



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмова

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль/специализация) программы  
Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатика и информационных технологий
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

18.02.2021 г. протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС

03.03.2021 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Согласовано:

Зав. кафедрой Государственного муниципального управления и управления персоналом

 Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук

 М.В. Романова

Рецензент:

генеральный директор ООО «Корпоративные системы плюс»,

 Ю.А. Чудинова

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от 22 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой Ожесел Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информатика

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационно-аналитические технологии государственного муниципального управления

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;
ОПК-5.1	Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по применению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг
ОПК-5.2	Осуществляет анализ эффективности использования ИКТ в деятельности государственных (муниципальных) организаций
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-8.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-8.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационное общество								
1.1 Информационная революция и информационное общество	5				4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	устный опрос	ОПК-5 ОПК-6
1.2 Правовая база формирования информационного общества в РФ. Метрики развития информационного общества			2			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	отчет по семинару
Итого по разделу			2		8			
2. Электронное правительство								
2.1 Введение в проблему	5		4		7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару Выполнение лабораторной работы	устный опрос Отчет по семинару Отчет по лабораторной работе	ОПК-5 ОПК-6
2.2 Архитектура электронного правительства			6			11	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару Выполнение лабораторной работы	устный опрос Отчет по семинару Отчет по лабораторной работе
Итого по разделу			10		18			

3. Информационные системы федеральных органов власти и ведомственные информационные системы								
3.1 Государственные и муниципальные системы	5		2		6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	устный опрос Отчет по семинару	ОПК-5 ОПК-6
3.2 Информационные системы органов власти и управления			10		12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару Выполнение лабораторной работы	устный опрос Отчет по семинару Отчет по лабораторной работе	ОПК-5 ОПК-6
Итого по разделу			12		18			
4. Защита информации в системе электронного правительства								
4.1 Идентификация и аутентификация в системе электронного правительства	5		6		9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару Выполнение лабораторной работы	устный опрос Отчет по семинару Отчет по лабораторной работе	ОПК-5 ОПК-6
4.2 Специфика верификации документов в системе электронного правительства			6		8,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару Выполнение лабораторной работы	устный опрос Отчет по семинару Отчет по лабораторной работе	ОПК-5 ОПК-6
Итого по разделу			12		17,9			
5. Зачет								
5.1 Подготовка к зачету	5				10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест Практическое задание	ОПК-5 ОПК-6
Итого по разделу					10			
Итого за семестр			36		71,9		зачёт	
Итого по дисциплине			36		71,9		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06262-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474035> (дата обращения: 29.04.2021).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности

[Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавец. - Москва : РАП, 2016. - 311 с.: ил. - ISBN 978-5-93916-301-9. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=209629>.

2. Озерский, С. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: Ч. 2: Компьютерные технологии в профессиональной деятельности сотрудников УИС Практикум / Озерский С.В., Ежова О.Н. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2014. - 142 с.: ISBN 978-5-91612-084-4. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=301960>.

#### **в) Методические указания:**

1. Информационные технологии в экономике и управлении: применение MS Excel для задач обработки и анализа данных : практикум / А. В. Липатников, В. Ш. Трофимова, Н. А. Реент и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3874.zip&show=dcatalogues/1/1123947/3874.zip&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются различные образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии – лабораторные работы, с практическими задачами из профессиональной области.

При выполнении лабораторных и индивидуальных заданий использовались интерактивные технологии такие как: семинар-дискуссия, мозговой штурм, выполнение лабораторных исследовательских работ.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

#### *Примерные аудиторские работы*

*Семинарское занятие. Электронное правительство: введение в проблему*

1. Концепция электронного правительства
2. Электронное правительство, электронное управление
3. и информационное общество
4. Государственная услуга
5. Основные категории потребителей государственных
6. услуг: получаемые выгоды
7. Этапы развития электронного правительства
8. Классификация сервисов
9. Нормативная база построения электронного правительства в Российской Федерации
10. Перспективы развития электронного правительства

#### *Тематика практических заданий*

Тема. Электронное правительство

1. Электронное правительство — концепция непрерывной оптимизации процесса предоставления услуг, политического участия граждан и управления путем изменения внутренних и внешних отношений при помощи технических средств, Интернета и современных СМИ. ЭП и информационное общество. Цели и задачи внедрения ЭП. Принципы организации. Мониторинг услуг ЭП. Нормативно-правовые акты функционирования ЭП. Стратегия создания ЭП. Стратегия развития ЭП. Подходы к формированию эффективного ЭП.

