



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

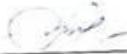
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

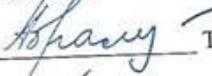
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

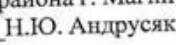
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

 Е.Н. Ращидулина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Пригородного района г. Магнитогорска Челябинской области
канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование системных знаний о семье как важнейшем факторе социализации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейная педагогика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения),
Социальная психология

Социология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальное сопровождение семьи

Психология социальной работы с семьей

Основы семейного консультирования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семейная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 17,95 академических часов;
- аудиторная – 17 академических часов;
- внеаудиторная – 0,95 академических часов
- самостоятельная работа – 18,05 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы семейной педагогики								
1.1 Семейная педагогика как отрасль научного знания. Основные категории курса	1	4			4	1. Разработать глоссарий основных категорий курса; 2. Подготовить презентацию по содержанию функций современной семьи	Проверка задания на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.1
1.2 Цели и принципы семейного воспитания, роль семьи в формировании личности	2	2			2	Проанализировать структуру и содержание воспитательного потенциала семьи, определить критерии его оценки 2. Проанализировать критерии воспитательного потенциала семьи в подготовке ребенка к будущему выполнению ролей «семьянина», «работника», «гражданина»	Проверка задания на образовательном портале	ПК-3.1

1.3 Идеи педагогов-классиков о роли семейного воспитания		3			2	1. Подготовить реферат об идеалах семейного воспитания в трудах педагогов-классиков	Проверка задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		9			8			
2. Методы семейной педагогики								
2.1 Методы семейного воспитания		4			4,05	1. Проанализировать методы семейного воспитания 2. Подготовить доклад о роли родительских установок в формировании личности ребенка	Проверка задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Методы диагностики и развития воспитательного потенциала семьи	2	4			6	Подобрать диагностический материал, позволяющий оценить воспитательные возможности семьи; 2. Разработать анкету для родителей, позволяющую оценить воспитательные возможности семьи 3. Разработать план мероприятий по развитию воспитательного потенциала семьи	Проверка задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.3
Итого по разделу		8			10,05			
Итого за семестр		17			18,05		зачёт	
Итого по дисциплине		17			18,05		зачет	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплин используются традиционные и интерактивные технологии, а также технологии проблемного обучения:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, работа в малых группах, дискуссии, практические занятия на основе кейс-метода).

– Интернет-ресурсы на практических занятиях;
– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2.Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Элек-тронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращиколина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Лешер О. В. Воспитание культуры делового общения в процессе профессиональной подготовки студентов университета [Электронный ресурс] : монография / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1055.pdf&show=dcatalogues/1/1119404/1055.pdf&view=true>. - Макрообъект

в) Методические указания:

1.Ращиколина Е.Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Елена Николаевна Ращиколина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.

Носова». – Электрон.текстовые дан. (1,69 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016. № гос. регистрации 0321603088

2.Испулова С.Н., Рашикулина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская работа / С.Н. Испулова, Е.Н. Рашикулина, Н.Г. Супрун// [Электронный ресурс] : Учебное пособие – М.; ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701936

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://archive.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

- разработать глоссарий «Основные понятия и категории курса «Семейная педагогика»» Особое внимание обратить на такие категории как «семья», «семейное воспитание», «воспитательный потенциал семьи», «родительские установки», «стили воспитания»;
- подготовить презентацию о функциях современной семьи и их роли в воспитании ребенка, проанализировав следующие функции: репродуктивную, воспитательную функцию, функцию первичной социализации личности, экономическую и хозяйственно-бытовую функцию, гедонистическую и функцию саморегулирования и самоконтроля

Литература

6. Черняк Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. 288с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44110/>.
7. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Вузовский учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
8. Педагогика и психология образования, 2016, вып. 3 - М.:МПГУ, 2016. - 150 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971897>
9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 292 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414945>
10. Хасаншин А.Р. Семейное воспитание. Семейная педагогика / А. Р. Хасаншин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 2016. №2. Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2016/10/2/44>

Задание 1.2

- Проанализировать структуру и содержание воспитательного потенциала семьи, определить критерии его оценки;

- проанализировать и дать оценку воспитательного потенциала современной семьи в подготовке ребенка к выполнению в будущем ролей «семьянина», «работника», «гражданина», раскрыть содержание каждой из указанных ролей.

