



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская

10.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль/специализация) программы
Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом
05.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
10.03.2021 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ГМУиУП,
канд. истор. наук

_____ В.В. Чуприн

Рецензент:

начальник управления образования администрации города Магнитогорска,
_____ Н.В. Сафонова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов понимание устройства общества и государства как целостной системы через призму системы конституционного права, способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Конституционное право входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Политология

История (История России, Всеобщая история)

История государственного управления

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Муниципальное право

Анализ государственной политики

Государственная и муниципальная служба

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Конституционное право» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;
ОПК-3.1	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 53 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в конституционное право Российской Федерации								
1.1 Конституционное право в системе российского права	5	2		4	2	Проработка лекционного материала	Тест	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2 Конституция Российской Федерации и ее развитие		2		4		Проработка лекционного материала	Тест	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.3 Конституционный строй Российской Федерации и его основы»		2		4	5	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		6		12	7			
2. Основы правового статуса личности»								
2.1 «Конституционно-правовой институт основ правового статуса Личности (права, обязанности, гарантии)»	5	2		4	5	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2 Гражданство Российской Федерации»		2		4	2	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.3 Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации»		2		4	4	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		6		12	11			
3. Федеративное устройство России. Избирательное право»								
3.1 Конституционные основы федеративного устройства России»	5	2		4	1	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

3.2 Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации		2		4	1	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.3 Тема «Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации»		1		2	20	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.4 Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации		1		2	9,1	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.5 Зачет с оценкой						Подготовка к зачету	Зачет с оценкой	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		6		12	35			
Итого за семестр		18		36	49,1		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	53		зачет	

5 Образовательные технологии

На сегодняшний день стали очевидны преимущества использования компьютера на лекционных и практических учебных занятиях. Объяснение нового материала с использованием презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению материала. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-rossii-467117#page/1>

2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-rossii-449758#page/1>

3. Чашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10409-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-456441#page/1>

б) Дополнительная литература:

1. Астафичев, П. А. Конституционное право России : учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358749>. - Режим доступа: по подписке.

2. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1767-8>. - ISBN 978-5-369-01834-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348170>. - Режим доступа: по подписке.

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12563-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konstitucionnoe-pravo-rossii-praktikum-448648#page/1>

в) Методические указания:

Приложение № 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Конституционное право» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала по вопросам.

Примерные задания для практических работ

Раздел 1. «Введение в конституционное право Российской Федерации»

ТЕМА № 1. «Конституционное право в системе российского права»

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.
2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.
3. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.

4. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.
5. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.
6. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.
7. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.
8. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.
9. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.
10. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.

Тема № 2. «Конституция Российской Федерации и ее развитие»

1. Понятие и сущность Конституции.
2. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.
3. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.
4. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.
5. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.
6. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.
7. Конституционное совещание. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.
8. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.
9. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.
10. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.

11. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.
12. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.
13. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.
14. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.
15. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.

Тема № 3. «Конституционный строй Российской Федерации и его основы»

1. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.
2. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.
3. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.
4. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.
5. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.

Тест

Предметом конституционного права являются

- a) общественные отношений по охране прав и свобод человека;
 - b) устройства, государства и государственной власти;
 - c) общественные отношений по охране прав и свобод человека и устройства, государства и государственной власти.
2. Нормы конституционного права – это...
- a) установленные государством общеобязательные правила поведения;
 - b) установленные государством общеобязательные правила поведения, которые регулируют отношения между физическими лицами;
 - c) установленные государством общеобязательные правила поведения, которые регулируют отношения, составляющие предмет конституционного права.
3. Конституционно-правовые отношения – это ...

- a) общественные отношения, урегулированные нормами конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей;
 - b) общественные отношения, урегулированные нормами права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей;
 - c) общественные отношения, урегулированные нормами права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами.
4. Объектами конституционно-правовых отношений выступают
- a) социальные ценности общества;
 - b) высшие социальные ценности (блага) общества и индивида;
 - c) высшие социальные ценности индивида.
5. Первая Конституция РСФСР была принята V Всероссийским съездом Советов в
- a) 1918 г.
 - b) 1917 г.
 - c) 1919 г.
6. Конституция РФ вступила в силу
- a) 25 декабря 1991 г.
 - b) 25 декабря 1993 г.
 - c) 25 декабря 1990 г.
7. Функции Конституции:
- a) Юридическая функция;
 - b) Политическая функция;
 - c) Юридическая и политическая функции.
8. Верховенство Конституции означает
- a) любой правовой акт должен соответствовать нормам Конституции;
 - b) любой правовой акт, любое действие органа власти или его должностного лица должны соответствовать нормам Конституции;
 - c) любой правовой акт, любое действие органа власти или его должностного лица должны соответствовать нормам Конституции, не противоречить их предписаниям.
9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить
- a) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы;
 - b) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.
 - c) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации.
10. Сферой реализации Конституции РФ являются
- a) жизнь граждан;
 - b) все стороны жизни общества;
 - c) государственная власть.
11. Конституционный строй - это
- a) форма или способ организации государства, при котором соблюдаются права и

свободы человека и гражданина, и обеспечивается подчинение государства праву;

- b) способ организации государства;
- c) форма организации государства, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина.

12. Гражданское общество представляет собой

- a) систему отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов;
- b) систему самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов, для жизнедеятельности социальной, культурной и духовной сфер
- c) систему не самостоятельных и зависимых от государства общественных институтов и отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов, для жизнедеятельности социальной, культурной и духовной сфер.

Раздел 2 «Основы правового статуса личности»

Тема № 1. «Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности»

1. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.
2. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.
3. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
4. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
5. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.
6. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.
7. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.
8. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.
9. Конституционные обязанности.
10. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.
11. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.
12. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.
13. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

14. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.
15. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.
16. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.
17. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Тема 2. «Гражданство Российской Федерации»

1. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.
2. Принципы гражданства Российской Федерации.
3. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.
4. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.
5. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).
6. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.

Тема № 3. «Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации»

1. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
3. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.

Тест

1. Правовой статус личности - это
 - a) права и свободы человека;
 - b) положение личности в обществе;
 - c) юридически закрепленное положение личности в обществе и государстве.
2. Принципы правового статуса личности –

признаваемые универсальные начала, на базе которых осуществляются права, свободы и обязанности личности;

признаваемые и охраняемые государством универсальные начала, на базе которых осуществляются права, свободы и обязанности личности;

охраняемые государством универсальные начала, на базе которых осуществляются права, свободы и обязанности личности.

3. Основные права человека

- a) принадлежат каждому от рождения;
- b) являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому с 18 лет;
- c) являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому от рождения.

4. Личные права и свободы

- a) являются естественными для каждого человека и поэтому не связываются напрямую с принадлежностью к гражданству;
- b) являются естественными для каждого человека и поэтому связываются напрямую с принадлежностью к гражданству
- c) с обладанием российским гражданством и в отличие от личных прав, адресованных «каждому», принадлежат только гражданам России.

5. Политические права связаны

- a) с обладанием российским гражданством и в отличие от личных прав, адресованных «каждому», принадлежат только гражданам России;
- b) являются естественными для каждого человека и поэтому не связываются напрямую с принадлежностью к гражданству;
- c) являются естественными для каждого человека и поэтому связываются напрямую с принадлежностью к гражданству.

6. Гарантии прав и свобод - это

- a) условия, средства, меры, направленные на обеспечение практического их осуществления;
- b) условия, средства, меры, направленные на обеспечение практического их осуществления, охрану и защиту;
- c) меры, направленные на охрану и защиту.

7. Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации учреждается

- a) в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами
- b) в соответствии с Федеральными конституционными законами Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами
- c) в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.

8. Государственная Дума принимает постановление о назначении на должность Уполномоченного не позднее

- a) 30 дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного;
- b) 10 дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного;
- c) 5 дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного.

9. Право на самозащиту может быть реализовано человеком через следующие три основные формы:

- a) обратиться в суд с иском;
- b) обратиться в суд с иском, подать в установленном порядке заявление или жалобу в компетентный орган или должностному лицу и самостоятельно своими действиями защитить своё субъективное право;
- c) подать в установленном порядке заявление или жалобу в компетентный орган или должностному лицу и самостоятельно своими действиями защитить своё субъективное право.

10. Частная форма реализации права на самозащиту - это

- a) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной защиты человеком своих прав, свобод и законных интересов, лично без участия общественных и государственных формирований;
- b) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной открытой защиты своих прав, свобод и законных интересов через публичные (общественные) институты.

11. Публичная форма реализации права человека на самозащиту - это

- a) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной защиты человеком своих прав, свобод и законных интересов, лично без участия общественных и государственных формирований;
- b) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной открытой защиты своих прав, свобод и законных интересов через публичные (общественные) институты.

12. Под гражданством в российском законодательстве понимается

- a) устойчивая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека;
- b) устойчивая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности;
- c) устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

Раздел 3 «Федеративное устройство России»

Тема № 1. «Конституционные основы федеративного устройства России»

1. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Провозглашение Российской республики федеративным государством.
2. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
3. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.
4. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.
5. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.

6. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.
7. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.
8. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.
9. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.
10. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.
11. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.
12. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.
13. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

Тема № 2. «Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации»

1. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
2. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.
3. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.
4. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.
5. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.
6. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

Тема № 3. «Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации»

1. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности

2. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.

Тема № 4. «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации»

1. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.
2. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.
3. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.
4. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».
6. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.
7. Судебная защита избирательных прав граждан.

(тест)

1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, принята на III Всероссийском съезде Советов
 - a) 25.01.1917;
 - b) 11.01.1918;
 - c) 25.01.1918.
2. Федеративному устройству России посвящена
 - a) гл. 43 Конституции РФ;
 - b) гл. 3 Конституции РФ;
 - c) гл. 2 Конституции РФ.
3. Конституционно-правовой статус Российской Федерации - это
 - a) совокупность обязанностей Российской Федерации как субъекта конституционно-правовых отношений;
 - b) совокупность прав и обязанностей Российской Федерации как субъекта конституционно-правовых отношений;
 - c) совокупность прав Российской Федерации как субъекта конституционно-правовых отношений.
4. Согласно Конституции, Российская Федерация состоит из
 - a) 85 субъектов;
 - b) 83 субъектов;
 - c) 88 субъектов.
5. Государственный суверенитет – это...
 - a) признак государства, выражающийся в независимости государственной власти

на всей своей территории;

- b) признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти на всей своей территории, а также в международных отношениях;
- c) признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти на всей своей территории.

6. В соответствии с п. «г» ст. 72 Конституции РФ вопросы разграничения государственной собственности относятся

- a) к предметам ведения Российской Федерации;
- b) к предметам ведения субъектов Российской Федерации;
- c) к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

7. К муниципальной собственности местных органов самоуправления в соответствии отнесены

- a) объекты государственной собственности, расположенные на территориях, находящихся в ведении соответствующего городского (за исключением городов районного подчинения), районного (за исключением районов в городах) законодательного органа;
- b) все объекты государственной собственности;
- c) объекты государственной собственности, расположенные на территориях, находящихся в ведении соответствующего городского законодательного органа.

8. По закону Государственный герб может изображаться

- a) полностью со всеми атрибутами, но без геральдического щита;
- b) в виде двуглавого орла со всеми атрибутами, но без геральдического щита;
- c) полностью или в виде двуглавого орла со всеми атрибутами, но без геральдического щита.

9. При принятии в Российскую Федерацию и образовании в ее составе нового субъекта должны соблюдаться

- a) государственные интересы Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, а также учитываться сложившиеся исторические, хозяйственные и культурные связи субъектов Российской Федерации, их социально-экономические возможности;
- b) государственные интересы Российской Федерации;
- c) государственные интересы Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации.

10. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит

- a) Государственной Думе;
- b) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется новый субъект Российской Федерации;
- c) Федеральному собранию.

11. Орган государства - это

- a) звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и не наделенное в этой связи властными полномочиями;
- b) звено государственного аппарата;

- с) звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями.

12. Избирательная система – это

- а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав, проведения выборов в органы государства и местного самоуправления, определения результатов голосования;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав;
- с) совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав, проведения выборов.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ОПК-3: Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;
ОПК-3.1:	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Предметом конституционного права являются:</p> <p>а) общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества;</p> <p>б) общественные отношения в сфере управления;</p> <p>в) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством;</p> <p>г) отношения в сфере имущественных отношений.</p> <p>2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:</p> <p>а) установления способов реализации гражданами своего права на образование;</p> <p>б) устройства государства и государственной власти;</p> <p>в) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;</p> <p>г) форм и методов защиты прав материнства и детства.</p> <p>3. Система конституционного права включает правовые институты:</p> <p>а) президентской власти;</p> <p>б) земельного права;</p> <p>в) права собственности политической партии;</p> <p>г) совместного имущества супругов.</p> <p>4. Нормы конституционного права регулируют:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;</p> <p>б) формы реализации прав граждан на социальную защиту;</p> <p>в) конституционный строй государства;</p> <p>г) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.</p> <p>5. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:</p> <p>а) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;</p> <p>б) синонимы;</p> <p>в) частное и общее;</p> <p>г) не сопоставимые по смыслу.</p> <p>6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:</p> <p>а) приоритета норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;</p> <p>б) примата естественного права по отношению к позитивному праву;</p> <p>в) примата позитивного права по отношению к естественному праву;</p> <p>г) приоритета решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу.</p> <p>7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован:</p> <p>а) если нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;</p> <p>б) если содержание закона прямо противоречит норме Основного закона;</p> <p>в) если органы федеральной власти принимают об этом решение;</p> <p>г) всегда.</p> <p>8. На первом Съезде народных депутатов РСФСР для разработки проекта новой Российской Конституции был создан следующий орган:</p> <p>а) Конституционное совещание;</p> <p>б) Конституционное Собрание;</p> <p>в) Конституционная комиссия;</p> <p>в) Конституционный комитет.</p> <p>9. Основы конституционного строя - это:</p> <p>а) вводная часть теории конституционного права;</p> <p>б) краткое содержание Конституции;</p> <p>в) вводная часть Конституции государства;</p> <p>г) главные устой государства, его принципы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Под «конституционным строем» понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) целостная система социально-правовых отношений и институтов; б) внутреннее строение Основного Закона государства; в) способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны; г) совокупность политических отношений. <p>11. Верховенство государственной власти - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) признание высшей юридической силы Конституции государства; б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти; в) запрещение политической оппозиции; г) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами. <p>12. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обязательное профессиональное образование граждан; б) свободное развитие политических партий, в том числе оппозиционных; в) достойную жизнь человека; г) овладение всеми навыками творческой деятельности. <p>13. Светский характер Российской Федерации проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации; б) установлении государственной религии; в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама; г) отделении религиозных объединений от государства. <p>14. Разделение властей осуществляется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) исключения узурпации всей власти в руках одного государственного органа; б) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов; в) подчинения органов судебной власти законодательной; г) исключения самостоятельности органов исполнительной власти. <p>г) политическая партия должна иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Российской Федерации.</p> <p>в) натурализация; г) декларативное вступление в гражданство.</p> <p>г) республика устанавливает свою валюту.</p> <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. 2. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства. 3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. 4. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты. 5. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды. 6. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений. 7. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды. 8. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права. 9. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения. 10. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. 11. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений. 12. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности. 13. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции. 14. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации. 15. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль. 16. Тенденции развития конституционного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>права Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>17. Понятие и сущность Конституции.</p> <p>18. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.</p> <p>19. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства.</p> <p>20. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.</p> <p>21. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.</p> <p>22. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.</p> <p>23. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.</p> <p>24. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.</p> <p>25. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.</p> <p>26. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>27. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.</p> <p>28. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.</p> <p>29. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.</p> <p>30. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.</p> <p>31. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.</p> <p>32. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.</p> <p>33. Соотношение Конституции Российской Федерации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.</p> <p>34. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>35. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя.</p> <p>36. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.</p> <p>37. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.</p> <p>38. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>39. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.</p> <p>40. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.</p> <p>41. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.</p> <p>42. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.</p> <p>43. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>44. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.</p> <p>45. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.</p> <p>46. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.</p> <p>47. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.</p> <p>48. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.</p> <p>49. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.</p> <p>50. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>51. Конституционные обязанности.</p> <p>52. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>53. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>54. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>55. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>56. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.</p> <p>57. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>58. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>59. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>60. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.</p> <p>61. Принципы гражданства Российской Федерации.</p> <p>62. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.</p> <p>63. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> <p>64. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).</p> <p>65. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.</p> <p>66. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>67. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.</p> <p>68. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.</p> <p>69. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.</p> <p>70. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>71. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>72. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>73. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.</p> <p>74. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.</p> <p>75. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.</p> <p>76. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.</p> <p>77. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.</p> <p>78. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.</p> <p>79. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.</p> <p>80. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.</p> <p>81. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.</p> <p>82. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>83. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.</p> <p>84. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.</p> <p>85. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.</p> <p>86. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.</p> <p>87. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Федерации.</p> <p>88. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>89. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности</p> <p>90. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.</p> <p>91. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы.</p> <p>92. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.</p> <p>93. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.</p> <p>94. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.</p> <p>95. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.</p> <p>96. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».</p> <p>97. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.</p> <p>98. Судебная защита избирательных прав граждан.</p>
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа	<p>1. Известный писатель Апелсинов обратился с заявлением о регистрации национально-либерального движения «Патриотическая Россия». В уставе указано, что деятельность партии направлена на ликвидацию международного империализма, глобализма и сионизма. Основными задачами партии являются: выдвижение в высшие органы государственной власти представителей русской национальности, ликвидация национально-территориального деления Российской Федерации, передача всех промышленных предприятий в собственность государства, введение обязательной трудовой повинности, создание народной милиции для поддержания порядка в стране.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Апельсинову было отказано в регистрации данного объединения. <i>Правомерно ли решение регистрирующего органа? Обоснуйте ответ, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p>2. В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьёзные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом I группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации?</i></p> <p>3. Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за измену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право _____ . <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p> <p>4. Гражданин Тислицкий потребовал у военкомата Агаповского района заменить ему несение военной службы на альтернативную гражданскую службу, поскольку он является членом религиозной организации, согласно убеждениям, ему запрещается брать в руки оружие, строительные материалы. Кроме того, он является вегетарианцем. <i>Решите задачу, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p>5. Житель г. Верхнеуральск Носков получил повестку о призыве в Вооруженные силы РФ. На призывном пункте он предъявил военному комиссару паспорт гражданина Израиля и заявил, что собирается проходить военную службу в Израиле, так как имеет двойное гражданство. <i>Может ли гражданин РФ иметь двойное гражданство? Каков порядок исполнения обязанностей гражданами РФ, имеющими двойное гражданство?</i></p> <p>6. Жители одного из отдаленных районов Сибири обратились в Государственную Думу РФ с требованием об отзыве избранного ими депутата</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Безайса. В своем заявлении они указывали, что избранный по их округу депутат не исполнил ни одного из данных им в ходе предвыборной кампании обещаний, неоднократно голосовал против принятия законопроектов, принятие которых обещал в ходе выборов, ни разу после избрания не посетил своего избирательного округа. <i>Имеют ли избиратели какие-либо средства воздействия на избранного ими депутата. Предусмотрено ли Конституцией РФ право отзыва депутата?</i></p> <p>7. Используя положения Конституции РФ, дайте характеристику формы правления, формы государственного устройства и политического режима Российской Федерации.</p> <p>8. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к законодательной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>9. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к исполнительной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>10. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к судебной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>11. Используя положения Конституции РФ, укажите какие из перечисленных полномочий входят в компетенцию а) Президента РФ, б) палат Федерального Собрания РФ, в) Правительства РФ:</p> <p>а) решение вопроса использования Вооруженных Сил РФ за рубежом;</p> <p>б) обеспечение обороны страны, государственной безопасности;</p> <p>в) назначение выборов Президента;</p> <p>г) осуществление помилования;</p> <p>д) проведение финансовой, кредитной и денежной политики;</p> <p>е) осуществление правосудия;</p> <p>ж) управление государственной собственностью;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>з) назначение высшего командования Вооруженных сил РФ;</p> <p>и) утверждение изменения границ между субъектами РФ;</p> <p>к) объявление амнистии;</p> <p>л) разработка федерального бюджета;</p> <p>м) назначает референдум;</p> <p>н) осуществление охраны общественного порядка;</p> <p>о) решает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.</p> <p>12. Гражданин РФ Грынгазов обратился в адвокатскую контору за консультацией. В ходе последней предвыборной кампании по выборам Президента РФ он подал заявление по самовыдвижению своей кандидатуры на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отклонила это заявление, мотивируя отказ в регистрации тем, что Грынгазовым, не соблюдены требования, предусмотренные для выдвижения на президентский пост. По мнению Грынгазова согласно статье 32 Конституции он имеет безусловное и ничем неограниченное право быть выдвинутым на пост Президента РФ. <i>Каков порядок выдвижения и избрания на пост Президента РФ?</i></p> <p>13. Представители небольшого народа гагайбаков, проживающего на территории одной из областей РФ на общем собрании приняли Декларацию о народном суверенитете Гагайбакского народа и обратились в Федеральное собрание РФ с требованием о создании Гагайбакского национального округа. <i>Возможно ли удовлетворение их требования?</i></p> <p>14. Автономная часть иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. Возможно ли положительное решение этого вопроса и в каком порядке?</p> <p>15. Рассмотрите следующие ситуации:</p> <p>а) Чеченская Республика провозгласила свой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>суверенитет;</p> <p>б) Республика Татарстан заявила, что является субъектом международного права и закрепила в своей Конституции суверенитет.</p> <p><i>Ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p>а) обладает ли республика в составе Российской Федерации суверенитетом? Если да то, каким: народным, национальным, государственным?</p> <p>б) если допустить, что республика обладает государственным суверенитетом, то полным или ограниченным?</p> <p>в) обладают ли республики правом сепарации?</p> <p>г) может ли быть республика субъектом международного права; может ли она быть признана другими государствами в качестве субъекта международного права?</p> <p>Ответьте на указанные вопросы также применительно к краям, областям, городам федерального значения, автономным округам, автономной области.</p> <p>16. Депутат Борисов предложил ввести гражданство Ярославской области параллельно с гражданством РФ. Возможно ли это?</p>
<p>ОПК-4: Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;</p>		
ОПК-4.1	<p>Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти</p>	<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Предметом конституционного права являются:</p> <p>а) общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества;</p> <p>б) общественные отношения в сфере управления;</p> <p>в) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством;</p> <p>г) отношения в сфере имущественных отношений.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:</p> <p>а) установления способов реализации гражданами своего права на образование;</p> <p>б) устройства государства и государственной власти;</p> <p>в) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;</p> <p>г) форм и методов защиты прав материнства и детства.</p> <p>3. Система конституционного права включает правовые институты:</p> <p>а) президентской власти;</p> <p>б) земельного права;</p> <p>в) права собственности политической партии;</p> <p>г) совместного имущества супругов.</p> <p>4. Нормы конституционного права регулируют:</p> <p>а) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;</p> <p>б) формы реализации прав граждан на социальную защиту;</p> <p>в) конституционный строй государства;</p> <p>г) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.</p> <p>5. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:</p> <p>а) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;</p> <p>б) синонимы;</p> <p>в) частное и общее;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) не сопоставимые по смыслу.</p> <p>6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:</p> <p>а) приоритета норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;</p> <p>б) примата естественного права по отношению к позитивному праву;</p> <p>в) примата позитивного права по отношению к естественному праву;</p> <p>г) приоритета решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу.</p> <p>7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован:</p> <p>а) если нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;</p> <p>б) если содержание закона прямо противоречит норме Основного закона;</p> <p>в) если органы федеральной власти принимают об этом решение;</p> <p>г) всегда.</p> <p>8. На первом Съезде народных депутатов РСФСР для разработки проекта новой Российской Конституции был создан следующий орган:</p> <p>а) Конституционное совещание;</p> <p>б) Конституционное Собрание;</p> <p>в) Конституционная комиссия;</p> <p>в) Конституционный комитет.</p> <p>9. Основы конституционного строя - это:</p> <p>а) вводная часть теории конституционного права;</p> <p>б) краткое содержание Конституции;</p> <p>в) вводная часть Конституции государства;</p> <p>г) главные устой государства, его принципы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Под «конституционным строем» понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) целостная система социально-правовых отношений и институтов; б) внутреннее строение Основного Закона государства; в) способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны; г) совокупность политических отношений. <p>11. Верховенство государственной власти - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) признание высшей юридической силы Конституции государства; б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти; в) запрещение политической оппозиции; г) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами. <p>12. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обязательное профессиональное образование граждан; б) свободное развитие политических партий, в том числе оппозиционных; в) достойную жизнь человека; г) овладение всеми навыками творческой деятельности. <p>13. Светский характер Российской Федерации проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации; б) установлении государственной религии; в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама; г) отделении религиозных объединений от государства.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Разделение властей осуществляется с целью:</p> <p>а) исключения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;</p> <p>б) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;</p> <p>в) подчинения органов судебной власти законодательной;</p> <p>г) исключения самостоятельности органов исполнительной власти.</p> <p>15. Идеологическое многообразие предполагает:</p> <p>а) запрет выражения мнений оппозиционных сил;</p> <p>б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;</p> <p>в) свободное распространение политических идей, направленных на нарушение государственной целостности;</p> <p>г) право устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной.</p> <p>16. Под «общественным движением» понимается:</p> <p>а) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;</p> <p>б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно-полезные цели;</p> <p>в) не имеющее членства общественное объединение, целью которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов;</p> <p>г) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. «Политическая партия» - это общественное объединение, созданное в целях:</p> <p>а) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества;</p> <p>б) сбора финансовых средств для участия в выборах;</p> <p>в) оказания материальной помощи малоимущим гражданам;</p> <p>г) участия ее членов в кооперативном движении.</p> <p>18. Согласно Федеральному закону РФ «О политических партиях» от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в ред. от 26.04.2007), политическая партия должна отвечать следующим требованиям:</p> <p>а) иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации;</p> <p>б) в ней должно состоять не менее 50 тысяч членов;</p> <p>в) в субъекте Российской Федерации может быть создано до трех региональных отделений конкретной политической партии;</p> <p>г) политическая партия должна иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации.</p> <p>19. Представительная демократия в Российской Федерации осуществляется:</p> <p>а) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления;</p> <p>б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;</p> <p>в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах;</p> <p>г) через представителей Президента Российской Федерации в Государственной Думе.</p> <p>20. Укажите принцип гражданства РФ, соответствующий нормам первой главы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Конституции РФ:</p> <p>а) гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ;</p> <p>б) гражданин РФ не может быть выдан другому государству;</p> <p>в) гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения;</p> <p>г) проживание гражданина РФ за пределами РФ не прекращает его гражданства РФ.</p> <p>21. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:</p> <p>а) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство РФ и проживающего на территории РФ;</p> <p>б) проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство РФ в течение пяти лет непрерывно;</p> <p>в) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;</p> <p>г) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное образование в образовательных учреждениях РФ после 1 июля 2002 года.</p> <p>22. Под выбором иного гражданства при изменении Государственной границы РФ понимается:</p> <p>а) оптация;</p> <p>б) филиация;</p> <p>в) натурализация;</p> <p>г) декларативное вступление в гражданство.</p> <p>23. Президент РФ:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) принимает от лиц, проживающих на территории РФ, заявления по вопросам гражданства РФ;</p> <p>б) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих за пределами РФ;</p> <p>в) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих на территории РФ;</p> <p>г) решает вопросы приема в гражданство РФ в общем порядке.