2. Индекс зрелости ЭП (E-government Readiness Index ) комплексный индекс, базирующийся на следующих трех компонентах: индекс web-услуг (Web measure Index), определяющий степень развитости web-услуг со стороны ЭП; индекс телекоммуникационной инфраструктуры (Telecommunication Infrastructure index), оценивающий степень оснащенности граждан средствами ИКТ; индекс человеческого «капитала» (Human Capital index), показывающий, насколько образованы граждане и готовы ли они пользоваться информационными услугами.

3. Индекс электронного участия (e-participation index) как показатель являются ли услуги ЭП для привлечения граждан к участию в принятии решений. Данный показатель базируется на степени полноты представления трех параметров. E-Information — отражает, насколько полно правительственный сайт предоставляет информацию по политическим и экономическим программам (бюджету, законам, нормативным актам и прочим документам, которыми интересуются граждане). E-Consultation — показывает, насколько

полно на правительственных web-сайтах представлены средства электронных консультаций (e-consultation).

3. Уровни взаимодействия ЭП. Государство — бизнес (G2B/B2G) Государство — государство (G2G). Государство — граждане (G2C/C2G). Электронная демократия. Компоненты архитектуры ЭП. Базовые информационные технологии создания ЭП. Внедрение ЭП — это сложный организационный, экономический, технологический и социальный процесс, требующий значительных финансовых затрат и административных усилий.

4. ЭП и проблема цифрового неравенства. Концепция «e-inclusion» в ЭП: включение в информационное общество всех граждан; обеспечение эффективных и прозрачных сервисов для всех граждан; помощь гражданам на основе доступа к информационным сервисам; эффективное управление информацией и предоставление ее гражданам; ознакомление граждан с достоинствами информационного общества; создание социального и культурного равенства.