Литература

4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. СПб.: Питер. 2011. 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
8. Барабохина В. А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №73-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-kak-odin-iz-voprosov-pedagogiki>
5. Гаранина Е.Ю. Семьеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 384 с. Режим доступа.: <http://e.lanbook.com/view/book1/44302/>
9. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-problemy-i-osobennosti>
10. Мудрость великих педагогов. [Текст] / авторы составители Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2013. 304 с. ISBN978-5-373-05366-2
6. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов [2-е изд., испр. и перераб.]. Магнитогорск : [Изд-во МаГУ]. 2011. 451 с. Библиогр.: с. 434-451, библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-86781-833-3.
11. Хасаншин А.Р. Семейное воспитание. Семейная педагогика / А. Р. Хасаншин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 2016. №2. Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2016/10/2/44>
12. Хоменко И. А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-kak-aktualnaya-nauchno-pedagogicheskaya-problema>

Задание 1.3.

- Самостоятельно изучить хрестоматийный материала по проблеме семейного воспитания: «Почтение» Владимира Мономаха; «Материнская школа» Я.А. Коменского; «Как Гертруда учит своих детей» И.Г. Песталоцци; «О воспитании детей» В.Г. Белинского; «Семейное воспитание ребенка и его значение» П.Ф. Лесгафта; «Как любить ребенка» Я Корчака;
- проанализировав взгляды педагогов-классиков, подготовить реферат об идеалах семейного воспитания в истории педагогики

Литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. СПб.: Питер. 2011. 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными [Текст]. М: Астрель, 2012. 192 с.
3. Мудрость великих педагогов. [Текст] / авторы составители Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2013. 304 с. ISBN978-5-373-05366-2

Задание 2.1.

- Проанализировать методы семейного воспитания (убеждение, личный пример, поощрение, наказание), определить предназначение каждого метода и приемлемость его применения.
- подготовить доклад о роли родительских установок в формировании личности ребенка, подробно раскрыв содержание таких установок как: эмоциональная и психологическая близость; отчуждение, чрезмерная опека, чрезмерная требовательность.

- подобрать примеры из жизни, подтверждающие действие указанных установок на развитие личности ребенка.

Литература

5. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов [2-е изд., испр. и перераб.]. Магнитогорск : [Изд-во МаГУ]. 2011. 451 с. Библиогр.: с. 434-451, библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-86781-833-3.

6. Гиппенрейтер, Ю.Б. родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными [Текст]. М: Астрель, 2012. 192 с.

7. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для вузов И. Н. Емельянова. М. : Академия, 2008. 253 с. (Высшее профессиональное образование). Библиогр. в конце глав. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-7695-4651-8.

8. Ефремов О. Ю. Педагогика [Текст] : [учеб. пособие для вузов]. СПб. : Питер, 2010. 351 с. ISBN 978-5-49807-665-

13. Барабохина В. А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №73-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-kak-odin-iz-voprosov-pedagogiki>

14. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-problemy-i-osobennosti>

Задание 2.2.

- Подобрать диагностический материал, позволяющий оценить воспитательные возможности семьи;

- разработать анкету для родителей, позволяющую оценить воспитательные возможности семьи

- разработать план мероприятий по развитию воспитательного потенциала семьи

- подготовить и провести 1 мероприятие, направленное на развитие воспитательного потенциала семьи и повышение педагогической культуры родителей

Литература

1. Черняк Е.М. Семьеведение [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. 288с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44110/>.