</p> <p>24. Лицо, признанное беженцем, на территории Российской Федерации обязано:</p> <p>а) заявить о своей политической нейтральности;</p> <p>б) соблюдать Конституцию и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и ее субъектов;</p> <p>в) проходить ежегодный медицинский осмотр;</p> <p>г) заботиться о сохранности своего имущества.</p> <p>25. Права человека:</p> <p>а) предполагают приоритет граждан над иностранцами;</p> <p>б) установлены государством;</p> <p>в) принадлежат только гражданам государства;</p> <p>г) присущи каждому от рождения.</p> <p>в) равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;</p> <p>г) запретом на изменение своего статуса.</p> <p>36. Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:</p> <p>а) добровольность;</p> <p>б) соблюдение государственных интересов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>иностранным государством;</p> <p>в) создание военно-политического блока;</p> <p>г) укрепление государственных границ Российской Федерации.</p> <p>37. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта осуществляется путем:</p> <p>а) объединения двух или более субъектов Российской Федерации;</p> <p>б) объединения двух или более граничащих между собой субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части;</p> <p>г) поглощения автономных образований краями или областями.</p> <p>38. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит:</p> <p>а) Президенту Российской Федерации;</p> <p>б) Совету Федерации и Государственной Думе;</p> <p>в) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации;</p> <p>г) совместно Президенту и субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации.</p> <p>39. В случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства, этому субъекту представляется статус:</p> <p>а) города федерального значения;</p> <p>б) автономного округа;</p> <p>в) федерального округа;</p> <p>г) республики.</p> <p>40. В результате объединения Иркутской области и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Усть-Ордынского Бурятского автономного округа, в составе Российской Федерации образовался такой новый субъект как:</p> <p>а) Иркутский край;</p> <p>б) Бурятский автономный округ;</p> <p>в) Иркутская область;</p> <p>г) Иркутско-Бурятский автономный округ.</p> <p>41. Укажите вид избирательной системы, согласно которой проводятся выборы в Государственную Думу:</p> <p>а) мажоритарная относительного большинства;</p> <p>б) смешанная;</p> <p>в) пропорциональная;</p> <p>г) мажоритарная абсолютного большинства.</p> <p>42. «Повторные выборы» Президента Российской Федерации назначаются:</p> <p>а) если выборы признаны недействительными или несостоявшимися;</p> <p>б) по решению Совета Федерации;</p> <p>в) по решению Центральной избирательной комиссии РФ;</p> <p>г) по решению суда.</p> <p>43. «Повторное голосование» на выборах Президента Российской Федерации назначается:</p> <p>а) если выборы признаны недействительными;</p> <p>б) если выборы признаны несостоявшимися;</p> <p>в) если в и избирательный бюллетень было включено более двух зарегистрированных кандидатов и ни один из них по результатам общих выборов не был избран на должность Президента Российской Федерации;</p> <p>г) по решению суда.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>44. Референдум Российской Федерации - это:</p> <p>а) всенародное голосование граждан по предлагаемым кандидатурам;</p> <p>б) всенародное голосование граждан по партийным спискам;</p> <p>в) всенародное голосование граждан по вопросам государственного значения;</p> <p>г) всенародное голосование граждан по введению чрезвычайного положения.</p> <p>45. Правом на участие в референдуме Российской Федерации, в частности, обладает:</p> <p>а) гражданин Российской Федерации, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда;</p> <p>б) гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным;</p> <p>в) иностранный гражданин, находящийся на территории РФ;</p> <p>г) гражданин Российской Федерации, проживающий за пределами РФ.</p> <p>46. Решение считается принятым на референдуме Российской Федерации, если:</p> <p>а) за вопрос референдума проголосовало более 2/3 участников референдума, принявших участие в голосовании;</p> <p>б) в голосовании приняло участие более половины граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации;</p> <p>в) за вопрос референдума проголосовало более половины участников референдума, принявших участие в голосовании;</p> <p>г) в голосовании приняло участие более 25 % граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>47. Процедура «пересмотра» Конституции РФ касается исключительно следующих глав:</p> <p>а), «Президент РФ», «Федеральное Собрание», «Правительство РФ»;</p> <p>б) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина»;</p> <p>в) с третьей по восьмую;</p> <p>г) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Конституционные поправки и пересмотр Конституции».</p> <p>48. Предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ могут вносить:</p> <p>а) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации;</p> <p>б) исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) депутат Государственной Думы;</p> <p>г) Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p>49. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке:</p> <p>а) предусмотренном для принятия федерального закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p> <p>б) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем трех пятых субъектов РФ;</p> <p>в) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p> <p>г) предусмотренном в Законе «О референдуме РФ».</p> <p>50. К одному из критериев для кандидата на должность Президента Российской Федерации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>относится следующий:</p> <p>а) кандидат должен быть гражданином РФ не старше 35 лет;</p> <p>б) кандидат должен постоянно проживать в России не менее 10 лет;</p> <p>в) кандидат должен быть гражданином РФ моложе 65 лет;</p> <p>г) кандидатом должен быть гражданин РФ, получивший гражданство только по рождению.</p> <p>51. Инициатива по выдвижению обвинения против Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления принадлежит:</p> <p>а) Верховному Суду Российской Федерации;</p> <p>б) не менее двух третей голосов от общего числа Совета Федерации;</p> <p>в) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</p> <p>52. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности на основании обвинения:</p> <p>а) в нарушении конституционной присяги;</p> <p>б) в совершении тяжкого преступления;</p> <p>в) в стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия;</p> <p>г) в необоснованном роспуске Правительства Российской Федерации.</p> <p>53. Процедуру импичмента против действий Президента Российской Федерации вправе возбуждать:</p> <p>а) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) специальная комиссия Государственной Думы;</p> <p>в) Конституционный Суд Российской Федерации;</p> <p>г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</p> <p>54. К видам актов Президента Российской Федерации относятся:</p> <p>а) указы и распоряжения;</p> <p>б) указы и постановления;</p> <p>в) федеральные конституционные и федеральные законы;</p> <p>г) постановления и распоряжения.</p> <p>55. Временно исполняющий обязанности Президента Российской Федерации, Председатель Правительства России имеет право:</p> <p>а) назначать референдум Российской Федерации;</p> <p>б) распускать Государственную Думу;</p> <p>в) подписывать федеральные конституционные законы;</p> <p>г) вносить предложения о поправках к Конституции Российской Федерации</p> <p>56. К полномочиям Государственной Думы относится:</p> <p>а) объявление амнистии;</p> <p>б) помилование осужденных;</p> <p>в) изменение границ между субъектами Российской Федерации;</p> <p>г) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения.</p> <p>57. Депутат Государственной Думы вправе:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) одновременно являться членом Правительства РФ;</p> <p>б) заниматься научной деятельностью;</p> <p>в) заниматься предпринимательской деятельностью;</p> <p>г) одновременно являться депутатом регионального парламента.</p> <p>58. Государственная Дума может быть распущена:</p> <p>а) в период действия на всей территории Российской Федерации военного положения;</p> <p>б) в период формирования нового состава Правительства Российской Федерации;</p> <p>в) в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента Российской Федерации;</p> <p>г) с момента выдвижения ею обвинения против Президента Российской Федерации до принятия соответствующего решения Советом Федерации.