



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7


Магнитогорск  
2021 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
24.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

---

---

2023 Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - учебном году на заседании кафедры Социальной работы и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

2024 Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - учебном году на заседании кафедры Социальной работы и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

2025 Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - учебном году на заседании кафедры Социальной работы и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

2026 Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - учебном году на заседании кафедры Социальной работы и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями учебной – научно-исследовательской практики по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей» являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в учебном процессе,
- приобретение ими практических навыков и компетенций, а также первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ходе практической

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Семейная педагогика

Социальное сопровождение семьи

Психология социальной работы с семьей

Профилактика в социальной работе с семьей и детьми

Этнопсихология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних	
ПК-2.1	Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов
ПК-2.2	Обеспечивает и защищает права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи	
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		ек.	аб.	практ. зан.			
1. Теоретические основы проблемы							
1.1 Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема					Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Причины возникновения безнадзорности и беспризорности					Подготовка презентаций	Презентация	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Исторические аспекты проблемы безнадзорности и					Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Устный ответ на практическом занятии,	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Положение безнадзорных и беспризорных детей в					Работа с электронными библиотеками. подготовка	Практическое занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
1.5 Воспитание детей в социаопатогенных семьях как основной фактор возникновения					Подготовка докладов к мини-конференции	Мини-конференция 1	ПК-3.1, ПК-3.2

1.6 Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних					Работа с учебными пособиями, конспектом лекций, выполнение домашнего задания, поиск	Решение проблемных ситуаций, устный ответ на практическом занятии	
Итого по							
2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и							
2.1 Нормативно-правовая база организации социальной и профилактической					Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Формы работы при оказании					Подготовка докладов к мини	Мини-конференция 2	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Практика социальной и профилактической работы по решению проблемы					Подготовка презентаций	Презентация	ПК-3.1, ПК-3.2
2.4 Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних				,2	Работа с учебными пособиями, конспектом лекций, выполнение домашнего задания, поиск	Решение проблемных ситуаций, устный ответ на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.5 Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России					Работа с электронными библиотеками. подготовка	Практическое занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по							
Итого за семестр						экзамен	
Итого по						экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОПК-6, ПК-2. Основными видами образовательных технологий являются: технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, средства мультимедиа), которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие профессиональных навыков студентов. Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Выбирая технологию работы со студентами, необходимо иметь в виду, что наибольшего эффекта от ее применения можно достичь, если учитывать цели образования, на реализацию которых должна быть направлена избираемая технология, содержание, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью, а также условия, в которых она будет использоваться.

На лекционных занятиях используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) и технологии проблемного обучения, которые предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги); учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (практические занятия в форме презентации); учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий (лекция–провокация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция, семинар-дискуссия), которые в сочетании с внеаудиторной работой направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся  
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации  
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
а) Основная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414954>

2. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009206-5, 400 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427077>

б) Дополнительная литература:

1. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450843>

2. . Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2016. - 1032 с. ISBN 978-5-394-02659-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937488>

2. Основы социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 534 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) – Режим доступа : <http://znanium.com/dookread.php?book=373342> – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-004920-5/

3. . Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа :

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56314](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314) – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7.

4. Социальная работа с разными группами населения [Текст] : учеб.пособие / Н.Ю. Андрусак, С.А. Бурилкина, Б.Т. Ишанова и др.; под ред Ф.А. Мустаевой, Е.В. Олейник; МаГУ, [каф. ТиМСР]. – Магнитогорск, 2014. – 267 с. – ISBN 978-5-4463-0106

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>



Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
---	---

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся  
*Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:*

Раздел 1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Тема 1.1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.

1. Определите сущность понятий «безнадзорный» и «беспризорный».
2. Назовите отличительные признаки понятий.
3. Какие дети относятся к категории безнадзорных и беспризорных?
4. Назовите основные характеристики беспризорных детей.
5. Каковы особенности состояние физического, психологического и умственного развития беспризорных детей (особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей).

Тема 1.2. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие факторы способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних?
2. Какие причины социально-экономического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
3. Какие причины социально-психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
4. Какие причины психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?

Тема 1.3. Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России.