2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Вузовский учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

3. Педагогика и психология образования, 2016, вып. 3 - М.: МПГУ, 2016. - 150 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971897>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная педагогика как отрасль научного знания. 2. Связь семейной педагогики с другими науками. 3. Источники семейной педагогики. 4. Задачи и методы семейной педагогики. 5. Понятия о браке и семье. 6. Методологическая база семейной педагогики. 7. Методы семейной педагогики 8. Принципы семейной педагогики. 9. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания. 10. Принципы семейного воспитания. 11. Методы диагностики и развития воспитательного потенциала семьи <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу диагностики отклонений в функционировании семьи. 2. Разработайте план мероприятий, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи. Обоснуйте выбранные вами формы и методы
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы повышения педагогической культуры родителей. 2. Функции современной семьи. 3. Проблемы современной семьи. 4. Понятие о воспитательном потенциале семьи. 5. Содержание воспитательного потенциала семьи. 6. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейного воспитания. 7. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практические задания:</p> <p>Проанализируйте ситуацию, предложите решение, обоснуйте свой ответ с позиции теории семейного воспитания.</p> <p>1. Ренат (отец двоих детей): «Я отец двоих детей, очень их люблю. Но при непослушании сразу взрываюсь, кричу. В результате все заканчивается скандалом. Понимаю, что привычную схему поведения нужно менять, но не знаю, как»</p> <p>2. Ольга (дочери 9 лет): «В семье я играю роль злого прапорщика. По утрам муж долго уговаривает дочь встать и собираться в школу. Но вместо сборов она сидит и смотрит телевизор. В итоге я командным голосом прошу ее идти собираться и это уже срывает. Так происходит постоянно, в самых разных ситуациях. Боюсь, это приведет к тому, что дочь будет воспринимать меня как не как друга, а только как строгую мать. Уже сейчас какие-то вещами она чаще делится с папой. А не со мной. Я бы с радостью поменялась с мужем местами и стала «хорошим полицейским», но, думаю, это не сработает»</p>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика внутрисемейных отношений. 2. Классификация семей по степени ответственности и доминирования ее членов. 3. Понятие о родительских установках. 4. Роль матери и отца в семье. 5. Общение в семье. 6. Быт семьи. 7. Влияние быта на формирование личности ребенка. 8. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей. 9. Роль семьи в подготовке детей к выполнению роли гражданина, работника и семьянина. <p>Практические задания:</p> <p>Проанализируйте ситуацию, предложите решение, обоснуйте свой ответ с позиции теории семейного воспитания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) Юлия (дочке 4 года): «Моя дочь Маша прохладно встречает папу. Мы в разводе. Он регулярно приходит к дочери, водит ее на детские праздники, в театры, но она бы предпочла остаться дома, с бабушкой и бабушкой».</p> <p>2) Мартина (сыну 4 года) «Не опасно ли для ребенка двойное воспитание – бабушка говорит одно, а мама и папа – другое. Бабушка – авторитет, она все разрешает. А мы, родители, даже замечание делать не смеем, ведь ребенок очень ранимый»</p> <p>3) Наталья (сыну 4 года): «Мой четырехлетний сын ведет себя грубо по отношению к бабушкам –дедушкам. И я его понимаю. Когда пятый раз настойчива предлагают что-то съесть или неожиданно выдирают из рук пакет молока («дай я тебе налью») или сразу после падения укоряют: «Говорили тебе – не бегай!» - сложно быть милым и вежливым. У меня ощущение, что если я в таких ситуациях буду «призывать к порядку», я его как буд-то предаю. Лишу возможности доступными ему средствами защищаться против произвола. С другой стороны, мое бездействие – это поощрение грубого общения с бабушками, поощрение стиля общения, которого я по отношению к себе не позволяю».</p> <p>4) Андрей, молодой отец. «Подскажите, какую модель воспитания выбрать? Жестко требовать от ребенка или многое разрешать? Но ведь тогда он вырастет разбалованным лентяем?...»</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейная педагогика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.