</p> <p>59. Государственная Дума, по вопросам, отнесенным к ее ведению Конституцией Российской Федерации, принимает:</p> <p>а) постановления и распоряжения;</p> <p>б) постановления;</p> <p>в) указы и распоряжения;</p> <p>г) распоряжения.</p> <p>60. В состав Совета Федерации входят:</p> <p>а) по одному представителю от законодательного (представительного) и исполнительного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации;</p> <p>б) по одному представителю от законодательного (представительного), исполнительного и судебного органа государственной власти каждого субъекта;</p> <p>в) по два представителя от крупнейшего регионального отделения политической партии;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) по два представителя от законодательного (представительного) органа каждого субъекта Российской Федерации.</p> <p>61. Член Совета Федерации, как представитель законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации:</p> <p>а) назначается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации;</p> <p>б) утверждается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации по итогам выборов данной кандидатуры в законодательном органе субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) избирается законодательным органом субъекта Российской Федерации;</p> <p>г) назначается Президентом Российской Федерации.</p> <p>62. К полномочиям Совета Федерации относится:</p> <p>а) освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;</p> <p>б) назначение председателя Счетной палаты;</p> <p>в) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;</p> <p>г) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>63. Укажите черту, свойственную для федерального закона:</p> <p>а) закон развивает и дополняет Конституцию Российской Федерации;</p> <p>б) принимается только по вопросам, прямо предусмотренным Основным Законом;</p> <p>в) может быть принят без его рассмотрения Советом Федерации;</p> <p>г) не может быть отклонен Президентом Российской Федерации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>64. Согласно ч.1 ст.104 Конституции Российской Федерации, право законодательной инициативы принадлежит:</p> <p>а) Федеральному Собранию;</p> <p>б) членам Совета Федерации;</p> <p>в) Государственной Думе;</p> <p>г) исполнительным органам субъектов Российской Федерации.</p> <p>65. Федеральный закон считается принятым, если:</p> <p>а) за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>б) за него проголосовало три четверти от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>в) при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы;</p> <p>г) в его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации.</p> <p>66. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:</p> <p>а) не менее 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации;</p> <p>б) не менее 2/3 членов обеих палат парламента России;</p> <p>в) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;</p> <p>г) не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы и органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.</p> <p>67. Законы, принятые парламентом Российской Федерации, как правило, вступают в силу:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) по истечении десяти дней после первого официального опубликования их текста;</p> <p>б) по истечении семи дней после первого официального опубликования их текста;</p> <p>в) не позднее месяца со дня их опубликования;</p> <p>г) после их обнародования в местной печати.</p> <p>68. При формировании Правительства Российской Федерации:</p> <p>а) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации;</p> <p>б) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия всего парламента;</p> <p>в) Президент Российской Федерации предлагает на утверждение премьер-министру структуру федеральных органов исполнительной власти;</p> <p>г) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия Государственной Думы.</p> <p>69. Правительство Российской Федерации обладает полномочиями:</p> <p>а) по руководству Министерства иностранных дел Российской Федерации;</p> <p>б) по управлению федеральной собственностью;</p> <p>в) введению чрезвычайного положения на территории РФ;</p> <p>г) назначению на должность Председателя Правительства РФ.</p> <p>70. В случае повторного (в течение 3-х месяцев) объявления Государственной Думой о недоверии Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации вправе:</p> <p>а) распустить парламент Российской Федерации;</p> <p>б) объявить об отставке Правительства Российской Федерации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Федерации и распустить Государственную Думу;</p> <p>в) ввести прямое президентское правление;</p> <p>г) объявить об отставке Правительства Российской Федерации либо распустить Государственную Думу.</p> <p>71. К видам актов Правительства Российской Федерации относятся:</p> <p>а) постановления;</p> <p>б) постановления и распоряжения;</p> <p>в) указы и распоряжения;</p> <p>г) распоряжения.</p> <p>72. К конституционным основаниям для прекращения полномочий Правительства Российской Федерации относятся:</p> <p>а) выражение недоверия Правительству со стороны Совета Федерации;</p> <p>б) избрание или переизбрание Президента Российской Федерации;</p> <p>в) выражение недоверия Правительству со стороны Генеральной прокуратуры РФ;</p> <p>г) выражение недоверия Правительству со стороны народа.</p> <p>73. Укажите принцип судебной власти в РФ, соответствующий законодательству РФ:</p> <p>а) судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ, федеральному закону и непосредственно Президенту РФ;</p> <p>б) правосудие в РФ осуществляется только судом и присяжными заседателями;</p> <p>в) судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон;</p> <p>г) создание чрезвычайных судов допускается в случаях, установленных законодательством.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>74. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии тексту Конституции России:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вступивших в силу международных договоров; б) нормативных актов субъектов; в) актов муниципальных образований; г) уставов международных организаций. <p>75. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вносить в Государственную Думу проекты федеральных законов по любым вопросам; б) осуществлять судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции; в) разрешать споры о компетенции между федеральными органами государственной власти; г) осуществлять судебный надзор за деятельностью арбитражных судов. <p>76. Губернатор Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> а) избирается гражданами РФ, постоянно или преимущественно проживающими на территории области и обладающими активным избирательным правом; б) избирается депутатами Законодательного Собрания Челябинской области; в) назначается Президентом РФ; г) назначается по представлению Президента РФ Законодательным Собранием Челябинской области. <p>77. Правительство Челябинской области несет ответственность перед:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Губернатором Челябинской области; б) Законодательным Собранием Челябинской области;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Губернатором и парламентом Челябинской области;</p> <p>г) Губернатором Челябинской области и Президентом РФ.</p> <p>78. Государственной гарантией местного самоуправления является:</p> <p>а) делегирование своих полномочий органам федеральной государственной власти;</p> <p>б) компенсационная выплата любых расходов;</p> <p>в) охрана его прав и законных интересов;</p> <p>г) делегирование своих полномочий органам государственной власти соответствующих субъектов РФ.</p> <p>79. Структура органов местного самоуправления определяется:</p> <p>а) федеральными органами государственной власти Российской Федерации;</p> <p>б) совместно органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) совместно органами государственной власти субъектов Российской Федерации и населением муниципального образования;</p> <p>г) населением муниципального образования самостоятельно.</p> <p>80. Российская Федерация сегодня является членом такой международной организации как:</p> <p>а) НАТО;</p> <p>б) Европейский Союз;</p> <p>в) Совет Европы;</p> <p>г) ОПЕК.</p>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и	1. Известный писатель Апельсинов обратился с заявлением о регистрации национально-либерального

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p>движения «Патриотическая Россия». В уставе указано, что деятельность партии направлена на ликвидацию международного империализма, глобализма и сионизма. Основными задачами партии являются: выдвижение в высшие органы государственной власти представителей русской национальности, ликвидация национально-территориального деления Российской Федерации, передача всех промышленных предприятий в собственность государства, введение обязательной трудовой повинности, создание народной милиции для поддержания порядка в стране. Апельсинову было отказано в регистрации данного объединения. <i>Правомерно ли решение регистрирующего органа? Обоснуйте ответ, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p>2. В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьёзные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом 1 группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации?</i></p> <p>3. Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за измену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право _____ . <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p> <p>4. Гражданин Тислицкий потребовал у военкомата Агаповского района заменить ему несение военной службы на альтернативную гражданскую службу, поскольку он является членом религиозной организации, согласно убеждениям, ему запрещается брать в руки оружие, строительные материалы. Кроме того, он является вегетарианцем. <i>Решите задачу, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p>5. Житель г. Верхнеуральск Носков получил повестку о призыве в Вооруженные силы РФ. На</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>призывном пункте он предъявил военному комиссару паспорт гражданина Израиля и заявил, что собирается проходить военную службу в Израиле, так как имеет двойное гражданство. <i>Может ли гражданин РФ иметь двойное гражданство? Каков порядок исполнения обязанностей гражданами РФ, имеющими двойное гражданство?</i></p> <p>6. Жители одного из отдаленных районов Сибири обратились в Государственную Думу РФ с требованием об отзыве избранного ими депутата Безайса. В своем заявлении они указывали, что избранный по их округу депутат не исполнил ни одного из данных им в ходе предвыборной кампании обещаний, неоднократно голосовал против принятия законопроектов, принятие которых обещал в ходе выборов, ни разу после избрания не посетил своего избирательного округа. <i>Имеют ли избиратели какие-либо средства воздействия на избранного ими депутата. Предусмотрено ли Конституцией РФ право отзыва депутата?</i></p> <p>7. Используя положения Конституции РФ, дайте характеристику формы правления, формы государственного устройства и политического режима Российской Федерации.</p> <p>8. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к законодательной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>9. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к исполнительной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>10. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к судебной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>11. Используя положения Конституции РФ, укажите какие из перечисленных полномочий входят в компетенцию а) Президента РФ, б) палат Федерального Собрания РФ, в) Правительства РФ:</p> <p>а) решение вопроса использования Вооруженных Сил РФ за рубежом;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) обеспечение обороны страны, государственной безопасности;</p> <p>в) назначение выборов Президента;</p> <p>г) осуществление помилования;</p> <p>д) проведение финансовой, кредитной и денежной политики;</p> <p>е) осуществление правосудия;</p> <p>ж) управление государственной собственностью;</p> <p>з) назначение высшего командования Вооруженных сил РФ;</p> <p>и) утверждение изменения границ между субъектами РФ;</p> <p>к) объявление амнистии;</p> <p>л) разработка федерального бюджета;</p> <p>м) назначает референдум;</p> <p>н) осуществление охраны общественного порядка;</p> <p>о) решает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.</p> <p>12. Гражданин РФ Грынгазов обратился в адвокатскую контору за консультацией. В ходе последней предвыборной кампании по выборам Президента РФ он подал заявление по самовыдвижению своей кандидатуры на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отклонила это заявление, мотивируя отказ в регистрации тем, что Грынгазовым, не соблюдены требования, предусмотренные для выдвижения на президентский пост. По мнению Грынгазова согласно статье 32 Конституции он имеет безусловное и ничем неограниченное право быть выдвинутым на пост Президента РФ. <i>Каков порядок выдвижения и избрания на пост Президента РФ?</i></p> <p>13. Представители небольшого народа гагайбаков, проживающего на территории одной из областей РФ на общем собрании приняли Декларацию о народном суверенитете Гагайбакского народа и обратились в Федеральное собрание РФ с требованием о создании Гагайбакского национального округа.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Возможно ли удовлетворение их требования?</i></p> <p>14. Автономная часть иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. Возможно ли положительное решение этого вопроса и в каком порядке?</p> <p>15. Рассмотрите следующие ситуации:</p> <p>а) Чеченская Республика провозгласила свой суверенитет;</p> <p>б) Республика Татарстан заявила, что является субъектом международного права и закрепила в своей Конституции суверенитет.</p> <p><i>Ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p>а) обладает ли республика в составе Российской Федерации суверенитетом? Если да то, каким: народным, национальным, государственным?</p> <p>б) если допустить, что республика обладает государственным суверенитетом, то полным или ограниченным?</p> <p>в) обладают ли республики правом сепарации?</p> <p>г) может ли быть республика субъектом международного права; может ли она быть признана другими государствами в качестве субъекта международного права?</p> <p>Ответьте на указанные вопросы также применительно к краям, областям, городам федерального значения, автономным округам, автономной области.</p> <p>16. Депутат Борисов предложил ввести гражданство Ярославской области параллельно с гражданством РФ. Возможно ли это?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-экономическое планирование в муниципальных образованиях» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам к зачету, который включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания

- «зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины, свободно выполняет практические задания.

При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- «не зачтено» - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Приложение 3

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или

учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то при-думайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное об-суждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или

практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освобождаться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на

заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешанная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом,

с таблицами, с диаграммами;

- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;

- иллюстрирует основные пункты сообщения;

- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

- может включать список литературы к докладу;

- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

• Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

• Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

• Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

• Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.

• Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

• Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

• Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

• Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

• Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

• Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

• Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины,

начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

• Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

• Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

• Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

• Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

• Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

• Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

• Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

• Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

• Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

• Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

• Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

• Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

• Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

• Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или

двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту / экзамену. Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.