Тема. Защита информации в системе электронного правительства

1. Необходимость защиты информации в системах обработки данных. Объективные и субъективные факторы, представляющие угрозу сохранности информации. Классификация средств защиты документной информации. Причины большей уязвимости информации в условиях новых информационных технологий. Каналы утечки информации. Методы и средства защиты информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, и выполнения домашних заданий (подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;</p>		
<p>ОПК-5.1</p>	<p>Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по применению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг</p>	<p><i>Примерный перечень вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой ЭП с технической точки зрения? В чем заключалась основная сложность при построении такой масштабной системы?</li> <li>2. Укажите, на какие классы принято делить информационно-коммуникационные системы ЭП.</li> <li>3. Приведите примеры прикладных государственных ИС.</li> <li>4. Какие функции выполняет информационно-технологическая инфраструктура ЭП?</li> <li>5. Какие требования предъявляются к инфраструктуре ЭП?</li> <li>6. Как взаимодействуют федеральный и региональный сегменты ЭП, для чего, по вашему мнению, были выделены эти сегменты?</li> <li>7. Какие компоненты являются системообразующими в инфраструктуре ЭП?</li> <li>8. С какой целью разрабатываются типовые тиражируемые ИС для региональных и муниципальных органов?</li> <li>9. Как трактовать термин «облачные вычисления»? Какие преимущества они обеспечивают?</li> </ol> <p>Примерное практическое задание                      Организация МСЭ.                      Задания:                      1. Ознакомьтесь с отчетами МСЭ последних лет (URL: <a href="https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/">https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/</a>) и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сколько стран являются членами МСЭ? На какие региональные группы поделены государства — члены МСЭ в отчетах? К какой группе относится Россия?</li> <li>• между какими регионами мира производит сравнение МСЭ в региональном срезе</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ежегодных отчетов? К какому региону отнесена Россия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что подразумевается МСЭ под «универсальным доступом»?</li> <li>• расскажите про индекс развития ИКТ — IDI, для чего он служит, как определяется.</li> </ul> <p>2. Ознакомьтесь с отчетом МСЭ за 2014 г. (URL: <a href="https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/mis2014/MIS_2014_Exec-sum-R.pdf">https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/mis2014/MIS_2014_Exec-sum-R.pdf</a>), определите компоненты развития ИКТ, входящие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в субиндекс доступа индекса IDI;</li> <li>• субиндекс использования индекса IDI;</li> <li>• субиндекс практических навыков индекса IDI.</li> </ul> <p>3. По отчетам МСЭ за последние годы определите, какие страны и регионы лидируют в рейтинге по индексу развития информационно-телекоммуникационных технологий.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет анализ эффективности использования ИКТ в деятельности государственных (муниципальных) организаций	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «модель SAAS» (Softovare as a Service) и как она используется при построении региональных ЭП?</li> <li>2. Чем отличается портал от интернет-сайта? Приведите примеры известных вам порталов. Какие функции должен обеспечивать портал?</li> <li>3. Какую роль выполняет Единый портал государственных и муниципальных услуг в структуре ЭП?</li> <li>4. Какие типы сервисов предоставляет портал ЕГПУ? Зайдите на портал и приведите примеры сервисов разных типов.</li> <li>5. Какие способы регистрации на ЕГПУ доступны пользователям?</li> <li>6. Приведите пример регионального портала госуслуг.</li> <li>7. Какие функции выполняет система реестров и порталов госуслуг?</li> <li>8. Для чего используется федеральный реестр госуслуг? Какие функции он выполняет?</li> </ol> <p>Примерное практическое задание Организация МСЭ. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 2014 г. Полномочная конференция МСЭ приняла программу «Соединим к 2020 году». Назовите ее задачу и цели. Используйте отчет за 2015 г. и сайт МСЭ (URL: <a href="http://www.itu.int/ru/Pages/default.aspx">http://www.itu.int/ru/Pages/default.aspx</a>).</li> <li>2. Перечислите перечень показателей</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017— 2030 гг., отражающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценку развития информационных и коммуникационных технологий в Российской Федерации;</li> <li>• оценку развития ИТ в Российской Федерации;</li> <li>• параметры формирования цифровой экономики, оценку ее влияния на темпы роста валового внутреннего продукта Российской Федерации;</li> <li>• состояние перехода к использованию организациями наукоемких технологий.</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
ОПК-8.1	<p>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, какие перемены в сфере обработки и передачи информации привели к информационным революциям.</li> <li>2. Назовите важные составляющие современной информационной индустрии.</li> <li>3. В какое время и кем было введено понятие «информационное общество»?</li> <li>4. Перечислите основные признаки ИТ.</li> <li>5. Назовите основные положения Хартии глобального ИТ, укажите, какие страны принимали Хартию.</li> </ol> <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Проанализируйте сайт: URL: <a href="http://www.zakupki.gov.ru">http://www.zakupki.gov.ru</a>, постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 № 1091 «О единых требованиях к региональным и муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и письмо Минэкономразвития России от 17.12.2014 № 31727-ЕЕ/Д28и «О направлении функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие подсистемы (кроме изученных нами) должны входить в ГИС ЕИС? Перечислите их основные функции;</li> <li>• перечислите функции подсистемы «Интеграция и маршрутизация».</li> </ul>
ОПК-8.2	<p>Применяет технологии</p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие правовые документы были приняты для</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p>развития ИКТ и информационного общества в России?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расскажите о портале государственных и муниципальных услуг. Когда и для чего он был создан?</li> <li>3. Дайте определение термина «электронное правительство». Как трактовать его в узком и в широком смысле?</li> <li>4. Каковы предпосылки возникновения концепции ЭП?</li> <li>5. С какой целью формируется ЭП?</li> </ol> <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Проанализируйте сайт: URL: <a href="http://www.zakupki.gov.ru">http://www.zakupki.gov.ru</a>, постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 № 1091 «О единых требованиях к региональным и муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и письмо Минэкономразвития России от 17.12.2014 № 31727-ЕЕ/Д28и «О направлении функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках какой подсистемы ГИС ЕИС должны создаваться заявки на включение сведений о недобросовестном поставщике (исполнителе, подрядчике) в реестр недобросовестных поставщиков?</li> </ul>
ОПК-8.3	<p>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносятся понятия ИО, электронного государства и ЭП?</li> <li>2. Дайте определение понятию «государственная услуга». Приведите примеры государственных услуг.</li> <li>3. Найдите с использованием любой доступной вам справочно-правовой системы несколько регламентов предоставления государственных услуг ФОИВ и РОИВ. Проанализируйте структуру регламентов.</li> <li>4. Какие типы сервисов предоставляет ЭП? Приведите примеры сервисов разных типов.</li> </ol> <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Проанализируйте сайт: URL: <a href="http://www.zakupki.gov.ru">http://www.zakupki.gov.ru</a>, постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 № 1091 «О единых требованиях к региональным и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и письмо Минэкономразвития России от 17.12.2014 № 31727-ЕЕ/Д28и «О направлении функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с какими информационными системами ГИС ЕИС в сфере закупок должна осуществлять взаимодействие</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

***Показатели и критерии:***

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. принимает активное участие в обсуждении, владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует знания в области эконометрического моделирования; осуществляет выбор эффективной модели, на основе проведения необходимых расчетов и учета всех представленных в условии показателей, грамотно обосновывает свое решение и формулирует необходимые выводы.

– на оценку **«не зачтено»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач