



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская

10.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль/специализация) программы
Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 05.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 10.03.2021 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ГМУиУП, канд. ист. наук _____ В.М.
Гафурова

Рецензент:

начальник Управления образования Администрации города Магнитогорска ,
_____ Н.В. Сафонова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

освоение обучающимися основных категорий в области государственной политики и управления, формирование комплексного представления о политических проблемах современного общества и готовности применять знания в области теории и практики государственного управления и связей государства с гражданскими институтами в практической деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Анализ государственной политики входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Коммуникативная политика в регионе

История государственного управления

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Муниципальное управление и местное самоуправление

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Анализ государственной политики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 15,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Основные концепции государственной политики и управления	5	3		4/2И	2	изучение лекционного материала, самостоятельная работа с источниками, подготовка к практическим занятиям	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Типы политического анализа		2		6/2И	2	изучение лекционного материала, самостоятельная работа с источниками, подготовка к практическим занятиям	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Формирование и реализация государственной политики		2		4/2И	2	изучение лекционного материала, самостоятельная работа с источниками, подготовка к практическим занятиям	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Подходы к оценке политики		2		4/2И	2	изучение лекционного материала, самостоятельная работа с источниками, подготовка к практическим занятиям	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2

1.5 Основные направления государственной политики	4		8/4И	2	изучение лекционного материала, самостоятельная работа с источниками, подготовка к практическим занятиям	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.6 Инструменты и механизмы государственной политики и управления	2		4/2И	2,1	изучение лекционного материала, самостоятельная работа с источниками, подготовка к практическим занятиям	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.7 Инновации в государственном управлении	3		6/4И	3	изучение лекционного материала, самостоятельная работа с источниками, подготовка к практическим занятиям	текущий контроль знаний	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.8 экзамен							ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу	18		36/18И	15,1			
Итого за семестр	18		36/18И	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		36/18И	15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Анализ государственной политики» проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

1. Лекции – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – информационные лекции, так и в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций.

2. Практические занятия используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как:

а. работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач;

б. деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность;

в. анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.

3. Работа в электронной образовательной среде (на образовательном портале). Взаимодействие студента и преподавателя в электронной образовательной среде осуществляется с помощью работы с электронными заданиями, выставления оценок с комментариями, участия в форумах, обмена текстовыми сообщениями. В электронной образовательной среде преподавателем устанавливается срок выполнения заданий. По истечении установленного срока возможность отправлять задания блокируется, они признаются невыполненными. В электронной образовательной среде необходимо внимательно ознакомиться с описанием каждого задания и краткими методическими рекомендациями по его выполнению, позволяющими наиболее эффективно организовать работу. В данных методических рекомендациях также указываются типичные ошибки, чаще всего допускаемые студентами. Следует обратить внимание на форму, в которой будет выполняться задание: выбор вариантов ответа в виде текста, подготовка текста ответа или заполнение шаблона таблицы или иной предоставленной формы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470580> (дата обращения: 31.10.2021).

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470601> (дата обращения: 31.10.2021).

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470602> (дата обращения: 31.10.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473953> (дата обращения: 31.10.2021).

2. Государственное управление региональным развитием: учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467997> (дата обращения: 31.10.2021).

3. Осейчук, В. И. Теория государственного управления: учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01129-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470747> (дата обращения: 31.10.2021).

4. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473939> (дата обращения: 31.10.2021).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Анализ государственной политики» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает контрольное тестирование, решение кейсов и контрольных задач на практических занятиях.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Модели принятия решений при оценивании кластерных программ
2. Рандомизация в оценке социальных программ (на примере определенного кейса)
3. Оценка эффективности законодательной деятельности
4. Сравнительное оценивание программ в различных регионах (государствах)
5. Культурные коды для оценивания в странах с переходными режимами
6. Политика внедрения ОРВ в странах ОЭСР: лучшие практики и извлеченные уроки
7. Методология разделения контрольных и надзорных функций в РФ
8. Интеграция механизмов оценивания в административную реформу
9. Методология проведения оценочных исследований по заказу органов исполнительной власти
10. Сравнительный анализ реализации и оценивания федеральных целевых программ в России и за рубежом
11. Оценивание регулирующего воздействия российских законов из т.н. «пакета по дерегулированию»
12. Оценивание эффективности деятельности научных организаций в России и за рубежом
13. Методы оценивания государственных целевых программ и «национальных проектов» в России и за рубежом: сравнительный анализ
14. Агенсификация в административной реформе как отражение модели политико-управленческого цикла (policy cycle)
15. Направления применения результатов оценивания программ и политик.

Темы практических занятий

Тема: Государственная политика и управление как наука и учебная дисциплина

1. Сравнительный анализ роли государственного управления в ведущих теоретических школах.
2. Признаки и свойства политической власти.
3. Сравнительный анализ системных характеристик политики и управления.

Тема: Основные концепции государственной политики и управления

1. Теория рациональной бюрократии.
2. Теория административной эффективности.
3. Теории организационного развития.
4. Теория «уличной бюрократии».

Тема: Основные концепции государственной политики и управления

1. Концепция «административного государства».
2. Новый менеджерский подход (государственный менеджмент).
3. «Good Governance».
4. Теория политических сетей.
5. Коммуникативная теория власти.

Тема: Типы политического анализа

Семинар проводится в формате тренинга по независимой экспертизе нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность на основе разработанных методических рекомендаций. Студенты работают с текстами нормативных правовых актов в малых группах, выявляют и классифицируют коррупциогенные факторы, а также составляют черновые варианты заключений по результатам независимой экспертизы, которые потом обсуждаются всеми. Преподаватель даёт рекомендации по устранению выявленных коррупциогенных факторов.

Тема: Типы политического анализа.

1. Теоретический анализ
2. Прикладной анализ
3. Ситуационный анализ
4. Полный и фрагментарный политический анализ

Тема: Формирование государственной политики

На занятии разбирается «кейс-стади» (изучение влияния различных акторов на формирование государственной политики).

Задание к семинару

1. Определить варианты политики, которые предлагались.
2. Рассмотреть, какие группы интересов были вовлечены в процесс обсуждения.
3. Обосновать, почему был выбран тот или иной вариант политики.

Тема: Реализация государственной политики

1. Проблемы имплементации государственных политик.
2. Феномен политической динамики.
3. Факторы изменения политического курса.

Тема: Подходы к оценке политики

На семинаре студенты проводят оценку результативности различных реформ (кейс для анализа выбирается студентом по согласованию с преподавателем).

Презентации строятся по следующей схеме:

1. Наименование реформы.
2. Сроки и этапы реформы.
3. Причины проведения реформы
4. Заинтересованные группы (включая инициатора реформы)
5. Цели реформы
6. Оценка результативности реформы (экспертные оценки, опросы общественного мнения, оценка достижения целей, оценка затрат и соотнесение их с достигнутыми результатами).

Тема: Основные направления государственной политики

1. Стратегии национальной политики
2. Проблемы реализации миграционной политики: сравнительный анализ.
3. Реализация государственной экологической политики.
4. Модели социальной политики: сравнительный анализ

Тема: Инструменты и механизмы государственной политики и управления Просмотр видеолекций

Эссе

Эссе пишется в формате заключения независимой антикоррупционной экспертизы. Для написания эссе предлагается примерный перечень нормативно-правовых актов

(обучающийся также может самостоятельно выбрать нормативный акт или его проект для написания эссе).

1. Законопроект № 524424-5 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».
2. Проект положения о Федеральном агентстве научных организаций.
3. Проект закона «О Федеральной контрактной системе в сфере закупок работ, товаров и услуг».
4. Проект постановления Правительства РФ «Об утверждении Порядка подготовки и принятия актов Правительства Российской Федерации, определяющих конкретную закупку, сведения о которой не составляют государственную тайну, но не подлежат размещению на официальном сайте, перечни и (или) группы товаров, работ, услуг, сведения о которых не составляют государственную тайну, но не подлежат размещению на официальном сайте».
5. Проект федерального закона «О полиции».
6. Законопроект № 18193-6 О внесении изменений в статьи 88 и 106 Лесного кодекса Российской Федерации и статью 11 Федерального закона «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую».
7. Законопроект № 101861-6 «О внесении изменений в статью 29 Лесного кодекса Российской Федерации».
8. Законопроект № 309723-6 О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации в части обеспечения свободного доступа граждан к водным объектам общего пользования и их береговой полосе.
9. Законопроект «О предупреждении чрезвычайных ситуаций, обусловленных разливами нефти и нефтепродуктов, и их ликвидации на территории Российской Федерации, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации».
10. Проект федерального закона № 102766-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования деятельности некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента».

Темы для доклада с презентацией

1. Основные теоретические направления в исследовании государственной политики
Основные теоретические подходы в исследовании государственной политики: сильные и слабые стороны
2. Ведущие научные школы по изучению государственного управления
3. Основные этапы в традиции изучения государственного управления
4. Проблемы взаимоотношений центральных и региональных органов государственного управления.
5. Основные направления деятельности в системе государственного управления.
6. Организация работы административной комиссии на примере(органа власти или муниципального образования).
7. Местное самоуправление: зарубежный опыт и возможности его использования в Российской Федерации.
8. Муниципальное управление и его особенности на современном этапе.
9. Цикл Policy making в работах Ласуэлла.
10. Формирование «индустрии» оценки за рубежом
11. Политический анализ как political analysis и public policy analysis
12. Эволюция политической экспертизы в мире
13. Эволюция политической экспертизы в России
14. Виды СМИ. Особенность представления информации различными группами медиаресурсов
15. Российские СМИ: основные электронные медиа, печатные издания и их владельцы

Практические задания

1. Проанализируйте причины присоединения Крыма к России.
2. Проанализируйте политическую составляющую войны в Сирии.
3. Проанализируйте расклад сил в предвыборной избирательной кампании на пост президента США.
4. Проанализируйте перспективы санкционной войны России и Запада.
5. Проанализируйте расклад политических сил перед парламентскими выборами в РФ в 2016 г. (2021 года)
6. Проанализируйте возможные сценарии развития президентской избирательной кампании в России в 2018 года
7. Проанализируйте возможность и перспективы политических конфликтов при проведении приватизации в России.
8. Проанализируйте перспективы российско-европейских отношений.
9. «Разворот» России на Восток: ожидания и реальность.
10. Трансформация российского информационного пространства.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности		
ОПК-1.1:	<i>Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности</i>	<p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельного изучения</p> <p>16. Модели принятия решений при оценивании кластерных программ 17. Рандомизация в оценке социальных программ (на примере определенного кейса) 18. Оценка эффективности законодательной деятельности 19. Сравнительное оценивание программ в различных регионах (государствах) 20. Культурные коды для оценивания в странах с переходными режимами 21. Политика внедрения ОРВ в странах ОЭСР: лучшие практики и извлеченные уроки 22. Методология разделения контрольных и надзорных функций в РФ 23. Интеграция механизмов оценивания в административную реформу 24. Методология проведения оценочных исследований по заказу органов исполнительной власти 25. Сравнительный анализ реализации и оценивания федеральных целевых программ в России и за рубежом 26. Оценивание регулирующего воздействия российских законов из т.н. «пакета по дерегулированию» 27. Оценивание эффективности деятельности научных организаций в России и за рубежом 28. Методы оценивания государственных целевых программ и «национальных проектов» в России и за рубежом: сравнительный анализ 29. Агенсификация в административной реформе как отражение модели политико-управленческого цикла (policy cycle) 30. Направления применения результатов оценивания программ и политик.</p> <p style="text-align: center;">Эссе</p> <p style="text-align: center;">Эссе пишется в формате заключения независимой антикоррупционной экспертизы. Для</p>

Код индикатора	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>написания эссе предлагается примерный перечень нормативно-правовых актов (обучающийся также может самостоятельно выбрать нормативный акт или его проект для написания эссе).</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Законопроект № 524424-5 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». 12. Проект положения о Федеральном агентстве научных организаций. 13. Проект закона «О Федеральной контрактной системе в сфере закупок работ, товаров и услуг». 14. Проект постановления Правительства РФ «Об утверждении Порядка подготовки и принятия актов Правительства Российской Федерации, определяющих конкретную закупку, сведения о которой не составляют государственную тайну, но не подлежат размещению на официальном сайте, перечни и (или) группы товаров, работ, услуг, сведения о которых не составляют государственную тайну, но не подлежат размещению на официальном сайте». 15. Проект федерального закона «О полиции». 16. Законопроект № 18193-6 О внесении изменений в статьи 88 и 106 Лесного кодекса Российской Федерации и статью 11 Федерального закона «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую». 17. Законопроект № 101861-6 «О внесении изменений в статью 29 Лесного кодекса Российской Федерации». 18. Законопроект № 309723-6 О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации в части обеспечения свободного доступа граждан к водным объектам общего пользования и их береговой полосе. 19. Законопроект «О предупреждении чрезвычайных ситуаций, обусловленных разливами нефти и нефтепродуктов, и их ликвидации на территории Российской Федерации, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации». 20. Проект федерального закона № 102766-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования деятельности некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента».

Код индикатора	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Темы для доклада с презентацией</p> <p>16. Основные теоретические направления в исследовании государственной политики Основные теоретические подходы в исследовании государственной политики: сильные и слабые стороны</p> <p>17. Ведущие научные школы по изучению государственного управления</p> <p>18. Основные этапы в традиции изучения государственного управления</p> <p>19. Проблемы взаимоотношений центральных и региональных органов государственного управления.</p> <p>20. Основные направления деятельности в системе государственного управления.</p> <p>21. Организация работы административной комиссии на примере(органа власти или муниципального образования).</p> <p>22. Местное самоуправление: зарубежный опыт и возможности его использования в Российской Федерации.</p> <p>23. Муниципальное управление и его особенности на современном этапе.</p> <p>24. Цикл Policy making в работах Ласуэлла.</p> <p>25. Формирование «индустрии» оценки за рубежом</p> <p>26. Политический анализ как political analysis и public policy analysis</p> <p>27. Эволюция политической экспертизы в мире</p> <p>28. Эволюция политической экспертизы в России</p> <p>29. Виды СМИ. Особенность представления информации различными группами медиаресурсов</p> <p>30. Российские СМИ: основные электронные медиа, печатные издания и их владельцы</p>
ОПК-1.2	<p><i>Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти</i></p>	<p style="text-align: center;">Темы и задания к практическим занятиям</p> <p>Тема: Государственная политика и управление как наука и учебная дисциплина</p> <p>4. Сравнительный анализ роли государственного управления в ведущих теоретических школах.</p> <p>5. Признаки и свойства политической власти.</p> <p>6. Сравнительный анализ системных характеристик политики и управления.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Основные концепции государственной политики и управления</p>

Код индикатора	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Теория рациональной бюрократии.</p> <p>6. Теория административной эффективности.</p> <p>7. Теории организационного развития.</p> <p>8. Теория «уличной бюрократии».</p> <p style="text-align: center;">Тема: Основные концепции государственной политики и управления</p> <p>1. Концепция «административного государства».</p> <p>2. Новый менеджериальный подход (государственный менеджмент).</p> <p>3. «Good Governance».</p> <p>4. Теория политических сетей.</p> <p>5. Коммуникативная теория власти.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Типы политического анализа</p> <p>Семинар проводится в формате тренинга по независимой экспертизе нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность на основе разработанных методических рекомендаций. Студенты работают с текстами нормативных правовых актов в малых группах, выявляют и классифицируют коррупциогенные факторы, а также составляют черновые варианты заключений по результатам независимой экспертизы, которые потом обсуждаются всеми. Преподаватель даёт рекомендации по устранению выявленных коррупциогенных факторов.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Типы политического анализа.</p> <p>5. Теоретический анализ</p> <p>6. Прикладной анализ</p> <p>7. Ситуационный анализ</p> <p>8. Полный и фрагментарный политический анализ</p> <p style="text-align: center;">Тема: Формирование государственной политики</p> <p>На занятии разбирается «кейс-стади» (изучение влияния различных акторов на формирование государственной политики).</p> <p style="text-align: center;">Задание к семинару</p> <p>4. Определить варианты политики, которые предлагались.</p> <p>5. Рассмотреть, какие группы интересов были вовлечены в процесс обсуждения.</p>

Код индикатора	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Обосновать, почему был выбран тот или иной вариант политики.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Реализация государственной политики</p> <p>4. Проблемы имплементации государственных политик.</p> <p>5. Феномен политической динамики.</p> <p>6. Факторы изменение политического курса.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Подходы к оценке политики</p> <p>На семинаре студенты проводят оценку результативности различных реформ (кейс для анализа выбирается студентом по согласованию с преподавателем).</p> <p><i>Презентации строятся по следующей схеме:</i></p> <p>8. Наименование реформы.</p> <p>9. Сроки и этапы реформы.</p> <p>10. Причины проведения реформы</p> <p>11. Заинтересованные группы (включая инициатора реформы)</p> <p>12. Цели реформы</p> <p>13. Оценка результативности реформы (экспертные оценки, опросы общественного мнения, оценка достижение целей, оценка затрат и соотнесение их с достигнутыми результатами).</p> <p style="text-align: center;">Тема: Основные направления государственной политики</p> <p>5. Стратегии национальной политики</p> <p>6. Проблемы реализации миграционной политики: сравнительный анализ.</p> <p>7. Реализация государственной экологической политики.</p> <p>8. Модели социальной политики: сравнительный анализ</p> <p style="text-align: center;">Тема: Инструменты и механизмы государственной политики и управления</p> <p>Просмотр видеолекций</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические задания</i></p> <p>11. Проанализируйте причины присоединения Крыма к России.</p> <p>12. Проанализируйте политическую составляющую войны в Сирии.</p> <p>13. Проанализируйте расклад сил в предвыборной избирательной кампании на пост президента США.</p>

Код индикатора	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Проанализируйте перспективы санкционной войны России и Запада.</p> <p>15. Проанализируйте расклад политических сил перед парламентскими выборами в РФ в 2016 г. (2021 года)</p> <p>16. Проанализируйте возможные сценарии развития президентской избирательной кампании в России в 2018 года</p> <p>17. Проанализируйте возможность и перспективы политических конфликтов при проведении приватизации в России.</p> <p>18. Проанализируйте перспективы российско-европейских отношений.</p> <p>19. «Разворот» России на Восток: ожидания и реальность.</p> <p>20. Трансформация российского информационного пространства.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ государственной политики» включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– **на оценку «отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **на оценку «хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– **на оценку «удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– **на оценку «неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– **на оценку «неудовлетворительно» (1 балл)** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерные вопросы для проведения экзамена

1. Соотношение власти, управления и политики
2. Понятие и признаки государственного управления.
3. Государственная политика как целостная система.
4. Государственная политика и публичное управление.
5. Структура государственного управления.
6. Компоненты государственной политики.
7. Государственная экономическая политика.
8. Государственная социальная политика.
9. Политика обеспечения государственной безопасности.
10. Государственная региональная политика.
11. Государственная миграционная политика
12. Характеристика процесса разработки и принятия государственных решений.
13. Стадии политического цикла.
14. Характеристика теории рациональной бюрократии.
15. Характеристика теории административной эффективности.
16. Концепция «административного государства».
17. Новый менеджериальный подход (государственный менеджмент).
18. Концепции нового способа управления (Governance).
19. Сетевой подход к анализу государственной политики и управления (теория политических сетей).
20. Виды «политических сетей».

21. Коммуникативная теория власти.
22. Характеристика исследований политического курса.
23. Концепция «социального государства».
24. Концепция общественного блага.
25. Подходы к оценке эффективности государственного управления.
26. Типы политического анализа.
27. Формулирование и выбор вариантов политики.
28. Реализация политического курса.
29. Политическая динамика.
30. Факторы изменения политического курса.
31. Система и документы стратегического планирования.
32. Теории инноваций и управления инновациями.
33. Понятие инновационной политики.
34. Антикоррупционные инструменты и механизмы повышения эффективности государственной политики и управления.
35. Общая характеристика инноваций в государственном управлении.
36. Методология проведения оценочных исследований по заказу органов исполнительной власти
37. Сравнительный анализ реализации и оценивания федеральных целевых программ в России и за рубежом
38. Основные теоретические подходы к анализу государственной политики.
39. Основные теоретические подходы к анализу государственного управления.
40. Основные направления исследований в сфере государственной политики и управления.

Приложение 3

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к лекции

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Подготовка к семинарам

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен

правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не

резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Практические советы по подготовке презентации:

Готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

Текстовое содержание презентации:

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,

умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка и написание реферата

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Цель написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Тестирование

Текущее тестирование – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
 - полный конспект семинарских занятий.
4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к зачету является:
 - полное знание всего учебного материала по курсу;
 - свободное оперирование материалом;
 - демонстрация знаний дополнительного материала;
 - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины