



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	4

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель кафедры ПОиД,  О.В. Камышева

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика воспитательной работы с младшими школьниками входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - общественно-педагогическая практика

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Учебная - ознакомительная практика

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика пробных уроков

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Психология детства

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

Учебная - первые дни ребенка в школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.								
1.1 Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Принципы воспитания.	4	0,25		0,25/0,5И	8	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	
1.2 Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социализация младших школьников.		0,25		0,25/0,5И	8	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	
1.3 Конвенция ООН о правах ребенка Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина					0,25/0,5И	8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий
Итого по разделу		0,5		0,75/1,5И	24			
2. Раздел 2. Методы педагогического взаимодействия.								
2.1 Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.	4	0,5		0,25/0,5И	8	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к практическому занятию	
2.2 Детский коллектив как объект и субъект воспитания		0,25		0,25/0,5И	8	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений,	Проверка индивидуальных заданий	

2.3 Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.		0,25		0,25/0,5И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	
Итого по разделу		1		0,75/1,5И	24			
3. Раздел 3. Воспитательные системы								
3.1 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.	4	0,25		0,25/0,5И	8	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации	
3.2 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.		0,25		0,25/0,5И	7,7	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений,	Устный опрос	
Итого по разделу		0,5		0,5/1И	15,7			
Итого за семестр		2		2/4И	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2/4И	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Асипова Н.А. Ткачёва С.А. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] / Н.А. Асипова, С.А. Ткачёва.– Каракол, 2015. – Режим доступа: http://nbisu.moy.su/_ld/32/3238_IGUTKACHEVA2015.pdf

2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Пешкова. – Майкоп, 2010. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/878/78878/59653>

3. Савченков А.В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] / А.В. Савченков.– М.: Челябинск, 2015. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/751/%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Слостенина [Электронный ресурс].– М.: Академия, 2009. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17714.pdf

б) Дополнительная литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва : Просвещение, 2009.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2009.- Режим доступа: http://school.ru/fgos/koncersija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf

3. Косолапова Н. Г., Калинина Н. В. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебное пособие. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2009. - 139 с. 5 экз.

4. Педагогика: учеб. пособие /под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с.

5. Брянцева Е. В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе [Текст] [Электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 67-69. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6962>

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран)

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной

литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

Студенту необходимо разработать беседу для родителей, презентацию по знаменательному дню календаря, собрать игры «В дождливый день»

Темы презентаций о знаменательном дне:

- 1 Международный день «Спасибо». 11 января
- 2 День защитника отечества. 23 февраля
- 3 Международный день 8 марта
- 4 Международный день кукольника. 21 марта
- 5 Международный день театра. 27 марта
- 6 Международный день птиц. 1 апреля.
- 7 Международный день детской книги. 2 апреля
- 8 Всемирный день здоровья. 7 апреля
- 9 Международный день земли. 22 апреля
- 10 День Солнца. 3 мая
- 11 Международный день семьи. 15 мая
- 12 День дружбы и единения славян. 25 июня
- 13 День государственного флага РФ. 22 августа
- 14 Всемирный день яйца. 10 октября
- 15 Всемирный день животных. 4 октября
- 16 Праздник белых журавлей. 22 октября
- 17 День бабушек и дедушек. 28 октября
- 18 Международный день инвалидов. 3 декабря

Варианты самостоятельных работы:

Вариант 1.

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.
5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.

Вариант 2.

1. Чем обуславливается цель и содержание воспитания? Сущность всестороннего гармонического развития личности.

2. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность метода убеждения, пути реализации его требований.
4. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
5. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.

Вариант 3.

1. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
2. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.
4. Особенности воспитательной работы с детскими самодеятельными организациями.
5. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей.

Вариант 4.

1. Пути реализации воспитания; воспитание в коллективе; опора на положительное; учет возрастных особенностей детей.
2. Задачи нравственного воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Назовите основные пути и формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми.
4. Функции классного руководителя, планирование его работы.
5. Сущность педагогического руководства детскими самодеятельными организациями.

Вариант 5.

1. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.
2. Требования к родителям как воспитателям. Роль семьи в развитии личности ребенка.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
4. Укажите на основные пути решения задач формирования научного мировоззрения учащихся.
5. Раскройте сущность взаимосвязей между трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.
3. Современные воспитательные системы.
4. Аксиологический подход к воспитанию.
5. Воспитание детей в семье.
6. Личностно-ориентированное воспитание.
7. Воспитание как фактор развития личности.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Формирование здорового образа жизни.
10. Воспитание как педагогическое явление.
11. Цель и задачи воспитания.
12. Принципы и методы воспитания.
13. Формирование мировоззрения младших школьников.
14. Коллектив и личность.
15. Нравственное воспитание.
16. Патриотическое воспитание.
17. Сенсорное воспитание.
18. Умственное воспитание.
19. Эстетическое воспитание.
20. Трудовое воспитание.
21. Физическое воспитание.
22. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе
23. Экологическое воспитание младших школьников.

- 24. Гражданское воспитание школьников.
- 25. Экономическое воспитание младших школьников.
- 25. Детская игра. Понятие детского коллектива.
- 26. Роль учителя-воспитателя, классного руководителя в воспитательном процессе школы.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе 2. Экологическое воспитание младших школьников. 3. Гражданское воспитание школьников. 4. Экономическое воспитание младших школьников. 5. Детская игра. Понятие детского коллектива. 6. Роль учителя-воспитателя, классного руководителя в воспитательном процессе школы. 7. Цель и задачи воспитания. 8. Принципы и методы воспитания. 9. Формирование мировоззрения младших школьников. 10. Коллектив и личность. 11. Нравственное воспитание. 12. Патриотическое воспитание. 13. Сенсорное воспитание. 14. Умственное воспитание. 15. Эстетическое воспитание. 16. Трудовое воспитание. 17. Физическое воспитание. <p>Подготовка презентации по знаменательному дню календаря: Темы презентаций о знаменательном дне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19 Международный день «Спасибо». 11 января 20 День защитника отечества. 23 февраля 21 Международный день 8 марта 22 Международный день кукольника. 21 марта 23 Международный день театра. 27 марта 24 Международный день птиц. 1 апреля.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>25 Международный день детской книги. 2 апреля</p> <p>26 Всемирный день здоровья. 7 апреля</p> <p>27 Международный день земли. 22 апреля</p> <p>28 День Солнца. 3 мая</p> <p>29 Международный день семьи. 15 мая</p> <p>30 День дружбы и единения славян. 25 июня</p> <p>31 День государственного флага РФ. 22 августа</p> <p>32 Всемирный день яйца. 10 октября</p> <p>33 Всемирный день животных. 4 октября</p> <p>34 Праздник белых журавлей. 22 октября</p> <p>35 День бабушек и дедушек. 28 октября</p> <p>36 Международный день инвалидов. 3 декабря</p> <p>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</p> <p>План разработки памятки</p> <p>Памятка – это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий); 2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко); 3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы; 4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни; 5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме; 6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки; 7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п. <p>Примерная тематика для разработки памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе. 2) «Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива» 3) «Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности» 4) «Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми» 5) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения» 6) «Развитие способностей личности, формирование представлений о мире и о человеке»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7) «Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в среднем звене»</p> <p>8) «Изучение и корректировка межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»</p> <p>9) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»</p> <p>10) «Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы, ответственности»</p> <p>11) Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений»</p> <p>12) «Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе»</p> <p>13) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»</p> <p>14) «Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания»</p> <p>15) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения»</p> <p>16) «Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД»</p> <p>«Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся»</p>