



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

01.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
01.03.2021 г. протокол № 3

Председатель  Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
ст. преподаватель кафедры СС,  Бесаев З.К.

Рецензент:
зав. кафедрой ФК, канд. биол. наук  Цапов Е.Г.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины являются знания у студентов об охране жизни и укрепления здоровья, а так же улучшения физического развития детей с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Адаптивная физическая культура входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология физического воспитания и спорта

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков

Педагогика

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ

Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Адаптивная физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42,8 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 29,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ПОНЯТИЯ «ГИПОКИНЕЗИЯ» И «ГИПОДИНАМИЯ». ОБЩИЙ АДАПТАЦИОННЫЙ	8							
1.1 Гипокинезия и гиподинамия	8	2			1	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
1.2 Теория стресса Г. Селье	8	2			1	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация практическое задание, практикоориентированные задания	ОПК-6.1
1.3 Общий адаптационный синдром (ОАС)	8	2			1	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация практическое задание, практикоориентированные задания	ОПК-6.1

1.4 Адаптация		2			1	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация практическое задание, практикоориентированные задания	ОПК-6.1
Итого по разделу		8			4			
2. АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ								
2.1 Адаптивное физическое воспитание как учебная дисциплина	8	2				Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
2.2 Разработка общих теоретических и прикладных положений методологии АФА как самостоятельной области знания		2				Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
Итого по разделу		4						
3. ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ТЕРМИНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО								
3.1 Терминология адаптивного физического воспитания	8	2				Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
3.2 Цель и задачи адаптивного физического воспитания				2		Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2				
4. СРЕДСТВА И ФОРМЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.								

4.1	Средства адаптивного физического воспитания			2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
4.2	Формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании			2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
4.3	Структура и содержание различных форм АФВ	8		2	1,2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
4.4	Структура и содержание урока в адаптивном физическом воспитании			2	1	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
4.5	Структура и содержание различных форм физкультурно-оздоровительных занятий в режиме дня			2	1	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
Итого по разделу				10	7,2			
5. ОБЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ АДАПТИВНОГО		И						
5.1	Общие методические принципы АФВ	8		2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1

5.2	Специальные методические принципы адаптивного физического воспитания			2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
Итого по разделу				4	4			
6. ФУНКЦИИ И ФАКТОРЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ АДАПТИВНОГО								
6.1	Функции адаптивного физического воспитания	8		2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
6.2	Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ			2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
Итого по разделу				4	4			
7. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО								
7.1	Организация адаптивного физического воспитания различных государственных системах.	8		2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
7.2	Организация АФВ в системе образования			2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1

7.3 Организация АФВ в системе здравоохранения			2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
Итого по разделу			6	6			
8. МЕТОДЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО							
8.1 Общепедагогические и специфические методы в АФВ	8		2	2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
8.2 Спортивно-педагогические и специальные методы в АФВ				2	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии.	доклад-презентация, практическое задание, практико-ориентированные задания.	ОПК-6.1
Итого по разделу			2	4			
Итого за семестр		14	28	29,2		зао	
Итого по дисциплине		14	28	29,2		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Используются следующие виды лекций.

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются нижеследующие приемы:

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Обсуждение реферативных работ.

3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.

4. Элементы «мозгового штурма».

5. Творчество

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания : учебное пособие для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7057-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154395> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-5028-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147130> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) Дополнительная литература:

Касмакова, Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154984> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Касмакова, Л. Е. Адаптивный спорт в России и мировом сообществе : учебно-методическое пособие / Л. Е. Касмакова, Л. Ю. Коткова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156420> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of»	http://webofscience.com
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

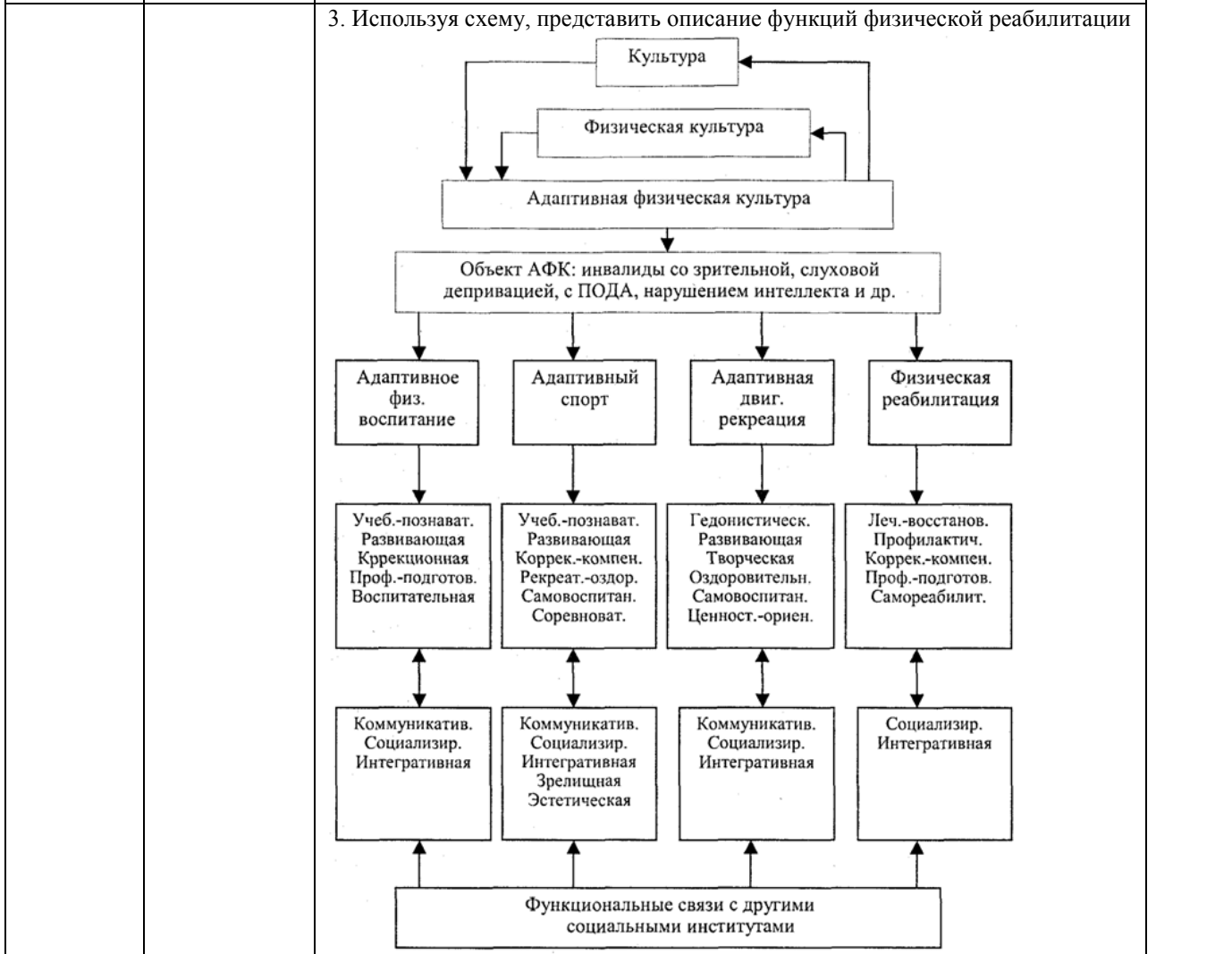
– **на оценку «зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями.

на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) 2. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов. 4. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры. 5. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. 6. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. 7. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. 8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы. 9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры. 10. Функции адаптивной физической культуры. 11. Принципы адаптивной физической культуры. 12. Задачи адаптивной физической культуры. 13. Средства и методы адаптивной физической культуры. 14. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
		1. Используя схему, представить принципы АФК



2. Используя схему, представить описание функций АФК



4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации

		<p>1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта: Ритмическая гимнастика Оздоровительная аэробика Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников Фитбол-аэробика Степ-аэробика Шейпинг Пилатес Плавание</p> <p>2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья</p>
		<p>Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития. История Паралимпийских игр. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. Философия Специального Олимпийского движения. История Специального Олимпийского движения</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 4. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 8. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся адаптивной физической культурой. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
		<p>На основании Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» выделить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. требования к минимуму содержания Программ по адаптивным видам спорта 2. соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 4. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 5. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 6. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах. 7. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 10. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: <ol style="list-style-type: none"> а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация); б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности 2. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... <ol style="list-style-type: none"> а. формировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся 3. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: <ol style="list-style-type: none"> а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-

		<p>нормативного поведения;</p> <p>в. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение;</p> <p>г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий</p> <p>4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает...</p> <p>а. адаптивная физическая реабилитация;</p> <p>б. адаптивная двигательная рекреация;</p> <p>в. экстремальные виды двигательной активности;</p> <p>г. адаптивный спорт</p>
		<p>На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес 8. Плавание

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем и заданий:

1. Назовите основные виды АФК.
2. В чем отличие АФК от медицинской реабилитации?
3. В чем сходство и различия АФК и профилактической медицины?
4. Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?
5. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.
6. На что направлено содержание адаптивной физической рекреации?
7. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.
8. Дайте определение «Ограничение жизнедеятельности» и «Инвалид»
9. Если ограничение жизнедеятельности не требует мер социальной поддержки, пациент признается инвалидом? Перечислите факторы необходимые для признания больного инвалидом.
10. Дайте определение понятия «Реабилитация инвалидов». Укажите не нарушенные способности жизнедеятельности человека у инвалидов 2 и 3 групп.
11. На основании чего осуществляется реабилитация инвалидов? Укажите цель реабилитации инвалидов?
12. Какие аспекты реабилитации включает в себя реабилитация инвалидов?
13. Перечислите основные причины инвалидности?
14. Приведите нозологическую структуру инвалидности?
15. Дайте определение понятиям первичные, вторичные, третичные недостатки. Приведите примеры.
16. Перечислите основные проблемы семей с инвалидом
17. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в АФК.
18. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей АФК.
19. Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?
20. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.
21. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Какие компоненты входят в структуру АФК?
23. В чем сущность и содержание АФК?
24. Что лежит в основе функций АФК?
25. В чем заключаются педагогические [функции АФК](#)?
26. В чем заключаются социальные функции АФК?
27. Раскройте содержание учебно-познавательной [функции АФК](#).
28. В чем особенности развивающей [функции АФК](#)?
29. Что означает коррекционная функция АФК?

30. Что корректируется в организме и личности аномального ребенка?
31. В чем состоит профессионально-подготовительная функция АФК?
32. Раскройте содержание воспитательной [функции АФК](#).
33. Роль самовоспитания в формировании личности.
34. Раскройте роль функциональных связей адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями.
35. В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?
36. Роль игры в процессе социализации личности.
37. Что такое интегративная функция АФК?
38. Раскройте варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченным здоровьем.
39. Особенности интеграции детей-инвалидов в других странах.
40. Что такое коммуникативная функция?
41. Роль общения в жизни ребенка-инвалида.
42. Какова направленность рекреативно-оздоровительного спорта?
43. Какова направленность спорта высших достижений?
44. Какие непереносимые условия являются допуском к занятиям адаптивным спортом?
45. В чем трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп)?
46. Какие двигательные и психомоторные качества отстают в развитии в случае инвалидизации?
47. Раскройте педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки.
48. Как реализуется дифференцированный и индивидуализированный подход в спортивной тренировке?
49. Назовите и раскройте методы самовоспитания.
50. В чем ценность соревновательной функции?
51. В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?
52. В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?
53. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида?
54. В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?
55. Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.
56. В чем эстетическая функция адаптивного спорта?
57. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.
58. Что такое двигательная рекреация?
59. В чем общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта?
60. Классификация форм двигательной рекреации.
61. Что такое гедонистическая функция?
62. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.

63. Раскройте особенности оздоровительной и восстановительной функций?
64. Значение и содержание развивающей функции.
65. Значение и содержание воспитательной функции, роль самовоспитания.
66. В чем заключается творческая функция?
67. Докажите, что двигательная рекреация является потребностной формой двигательной активности инвалида и проявлением общей культуры.
68. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.
69. Почему законы и закономерности дидактики лежат в основе принципов АФК? Какие законы и закономерности дидактики имеют существенное значение для АФК?
70. В чем специфичность социальных принципов АФК?
71. Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида?
72. Есть ли противоречия в обществе, касающиеся гуманного отношения к инвалидам и людям, имеющим ограниченные функциональные возможности?
73. Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в АФК?
74. Что означает непрерывное физкультурное образование?
75. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.
76. Раскройте предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
77. Что означает принцип социализации? Какова роль АФК в социализации личности?
78. Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?
79. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».
80. Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум?
81. В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в АФК?
82. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?
83. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.
84. Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей
85. Знания каких смежных дисциплин лежат в основе специфических принципов АФК?

86. Учет каких клинических, психических, педагогических и др. показателей имеет существенное значение для реализации программ АФК?
87. В чем выражаются признаки дизонтогенеза аномального развития?
88. Какое значение для АФК имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?
89. В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?
90. Какие показатели двигательной сферы являются объектом педагогической коррекции и развития средствами АФК?
91. В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?
92. В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка?
93. В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии?
94. Почему в АФК необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития?
95. Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания?
96. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в АФК?
97. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в АФК?
98. В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий в АФК?
99. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?
100. Дайте определение физических упражнений, используемых в АФК.
101. Что такое классификация физических упражнений?
102. Какие классификации физических упражнений используют в АФК?
103. Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку.
104. Как классифицируются упражнения по структуре движений?
105. Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.
106. В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте?
107. Опишите особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации.
108. Каким образом осуществляется целеобразование в АФК?

109. Какие элементы физкультурно-спортивной (педагогической и лечебной) системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в АФК?