



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения.


08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Н.В. Игошина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» являются: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, которые позволят им

организовывать процесс освоения младшими школьниками русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания русского языка в начальной школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Педагогика

Методология научного исследования

Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Производственная - педагогическая практика

Учебная - практика пробных уроков

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Методика формирования механизма первоначального чтения и письма.								
1.1 Основной метод обучения грамоте. Типы и структура уроков обучения грамоте.	3	0,5			10	Ознакомление с теоретическим материалом, подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии, отчет по практической работе.	ОПК-6.1
1.2 Методика работы над звуком/буквой в период обучения грамоте.		0,5			10	Ознакомление с теоретическим материалом, подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии, отчет по практической работе.	ОПК-6.1
1.3 Приёмы обучения чтению слогов, слов, предложений, текста на уроках обучения грамоте.		0,5			10	Ознакомление с теоретическим материалом, подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии, отчет по практической работе.	ОПК-6.1
1.4 Качества письма и методы обучения письму. Типы и структура уроков письма.		0,5			10	Ознакомление с теоретическим материалом, подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии, отчет по практической работе.	ОПК-6.1
Итого по разделу		2			40			
2. Раздел 2. Методика начального языкового образования и правописания.								
2.1 Этапы и условия формирования морфемных, морфологических и синтаксических понятий	3			1/2И	10	Ознакомление с теоретическим материалом, подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии, отчет по практической работе.	ОПК-6.1

2.2 Этапы и условия формирования орфографического навыка у младших школьников. Развитие орфографической зоркости младших школьников.			0,5/ИИ	10	Ознакомление с теоретическим материалом, подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии, отчет по практической работе.	ОПК-6.1
2.3 Типы и структура уроков изучения орфографических правил			0,5/ИИ	10	Ознакомление с теоретическим материалом, подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии, отчет по практической работе.	ОПК-6.1
Итого по разделу			2/4И	30			
3. Раздел3. Методика совершенствования речевой деятельности.							
3.1 Речевое развитие на произносительном, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.	3		1/ИИ	10	Ознакомление с теоретическим материалом, подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии, отчет по практической работе.	ОПК-6.1
3.2 Речевое развитие на уровне связной речи: обучение написанию изложений, сочинений разных типов.			1/ИИ	10,7	Ознакомление с теоретическим материалом, подготовка к практическому занятию.	Устный ответ на практическом занятии, отчет по практической работе.	ОПК-6.1
Итого по разделу			2/2И	20,7			
Итого за семестр		2	4/6И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2	4/6И	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги по проведению уроков литературного чтения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Игошина Н. В. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Игошина ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3156.pdf&show=dcatalogues/1/1136485/3156.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Фролова Л. А. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1454.pdf&show=dcatalogues/1/1123977/1454.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Гневэк, О. В. Методика обучения русскому языку и литературе : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1) Орехова Т.Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен, О.А. Колмогорова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2) Орехова Т.Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Л.Р. Жидкова, О.А. Колмогорова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы

Курсовые работы являются одной из важнейших форм организации самостоятельных занятий студента и способом проверки его знаний по тому или иному разделу курса. Они также являются импульсом для более углубленного изучения предмета, развивают умение организовывать исследование, пользоваться научной литературой, составлять библиографию.

Под исследованием в педагогике понимают процесс и результат научной деятельности, направленной на получение значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах. Педагогическое исследование основывается на фактах, допускающих их эмпирическую [от греческого «опыт», «основанный на опыте»] проверку, характеризуется целенаправленностью, взаимосвязью всех элементов, процедур и методов, опирается на разработанную теорию, строится в рамках логико-конструктивных схем, элементы которых можно использовать в научно-практической деятельности. Педагогическое исследование отличается от стихийно-эмпирического средствами познания, характером целеполагания, требованиями к точности понятийно-терминологического или, по-другому, категориального аппарата.

Педагогические исследования могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от наличия в них эксперимента они подразделяются на теоретические и экспериментальные, от типа связи науки и практики – на фундаментальные и прикладные.

Все виды исследовательских работ предполагают изучение литературных источников, что требует от студентов определенных навыков и умений работать с книгой, а именно:

- 1) осуществлять библиографический поиск, руководствуясь темой исследования;
- 2) владеть приемами «ознакомительного» чтения с целью получения общего впечатления о содержании книги или статьи;

3) владеть приемами «изучающего» чтения, направленного на детальное усвоение содержания работы в целом или какой-либо ее части;

4) производить анализ, синтез, обобщение, интеграцию центральных идей изучаемого первоисточника;

5) уметь излагать изученный литературный материал в переработанном виде (выделяя главную мысль, идею, сопоставляя мысли одного автора с другим, делая при этом вывод о сходстве идей или их различии и т. д.), грамотно цитировать анализируемые работы, обнаруживать рациональные зёрна в них, которые могут быть использованы автором исследования;

6) пользоваться специальной и справочной литературой;

7) пользоваться приемами скорочтения.

Кроме работы с текстами литературных источников (и в том числе первоисточников), студент в процессе исследовательской работы учится:

1) определять и формулировать параметры исследования, и в том числе конкретные задачи исследовательской работы;

2) обосновывать правильность избранной логики, системы и способа изложения;

3) разрабатывать критерии оценки результатов исследовательской работы и обосновывать их правомерность;

4) описывать процесс реализации педагогических условий, обеспечивающих достижение ожидаемого результата;

5) разрабатывать программу экспериментальной работы;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы, чертежи, объяснять и аргументировать целесообразность предлагаемого вида каждого данного графического объекта;

7) делать выводы и обобщения на основе изложения как собственных материалов, так и материалов других авторов;

8) планировать исследовательскую работу, определяя ее этапы и сроки завершения;

9) подбирать адекватные цели диагностические методики, которые могут обеспечить объективную оценку полученных результатов;

10) обсчитывать результаты экспериментальной работы и аргументировать их достоверность.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3156.pdf&show=dcatalogues/1/1136485/3156.pdf&view=true> 1. Игошина Н. В. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Игошина ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3156.pdf&show=dcatalogues/1/1136485/3156.pdf&view=true> . - Макрообъект.

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1454.pdf&show=dcatalogues/1/1123977/1454.pdf&view=true> 2. Фролова Л. А. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1454.pdf&show=dcatalogues/1/1123977/1454.pdf&view=true> . - Макрообъект.

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true> 3. Гневэк, О. В. Методика обучения русскому языку и литературе : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2 .

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1 Раздел Методика формирования механизма первоначального чтения и письма.

1.1. **Тема:** Основной метод обучения грамоте. Изучение звуков и букв.

1.2. **Тема:** Приёмы обучения чтению слогов, слов, текста

1.2. **Тема:** Типы и структура уроков обучения грамоте

1.3. **Тема:** Качества письма и методы обучения письму

1.4. **Тема:** Типы и структура уроков письма

2. Раздел Методика начального языкового образования и правописания

2.1. **Тема:** Этапы и условия формирования морфемных, морфологических и синтаксических понятий

2.2. **Тема:** Типы и структура уроков русского языка

2.3 **Тема:** Этапы и условия формирования орфографического навыка у младших школьников

2.4 **Тема:** Развитие орфографической зоркости младших школьников

2.5 **Тема:** Типы и структура уроков изучения орфографических правил

3 Раздел Методика совершенствования речевой деятельности

3.1 **Тема:** Речевое развитие на произносительном, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

3.2. **Тема:** Речевое развитие на уровне связной речи

Примерные задания к разделу 1 Методика формирования механизма первоначального чтения и письма.

Методические рекомендации: Самостоятельная работа выполняется студентами письменно, на основе самостоятельного изучения теоретического материала и рекомендованной литературы. Самостоятельная работа предполагает подробный письменный ответ на первый вопрос и подробные конспекты уроков при ответе на второй вопрос. Теория и предложенная литература должны использоваться при ответе на вопросы практического задания.

Задания к самостоятельной работе

1. **Сделать анализ 2 букварей разных программ (по выбору студента), рекомендованных ФГОС, по следующему плану:**

- Назвать авторов (составители);
- Какова компоновка учебника?

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	СТРАНИЦЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УМЕНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ				
ОСНОВНОЙ				
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ				

- Задачи и содержание каждого периода обучения грамоте
- Как осуществляется работа над словом, предложением, связной речью?
- Какой иллюстративный и занимательный материал использован? Какая работа с ним предполагается?

- Каковы познавательные и воспитательные возможности букварей?

2. Подготовить по Букварям, рекомендованным ФГОС (Букварь – выбор студента) конспекты уроков по обучению чтению по следующим темам (2-3 конспекта, темы конспектов – на выбор студента):

- Деление слов на слоги;
- Выделение ударного слога в слове;
- Отличие гласного от согласного;
- Отличие согласных твёрдых от согласных мягких;
- Отличие согласных глухих от согласных звонких;
- Изучение буквы ...(первая буква Вашей фамилии).

3. Подготовить по Букварям, рекомендованным ФГОС (Букварь – выбор студента) конспекты уроков по обучению письму по следующим темам:

- Урок письма на элементном этапе;
- Урок письма на буквенной стадии. Написание буквы (Первая буква вашей фамилии).

При подготовке конспектов учитывать требования, изложенные в теории. При подготовке конспектов можно воспользоваться пособием в Хрестоматии:

Бушуева Л. С. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий по методике обучения грамоте. – Магнитогорск: МаГУ, 2006-72 с.

Примерные задания к разделу 2 Методика начального языкового образования и правописания

Методические рекомендации: Самостоятельная работа выполняется студентами письменно, на основе самостоятельного изучения теоретического материала и рекомендованной литературы. Самостоятельная работа предполагает подробный письменный ответ на вопрос. Переписывать найденный материал не следует. Необходимо выбранные статьи проанализировать, выделить те методические подходы, приемы, которые автор считает особенными, описать их, подтвердить примером из данной статьи.

Задания для самостоятельной работы по начальному языковому образованию младших школьников

1. Проанализировать архив журналов

- «Начальная школа» 2010-2016 (электронный адрес: <http://n-shkola.ru/>)
- «Начальная школа плюс до и после» 2010-2014 (электронный адрес: <http://school2100.com>)
- Учительские порталы и сайты

Сделать обзор статей, посвященных проблеме изучения морфемики и словообразования, имени существительного, имени прилагательного, глагола, синтаксиса (словосочетания, простого/сложного/осложненного предложений, членов предложения) в начальной школе. Обратит особое внимание на методические подходы, используемые при изучении данных тем, на особенности подачи материала на уроке, описываемые авторами анализируемых статей.

Задания для самостоятельной работы по обучению правописанию младших школьников

Методические рекомендации: Самостоятельная работа выполняется студентами письменно, на основе самостоятельного изучения теоретического материала и рекомендованной литературы. Самостоятельная работа предполагает подробный письменный ответ на вопрос с приведением примеров из анализируемых учебников.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализируйте учебники «Русский язык» по какой-либо одной программе, рекомендованной ФГОС, относительно реализации основных этапов при изучении орфографического материала и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Название программы, авторы учебников.
- 2) Как реализуется в учебниках при изучении орфографических правил прием *постановки учебной задачи*? Приведите примеры по классам.
- 3) Используется ли авторами учебников прием *моделирования* при изучении орфографических правил? Приведите примеры по классам.
- 4) Применяют ли авторы учебников прием *алгоритмизации* при изучении орфографических правил? Приведите примеры по классам.
- 5) Как осуществляется процесс *интериоризации* общего способа умственных действий по применению изучаемого правила. Приведите примеры по классам.
- 6) Заложена ли в учебниках система заданий на *самоконтроль и самооценку* действий по применению изучаемого правила.
- 7) Вводится ли в анализируемые учебники понятие «*орфограмма*»; акцентируется ли внимание учащихся на *опознавательных признаках орфограммы*; вводится ли строгая система *графического обозначения орфограмм*?

Примечание: Для выполнения практического задания можно воспользоваться сайтом с учебниками «Русского языка» для начальной школы по разным программам: <http://nashol.com/?ret=444>

Задание 2. Проанализировать архив журналов

- «Начальная школа» 2010-2016 (электронный адрес: <http://n-shkola.ru/>)
 - «Начальная школа плюс до и после» 2010-2014 (электронный адрес: <http://school2100.com>)
 - Учительские порталы и сайты
- Сделать обзор статей, посвященных проблеме изучения орфографии в начальной школе. Обратит особое внимание на методические подходы, используемые при изучении тех или иных орфографических правил, особенности подачи материала на уроке, описываемые авторами анализируемых статей.

Задание 3. Подготовить конспекты уроков по изучению орфографического правила в рамках системно-деятельностного подхода.:

1. Распределить темы между всеми студентами группы. Над каждой темой работает не более 3 студентов.
2. Разработать конспекты уроков в соответствии с методическими рекомендациями, данными в лекциях (изучение нового материала и закрепление нового материала).

Темы:

1. Не с глаголами.
2. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.
3. Правописание слов с парными согласными в корне (перед глухими согласными).
4. Слова с двумя безударными гласными в корне.
5. Правописание предлогов и приставок.
6. Разделительный твердый знак.

7. Разделительный мягкий знак.
8. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (2 способ по слову помощнику).
9. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
10. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.
11. Правописание безударных личных окончаний глаголов (по форме 3 лица множественного числа).
12. Правописание безударных личных окончаний глаголов (по неопределенной форме).
13. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.

Примерные задания к разделу 3 Методика совершенствования речевой деятельности

Методические рекомендации: Самостоятельная работа выполняется студентами письменно, на основе самостоятельного изучения теоретического материала и рекомендованной литературы. Самостоятельная работа предполагает подробный письменный ответ на вопрос. Переписывать найденный материал не следует. Необходимо выбранный материал проанализировать, выделить те методические подходы, приемы, в которых заключаются особенности методики, описать их, подтвердить примером из разработанного конспекта.

Тема: Речевое развитие младшего школьника.

Задание 1: В чем заключается специфика работы по речевому развитию на произносительном, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в начальной школе (по классам)?

Задание 2: Составить комплекс упражнений по речевому развитию на произносительном, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях (по классам).

Тема: Речевое развитие на уровне связной речи.

Задание 1: В чем заключаются особенности работы над изложением, сочинением в начальной школе? Описать этапы работы над изложением, сочинением.

Задание 2: Подготовить конспект урока по написанию изложения, сочинения (вид изложения и сочинения студент выбирает самостоятельно).

Примечание: 1) Программу, по которой студент будет готовить конспекты уроков, выбирает самостоятельно. Единственное условие – программа должна соответствовать ФГОС.

2) При выполнении задания 2 обратите внимание на то, что конспекты должны быть подготовлены на объяснение нового материала, а это значит, что конспект составляется на тот класс, для которого данная тема по выбранной программе является новой.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слого-звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современной школе. 2. Особенности звукового строя русского языка и его графики как лингвистическая основа по методике обучения грамоте. 3. Обучение чтению в период обучения грамоте. Основные трудности в усвоении детьми механизма чтения и пути их преодоления. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, предложений, текста. 4. Обучение письму в период обучения грамоте. Психологические механизмы письма. Методы обучения письму. 5. Работа над каллиграфией в период обучения грамоте. Новаторская методика обучения письму. 6. Методика работы на подготовительном этапе обучения грамоте. 7. Методика работы на основном этапе обучения грамоте. 8. Методика проведения урока письма в период обучения грамоте. 9. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте. 10. Орфографическая работа в период обучения грамоте. 11. Обучение чтению и письму по кубикам Н.А. Зайцева. 12. Обучение чтению и письму по букварю Д.Б. Эльконина. 13. Обучение грамоте по букварю В.В. Репкина. 14. Обучение грамоте по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Моя любимая Азбука» и по Прописи «Мои волшебные пальчики». 15. Анализ параллельных программ по методике обучения грамоте. 16. Из истории методики обучения грамоте. Буквослагательный, слоговой, звуковой методы обучения грамоте, метод целых слов. 17. Типы и структура уроков обучения грамоте. 18. Методы обучения первоначальному письму. 19. Механизм первоначального чтения. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, текста. 20. Новаторская методика обучения письму (Агаркова Н.Г., Илюхина В.А., Потапова Е.Н.). 21. Методика самообучения чтению (М.Р. Львов, С.Г. Макеева). 22. Информационно-ценностный метод обучения чтению А.М. Кушнера. 23. Использование дидактической игры при обучении первоначальному чтению.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории. 2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. 3. Как происходит работа над пониманием лексико-грамматических разрядов и грамматического значения имени существительного в начальной школе? 4. Методика работы над родом имен существительных, а также употребление «ь» у существительных с шипящими на конце. 5. В чем заключается методика работы над числом имен существительных. 6. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со склонением имен существительных. 7. В чем заключается методика работы над правописанием падежных окончаний имен существительных. 8. В чем заключается методика ознакомления учащихся со словообразованием имен существительных. 9. В чем заключается система изучения лексического и грамматического значений имени прилагательного? 10. Каковы особенности изучения рода и числа прилагательных в начальной школе? 11. В чем заключается особенность изучения склонений имен прилагательных? 12. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со словообразованием имен прилагательных? 13. В чем заключается особенность изучения лексического и грамматического значений глагола в начальных классах? 14. В чем заключается методика изучения времени глагола? 15. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с инфинитивом? 16. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наклонениями глаголов? 17. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со спряжением глаголов? 18. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со словообразованием глагола?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с местоимением?</p> <p>20. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с именем числительным?</p> <p>21. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наречиями?</p> <p>22. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со служебными частями речи?</p> <p>23. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с предложением и их видами?</p> <p>24. В чем заключается особенность методики работы над членами предложения, словосочетанием в начальных классов?</p> <p>25. В чем заключается особенность методики работы над однородными членами предложения?</p> <p>26. В чем заключается особенность методики работы над сложным предложением?</p> <p>27. В чем заключается особенность методики работы над прямой и косвенной речью?</p> <p>28. Методика формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы и условия, обеспечивающие их усвоение.</p> <p>29. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Правописание корня, приставок, суффиксов</p> <p>30. Значение, виды и методика проведения фонетического и морфемного разборов во 2-4 классах.</p> <p>31. Значение, виды и методика проведения морфологического и синтаксического разборов в начальной школе.</p> <p>32. Какие подходы сложились в XIX-XX веке к системе обучения правописанию?</p> <p>33. В чем заключаются основные принципы русской орфографии?</p> <p>34. В чем заключаются принципы русской пунктуации?</p> <p>35. Что такое орфограмма, орфографическая зоркость, опознавательные признаки орфограммы?</p> <p>36. В чем заключаются особенности формирования орфографической зоркости, орфографического навыка у учащихся начальной школы на уроках русского языка?</p> <p>37. В чем заключается мотивация орфографической работы? Каковы этапы формирования умений по орфографии?</p> <p>38. В чем заключаются методы и приемы обучения правописанию (языковой анализ и синтез, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы)?</p> <p>39. Виды упражнений в правописании (имитативные, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование)?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>40. Значение и развитие фонематического слуха в обучении орфографии?</p> <p>41. Классификация орфографических ошибок учащихся младших классов?</p> <p>42. Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся младших классов.</p> <p>43. Исправление и предупреждение ошибок учащихся младших классов?</p> <p>44. Каковы элементы работы над орфографией в период обучения грамоте?</p> <p>45. В чем заключаются общие требования к уроку русского языка в начальной школе?</p> <p>46. Какова типология уроков русского языка в начальной школе?</p> <p>47. Какова структура уроков изучения нового материала?</p> <p>48. В чем заключаются основные этапы организации учебной деятельности учащихся 2-3-классов при изучении орфографического материала?</p> <p>49. В чем заключаются особенности изучения орфографического материала в 4 классе?</p> <p>50. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p> <p>51. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>52. Смоделируйте правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>53. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>54. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>55. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>56. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>57. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка при закреплении орфографического правила.</p> <p>58. Виды списывания. Методика обучения младших школьников правильному списыванию. Методика орфографического комментирования.</p> <p>59. Виды диктантов и методика их проведения. Требования к тексту контрольного диктанта, нормы оценки.</p> <p>60. Значение и виды внеурочной деятельности по русскому языку. Методика её организации.</p> <p>24. Методика проведения повторительно-обобщающего урока русского языка.</p> <p>1. Основные направления в методике развития речи в XIX-XX веке.</p> <p>2. Что такое речь? Какие виды речи выделяют? Как связаны между собой речь и мышление?</p> <p>3. Каковы ступени речевых высказываний?</p> <p>4. Каковы типы текста?</p> <p>5. Какие связи существуют в микротексте (сложном синтаксическом целом).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. В чем заключаются факторы развития речи у человека?</p> <p>7. Каковы современные требования к культуре речи?</p> <p>8. В чем заключаются методы развития речи учащихся младших классов (имитативные методы, коммуникативные методы, методы конструирования)?</p> <p>9. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Работа над дикцией, выразительностью, произносительными нормами в начальных классах.</p> <p>10. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Виды упражнений.</p> <p>11. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Виды упражнений над словосочетанием и предложением.</p> <p>12. Работа над связностью текста в 1-4 классах. Основные лексические средства связи предложений в тексте. Упражнения над связностью речи.</p> <p>13. Значение сочинения. Их виды. Методика работы над сочинением по картине.</p> <p>14. Изложение как упражнение по развитию связной речи. Методика проведения всех видов изложений.</p> <p>15. Основные типы речевых ошибок, их причины, способы предупреждения и исправления.</p> <p>16. Литературное творчество учащихся на уроках русского языка и чтения в начальных классах.</p> <p>17. Воспитание культуры речевого поведения. Уроки речевого этикета.</p> <p>18. Анализ программы «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Уроки риторики в начальных классах.</p> <p>19. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на произносительном уровне.</p> <p>20. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на лексическом уровне.</p> <p>21. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>22. Основные речевые умения младших школьников в области связной речи и пути их формирования.</p> <p>23. Обучение связности речи младших школьников. Составить 7-10 упражнений для обучения связности речи.</p> <p>24. Обучение младших школьников письму сочинений. Составить конспект урока сочинения по картине.</p> <p>25. Обучение младших школьников письму изложений. Составить конспект урока обучающего изложения во 2 классе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>26. Методика работы над речевыми ошибками. Основные типы речевых ошибок. Пути их предупреждения и исправления.</p> <p>27. Методика организации детского словесного творчества. Составить конспект урока сочинения загадки.</p> <p>28. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников. Уроки речевого этикета.</p> <p>29. Культура речи и основы риторики. Уроки риторики в начальных классах. Методика их проведения.</p> <p>25. Особенности урока письма сочинения по картине. Подготовительная работа. Лексико-орфографическая подготовка.</p> <p>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</p> <p>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</p> <p>3. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>4. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</p> <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <p>1) Формирование начальных навыков моделирования у первоклассников на уроках обучения грамоте.</p> <p>2) Формирование навыка списывания у первоклассников на уроках обучения грамоте.</p> <p>3) Формирование навыка письма под диктовку у учащихся первого класса на уроках обучения грамоте.</p> <p>4) Формирование навыка звукового анализа слов у учащихся первого класса на уроках обучения грамоте.</p> <p>5) Формирование навыка правильного чтения у учащихся первого класса на уроках обучения грамоте.</p> <p>6) Использование интерактивной наглядности на уроках обучения грамоте как средство формирования наглядно-образного мышления учащихся.</p> <p>7) Формирование теоретического мышления учащихся посредством изучения грамматических понятий младшими школьниками на уроках русского языка.</p> <p>8) Редактирование орфографических ошибок на уроках русского языка как средство формирования</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>орфографической зоркости учащихся.</p> <p>9) Формирование у младших школьников способности к выразительности речи посредством использования лексических изобразительных средств на уроках русского языка (синонимы, антонимы, омонимы и т.д.)</p> <p>10) Формирование у младших школьников навыков моделирования при изучении морфемного состава слова на уроках русского языка.</p> <p>11) Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении существительного на уроках русского языка.</p> <p>12) Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий при изучении темы «Предложение» на уроках русского языка.</p> <p>13) Формирование у младших школьников словообразовательных умений при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.</p> <p>14) Формирование у младших школьников умения писать сочинение по произведениям изобразительного искусства на уроках русского языка.</p> <p>15) Подробное изложение как средство обучения младших школьников подробному пересказу художественного текста на уроках русского языка.</p> <p>16) Формирование у младших школьников проектных умений на уроках русского языка.</p> <p>17) Развитие творческих способностей младших школьников при написании сочинения-загадки на уроках русского языка.</p> <p>18) Формирование у младших школьников навыков связной письменной речи при обучении написанию подробного изложения.</p> <p>19) Формирование у младших школьников умений алгоритмизации при изучении орфографии на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>20) Формирование у младших школьников умения морфемного анализа посредством дидактических игр на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>21) Формирование у младших школьников навыков запоминания словарных слов посредством использования приемов мнемотехники на уроках русского языка.</p> <p>22) Формирование у младших школьников навыков речевого этикета на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>23) Формирование у младших школьников орфографической зоркости на уроках русского языка.</p> <p>24) Формирование у младших школьников аналитических способностей при изучении синтаксиса на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>25) Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством проблемных ситуаций.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		26) Формирование у младших школьников умения писать сочинение на заданную литературную тему на уроках русского языка. Формирование у младших школьников синтаксических умений на уроках русского языка в четвертом классе.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения младших школьников литературному чтению» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (2 вопроса теоретических и 1 вопрос практический).

Показатели и критерии оценивания зачета / экзамена:

Критерии оценки *зачета* (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения.

– на оценку **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; не имеет представления об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.

Критерии оценки *зачета с оценкой* (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе;

в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

имеет не вполне достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; испытывает незначительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в не вполне достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет не вполне достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять их с частичной помощью;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

имеет недостаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; испытывает значительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в недостаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет недостаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников только с помощью;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

не имеет представления об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.