



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова

Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Магнитогорск, 2021

ОП-ДИСО6-21-2

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Древнейшая стадия истории человечества 3. Средневековье как стадия исторического процесса 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир во второй половине XX века 8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения 	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p>Философия</p> <p>Цели: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p>	УК-1; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1 Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия</p> <p>2 История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие</p> <p>3 Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания.</p> <p>4 Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи</p>		
Б1.О.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <p>-повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) социализацию личности;</p> <p>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и их специфике предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Я и моя семья. Я и мир.</p> <p>2. Я и мое образование</p> <p>3. Я и моя будущая профессия</p>	УК-4	252 (7)
Б1.О.04	<p>Правоведение</p> <p>Цели: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Основы государства и права</p> <p>2. Основы частного права</p> <p>3. Основы публичного права</p>	УК-2, УК-10	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности		
Б1.О.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности 	УК-8	144 (4)
Б1.О.06	<p>Социальное партнерство</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах 	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	<p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Цель: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психология 2.Личность в системе межличностных отношений 	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Целью освоения дисциплины «Деловая коммуникация на русском языке» является</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, 	УК-4	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект 2. Функциональные стили современного русского языка 3. Культура официально-деловой речи 4. Документационное обеспечение деловых коммуникаций 5. Культура публичной речи 		
Б1.О.09	<p>Культурология</p> <p>Цели: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</p> <p>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</p> <p>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как основной предмет изучения культурологии 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности 	УК-5; ОП К-4	108 (3)
Б1.О.10	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов 2. Социально-биологические основы физической культуры 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья 4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими 	УК-7	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	упражнениями 7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов		
Б1.О.11	Проектная деятельность Цели: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного дефектологического образования с учетом современных требований. Основные разделы дисциплины: 1. Сущность и значение проектной деятельности 2. Проблемы и способы организации проектной деятельности 3. Образовательный потенциал проектной деятельности	УК-2, УК-9	180 (3)
Б1.О.12	Продвижение научной продукции Целями освоения дисциплины Б1.Б.16 «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации. Основные разделы дисциплины: 1. Понятие научной продукции 2. Пути продвижения на рынок 3. Системы финансирования и государственной поддержки 4. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН 5. Конкурсная документация и ее оформление	УК-1	108 (3)
Б1.О.13	Методология научного исследования Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Основные разделы дисциплины: 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании	ОП К-8	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования		
Б1.О.14	<p>Педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика 	ОП К-3; ОП К-6	180 (5)
Б1.О.15	<p>Психология</p> <p>Цель: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использование психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию 2. Психически познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Психология личности 5. Основы социальной психологии образования 	ОП К-3; ОП К-6	180 (5)
Б1.О.16	<p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности 	ОП К-1	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
Б1.О.17	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цель– обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы 	ОП К-2	180 (5)
Б1.О.18	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении. Владение методами и принципами психолого-педагогической диагностики, представлений об основных этапах проведения диагностического исследования и обработки результатов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии и психологических исследований 2. Методы психолого-педагогических исследований 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности 	ОП К-5	108 (3)
Б1.О.19	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков, необходимых для осуществления отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И 	ОП К-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	ПОДРОСТКОВ 2. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ		
Б1.О.20	Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Цели: формирование у студентов универсальных, обще- профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса. Основные разделы дисциплины: I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса	ОП К-7	108 (3)
Б1.О.21	Основы математической обработки информации Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве Задачи курса: • сформировать базовые понятия информатики и математики; • получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации; • приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации и анализа результатов при решении задач профессиональной области. Основные разделы дисциплины: 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации 2. Компьютерная обработка данных 3. Теория вероятностей и математическая статистика	УК-1; ОП К-2	108 (3)
Б1.О.22	Информационные технологии в образовании Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (с двумя профилями подготовки). Основные разделы дисциплины:	ОП К-9	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предметную область 2. Информатизация образования 3. Базовые и прикладные информационные технологии 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами 8. Социальные медиа в образовании 		
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цель освоения дисциплины- обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работам вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 	ОП К-4	144 (4)
Б1.О.24	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Цели: ознакомление студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом;</p> <p>формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимание anomalies развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей, что обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы;</p> <p>формирование основных понятий современной генетики и механизмов</p>	ОП К-2	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академических часов (з.е.)
