



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.02.2021, протокол №7

Зав.кафедрой  Е.В.Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020г. протокол №7


Председатель  Т.Е.Абрамзон

Согласовано:

Зав.кафедрой Педагогического образования и документооборота

 С.С.Великанова

Рабочая программа составлена:

доценткафедры СРиППО, канд.пед.наук  Н.В.Мартынова

Рецензент:

доценткафедры ПОиД, канд.пед.наук  Т.Г.Неретина

Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование образовательных программ входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Производственная – преддипломная практика

Производственная – летняя педагогическая практика

Коррекционная работа в начальной школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индик	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участствует в разработке программных компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно своему профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 13 академических часов;
- аудиторная – 10 академических часов;
- внеаудиторная – 3 академических часов;
- самостоятельная работа – 154,4 академических часов;

– подготовка к экзамену – 12,6 академических часов

– подготовка к зачету – 12,6 академических часов

Формат тестации – зачет, экзамен

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса							
1.1 Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и развитием информационного общества.	2	1		4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
1.2 Тренды в образовании. Болонский процесс и его влияние на национальное образование		1		4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
1.3 Тенденция регионализации образования		1		4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
1.4 Связь содержания образовательных программ с потребностями рынка труда: зарубежный опыт		1		4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
1.5 Значимость профессиональных стандартов для качества профессиональной подготовки				4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2

1.6 Роль работодателя в разработке профессиональных образовательных программ				4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2	
1.7 Компетентный подход к проектированию образовательных программ				4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2	
1.8 Проектирование профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов				4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2	
Итого по разделу	4			3				
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ								
2.1 Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика			1	4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2	
2.2 Понятие образовательной программы и виды образовательных программ			1	4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2	
2.3 Основные источники проектирования образовательных программ				4	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2	
2.4 Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОСООО, ФГОСООО, ФГОСЗ++) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ	2			2	6	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
2.5 Отличия федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов			1	6	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2	

2.6 Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ОО, ФГОС СОО, ФГОС ВО.				1	6	Подготовка к практическому занятию	Практическое из занятия Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
2.7 Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС					6	Подготовка к практическому занятию	Практическое из занятия Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
Итого по разделу				6	3			
3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы доп. и основной общеобразовательной программы								
3.1 Понятие, структура, содержание и назначение примерных образовательных программ					6	Подготовка к практическому занятию	Практическое из занятия Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.2 Понятие и структура основной образовательной программы					6	Подготовка к практическому занятию	Практическое из занятия Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.3 Этапы проектирования основной образовательной программы и их содержание					6	Подготовка к практическому занятию	Практическое из занятия Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.4 Проектирование образовательной программы дошкольного образования	2				6	Подготовка к практическому занятию	Практическое из занятия Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.5 Проектирование образовательной программы начального общего образования					4	Подготовка к практическому занятию	Практическое из занятия Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.6 Проектирование образовательной программы основного общего образования					4	Подготовка к практическому занятию	Практическое из занятия Устный опрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2

3.7Проектированиеобразовательнойпрограммысреднегообщегообразован ия			4	Подго товка к практ ическ ому занят	Практическ иезанятия Устныйпр ос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.8Проектированиеобразовательнойпрограммывысшегообразования			4 , 4	Подго товка к практ ическ ому занят	Практическ иезанятия Устныйпр ос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.9Понятие,цель,задачи,виды,примернаяструктураиназначениедополните льнойобщеобразовательнойпрограммы			4	Подго товка к практ ическ ому занят	Практическ иезанятия Устныйпр ос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.10Проектированиеобразовательнойпрограммысучетомобразовательных потребностейобучающихсяОВЗ			6	Подго товка к практ ическ ому занят	Практическ иезанятия Устныйпр ос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.11Проектированиеусловийисредствреализацииобразовательныхпрограм м			6	Подго товка к практ ическ ому занят	Практическ иезанятия Устныйпр ос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.12Организацияобразовательногопроцесса			6	Подго товка к практ ическ ому занят	Практическ иезанятия Устныйпр ос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.13Современныеметодыобученияиобразовательныетехнологииивпрофесс иональномобразовании			6	Подго товка к практ ическ ому	Практическ иезанятия Устныйпр ос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.14Образовательнаясредаисредстваобучения.Информационно-коммуник ационныетехно-логиивобразовательномпроцессе			6	Подго товка к практ ическ ому	Практическ иезанятия Устныйпр ос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
3.15Педагогическийконтрольиоценкаосвоенияобразовательнойпрограмм ы			6	Подго товка к практ ическ ому занят	Практическ иезанятия Устныйпр ос	ОПК -2.1, ОПК -2.2

3.16 Независимая оценка качества образования				6	Подготовка к практическому	Практические занятия Устныйпрос	ОПК -2.1, ОПК -2.2
Итого по разделу				8			
Итого за семестр	4	6	1			экзамен, зачет	
Итого по дисциплине	4	6	1	5		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала дисциплинарной логики, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т. п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция – провокация (изложение материала заранее запланированными ошибками), лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – пресс-конференция.

Семинар-дискуссия–коллективноеобсужденикакого-либоспорноговопроса,проблемы,выявлении мнений в группе(межгрупповой диалог ,дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Логачев, М.С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. – ISBN 978-5-16-107428-2. – Текст: электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1012285>.

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст: электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039784>.

б) Дополнительная литература:

1. Система непрерывного формирования готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности по образовательным программам СПО: монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, А.Н. Сергеев [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-16-107720-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020695>.

2. Худоренко, Е.А. Совершенствование образовательных программ технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 98 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-104587-9 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/872341>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FARManager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
------------	------------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол днотумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» – 6 шт.

Компьютер персональный – 5 шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA – 5 шт,

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620 – 4 шт,

Документкамера AverMedia AverVision U15 – 5 шт,

Графический планшет Wacom Intuos PTH-851 – 3 шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 – 4 шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1200RMS – 4 шт,

Видеокамера купольная PraxiS PP-2010L4-9 – 5 шт,

Аудиосистема спетличным радиомик-рофоном ArthurForty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор) – 1 шт,

Поворотная веб-камера потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 – 1 шт

Комплект для передачи сигнала – 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 – 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE – 1 шт,

Компьютер персональный для диспет-чера – 1 шт,

МФУ Canon – 1 шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera – 4 шт,

Видеорегиcтpатор жестким диском – 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC – 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOM MD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип 6) – 9 шт.

Проектор ViewSonic PJD7526W – 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон шумопо-давлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-CMWDSOC-11032*2 – 1 шт.

Приложение 1

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения

аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордovsky документ 'Тематика сем.занятий', далее вордovsky документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Преподаватель оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале. Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

Методические указания по выполнению письменного домашнего задания

Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Задание 2. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики ФГОС от ГОС' по следующим параметрам сравнения:

- нормативно закреплённое понятие стандарта;
- основа стандарта;
- ориентация;
- цель образования;
- структура стандарта;
- структура учебного плана;
- содержание образования;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты образования.

Задание 3. Составьте таблицу 'Системно-деятельности подход в образовании', включающей следующие графы:

- понятие;
- сущность;
- основные положения;

- принципы;
- исследователи;
- основные работы исследователей.

Задание 4. Составьте таблицу 'Компетентностный подход в образовании', включающей следующие графы:

- понятие;
- сущность;
- основные положения;
- исследователи;
- основные работы исследователей.

Задание 5. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС' по следующим параметрам сравнения:

- цель образования;
- характер постановке цели и задач урока;
- ориентация;
- содержание образования;
- используемые технологии, формы и методы обучения;
- формы организации познавательной деятельности обучающихся;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- отношение/взаимодействие педагога и обучающихся;
- завершение занятия;
- образовательные результаты.

Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор):

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы);
- содержательный (программа развития универсальных учебных действий (тип универсальный учебных действий на выбор), рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа факультативного курса, рабочая программа курса внеурочной деятельности);
- организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (как минимум одна категория условий (на выбор))).

Задание 7. Разработайте рабочую программу по предмету, включающую в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Задание 8. Составьте таблицу 'Элективный курс', включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы элективного курса.

Задание 9. Составьте таблицу 'Факультативный курс', включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы факультативного курса.

Задание 10. Составьте таблицу 'Курс внеурочной деятельности', включающую в себя:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Методические указания обучающимся по выполнению теста

Тестирование путем определения правильного ответа/правильных ответов и разбора допущенных ошибок позволит лучше усвоить материал. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индекс/ов (буквенное/ых обозначение/ий), соответствующий/щих правильному/ым ответу/ам. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один или несколько вариант/ов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного/ых ответа/ов. Следует записать номер вопроса, далее написать буквенное обозначение правильного/правильных ответа/ов (если их несколько, то через запятую), например, 1а, 2б,в,г и т.п. Ответы следует записывать в строчку.

На выполнение одного вопроса отводится 30-45 секунд. При подведении итогов по выполненному тесту рекомендуется проанализировать допущенные ошибки.

Примерный перечень тем по семинарским занятиям

1.1. Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и развитием информационного общества

1. Проанализируйте содержание понятий «образование», «обучение», «глобализация», «образовательный процесс». Сделайте соответствующие записи в терминологическом словаре.

2. Подготовьте доклад на тему по выбору: «Проблемы в современном образовательном процессе» или «Тенденции в современном образовательном процессе».

3. Составьте таблицу «Глобализация в образовании: «за» и «против». Подготовьтесь к проведению дискуссии на эту тему.

1.2. Семинар Тренды в образовании. Болонский процесс и его влияние на национальное образование

1. Изучите следующие документы: Договор о Европейском союзе (Маастрихтский договор (7 февраля 1992 г.), Болонская декларация (1999 г.). Сделайте конспект.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) влияют ли данные документы на систему образования в РФ;
- 2) в чем это влияние проявляется.

1.3 . Семинар Тенденция регионализации образования

1. Изучите учебные планы по Вашему профилю и представьте в форме эссе на тему «Регионализация образования по профилю...»

2. Сформулируйте предложения по введению в учебный план по Вашему профилю ряда дисциплин, отражающих региональную идентичность. Обоснуйте Ваши предложения.

3. Разработайте презентацию одной, на Ваш взгляд, наиболее значимой дисциплины из Вами предложенных.

1.4 . Семинар Связь содержания образовательных программ с потребностями рынка труда: зарубежный опыт

1. Выберите государство, изучите систему образования, особенности рынка труда.

2. Представьте в виде таблицы связь содержания образовательных программ с потребностями рынка труда.

3. Проведите сравнительный анализ полученной информации с российскими реалиями.

1.5 . Семинар Значимость профессиональных стандартов для качества профессиональной подготовки

1. Проанализируйте содержание понятий «профессиональный стандарт», «профессиональная подготовка», «профессиональное образование». Сделайте соответствующие записи в терминологический словарь.

2. Найдите и изучите профессиональный стандарт по профессиональной подготовке по Вашему направлению и профилю.

3. Определите критерии / показатели качества профессиональной подготовки на примере выпускника Вашего профиля.

4. Ответьте на следующие вопросы: 1) подготовка всех ли выпускников соответствует этим критериям / показателям; 2) каковы причины несоответствия; 3) каково значение профессиональных стандартов в профессиональной подготовке.

1.6 . Семинар Роль работодателя в разработке профессиональных образовательных программ

1. Сделайте подборку из 3 статей, раскрывающих роль работодателя в разработке профессиональных образовательных программ. Проанализируйте их. На их основе сформулируйте предложения по развитию социального партнерства между работодателем и Вашей выпускающей кафедрой в вопросах разработки образовательной программы.
2. Ролевая игра «Кафедра – Я – Работодатель».

1.7. Семинар Компетентностный подход к проектированию образовательных программ

1. Проанализируйте ФГОС по своему направлению обучения.
2. Составьте таблицу компетенций, которыми должен обладать выпускник.
3. Предположите, какие дисциплины должен изучать студент, для формирования определенных компетенций.

1.8. Семинар Проектирование профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов

1. Проанализируйте профессиональные стандарты для вашей профессиональной сферы (учитель, воспитатель...).
2. Реализуйте 3-5 шага алгоритма разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов (см. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов).

РАЗДЕЛ 2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Семинар Виды образования в Российской Федерации

и их общая характеристика

1. Изучить ст. 6-9, 23 ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Составить схему, включающую органы управления и контроля образованием, образовательные организации с учетом различных типов.

2.2. Семинар Понятие образовательной программы и виды образовательных программ

1. Разработайте образовательную программу:
– выберите вид образовательной программы (см. таблицу)

Основные образовательные программы	Основные образовательные программы	образовательная программа дошкольного образования
		образовательная программа начального общего образования
		образовательная программа основного общего образования
		образовательная программа среднего общего образования

	Основные профессиональные образовательные программы	Образовательные программы среднего профессионального образования	образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
			образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
		Образовательные программы высшего образования	образовательная программа бакалавриата
			образовательная программа специалитета
			образовательная программа магистратуры
			образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
			образовательная программа ординатуры
			образовательная программа ассистентуры-стажировки
		Основные программы профессионального обучения	образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих
			образовательная программа подготовки по должностям служащих
образовательная программа переподготовки рабочих, служащих			
образовательная программа повышения квалификации рабочих, служащих			
Дополнительные образовательные программы	Дополнительные общеобразовательные программы	дополнительная общеразвивающая программа	
		дополнительная предпрофессиональная программа	
	Дополнительные профессиональные программы	программа повышения квалификации	
		программа профессиональной переподготовки	

- разработайте структуру образовательной программы,
- в соответствии с разработанной структурой, разработайте элементы образовательной программы.

2.3. Семинар Основные источники проектирования образовательных программ

1. Изучите информационные ресурсы источников проектирования образовательных программ, используя представленные ссылки.
2. Используя изученные источники проектирования образовательных программ, осуществите поиск и сбор документов необходимых для разработки вашей образовательной программы.

2.4. Семинар Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС 3++) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ

1. Оцените степень совпадения содержания Ваших образовательных запросов и общественных ориентиров развития образования.

2. Прочтите ФГОС (соответствующий Вашему направлению подготовки) и попробуйте объяснить его своим языком.

3. Познакомьтесь с направлениями реализации ФГОС сформулируйте свои запросы к педагогическому сообществу по разъяснению содержания этих направлений для Вашего участия.

2.5. Семинар Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных

Задание 1. Составьте таблицу "Отличительные характеристики ФГОС от ГОС" (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).

Задание 2. В чем новизна Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.6 Семинар Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО

1. Найти в интернете образовательную организацию, работающую по Вашей специализации. Проанализировать и определить готовность организации к переходу на ФГОС.

2.7. Семинар Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

1. Приведите пример педагогических технологий, которые были реализованы в традиционном образовательном процессе.

2. Приведите пример педагогических технологий, которые реализуются в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС.

2 семестр

РАЗДЕЛ

3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Семинар Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных

1. На различных ступенях образования возможны варианты образовательных программ, изучите и проанализируйте.

3.2. Семинар Понятие и структура основной образовательной программы

1. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)

3.3. Семинар

Этапы проектирования основной образовательной программы и их содержание

1. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).

3.4. Семинар Проектирование образовательной программы дошкольного образования

1. Разработайте программу дошкольного образования

3.5. Семинар Проектирование образовательной программы начального общего образования

1. Разработайте образовательной программы начального общего образования

3.6. Семинар Проектирование образовательной программы основного общего образования

1. Разработайте образовательную программу основного общего образования.

3.7. Семинар Проектирование образовательной программы среднего общего образования

4. Разработайте образовательную программу среднего общего образования.

3.8. Семинар

Проектирование образовательной программы высшего образования

1. Разработайте образовательную программу высшего образования.

3.9. Семинар Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы

1. Разработайте образовательную программу дополнительной общеобразовательной программы

3.10. Семинар Проектирование образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

1. Разработайте образовательную программу с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Подготовить к обсуждению следующие вопросы (при самостоятельном изучении темы студенту необходимо выбрать любой вопрос из данного блока, ответить на него письменно, сдать на проверку преподавателю):

1. Распишите участников образовательного процесса (права и обязанности).
2. Напишите эссе на тему «Мировые тенденции развития образовательного процесса».
3. В чём состоит сущность качества образовательного процесса.
4. Назовите и раскройте условия эффективности образовательного процесса.
5. Раскройте с примерами, какие знания, умения и навыки в соответствии с ФГОС основного общего образования получит ученик в рамках образовательного процесса.
6. Составьте компоненты образовательного процесса в соответствии с ФГОС основного общего образования.
7. Напишите эссе на тему «Инновационные технологии образовательного процесса, применяемые в российском образовании»
8. В чём заключается сущность обеспечения образовательного процесса.
9. Подготовьте конспект лекции/урока по любому школьному предмету.

10. Напишите на выбор студента: положение, методические рекомендации по проведению викторин, конкурсов, олимпиад или проектного задания.

11. Раскройте сущность субъектности ученика.

12. Напишите эссе на тему «Актуальные проблемы в организации современного образовательного процесса»

3.13. Семинар Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании

1. Разработайте план проведения собеседования на основе метода поведенческого моделирования для обучающихся среднего общего и основного общего образования.

2. Разработайте план реализации проекта и результаты внедрения в практику обучающихся основного общего образования.

3. Разработайте план получения обратной связи и критерии оценки по любому самостоятельно разработанному case от студентов системы высшего образования.

3.14. Семинар Образовательная среда и средства обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

1. Проведите оценку использования инновационных средств обучения одного из образовательных учреждений на соответствие требованиям к материально-техническому наполнению в соответствии с ФГОС. Составьте рекомендации по совершенствованию инновационных средств обучения.

2. Разработайте презентацию с использованием различных информационных программ и конструкторов Google Slides, Tilda, Prezi, Canva, Haiku Deck, FlowVella, Paste, кроме PowerPoint по любой теме данного изучаемого курса образовательной программы.

3.15. Семинар Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

1. Проведите и опишите результаты применения технологии ассесмент-центра с одноклассниками в системы основного общего и высшего образования.

2. Разработайте критерии оценочных средств для текущего контроля любой изучаемой дисциплины в рамках освоения данной образовательной программы.

3.16. Семинар Независимая оценка качества образования

1. Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по независимой оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОСЗ++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>трудовые функции современного педагога</p> <p>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования</p> <p>г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>являются:</p> <p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции</p> <p>б) личностные, метапредметные, предметные компетенции</p> <p>в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <p>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса</p> <p>б) умение самостоятельно учиться</p> <p>в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>а) личностные</p> <p>б) практикоориентированные</p> <p>в) коммуникативные</p> <p>г) познавательные</p> <p>д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации</p> <p>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p> <p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12 Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации</p> <p>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p> <p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общего образования входят</p> <p>а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:</p> <p>а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают</p> <p>а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся: а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Задания.</p> <p>1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.</p> <p>2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС».</p> <p>3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании».</p> <p>4. Составьте таблицу «Компетентный подход в образовании».</p> <p>5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>условиях внедрения ФГОС».</p> <p>6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОСЗ++».</p> <p>7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).</p> <p>8. Разработайте учебный план (на выбор).</p> <p>9. Разработайте рабочую программу по предмету.</p> <p>10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</p> <p>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</p> <p>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития</p> <p>Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы</p> <p>Специальным проблемноориентированным анализом</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетom необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине</p> <p>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p> <p>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование образовательных программ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.