1. В чем заключалось детское призрение в Древней Руси?
2. Назовите особенности детского призрения во времена Киевской Руси.
3. Какие формы призрения детей-сирот существовали в XVI-XVII веках?
4. Каковы особенности развития государственного попечения детей-сирот во времена Петра I?
5. Назовите особенности социальной политики общественного призрения во времена царствования Екатерины II.
6. Назовите особенности создания приютов для детей в XIX веке.
7. Рассмотрите специфику деятельности исправительных учреждений для малолетних преступников в начале XX века.
8. В чем заключалась борьба с беспризорностью в годы советской власти с 1917-1941 гг.?
9. Как проходила ликвидация детской беспризорности в послевоенные годы?
10. Каковы особенности социальной помощи детям в 60-70 годы XX века?

Тема 1.4. Положение безнадзорных и беспризорных детей в современной России.

1. Назовите факторы, провоцирующие интенсивное развитие детской безнадзорности и беспризорности.
2. Представьте статистические данные, характеризующие ситуацию с детской безнадзорностью и беспризорностью в настоящее время.
3. Опишите систему государственных мер по борьбе с безнадзорностью и беспризорностью в современной России.
4. Каковы проблемы и задачи в работе по профилактике и устранению безнадзорности и беспризорности в России?

Тема 1.5. Воспитание детей в социопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Представьте социально-психологическую характеристику конфликтных семей. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

2. Дайте социально-психологическую характеристику педагогически несостоятельной семьи. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

3. Назовите особенности семей с мещанско-потребительской психологией. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

4. Рассмотрите методы воспитания в вышеуказанных семьях.

Тема 1.6. Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?

2. Какие проблемы в общении с взрослыми и сверстниками характерны для подросткового возраста?

3. В чем проявляется потребность в самоутверждении, общении со сверстниками, формировании чувства взрослости?

4. В чем заключается сложности в социальной адаптации подростков?

Раздел 2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Тема 2.1. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми:

1. Какие документы международного и федерального уровней лежат в основе социальной защиты детства? Как они защищают права детей?

2. Как защищает государство права несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей? Назовите и раскройте основные формы этой защиты.

3. Раскройте содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».

Тема 2.2. Формы работы при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Назовите задачи, принципы, меры, которые определены в Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях.

2. В чем заключаются основные направления реализации Концепции совершенствования государственной системы?

3. Какие функции в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выполняют: органы социальной защиты, органы внутренних дел, органы управления образованием, органы управления здравоохранения, органы по делам молодежи, органы юстиции, средства массовой информации?

Тема 2.3. Организация психолого-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?

2. Назовите социально-психологические проблемы подросткового периода.

3. В чем заключаются сложности в социальной адаптации подростков?

Тема 2.4. Практика социально-педагогической и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие меры по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних принимаются на федеральном уровне?

2. Каковы основные задачи специализированных учреждений для детей и подростков?

3. В чем заключается специфика деятельности социального приюта?

4. Какие функции выполняет социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних?

Тема 2.5. Социальная работа с несовершеннолетними в школе.

1. Каковы особенности работы школы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних?

2. В чем заключается взаимодействие специалистов школы по организации профилактической и коррекционной работы с детьми, склонными к бродяжничеству?

Тема 2.6. Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. В чем заключаются цели и задачи работы с родителями?

2. Раскройте суть информационно-просветительской работы с родителями.

3. Раскройте суть диагностической работы с семьей.

4. Раскройте суть коррекционной работы с родителями.

5. В чем особенности образовательной, психологической и посреднической деятельности с семьями социального риска?

Тема 2.7. Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России.

1. Раскройте специфику социальной работы:

– Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

– Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

– Центра образования.

– Центра психолого-педагогической помощи населению.

2. Раскройте специфику деятельности других учреждений в России, осуществляющих социально-реабилитационную и профилактическую работу с безнадзорными и беспризорными детьми.

*Методические рекомендации для подготовки к семинару*

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

– четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

– внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

– после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

– просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

– после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

– на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

– записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис.

2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме).