	<p>возникновения наследственно обусловленных патологий, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности;</p> <p>формирование умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БАЗОВЫЕ НАУКИ И ЗНАНИЯ ДЛЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ 2. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ И СЕНСОРНЫХ И СИСТЕМ 		
Б1.О.25	<p>Специальная психология</p> <p>Цели: освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии 2. Основные направления специальной психологии 3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с различными нарушениями в развитии 	ОП К-2	252 (7)
Б1.О.26	<p>Основы нейропсихологии детей</p> <p>Цель: формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы строения ВПФ 2. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений 	ОП К-8	72 (2)
Б1.О.27	<p>Введение в дефектологию</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная педагогика», «специальная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;</p>	ОП К-1	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания 2. Причины и классификация нарушений развития 3. Система помощи детям с нарушениями в развитии 		
Б1.О.28	<p>Основы неврологии, невропатологии и психопатологии</p> <p>Целями освоения дисциплины "Основы неврологии, невропатологии и психопатологии" является формирование знаний о невропатологии и нервной системы, сопровождающихся синдромами речевой дисфункции; овладение студентами знаниями об особенностях развития организма, особенностях становления высшей нервной деятельности, что поможет применять наиболее эффективные методы коррекционной работы с лицами ограниченными возможностями здоровья. А также знакомство студентов с историей развития психопатологии, в которой раскрывается отношение к психически больным в разные эпохи, борьба различных философских течений (материалистических и идеалистических), оказавших влияние на становление зарубежной и отечественной психиатрии, а также организация специальной помощи больным, развитие клинической медицины.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Неврология 2. Раздел. Невропатология 3. Психопатология 	ОП К-3	108 (3)
Б1.О.29	<p>Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории воспитательной работы с детьми в инклюзивном 	ОП К-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	образовании 2. Основы методики воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании		
Б1.О.30	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья Цели: Совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит со-держательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии. Основные разделы дисциплины: 1. Основы специальной семейной педагогики 2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии 3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии	ОП К-7	108 (3)
Б1.О.31	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра Цели: освоение основ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в данной области и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 2. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра 3. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы	ОП К-6	108 (3)
Б1.О.32	Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» является формирование у обучающихся - будущих дефектологов профессиональных компетенций педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Обеспечение современных, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в инклюзивном образовании на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и	ОП К-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	защищенности ребенка в условиях инклюзивного образования. Основные разделы дисциплины: 1. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ		
Б1.О.33	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование Цели: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушения развития 2. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	ОП К-5	108 (3)
Б1.О.34	Практикум по постановки звукопроизношения Цели освоения дисциплины (модуля) 1. Расширение теоретических знаний и практических навыков в будущих специалистах речи детей. 2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах, а также о путях их преодоления. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Обследование состояния звукопроизношения у детей Раздел 2. Недостатки произношения звуков и приемы постановки	ОП К-7	108 (3)
Б1.О.35	Работа психолого-медико-педагогической консультации Целью освоения дисциплины «Работа психолого-медико-педагогической консультации» является формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а именно: готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в рамках работы ПМПк, мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также изучение особенностей взаимодействия с общественными и социальными организациями, различными учреждениями в рамках работы ПМПк и готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (взаимодействие с ближайшим	ОП К-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>заинтересованным окружением, организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка и пр.).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</p> <p>2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ В КОМИССИЯХ ПО ОТБОРУ В ДОШКОЛЬНЫЕ И ШКОЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</p>		
Б1.О.36	<p>Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине; - дать представление студентам о лечебном массаже как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами; - обучить студентов массажным приемам - научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы – уметь индивидуально подобрать массажные приемы с целью коррекции и профилактики различных отклонений в здоровье <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические свойства массажа 2. Структура массажа 3. Лечебный массаж при нарушениях в развитии 	ОП К-6	144 (4)
Б1.О.37	<p>Сурдопедагогика</p> <p>Цели: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха;</p> <p>освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методологические основы сурдопедагогики 2. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. <p>Методы исследования слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями слуха 	ОП К-8	144 (4)
Б1.О.38	<p>Олигофренопедагогика</p> <p>Целью освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и</p>	ОП К-8	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы олигофренопедагогики 2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей 		
Б1.О.39	<p>Тифлопедагогика</p> <p>Цели: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогика.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогика 2. История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогика 3. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения 	ОП К-8	144 (4)
Б1.О.40	<p>Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ 2. Организация специального образования для детей с нарушением ОДА и сопутствующими нарушениями 3. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум 	ОП К-8	144 (4)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:</p> <p>формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка. 	ПК-1	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	2. Этапы и закономерности речевого развития в норме 3. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии		
Б1.В.02	Методика развития речи детей (специальная) Цели: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи детей с ОВЗ. Основные разделы дисциплины: 1. Методологические и научно-теоретические основы развития речи детей с ОВЗ 2. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей в специальных дошкольных образовательных учреждениях 3. Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОВЗ	ПК-1	72 (2)
Б1.В.03	Основы логопедии Цели: Формирование у студентов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционных приемов в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в дошкольную логопедию 2. Патологические недостатки речи у детей 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений)	ПК-1; ПК-2	216 (6)
Б1.В.04	Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ Цели: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка будущих специалистов к педагогическому руководству процессом художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; • изучение коррекционно-развивающей направленности основных разделов учебной программы по чтению; • развивать у будущих учителей педагогическое мышление и способность к творческому решению вопросов обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями русскому языку; • сформировать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний и навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта. Основные разделы дисциплины: 1. Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2. Музыкальная деятельность и ознакомление с художественной	ПК-2	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академических часов (з.е.)
	литературой дошкольников с ОВЗ в рамках их художественно-эстетического развития		
Б1.В.05	<p>Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения</p> <p>Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха и зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и/или зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением слуха и/или зрения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.06	<p>Реабилитация детей с ОВЗ</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлению организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реабилитации детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ 	ПК-2; ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-2	72
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о</p>	ПК-2	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии 2. Особенности занятий ЛФК с детьми с нарушениями в развитии 		
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Коррекционная ритмика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения различных нарушений физического и умственного развития, в том числе, детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детей с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии 2. Особенности психического и умственного развития детей с ОВЗ 3. Особенности занятий коррекционной ритмикой с детьми с ОВЗ 	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-1; ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Гендерные особенности развития детей с ОВЗ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно</p>	ПК-1; ПК-2	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>способности проектировать и реализовывать гендерно-ориентированный образовательный процесс, осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования с учетом принципов гендерного подхода.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований 2. Гендерное воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОУ 		
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Дактилогия. Жестовая речь</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дактилогия. Жестовая речь» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха 2. Дактильная речь 3. Жестовая речь 	ПК-1; ПК-2	72 (2)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Целью учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к производственно-педагогической практике на старших курсах.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап 	УК-6	108 (3)
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной</p>	ОП К-2	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академических часов (з.е.)
	<p>подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Ознакомительный этап</p> <p>2 Основной этап</p> <p>3 Заключительный этап</p>		
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - летней педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап</p> <p>2 Основной этап</p> <p>3 Заключительный этап</p>	ОП К-3	108 (3)
Б2.О.04(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Целями производственной научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап</p> <p>3 Основной этап</p> <p>4 Заключительный этап</p>	ОП К-8	324 (9)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки</p>	ПК-1; ПК-2;	540 (15)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап</p>	ПК-3	
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	432 (12)
Б2.В.03(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап 2 Организационный этап 3 Основной этап 4 Заключительный этап</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	Первая медицинская помощь Целями освоения дисциплины (модуля) «Первая медицинская помощь» явля	ПК-2	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>ются: формирование способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; формированию анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, а также освоения навыков оказания неотложной доврачебной медицинской помощи, ухода за больными и пострадавшими; воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья. 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и оказания ее проведения, критерии эффективности. 3. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p>		
ФТ Д.02	<p>Основы рационального питания Цели: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося обязательным условием их гармоничного развития в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы трофологии 2. Практические основы трофологии</p>	ПК-2	36 (1)