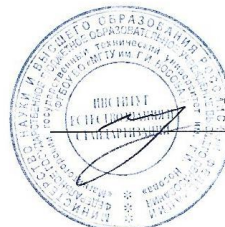




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
И.Ю. Мезин

04.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	2
Семестр	3


Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
05.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
04.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  И.Ю. Мезин

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования


 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук



Ю.В. Сомова

Рецензент:

Ведущий специалист отдела ОТПБ и Э ООО «ОСК»  К.Е. Крутских

Лист актуализации рабочей программы	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности	
Протокол от <u>14 октября</u> 20 <u>21</u> г. № <u>2</u> Зав. кафедрой <u>[подпись]</u> А.Ю. Перятинский	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 – 2023 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности	
Протокол от _____ 20__ г. № ____ Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности	
Протокол от _____ 20__ г. № ____ Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности	
Протокол от _____ 20__ г. № ____ Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности	
Протокол от _____ 20__ г. № ____ Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности	
Протокол от _____ 20__ г. № ____ Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математика

Информатика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 69,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания.	3	2			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос (собеседование). Конспект	УК-8.1
Итого по разделу		2			6			
2. Раздел 2.								
2.1 Производственный шум, ультразвук и инфразвук	3	2	2/1И		6	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Лабораторное занятие «Исследование промышленного шума и защиты от него»	УК-8.2
2.2 Производственная вибрация		1	2/2И		6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос Конспект	УК-8.2
2.3 Гигиенические основы производственного освещения		1	2/1И		6	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Лабораторное занятие «Исследование искусственного освещения»	УК-8.2

2.4 Воздух рабочей зоны предприятий		1	2		6	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Лабораторное занятие «Исследование параметров микроклимата»	УК-8.2
2.5 Электромагнитные, лазерные, ионизирующие излучения		1	2		5,1	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Лабораторное занятие «Защита от электромагнитных полей»	УК-8.2
2.6 Электробезопасность		1	2		6	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Лабораторное занятие «Исследование сопротивления тела человека»	УК-8.2
2.7 Пожарная безопасность		2	2		6	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Лабораторное занятие «Первичные средства для тушения пожаров»	УК-8.2
Итого по разделу		9	14/4И		41,1			
3. Раздел 3.								
3.1 Приемы оказания первой помощи	3	2	2		7	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Деловая игра «Оказание первой помощи»	УК-8.3
Итого по разделу		2	2		7			
4. Раздел 4.								
4.1 Прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3	4	2/2И		7	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Деловая игра «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»	УК-8.3
Итого по разделу		4	2/2И		7			
5. Раздел 5.								

5.1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	3	1			8	Самостоятельное изучение учебной литературы, конспектов лекций	Устный опрос Конспект	УК-8.1
Итого по разделу		1			8			
Итого за семестр		18	18/6И		69,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	18/6И		69,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к обучающемуся и должна содержать задания разного уровня сложности, разно-образного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Лабораторные занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На лабораторных занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к лабораторным занятиям и написании контрольной работы.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р.

Малаян, О.Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617> (дата обращения: 09.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для технических направлений. Курс лекций : учебное пособие / [А. Ю. Перятинский, О. Б. Боброва, О. Ю. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3364.pdf&show=dcatalogues/1/1139118/3364.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0969-4.

2. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологических особенностей организма человека : учебное пособие / Н. Г. Терентьева, О. Б. Боброва, А. Ю. Перятинский, Е. В. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3559.pdf&show=dcatalogues/1/1515154/3559.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1120-8.

3. Охрана труда : учебное пособие. Ч. 1 / А. Ю. Перятинский, Н. Н. Старостина, О. Б. Боброва и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3679.pdf&show=dcatalogues/1/1527098/3679.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508589> (дата обращения: 17.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Безопасность жизнедеятельности / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - Москва : МГАВТ, 2015. - 237 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550730> (дата обращения: 17.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966664> (дата обращения: 17.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

7. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. ISBN 978-5-9729-0162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940709> (дата обращения: 17.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

8. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с. ISBN 978-5-9729-0163-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940710> (дата обращения: 17.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

9. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/1139120/3365.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0970-0.

10. Свиридова, Т. В. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Т. В. Свиридова, О. Б. Боброва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2732.pdf&show=dcatalogues/1/1132451/2732.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

в) Методические указания:

1. Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ [Текст]: методические указания для лабораторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений, а также по дисциплине «Медико-биологические основы БЖД» для студентов направления 20.03.01. / Н.Г. Терентьева, О.Б. Боброва, Т.Ю. Зуева, В.В. Бархоткин; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2018. – 16 с.

2. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях: [Элек-тронный ресурс]: практикум / О.Б. Боброва, Т.В. Свиридова ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (5,6 МБ). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).– Загл. с титул. экрана.

3. Нормирование и защита от вредных производственных факторов : практикум / А. Ю. Перятинский, О. Б. Боброва, О. Ю. Ильина, Т. В. Свиридова [и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3869.pdf&show=dcatalogues/1/1530003/3869.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Сомова, Ю.В. Изучение первичных средств тушения пожаров [Текст]: метод. указания для проведения деловой игры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей /Ю.В. Сомова; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 2015. - 17 с

5. Боброва, О. Б. Специальная оценка условий труда : практикум / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1521.pdf&show=dcatalogues/1/1124201/1521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: лаборатории БЖД
Лабораторные установки, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ:

1. Стенды с пожарными извещателями и огнетушителями
2. Примеры оборудования сетей противопожарного водопровода и оборудования, используемого при тушении пожаров
3. Стенд для проведения лабораторной работы «Анализ опасности поражения электрическим током в сетях напряжением до 1000 В».
4. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от вибрации».
5. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование промышленного шума».
6. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование освещения рабочих мест».
7. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование параметров микроклимата».
8. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование эффективности теплозащитных экранов».
9. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от электромагнитных полей».
10. Стенд для проведения лабораторной работы «Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ»

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на лабораторных занятиях.

Примерные вопросы для аудиторных контрольных работ:

1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
 - А) ноосфера
 - Б) техносфера
 - В) атмосфера
 - Г) гидросфера

2. Целью БЖД является?
 - А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

3. Безопасность – это?
 - А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
 - Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
 - В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
 - Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

4. Какие опасности относятся к техногенным?
 - А) наводнение
 - Б) производственные аварии в больших масштабах
 - В) загрязнение воздуха
 - Г) природные катаклизмы

5. Какие опасности классифицируются по происхождению?
 - А) антропогенные
 - Б) импульсивные
 - В) кумулятивные
 - Г) биологические

6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
 - А) индивидуальный риск
 - Б) социальный риск
 - В) допустимый риск
 - Г) безопасность

7. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

8. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

9. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышения температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- А) 9
- Б) 10
- В) 12
- Г) 5

Ключ:

1.	2. Б	3. А	4. Б	5. А	6. В	7. А	8. В	9. Г	10. В
Б									

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам, написания отчета по выполненной лабораторной работе и подготовки к защите лабораторной работы.

Перечень заданий для подготовки к защите лабораторной работы:

1. Определите относительную влажность воздуха
2. Рассчитайте ТНС-индекс
3. Определите величину силы тока, протекающего через человека
4. Оцените эффективность виброизоляции
5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала
6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума
7. Оцените эффективность теплозащитного экрана
8. Рассчитайте коэффициент естественную освещенность рабочего места
9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении
10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места
11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении
12. Определите класс условий труда

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
 промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т.ч. в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов</p>		
<p>УК-8.1</p>	<p>Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название, цель, задачи изучения БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы. Осязание, температурная чувствительность, вкус, мышечное чувство. Болевой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие парниковых газов. Нормирование параметров микроклимата. Облучения. Способы нормализации микроклимата помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики. Действие вибрации на организм человека. 7. Производственное освещение. Требования к производственному освещению. Устройство и облучение помещений. 8. Риск как количественная оценка опасности. Теория риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Электромагнитные поля. Электромагнитные поля. Электромагнитные поля. 11. Воздействие негативных (вредных) факторов на человека. Классификация. Причины. 12. Перечислите характерные факторы происхождения 13. Перечислите характерные факторы происхождения 14. Перечислите характерные факторы происхождения <p>Примерные практические задания</p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химическом производстве 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятии произошло 10 несчастных случаев по</p>

		<p>величину индивидуального риска. величину приемлемого риска для р</p> <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относите а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p>
УК-8.2	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эргономические основы БЖД человека. Причины ошибок и нарушений. 2. Производственная среда и условия труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Опасность электричества. 5. Обучение работающих по безопасности с соблюдением законодательства о труде и законодательства о труде. 6. Основные причины поражения электрическим током. Действие тока на человека. Смертельные электрические токи на организм. Зануление. Защитное отключение. Меры обеспечивающие безопасную работу. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев. Анализ травматизма. <p>Примерные практические задания</p> <p>Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность составляет 200лк, наружная освещенность 100лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются объекты по опасности? А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) устанавливается по усредненным значениям опасных факторов. А. по наиболее высокому классу опасности одного из имеющихся опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) одного из имеющихся на рабочем месте опасных факторов.</p>

		<p>В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень шума в помещении, в котором установлены четыре рабочих места с различными уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха в помещении с помощью термоанемометр (или чашечный анемометр) и сравните фактического значения требуемым.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, пострадавший предъявляет жалобы на наличие раны, сильную боль в области раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное. Какие средства индивидуальной медицинской помощи необходимо использовать при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивные изотопы концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом биологической эффективности: 1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20 мкэВ 3. Протоны с энергией меньше 10 мкэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются аптечки Л-1, противогазы гражданские, перевязочные на каждого из сотрудников.</p>
--	--	---

		<p>получена информация о радиационной обстановке в зоне эвакуации. Определите порядок выполнения работ.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс опасности по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="1114 376 1596 1234"> <tr> <td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м³</td> </tr> <tr> <td>Энергозатраты, Вт</td> </tr> <tr> <td>Температура воздуха, °С</td> </tr> <tr> <td>Относительная влажность, %</td> </tr> <tr> <td>Скорость движения воздуха, м/с</td> </tr> <tr> <td>Шум (эквивалентный уровень звуковой мощности)</td> </tr> <tr> <td>Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень вибрации</td> </tr> <tr> <td>Вибрация общая, эквивалентный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> </tr> <tr> <td>Освещенность, лк / разряд и продолжительность работы (искусственное освещение)</td> </tr> <tr> <td>Электрические поля промышленной частоты Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> </tr> <tr> <td>Масса поднимаемого и перемещаемого вручную, кг (Подъем и перемещение постоянно в течение рабочего дня (мужчина) (более 2 раз в час)</td> </tr> <tr> <td>Напряженность трудового процесса на производственных объектах (по результатам наблюдения, ед)</td> </tr> </table> <p>Установить общую оценку условий труда по воздействию вредных и (или) опасных факторов напряженности труда.</p>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Энергозатраты, Вт	Температура воздуха, °С	Относительная влажность, %	Скорость движения воздуха, м/с	Шум (эквивалентный уровень звуковой мощности)	Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень вибрации	Вибрация общая, эквивалентный уровень виброускорения, дБ, ось Z	Освещенность, лк / разряд и продолжительность работы (искусственное освещение)	Электрические поля промышленной частоты Время, ч / Напряженность, кВ/м	Масса поднимаемого и перемещаемого вручную, кг (Подъем и перемещение постоянно в течение рабочего дня (мужчина) (более 2 раз в час)	Напряженность трудового процесса на производственных объектах (по результатам наблюдения, ед)
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³														
Энергозатраты, Вт														
Температура воздуха, °С														
Относительная влажность, %														
Скорость движения воздуха, м/с														
Шум (эквивалентный уровень звуковой мощности)														
Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень вибрации														
Вибрация общая, эквивалентный уровень виброускорения, дБ, ось Z														
Освещенность, лк / разряд и продолжительность работы (искусственное освещение)														
Электрические поля промышленной частоты Время, ч / Напряженность, кВ/м														
Масса поднимаемого и перемещаемого вручную, кг (Подъем и перемещение постоянно в течение рабочего дня (мужчина) (более 2 раз в час)														
Напряженность трудового процесса на производственных объектах (по результатам наблюдения, ед)														
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установление пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности «безопасность», их роль и значение для общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций 5. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам и следствиям 6. Литосферные чрезвычайные ситуации, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасность 												