3. Выводы.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних		
ПК-2.1 Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> <li>причины безнадзорности и беспризорности;</li> <li>– типичные проблемы безнадзорных и беспризорных</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего».</li> <li>2. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики.</li> <li>3. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.</li> <li>4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.</li> <li>7. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.</li> <li>8. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации.</li> <li>9. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.</li> <li>10. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-спитательные учреждения закрытого и открытого типа.</li> <li>11. Компетенция органов опеки и попечительства.</li> <li>12. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.</li> <li>13. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.</li> <li>14. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.</li> <li>15. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа.</p> <p>17. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции.</p>
Уметь	<p>разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы,</p> <p>– обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безнадзорность детей младшего подросткового возраста.</li> <li>2. Причины безнадзорности детей и направления ее профилактики.</li> <li>3. Опыт профилактики безнадзорности детей в образовательной организации.</li> <li>4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности детей младшего подросткового возраста.</li> <li>5. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России.</li> <li>6. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая общественными организациями, церковью.</li> <li>7. Преступность в среде беспризорных.</li> <li>8. Феномен беспризорности в разных регионах мира.</li> <li>9. Социальная работа с дезадаптированными детьми.</li> <li>10. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в современной России и др.</li> </ol>
Владеть	<p>– Владеть: опытом разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних;</li> <li>2. проанализировать публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних с точки зрения причин и условий, а также возможности предотвращения этого явления при своевременном проведении профилактической работы;</li> </ol> <p>-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-2.2 Обеспечивает и защищает права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>– причины безнадзорности и беспризорности;</li> <li>– типичные проблемы безнадзорных и беспризорных</li> <li>– основные направления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> </ul>	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</li> <li>2. Классификация и основные характеристики беспризорных детей.</li> <li>3. Особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей.</li> <li>4. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</li> <li>5. Детское признание в Древней и Киевской Руси.</li> <li>6. Признание детей-сирот в XVI-XVIII века.</li> <li>7. Учреждение для детей в XIX в, начала XX века.</li> <li>8. Социальная защита беспризорных детей в годы Советской Власти.</li> <li>9. Современная ситуация с безнадзорностью и беспризорностью в России.</li> <li>10. Типы социопатогенных семей.</li> <li>11. Деформации воспитания в социопатогенных семьях их влияние на нравственно-психологическое развитие детей.</li> <li>12. Проблемы подросткового возраста – как одна из причин безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</li> <li>13. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</li> <li>14. Принципы и приемы воспитания безнадзорных и беспризорных детей.</li> <li>15. Методы воспитания безнадзорных и беспризорных детей.</li> <li>16. родителей. Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетних.</li> <li>17. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.</li> <li>18. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.</p> <p>20. Система работы в социальных приютах.</p> <p>21. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции.</p> <p>22. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>– анализировать параметры семьи как системы;</li> <li>– обсуждать способы эффективной помощи семье и ее членам;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</li> <li>– . Составлять правовое сопровождение процессов социализации, оказывать помощь в выборе профессии</li> </ul>	<p>Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:</p> <p>изучить • ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы</li> <li>• обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, • выписать основные понятия и систематизировать их,</li> <li>• разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы,</li> <li>• составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>– практическими навыками анализа</li> </ul>	<p>Проблемные задачи</p> <p>1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание?</p> <p>2 Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>семейных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>он обязан его закончить?</p>

ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи

ПК-3.1 – Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия

<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</li> <li>– Основные направления профилактики преступности несовершеннолетних</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы            Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним.            Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.            Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе.            Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.            Система работы в социальных приютах.            Система работы социально-реабилитационных центров и их функции.            . Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения</p>
---------------	---	---

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь:	<p>– организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации о преступлениях, совершенных безнадзорными несовершеннолетними;</li> <li>2. Проанализировать публикации о преступлениях, совершенных безнадзорными несовершеннолетними с точки зрения наличия причинной связи между антиобщественным поведением несовершеннолетних и совершением преступления</li> </ol>
Владеть:	<p>– навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>Проблемные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Вопрос: Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям?</li> <li>2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации.</li> <li>3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков. Вопрос: Какие меры воздействия могут быть к нему применены?</li> <li>6. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Вопрос: Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении?</li> <li>7. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> </ol>