假了,你有什么打算? B: 我打算_____。你呢? A: 去年我去过一次上海,今年我想先_____,再_____。 B: 你打算在家里住多长时间? A: 我想住十天。</p> <p>(2) A: 要开学了! B: 是啊。_____? A: 上次我的汉语语法考得糟糕极了,我打算用一个星期的时间先复习一下。 B: 你打算怎么复习? A: 我去图书馆借了_____,我想在这个星期看一遍。 B: 要我帮忙吗? A: 你能帮助我当然好极了。</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с	1. Прочитайте текст и выполните задания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p style="text-align: center;">大黑熊(xióng)跟你说什么了</p> <p>很早以前,有两个年轻人,一个叫王贵,一个叫张才。王贵比张才大。因为他们常在一起玩儿,是很好的朋友,大家都说王贵、张才两个人就好像哥哥弟弟一样。</p> <p>一天,他们上山去玩儿。爬上山以后,他们都觉得有点儿累,就坐下来休息。这时候,他们看见一个大黑熊走过来了。他们都很害怕(hàipà)。旁边有一棵(kē)大树(shù),王贵很快就爬上去了。张才不会爬树,非常着急。可是他听奶奶说过,熊不吃死(sǐ)人,他就装(zhuāng)死人。大黑熊在张才旁边走过来走过去,看他不动(dòng),它想这一定是个死人,就走了。王贵看见大黑熊走远了,就从树上爬下来,张才也站了起来。王贵觉得很不好意思,就问张才:“刚才大黑熊跟你说什么了?”</p> <p>张才有点儿不高兴,他说:“大黑熊刚才跟我说:年轻人,我告诉你,在危险(wēixiǎn)的时候,就能知道谁是你的真朋友!”</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1. 两个年轻人是朋友. 2. 他们在散步呢. 3. 他们是学生.</p> <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. 他们上山.... Варианты ответов: 1. ...去老师家.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2.....去玩儿.</p> <p>3.....去医院.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>1 <i>Расскажите о системе транскрипции Pinyin. Как с помощью нее можно записывать иероглифы на компьютере?</i></p> <p><i>Какие дополнительные знаки, характерные для китайского языка появляются при использовании китайской раскладки?</i></p> <p>2 <i>Покажите, как вы пользуетесь электронным словарем БКРС.</i></p> <p>1 <i>Переведите следующие предложения используя электронный словарь.</i></p> <p>— Сколько у тебя китайских словарей?</p> <p>— У меня девять китайских словарей, а еще есть три английских словаря.</p> <p>— Что ты ему возвращаешь?</p> <p>— Я ему возвращаю три книги на французском языке.</p> <p>Я часто хожу в библиотеку и беру книги на иностранных языках.</p> <p>— Сколько студентов в вашей группе?</p> <p>— Семь студентов.</p> <p>— Сколько преподавателей преподает вам иностранный язык?</p> <p>— Три. Один преподает грамматику, один — разговорный язык, один — иероглифику.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать	<p>1. <i>Напечатайте данный текст на компьютере. Переведите его с системы транскрипции на иероглифы.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разговор в ходе их обсуждения	<p>1. Wǒ shì Wàiyǔ xuéyuànde xuésheng. Wǒ xuéxí hànyǔ hé yīngyǔ. Wǒmen xī jiào zhōngwén xī, yǒu sānshiwǔge xuésheng.</p> <p>Wǒmen yǒu sānge Zhōngguó lǎoshī. Liǎngge lǎoshī jiāo wǒmen kǒuyǔ, yíge jiāo wǒmen hànzi. Wǒmen hái yǒu yíge lǎoshī, tā shì Èluósī rén, tā jiāo wǒmen yǔfǎ. Wǒmende lǎoshī dōu hěn hǎo.</p> <p>Zhōngwén xī yǒu yíge túshūguǎn hé yíge yuèlǎnshì. Wǒ chángcháng qù yuèlǎnshì kàn shū. Nàr yǒu zhōngwén zázhi hé huàbào, hái yǒu hànyǔ cídiǎn.</p> <p>2. Nǐde hànyǔ hěn hǎo! Nǐ shì hànyǔ lǎoshī ma? — Bù gǎn dāng, wǒ shì xuésheng. — Shéi jiāo nǐ kǒuyǔ? — Wǒ yǒu jǐge Zhōngguó péngyou, tāmen jiāo wǒ kǒuyǔ, wǒmen cháng shuō hànyǔ. Tāmen cháng gěi wǒ jièshào xīn shū hé zázhi.</p> <p>3. *Wǒmen bān yǒu jiǔge xuésheng: sìge nánshēng hé wǔge nǚshēng. Wǒmen cháng qù túshūguǎn jiè xīn shū, xīn bào hé cídiǎn. Wǒmen hùxiāng bāngzhù, hùxiāng xuéxí.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Китайский язык в логистике» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде теста. Способ оценки результатов приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценки результатов тестирования обучающихся

Показатели оценки результатов обучения студента	Оценка
не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3 или не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	зачтено

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета:

на оценку «зачтено» – обучающийся должен показать высокий уровень владения иностранным языком, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; продемонстрировать навыки коммуникации в родной и иноязычной среде; логически верно понимать устную и письменную речь;

- на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания иностранного языка в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и способности к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Экзамен по данной дисциплине проводится либо в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по содержащейся в билете теме, либо в письменной тестовой форме.

Тест состоит из трёх блоков. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Все задания блока представлены тестовой формой «выбор одного ответа из предложенных». Блок включает следующие примерные темы: учебная лексика, словообразование, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, имя существительное, артикли, предлоги, союзы, глагол и его формы (активный и пассивный залого), неличные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, учебно-социальная сфера, социально-деловая сфера.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В блоке приведены примеры заданий как закрытой, так и открытой тестовой формы. Блок содержит следующие примерные модули: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В третьем блоке содержатся кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к

ней, представленных также в тестовой форме. Кейс-задание включает примерно четыре подзадачи.