		<p>причины их возникновения, следствия</p> <p>10. Биологические чрезвычайные ситуации и пандемий.</p> <p>11. Военные чрезвычайные ситуации</p> <p>12. Классификация чрезвычайных ситуаций</p> <p>Правила поведения при угрозе или возникновении ЧС</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой) радиоактивных веществ</p> <p>Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом радиоактивного загрязнения местности</p> <p>14. Аварии с выбросом (угрозой) химических веществ</p> <p>их характеристика. Поражающие свойства и действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера</p> <p>Общественная опасность экстремизма</p> <p>Безопасность поведения в террористических ситуациях</p> <p>Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций</p> <p>19. Гражданская оборона, основы гражданской обороны в образовательных учреждениях</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при ЧС в ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи в различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в отношении ЧС?</p> <p>Примерные практические задания</p> <p>Задание № 1</p> <p>Из предложенного перечня ответов выберите 5 правильных ответов на вопросы сердечно-легочной реанимации в чрезвычайных ситуациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2</p> <p>Напишите эссе на тему «Терроризм и его влияние на человечность». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Устройство, предназначенное для защиты населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>...</p>
--	--	---

		<p>Задание № 4 Необходимые действия населения п</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оттаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отрав в) проверка газоснабжения, водопров г) проветривать квартиру в городах д) нельзя применять продукты, име е) осторожное обращение с растворами и чистящими средствами <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного местожительства находится химически опасный объект. В окрестности АХОВ (хлором). Определите порядок действий в случае аварии.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС об обширном подтоплении территории сообщено, что ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок действий в случае аварии.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в результате которой произошла утечка аммиака. Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города сообщает об эвакуации населения хладокомбината. Определите порядок действий населения и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городскую среду попало значительное количество хлора. В результате аварии произошло поражение населения. Определите порядок действий населения и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушился потолок в квартире, погибли жильцы, многие были ранены. Определите порядок действий населения и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был потушен с применением пиротехники. По заключению экспертов погибли преимущественно из-за отравления продуктами горения, ожогов и давлений. Определите порядок действий населения и применение современных средств защиты. Должно быть привлечено руководство предприятия? Укажите последовательность действий медицинской помощи при отравлении.</p>
--	--	--

		<p>неконтролируемый процесс горения ущерб, вред жизни и здоровью людей государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли группы удалось спастись. Их пострадавших оказались безу ориентировочно в горном массиве лавина составила 7 метров, глубина называется удушье, обусловлен избытком углекислоты в крови и т осуществления первой медицинско конечностей. Если скорость лавины выброса – 1 км, то время (в секунда массива, составит ...?</p> <p>Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу человека погибло, 1 – пострадавших катастрофы провел Межгосударственный Непосредственной причиной пилотирования. Как называется самолета? Укажите последовательность возникновения аварийной ситуации России в авиакатастрофах погибло общего количества всех погибших результате авиакатастроф погибло</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.